This is a digital copy of a book that was preserved for generations on library shelves before it was carefully scanned by Google as part of a project to make the world's books discoverable online.

It has survived long enough for the copyright to expire and the book to enter the public domain. A public domain book is one that was never subject to copyright or whose legal copyright term has expired. Whether a book is in the public domain may vary country to country. Public domain books are our gateways to the past, representing a wealth of history, culture and knowledge that's often difficult to discover.

Marks, notations and other marginalia present in the original volume will appear in this file - a reminder of this book's long journey from the publisher to a library and finally to you.

Usage guidelines

Google is proud to partner with libraries to digitize public domain materials and make them widely accessible. Public domain books belong to the public and we are merely their custodians. Nevertheless, this work is expensive, so in order to keep providing this resource, we have taken steps to prevent abuse by commercial parties, including placing technical restrictions on automated querying.

We also ask that you:

+ *Make non-commercial use of the files* We designed Google Book Search for use by individuals, and we request that you use these files for personal, non-commercial purposes.

+ *Refrain from automated querying* Do not send automated queries of any sort to Google's system: If you are conducting research on machine translation, optical character recognition or other areas where access to a large amount of text is helpful, please contact us. We encourage the use of public domain materials for these purposes and may be able to help.

+ *Maintain attribution* The Google "watermark" you see on each file is essential for informing people about this project and helping them find additional materials through Google Book Search. Please do not remove it.

+ *Keep it legal* Whatever your use, remember that you are responsible for ensuring that what you are doing is legal. Do not assume that just because we believe a book is in the public domain for users in the United States, that the work is also in the public domain for users in other countries. Whether a book is still in copyright varies from country to country, and we can't offer guidance on whether any specific use of any specific book is allowed. Please do not assume that a book's appearance in Google Book Search means it can be used in any manner anywhere in the world. Copyright infringement liability can be quite severe.

About Google Book Search

Google's mission is to organize the world's information and to make it universally accessible and useful. Google Book Search helps readers discover the world's books while helping authors and publishers reach new audiences. You can search through the full text of this book on the web at `http://books.google.com/`

Acerca de este libro

Esta es una copia digital de un libro que, durante generaciones, se ha conservado en las estanterías de una biblioteca, hasta que Google ha decidido escanearlo como parte de un proyecto que pretende que sea posible descubrir en línea libros de todo el mundo.

Ha sobrevivido tantos años como para que los derechos de autor hayan expirado y el libro pase a ser de dominio público. El que un libro sea de dominio público significa que nunca ha estado protegido por derechos de autor, o bien que el período legal de estos derechos ya ha expirado. Es posible que una misma obra sea de dominio público en unos países y, sin embargo, no lo sea en otros. Los libros de dominio público son nuestras puertas hacia el pasado, suponen un patrimonio histórico, cultural y de conocimientos que, a menudo, resulta difícil de descubrir.

Todas las anotaciones, marcas y otras señales en los márgenes que estén presentes en el volumen original aparecerán también en este archivo como testimonio del largo viaje que el libro ha recorrido desde el editor hasta la biblioteca y, finalmente, hasta usted.

Normas de uso

Google se enorgullece de poder colaborar con distintas bibliotecas para digitalizar los materiales de dominio público a fin de hacerlos accesibles a todo el mundo. Los libros de dominio público son patrimonio de todos, nosotros somos sus humildes guardianes. No obstante, se trata de un trabajo caro. Por este motivo, y para poder ofrecer este recurso, hemos tomado medidas para evitar que se produzca un abuso por parte de terceros con fines comerciales, y hemos incluido restricciones técnicas sobre las solicitudes automatizadas.

Asimismo, le pedimos que:

+ *Haga un uso exclusivamente no comercial de estos archivos* Hemos diseñado la Búsqueda de libros de Google para el uso de particulares; como tal, le pedimos que utilice estos archivos con fines personales, y no comerciales.

+ *No envíe solicitudes automatizadas* Por favor, no envíe solicitudes automatizadas de ningún tipo al sistema de Google. Si está llevando a cabo una investigación sobre traducción automática, reconocimiento óptico de caracteres u otros campos para los que resulte útil disfrutar de acceso a una gran cantidad de texto, por favor, envíenos un mensaje. Fomentamos el uso de materiales de dominio público con estos propósitos y seguro que podremos ayudarle.

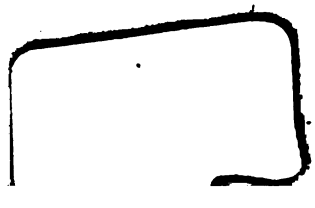
+ *Conserve la atribución* La filigrana de Google que verá en todos los archivos es fundamental para informar a los usuarios sobre este proyecto y ayudarles a encontrar materiales adicionales en la Búsqueda de libros de Google. Por favor, no la elimine.

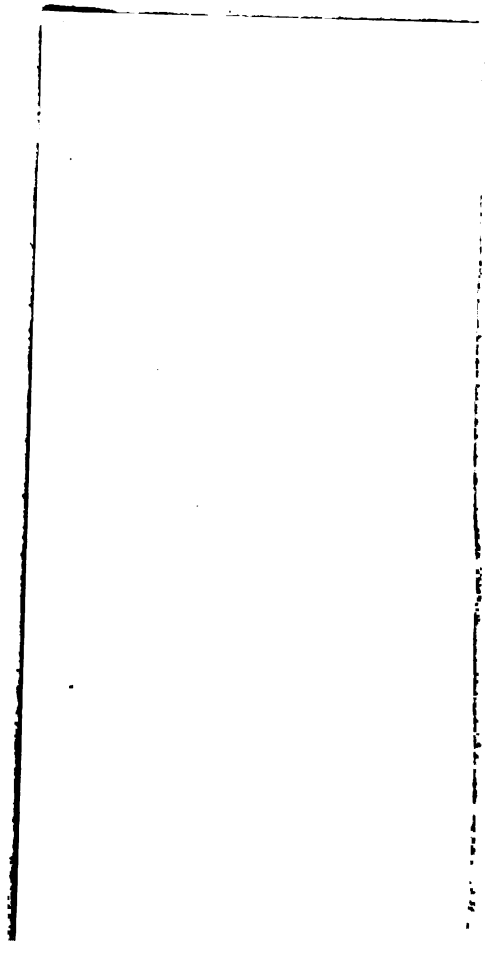
+ *Manténgase siempre dentro de la legalidad* Sea cual sea el uso que haga de estos materiales, recuerde que es responsable de asegurarse de que todo lo que hace es legal. No dé por sentado que, por el hecho de que una obra se considere de dominio público para los usuarios de los Estados Unidos, lo será también para los usuarios de otros países. La legislación sobre derechos de autor varía de un país a otro, y no podemos facilitar información sobre si está permitido un uso específico de algún libro. Por favor, no suponga que la aparición de un libro en nuestro programa significa que se puede utilizar de igual manera en todo el mundo. La responsabilidad ante la infracción de los derechos de autor puede ser muy grave.

Acerca de la Búsqueda de libros de Google

El objetivo de Google consiste en organizar información procedente de todo el mundo y hacerla accesible y útil de forma universal. El programa de Búsqueda de libros de Google ayuda a los lectores a descubrir los libros de todo el mundo a la vez que ayuda a autores y editores a llegar a nuevas audiencias. Podrá realizar búsquedas en el texto completo de este libro en la web, en la página `http://books.google.com`

NYPL RESEARCH LIBRARIES
3 3433 08163566 0





451314

MEMORIA

PRESENTADA AL

CONGRESO NACIONAL DE 1900

POR EL MINISTRO DE

JUSTICIA É INSTRUCCIÓN PÚBLICA

TOMO II

ANEXOS DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA

BUENOS AIRES

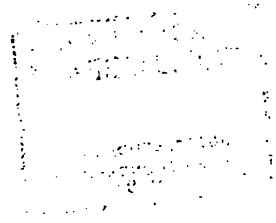
TALLER TIPOGRÁFICO DE LA PENITENCIARÍA NACIONAL

1900

NEW YORK
PUBLIC
LIBRARY

THE NEW YORK
PUBLIC LIBRARY
451314
ASTOR, LENOX AND
TILDEN FOUNDATIONS.
R 1908 L

NEW YORK
PUBLIC
LIBRARY



ANEXOS DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA

INFORMES ANUALES [1]

INSTRUCCIÓN SECUNDARIA

COLEGIO NACIONAL SUD DE LA CAPITAL

Colegio Nacional Sud

Buenos Aires, Febrero 16 de 1900.

Al Señor Ministro de Justicia é Instrucción Pública: Dr. Osvaldo Magnasco.

Tengo el honor de dirigirme á V. E. elevando el informe anual en que doy á conocer la marcha del Colegio Nacional Sud confiado á mi dirección y al hacerlo me es satisfactorio poder consignar una situación definitivamente sólida del punto de vista disciplinario y una enseñanza provechosa, susceptible de un gran progreso, con los elementos docentes que el Colegio dispone si se

(1) No habían llegado al Ministerio hasta el momento de empezar la impresión de esta Memoria los Informes de las Universidades de Buenos Aires y de Córdoba, de la Inspección General de Instrucción Secundaria, de los Colegios Nacionales de la Capital (Norte), Córdoba, Rosario, Uruguay, San Juan y Santiago del Estero; de las Escuelas Normales Mixta de Profesores del Paraná, Maestros de Tucumán, Mendoza, Catamarca y Santiago del Estero, Profesoras de la Capital (N° 1 y N° 2) y Maestras de Córdoba; Escuela Nacional de Minas de San Juan; Instituto Nacional de Sordo Mudos; Escuela de Pilotos; Observatorio Astronómico de Córdoba; Bibliotéca Nacional: Museo Histórico; Archivo General de la Nación y Museo Nacional de Bellas Artes.
El Rector del Colegio Nacional Central de la Capital Dr. Manuel B. Bahia escusó la presentación de su informe por haber sido llamado a desempeñar el cargo á fines del año escolar.

hacen desaparecer obstáculos que luego señalaré y que dificultan, por el momento, su acción.

Cuando á principios de 1896 me hice cargo del Colegio, fué necesario implantar una disciplina muy rigurosa, que introdujera el orden y el respeto hacia las autoridades directivas y docentes, como preparación para la mejor cultura moral é intelectual de los alumnos.

A medida que la autoridad se fué robusteciendo, aceptada y respetada en sus resoluciones fué posible moderar el rigorismo primitivo para llegar paulatinamente á una forma liberal de régimen escolar que somete á los alumnos á la disciplina de la experiencia y previene la rebelión de las naturalezas independientes ó la sumisión inconsciente de las débiles.

Secundado eficazmente por el Sr. Vice-Rector y los profesores, puedo constatar una mejora notable en la condición moral de los alumnos después de haber permanecido algún tiempo en el Colegio, bajo la influencia de los procedimientos en uso.

Es que la misión nuestra no es solamente la de instruir; es necesario además educar, ayudar y corregir el esfuerzo comenzado en el hogar y que debe ser continuado y perfeccionado por la escuela, si se quiere preparar hombres con energías físicas, morales é intelectuales suficientes para la lucha.

La Dirección sorprendida del poco interés que en general, mostraban los padres de familia en seguir la marcha de sus hijos en el colegio, consigue hoy su cooperación con mucha mayor frecuencia, aunque tiene todavía que vencer la ignorancia y la rutina de algunos y la debilidad ó complicidad de otros, que provocan la ruina moral de sus hijos en vez de propender á su regeneración.

El desconocimiento de los principios de la educación que deben regular la vida, procurando el desarrollo armónico de todas las facultades, explica también la resistencia que oponen todavía algunos padres á que sus hijos concurran con la regularidad debida á los ejercicios físicos. No me detendré á analizar las ventajas que produce y producirá la reforma que introdujo el decreto del P. E. estableciendo la educación física obligatoria de la juventud de los Colegios Nacionales, que considero un complemento necesario de la cultura intelectual y moral.

La cuestión está resuelta y merece toda la atención de los que se interesan en el porvenir de las generaciones en formación.

La clase de ejercicios físicos se inauguró el año pasado. El local de que se disponía en Belgrano era inadecuado, los elementos de juego escasos y el profesor que se nombró no tenía la experiencia necesaria para dirigirlos. Establecida la autonomía de los colegios de la Capital á principios de este año, propuse un profesor competente para esa enseñanza, (el Sr. Enrique Romero Brest); obtuve la concurrencia de los alumnos con más regularidad á la plaza de juegos de Flores, y el Ministerio me ha suministrado elementos de juego para darles nuevo impulso y me ha autorizado á invertir la suma de 50 $ mensuales para destinarlos al arrendamiento de terreno, por que el de Flores resulta ya inadecuado. La dificultad de encontrar local es la principal que se presenta ahora, de tal manera que sería preferible obtener un terreno suficientemente extenso para que pudieran concurrir los alumnos de todo el Colegio Nacional, en distintos días, porque así sería posible concentrar allí todos los trabajos y recursos disponibles.

El juego de foot-ball, considerado como el más completo, más higiénico y recreativo es el preferido por los alumnos que hacen en él grandes progresos, así como en la pelota á la pala, los saltos, carreras, ejercicios de salvamento, lucha romana y juegos libres.

Se han celebrado algunas reuniones fuera del día de clase, organizándose partidas entre divisiones del mismo Colegio ó concurriendo á desafíos de otros colegios ó clubs análogos.

Se ha instalado el Club Atlético que sin duda contribuirá á interesar más á los alumnos en la marcha y práctica de los juegos.

En lo que se refiere á la enseñanza dada según el plan de estudios vigente, ella se hace completa, en el sentido de que siempre, en todos los años, se han terminado los programas y repasado en su mayor parte, lo que me permite reconocer los laudables esfuerzos de los profesores del Colegio en beneficio de la instrucción de sus alumnos, que darán resultados más satisfactorios cuando estos hayan adquirido una instrucción primaria más sólida y completa que los habilite para comenzar la secundaria, á la que llegan preparados solo para el estudio de memoria, sin que se hayan desenvuelto sus facultades de observación mediante lecciones de cosas, sistema tan útil como mal aplicado.

Se han dado 3313 clases sobre 3551 que comprendía el

año escolar, sin contar las clases extraordinarias de Aritmética dictadas á la 1ª, 2ª y 3ª división de 2º año, de Historia á la 1ª y 2ª división de 1er año y de Algebra á la 1ª divisón de 3er año, clases que se inauguraron con el mayor éxito en el mes de Octubre.

El número de clases se ha aumentado con las composiciones que dispuse se hicieran en caso de faltar el profesor y con las clases que el Señor Vice-Rector ha dictado en distintas asignaturas.

Aunque es cierto que los programas han sido siempre terminados, no es menos exacta la observación de que, en su mayor parte, adolecen del defecto de ser demasiado extensos y están redactados en vista de una enseñanza puramente teórica de las materias que comprenden. Este último defecto ha quedado en parte corregido por la tendencia de la enseñanza en este Colegio, en procura de un estudio más eficaz y práctico.

Así el estudio de los idiomas se hace con ejercicios repetidos de escritura, traducción y lenguage en cuanto lo permite el tiempo de que se dispone y la necesidad de terminar el aprendizaje de las reglas gramaticales exigida en los programas vigentes.

También los estudios históricos y geográficos se hacen con el mapa en la clase, formándose colecciones de mapas y atlas, algunos de bastante mérito, ejecutados por los estudiantes, bajo la dirección del profesor y aun en la clase de historia argentina que dicta el Sr. Alfredo Hudson, los estudiantes forman resúmenes de sus lecciones de clase en cuadernos apropiados que constituyen compendios de la historia para su uso particular.

Debo hacer presente que los alumnos que estudian esta asignatura, han concurrido al Museo Histórico con obligación de dar cuenta por escrito de las observaciones que han hecho después de su visita y que la Dirección ha encomendado á los profesores que siempre que se trate de hombres y hechos grandes de la historia patria, dediquen dos clases á su estudio y explicación. Además con objeto de fortificar el sentimiento nacional, desde el primer año que me hice cargo del Colegio, se han organizado veladas patrióticas en los aniversarios de 1810 y 1816 por los estudiantes, con el concurso de la Dirección y de sus profesores y composiciones escritas y conferencias del Rector y Vice-Rector y de los profesores en aquellos aniversarios ó para conmemorar otras fechas á hombres ilustres de nuestra historia.

Las tres horas que se destinan á la historia nacional no bastan, pero los profesores Dres. Morello y Hudson han dictado voluntariamente una hora más de clase semanal.

El programa de Historia de Oriente, Grecia y Roma se estudia en 2° año, el de la Edad Media y Moderna, en 3°. Es demasiado. Se destinan 3 horas semanales. Es muy poco. En estas condiciones he preferido recomendar un estudio breve, siempre que no perjudique la claridad y la exactitud, pero que sea completo, porque de otra manera quedan lagunas que los alumnos no llenan después. A este respecto se nota la falta de textos que siquiera suministraran algunos elementos de sociologia comparada á los alumnos y no tantos hechos y detalles insignificantes que oscurecen el cuadro de la vida nacional.

Igual observación respecto al tiempo de que se dispone, puede hacerse al considerar el estudio de las matemáticas. Las tres horas destinadas á la Aritmética de 2°, Algebra y Geometría de 3°, debían ser aumentadas en una semanal é igual aumento podía hacerse para la enseñanza del Inglés.

Verdad es que el inconveniente notado se ha subsanado merced á las clases extraordinarias que han dado los profesores de Matemáticas señores Arturo Canovi, Ramón B. Castro y Alberto Otamendi, habiendo inaugurado el primero con el mayor éxito, una clase de repetición, dictada por alumnos del curso, bajo su inteligente dirección.

La revisión de los programas se impone ahora, no solo porque la mayor parte son demasiado extensos, sino porque requieren modificaciones en su extructura y espíritu.

Comprensivos de lo sustancial de cada materia, con tendencia útil, de aplicación, no deben redactarse con profusión de detalles, sino al contrario presentando las preguntas con mayor generalidad de manera que el profesor quede en libertad de dar á sus explicaciones un desarrollo tal que consulte la capacidad intelectual de sus alumnos y el tiempo de que dispone.

Pero pienso que á la reforma de los programas debe seguir la de una distribución de las materias que debe abarcar la enseñanza secundaria, en 6 ó aún 7 años, que daría por resultado una preparación más seria de la juventud, sin los peligros del exceso de trabajo intelectual.

Una reforma trascendental, la que se refiere á las condiciones de ingreso de los estudiantes, resuelta por el decreto del Ministerio de fecha Enero 17, ha quedado sus-

pendida en sus efectos por la resolución de Noviembre 9.

Atribuyo principalmente la falta de preparación que traen los alumnos de la escuela primaria, á la disposición que permite el ingreso desde el 4° grado.

Pero ya que se juzgaba inconveniente la exigencia de los 14 años de aquel decreto en su aplicación inmediata, debía dejarse subsistente la disposición en que establece la necesidad de cursar los 6 grados de la instrucción primaria conservando la gradación lógica que debe existir.

Verdad es que el mal será ahora menor por que, la autonomía de los Colegios permitirá á cada Dirección controlar el ingreso de manera más eficaz, exigiendo la condición de edad del Reglamento y un exámen severo dentro de lo permitido por las disposiciones y los programas vigentes. Con esto, la selección que podrá hacerse mejor y la prohibición de admitir más de 40 alumnos por clase, es dado esperar una situación más ventajosa.

El Ministerio ha abordado problemas fundamentales de la enseñanza secundaria, que venian reclamando, desde tiempo atrás, una solución, pero han quedado fuera del campo de la reforma, algunas cuestiones, como las relativas á faltas de profesores y alumnos, que convendria resolver este año.

He tenido ocasión de manifestar al Sr. Ministro que el sistema que diera facultad á los rectores para proceder siempre que á su juicio, la inasistencia de un profesor fuese perjudicial á la enseñanza, seria más conforme á mis ideas sobre extensión de las facultades de los rectores y á los procedimientos que deben regular las relaciones de la Dirección y del personal docente. Pero como tal autorización no podría extenderse sin peligro á todos los Colegios de la República, he presentado un proyecto de modificación á los artículos del Reglamento en este punto, en la comunicación pasada á ese Ministerio con fecha de Mayo 20 de 1899.

Esta cuestión es muy delicada porque hay que consultar la situación especial de nuestro profesorado compuesto de personas de honorabilidad y competencia probadas, pero que no pueden hacer del profesorado la ocupación exclusiva de su vida. A este respecto debo recordar los laudables esfuerzos de ese Ministerio para mejorar la situación de los profesores proponiendo aumento de retribución, necesidad cada día sentida, como lo he hecho notar en mi comunicación de fecha Abril 8 de 1899, si se quiere conservar los profesores que ya tienen ciencia y experien-

cia adquiridas y atraer á los que demuestren conocimientos y aptitudes para la educación.

Respecto de las faltas de asistencia de los alumnos es indispensable reformar el art. 92 del Reglamento reduciendo el número de faltas permitido á la mitad cuando menos, pero sin adoptar una regla inflexible, sino facultando á los rectores para resolver la pérdida del curso, cuando ocurra el exceso en las faltas.

El Reglamento para Colegios Nacionales reclama su revisión y reforma para incorporar las nuevas disposiciones dictadas este año, para armonizarlas, para corregir reglas deficientes é incorporar otras.

Algunas de esas reformas son exigidas por la existencia independiente de los Colegios de la Capital. Así convendria establecer que los estudiantes libres por inasistencia ó por suspensiones aplicadas en un Colegio rindan sus exámenes en él y no en otro y que los libres que rindan algunas materias en determinado Colegio, completen el año en el mismo, conminando con penas severas al cumplimiento de esa prescripción y castigar con la expulsión al alumno que dé examen de la misma materia en distintos Colegios ó se hagan sustituir por otros.

En el sentido de ampliar las facultades de los rectores, debía autorizárseles para el nombramiento de Secretario, Tesorero y demás empleados inferiores á que se refiere el inc. 6° del art. 1° modificar la redacción del inc. 9° facultándoles para suspender á los profesores que no cumplan las prescripciones del Reglamento y proponer su destitución, y para resolver en las solicitudes de licencia de los profesores hasta el término de un mes y cada vez que ocurra vacancia de una cátedra, mientras no se provee por concurso.

En el título de los profesores se trataría en un capítulo único, de las faltas de asistencia, en la forma que lo he propuesto ó en otra que se juzgue más conveniente, suprimiendo las disposiciones dispersas sobre este punto

La prescripción del art. 59 inc. 1° en su primera parte, desaparece ante lo dispuesto por el art. 22 del decreto de Enero 16 de 1899; pero, en su segunda parte, podría modificarse permitiendo á los profesores dar lecciones particulares, presentando al Rector al terminar el año y antes de los exámenes de Febrero la nómina de esos alumnos.

La prohibición del inc. 5° no debe subsistir en virtud del decreto de Enero 16, sustituyéndolo por otro en que

se prohiba al profesor formar parte de la mesa examinadora ó se le permita formar en ella, pero como profesor del Colegio incorporado.

El art. 14 puede eliminarse, porque la distribución de alumnos se hace en Secretaría con las constancias del registro de matrículas.

En el título 4º el artículo 101 se modificaría dejando á los rectores en libertad de decidir el día de la apertura y el de clausura de las clases, dando cuenta al Ministerio.

El artículo 105 autorizando á los rectores para establecer los horarios bajo las condiciones que en él se enuncian. Esta modificación permitiría separarse del tipo único de horario vigente en todos los Colegios de la Capital, que pienso no debe ser uniforme.

Así aunque partidario en principio del horario discontinuo, como respondiendo mejor á necesidades higiénicas y pedagógicas, me decidiría por un horario puramente matinal, de 7 á 11 en los meses más rigurosos del verano para el Colegio que dirijo, consultando su situación y el local de que se dispone, y reduciendo en diez minutos la duración de las clases, con lo que aquellas necesidades serían satisfechas en su mayor parte.

Subsistiendo el exámen oral para los estudiantes libres é incorporados, también existen disposiciones en este título del Reglamento que exigen ser modificados como lo he solicitado en oportunidad.

Respecto al nuevo sistema de exámenes establecido por el decreto de fecha Marzo 28 de 1899, la experiencia verificada, aconseja continuar en su aplicación, salvo algunas modificaciones en el número de exámenes, que podrían reducirse á dos en el año, para facilitar al llamado más frecuente de los alumnos en clase y el repaso de lo que se dé en cada semestre, y en el sistema de clasificaciones restableciendo la del anterior reglamento.

Mi opinión respecto de la bondad del exámen escrito para los Colegios Nacionales no es de ahora. En la nota que pasé al Ministerio con fecha Marzo 20 de 1899, proponía un sistema de exámenes escritos que coincidía, en lo fundamental, con el establecido por el decreto antes mencionado. Sólo que en ese proyecto, atribuía más influencia, á la clasificación del profesor, como un medio de llegar á la supresión de todo exámen haciendo al profesor árbitro de la promoción de sus alumnos al curso superior, bajo la vigilancia y el control eficazmente establecido de la Dirección.

Los resultados de los exámenes escritos parciales del año y finales de Diciembre se demuestran por los cuadros que se acompañan.

Se han rendido este año 3756 exámenes, de los cuales resultan aprobados 2845, aplazados 686 y reprobados 250.

Ese total se descompone de la siguiente manera:

1er año Regulares: en los exámenes orales 31 aprobados, 5 aplazados y en los escritos 103 aprobados, 44 aplazados y 6 reprobados.

Incorporados: 621 aprobados, 87 aplazados y 17 reprobados.

Libres: 206 aprobados 82 aplazados y 39 reprobados.

2º año: Regulares:—Exámen oral: 148 aprobados, 6 aplazados.

Exámen escrito: 454 aprobados, 220 aplazados y 82 reprobados.

Incorporados: 938 aprobados, 148 aplazados y 82 reprobados.

3er año—Regulares: Oral 50 aprobados, 1 aplazado: y escrito: 155 aprobados, 70 aplazados y 23 reprobados.

Incorporados: 139 aprobados 23 aplazados y 1 reprobado.

En igualdad de condiciones, es decir, en el exámen oral resulta menor la proporción de aplazados y reprobados en los alumnos del colegio que en los colegios incorporados y libres; pero comparando los exámenes escritos con los puramente orales, á que han sido sometidos éstos, la relación se invierte respecto de los primeros.

Hay que tener presente, al apreciar el resultado de los exámenes de este año, que los alumnos regulares han pasado por cuatro pruebas escritas además de la oral, para los idiomas, y que se les computa las faltas de ortografía en 1º y 2º año, cuando en el colegio no estudian esta parte de la gramática sino al finalizar las clases, y que los incorporados y libres han dado sólo una prueba oral, desigualdad que debe desaparecer si se quiere evitar que las aulas del Colegio queden desiertas y vayan los estudiantes á aumentar la falange de los libres, siempre malos estudiantes ó á los colegios incorporados en los cuales ni la edad se les exige y en los que la enseñanza, en la inmensa mayoría de los casos, es inferior á la que se da en el Colegio.

Los siguientes datos manifiestan los resultados generales de los exámenes orales de fin de curso, en los tres años anteriores y permiten verificar la comparación con los obtenidos este año con el exámen escrito.

1er. año — *1896*	Regulares:	382	aprobados	12	reprobados
	Incorporados:	313	»	45	»
	Libres:	1253	»	534	»
2°. año	Regulares:	520	aprobados	53	reprobados
	Incorporados:	242	»	46	»
	Libres	1220	»	496	»
1er. año — *1897*	Regulares:	413	aprobados	37	reprobados
	Incorporados:	811	»	107	»
	Libres:	1085	»	544	»
2°. año	Regulares:	494	aprobados	36	reprobados
	Incorporados:	791	»	79	»
	Libres	830	»	454	»
1er. año — *1898*	Regulares:	250	aprobados	50	reprobados
	Incorporados:	389	»	75	»
	Libres:	1390	»	508	»
2°. año	Regulares:	373	aprobados	64	reprobados
	Incorporados:	389	»	65	»
	Libres:	451	»	266	»

El número mayor de estudiantes aplazados que se observa este año, no suministra un argumento contrario á los exámenes escritos, antes bien permite afirmar que los que han sido promovidos al curso superior despues de cuatro pruebas tan severas, estarán este año en aptitud de emprender sus estudios con mejores frutos.

Pero también se explica la cifra considerable de aplazados y reprobados, por la mala preparación con que ingresaron los alumnos de 1er. año y por haberse constituido la división de 3er. año con malos elementos á lo que se agrega que la exigencia de una buena ortografía en los dos primeros años, cuando todavía no han estudiado en el Colegio esta parte de la Gramática, aumenta en enorme proporción aquella cifra.

El ingreso de alumnos se verificó en pésimas condiciones. Estaba en vigencia el decreto que estableció la edad de 14 años y los 6 grados de la enseñanza primaria para entrar al 1er. año y en esas condiciones no había alumnos y se formaron entonces dos divisiones de 1er. año con aquellos estudiantes que habían rendido, en Diciembre del año anterior, una ó dos materias al objeto de ingresar, disposición errónea pero, que permitida por el

Reglamento en aquella época les confería un derecho que les fué reconocido.

En cuanto á la división de 3er año, habiéndose autorizado su creación cuando ya los alumnos del Colegio estaban inscriptos en la Casa Central, hubo necesidad de formarla con los alumnos de 2º año rezagados, aplazados en una y dos materias y que como es consiguiente, emprendían los estudios de 3º con este recargo de trabajo. Suprimidas este año estas causas de atraso, con la supresión de los alumnos condicionales y otras que he señalado, se verificará la instrucción en mejores condiciones.

Me ha de permitir V. E. á este respecto que insista en la reducción del número de faltas permitido por el Reglamento (Art. 92) á los estudiantes. Es excesiva tal tolerancia. Se ha conseguido una regular asistencia de alumnos (véase cuadro adjunto), obligándoles á justificar las faltas, no para borrarlas, sino para obligarles á la concurrencia interesando en ello á los padres, pero esto es solamente un paliativo, porque algunos de estos sabiendo que no hay sanción reglamentaria mientras no se excedan los estudiantes de 120 clases, ó descuidan aquella obligación ó dan justificativos con culpable facilidad.

Solo mediante una vigilancia contínua, se han logrado los resultados de asistencia que acusa el cuadro mencionado, pero indudablemente la reforma que reclamo reducirá mucho más las inasistencias, tan perjudiciales á los estudiantes.

En cuanto á mejoras materiales se ha dado un gran paso. El Colegio no disponía de aulas suficientes y las que existían, mal iluminadas y peor aireadas no satisfacían las exigencias más elementales higiénicas y pedagógicas.

Después de repetidas gestiones he conseguido modificaciones de verdadera importancia en el edificio, realizadas por cuenta del propietario. Se han construído cuatro aulas nuevas y dependencias y servicios necesarios, se han colocado ventiladores y claraboyas en todas las existentes y en el patio cubierto; se ha provisto de agua filtrada para todo el Colegio mediante la colocación de filtros Pasteur, en número suficiente, nivelado los patios, dirigidos los desagües convenientemente y cambiados los mosaicos, colocado cañería de gas en todas las aulas, preparadas para instalación eléctrica y revestido de cemento el gran patio de juego y cancha de pelota etc. etc.

El mobilario será renovado totalmente al principiar las clases, en virtud de la autorización que me ha acordado

el Ministerio para invertir la suma de $ 3940 moneda nacional con ese objeto habiéndose en el curso del año adquirido nuevo material de enseñanza y cambiados los bancos del Colegio.

La Biblioteca se ha aumentado con 377 volúmenes y se reciben las revistas de que da cuenta el informe adjunto.

Respondiendo á una circular de la Dirección han hecho donación de obras los siguientes señores, cuyos nombres me complazco en consignar.

Dr. Carlos Berg, Ing. Angel Gallardo, Dr. Andrés F. Llovet, Sr. Felix Bernal, Dr. M. Aberaztury, Dr. Leopoldo Montes de Oca, Sr. Sixto Quesada, Dr. E. Navarro Viola, Dr. Juan P. Aguirre, Dr. Luis T. Pinto. Dr. E. Daireaux, Sr. Alejandro Ocampo, Dr. Carlos Benitez, Sres. Angel Estrada y Cia. Alfredo Hudson, Dres. Juan Courtau. Dr. A. Lucadamo y Sres. Luis E. Daneri, C. Quevedo y Pastor y la Biblioteca Nacional.

Las adquisiciones por compra han sido escasas, porque no se dispone de fondos necesarios, Debería destinarse una suma para este objeto, así como crearse un puesto de bibliotecario; que sería empleado además en Secretaría que tiene recargo de trabajo á consecuencia del nuevo sistema de exámenes.

La memoria de Secretaría y Tesorería que acompaño da cuenta de la labor realizada y los cuadros estadísticos que presento dan idea del movimiento de alumnos, de su asistencia; de los exámenes de Mayo, Julio, Setiembre y Noviembre y su resulado final y de los ejercicios físicos del año escolar transcurrido.

Tal ha sido, Señor Ministro, brevemente relatada la tarea del año y el que comienza me encuentro dispuesto á secundar, dentro de mi radio de acción, los anhelos de progreso que ese Ministerio manifiesta en las nuevas tendencias con que se trata de encauzar la enseñanza en nuestro país.

Saludo al Señor Ministro con mi mas alta consideración.

Arturo de Gainza

Regulares

ORAL

Primer año

Francés....	Aprobados	13	Aplazados	4	Reprobados	—	
Castellano..	"	18	"	1	"	—	
Aprobados: 31	Aplazados: 5		Reprobados: 0		Total....	36	

ORAL

Segundo año

Castellano..	Aprobados	63	Aplazados	—	Reprobados	—	
Francés....	"	60	"	3	"	—	
Inglés.....	"	25	"	3	"	—	
Aprobados: 148	Aplazados: 6		Reprobados: 0		Total....	154	

ORAL

Tercer año

Castellano..	Aprobados	17	Aplazados	—	Reprobados	—	
Francés....	"	20	"	1	"	—	
Inglés.....	"	13	"	—	"	—	
Aprobados: 50	Aplazados: 1		Reprobados: 0		Total.....	51	

Libres

Primer año

Castellano..	Aprobados	48	Aplazados	22	Reprobados	3	
Historia....	"	40	"	8	"	11	
Geografía...	"	26	"	26	"	13	
Aritmética..	"	46	"	7	"	7	
Francés....	"	46	"	19	"	5	
Aprobados: 206	Aplazados: 82		Reprobados: 39		Total....	327	

Francés 1er. año

Estadística de los exámenes escritos de Mayo, Julio, Setiembre y Noviembre

MAYO

Aprobados 17	Aplazados 8	Reprobados 2	Total 27

JULIO

Aprobados 15	Aplazados 9	Reprobados 2	Total 26

SETIEMBRE

Aprobados 19	Aplazados 5	Reprobados 2	Total 26

NOVIEMBRE

Aprobados 20	Aplazados 3	Reprobados 2	Total 25

Total de Aprob. 71 Total de Aplaz. 25 Total de Reprob. 8 Total Gral. 104

Historia—1er. año

Estadística de los exámenes escritos de Mayo, Julio, Setiembre y Noviembre

MAYO

Aprobados 30	Aplazados 5	Reprobados 3	Total 38

JULIO

Aprobados 30	Aplazados 5	Reprobados 2	Total 37

SETIEMBRE

Aprobados 26	Aplazados 6	Reprobados 5	Total 37

NOVIEMBRE

Aprobados 20	Aplazados 12	Reprobados 5	Total 37

Total de Aprob. 106 Total de Aplaz. 28 Total de Reprob. 15 Total Gral. 149

Castellano—1er. año

Estadística de los exámenes escritos de Mayo, Julio, Setiembre y Noviembre de 1899

MAYO

Aprobados 15	Aplazados 10	Reprobados 10	Total 35

JULIO

Aprobados 21	Aplazados 10	Reprobados 3	Total 34

SETIEMBRE

Aprobados 24	Aplazados 6	Reprobados 4	Total 34

NOVIEMBRE

Aprobados 21	Aplazados 8	Reprobados 4	Total 33

Total de Aprob. 81 Total de Aplaz. 34 Total de Reprob. 21 Total Gral. 136

Geografía—1er. año

Estadística de los exámenes escritos de Mayo, Julio, Setiembre y Noviembre

MAYO

Aprobados 16	Aplazados 10	Reprobados 2	Total 28

JULIO

Aprobados 23	Aplazados 3	Reprobados 1	Total 27

SETIEMBRE

Aprobados 23	Aplazados 2	Reprobados 1	Total 26

NOVIEMBRE

Aprobados 22	Aplazados 3	Reprobados 1	Total 26

Total de Aprob. 84 Total de Aplaz. 18 Total de Reprob. 5 Total Gral. 107

Aritmética—1er. año

Estadística de los exámenes escritos de Mayo, Julio, Setiembre y Noviembre

MAYO

Aprobados 19	Aplazados 10	Reprobados 6	Total 35

JULIO

Aprobados 26	Aplazados 5	Reprobados 3	Total 34

SETIEMBRE

Aprobados 21	Aplazados 11	Reprobados 2	Total 34

NOVIEMBRE

Aprobados 23	Aplazados 6	Reprobados 4	Total 33

Total de Aprob. 89 Total de Aplaz. 32 Total de Reprob. 15 Total Gral. 136

Inglés de 2º año

Estadística de los exámenes escritos de Mayo, Julio Setiembre y Noviembre

MAYO

Aprobados 48	Aplazados 34	Reprobados 28	Total 110

JULIO

Aprobados 35	Aplazados 39	Reprobados 35	Total 109

SETIEMBRE

Aprobados	36	Aplazados	43	Reprobados	29	Total	108

NOVIEMBRE

Aprobados	47	Aplazados	31	Reprobados	27	Total	105

Total de Aprob. 166 Total de Aplaz. 147 Total de Reprob. 119 Total Gral. 432

Castellano 2º año

Estadística de los exámenes escritos de Mayo, Julio, Setiembre y Noviembre

MAYO

Aprobados	74	Aplazados	33	Reprobados	12	Total	119

JULIO

Aprobados	84	Aplazados	22	Reprobados	12	Total	118

SETIEMBRE

Aprobados	95	Aplazados	14	Reprobados	7	Total	116

NOVIEMBRE

Aprobados	86	Aplazados	17	Reprobados	9	Total	112

Total de Aprob. 339 Total de Aplaz. 86 Total de Reprob. 40 Total Gral. 465

Latín 2º año

Estadística de los exámenes escritos de Mayo, Julio, Setiembre y Noviembre

MAYO

Aprobados	67	Aplazados	32	Reprobados	16	Total	115

JULIO

Aprobados	66	Aplazados	37	Reprobados	10	Total	113

SETIEMBRE

Aprobados	71	Aplazados	33	Reprobados	8	Total	112

NOVIEMBRE

Aprobados	81	Aplazados	11	Reprobados	15	Total	107

Total de Aprob. 218 Total de Aplaz. 81 Total de Reprob 33 Total Gral. 447

Historia 2º año

Estadística de los exámenes escritos de Mayo Julio, Setiembre y Noviembre

MAYO

Aprobados	68	Aplazados	25	Reprobados	25	Total	118

JULIO

Aprobados	92	Aplazados	11	Reprobados	16	Total	119

SETIEMBRE

Aprobados	88	Aplazados	7	Reprobados	22	Total	117

NOVIEMBRE

Aprobados	87	Aplazados	9	Reprobados	16	Total	112
Total de Aprob.	335	Total de Aplaz.	52	Total de Reprob.	79	Total Gral.	466

Geografía 2º año

Estadística de los exámenes escritos de Mayo, Julio, Setiembre y Noviembre

MAYO

Aprobados	73	Aplazados	19	Reprobados	22	Total	114

JULIO

Aprobados	88	Aplazados	12	Reprobados	14	Total	114

SETIEMBRE

Aprobados	96	Aplazados	8	Reprobados	8	Total	102

NOVIEMBRE

Aprobados	92	Aplazados	6	Reprobados	9	Total	107
Total de Aprob.	369	Total de Aplaz.	45	Total de Reprob.	53	Total Gral.	447

Francés 2º año

Estadística de los exámenes escritos de Mayo, Julio Setiembre y Noviembre

MAYO

Aprobados	67	Aplazados	22	Reprobados	23	Total	112

JULIO

Aprobados	68	Aplazados	33	Reprobados	9	Total	110

SETIEMBRE

Aprobados 90 Aplazados 12 Reprobados 6 Total 108

NOVIEMBRE

Aprobados 77 Aplazados 14 Reprobados 13 Total 104

Total de Aprob. 302 Total de Aplaz. 81 Total de Reprob. 51 Total Gral. 434

Aritmética 2º año

Estadística de los exámenes escritos de Mayo, Julio Setiembre y Noviembre

MAYO

Aprobados 60 Aplazados 26 Reprobados 35 Total 121

JULIO

Aprobados 62 Aplazados 30 Reprobados 23 Total 115

SETIEMBRE

Aprobados 62 Aplazados 30 Reprobados 27 Total 109

NOVIEMBRE

Aprobados 68 Aplazodos 23 Reprobados 24 Total 115

Total de Aprob. 252 Total de Aplaz. 109 Total de Reprob. 109 Total Gral. 460

Castellano 3er año

Estadística de los exámenes escritos de Mayo, Julio, Setiembre y Noviembre

MAYO

Aprobados 18 Aplazados 12 Reprobados 6 Total 36

JULIO

Aprobados 17 Aplazados 14 Reprobados 5 Total 36

SETIEMBRE

Aprobados 26 Aplazados 4 Reprobados 2 Total 32

NOVIEMBRE

Aprobados 19 Aplazados 8 Reprobados 4 Total 31

Total de Aprob. 80 Total de Aplaz. 38 Total de Reprob. 17 Total Gral. 135

Algebra 3er año

Estadística de los exámenes escritos de Mayo, Julio, Setiembre y Noviembre

Mayo

Aprobados	17	Aplazados	14	Reprobados	5	Total	36

Julio

Aprobados	14	Aplazados	10	Reprobados	11	Total	35

Setiembre

Aprobados	7	Aplazados	8	Reprobados	17	Total	32

Noviembre

Aprobados	18	Aplazados	9	Reprobados	4	Total	31

Total de Aprob. 56 Total de Aplaz. 41 Total de Reprob. 37 Total Gral. 134

Geografía 3er año

Estadística de los exámenes escritos de Mayo, Julio, Setiembre y Noviembre

Mayo

Aprobados	24	Aplazados	7	Reprobados	5	Total	36

Julio

Aprobados	26	Aplazados	4	Reprobados	5	Total	35

Setiembre

Aprobados	28	Aplazados	1	Reprobados	3	Total	32

Noviembre

Aprobados	27	Aplazados	0	Reprobados	4	Total	31

Total de Aprob. 105 Total de Aplaz. 12 Total de Reprob. 17 Total Gral. 134

Latín 3er año

Estadística de exámenes escritos de Mayo, Julio, Setiembre y Noviembre

Mayo

Aprobados	25	Aplazados	9	Reprobados	2	Total	36

Julio

Aprobados	14	Aplazados	15	Reprobados	8	Total	37

SETIEMBRE

Aprobados	21	Aplazados	7	Reprobados	4	Total	32

NOVIEMBRE

Aprobados	27	Aplazados	2	Reprobados	2	Total	31
Total de Aprob.	87	Total de Aplaz.	33	Total de Reprob.	16	Total Gral.	136

Geometria 3er año

Estadística de los exámenes escritos de Mayo, Julio, Setiembre y Noviembre

MAYO

Aprobados	18	Aplazados	5	Reprobados	13	Total	36

JULIO

Aprobados	18	Aplazados	10	Reprobados	8	Total	36

SETIEMBRE

Aprobados	19	Aplazados	4	Reprobados	9	Total	32

NOVIEMBRE

Aprobados	14	Aplazados	4	Reprobados	13	Total	31
Total de Aprob.	69	Total de Aplaz.	23	Total de Reprob.	43	Total Gral.	135

Francés—3er. año

Estadística de los exámenes escritos de Mayo, Julio, Setiembre y Noviembre

MAYO

Aprobados	15	Aplazados	13	Reprobados	8	Total	36

JULIO

Aprobados	21	Aplazados	9	Reprobados	7	Total	37

SETIEMBRE

Aprobados	27	Aplazados	3	Reprobados	2	Total	32

NOVIEMBRE

Aprobados	27	Aplazados	2	Reprobados	2	Total	31
Total de Aprob.	90	Total de Aplaz.	27	Total de Reprob.	19	Total Gral.	136

Historia—3er. año

Estadística de los exámenes escritos de Mayo, Julio, Setiembre y Noviembre

MAYO

Aprobados	29	Aplazados	4	Reprobados	3	Total	36

JULIO

Aprobados	33	Aplazados	1	Reprobados	3	Total	37

SETIEMBRE

Aprobados	28	Aplazados	3	Reprobados	1	Total	32

NOVIEMBRE

Aprobados	19	Aplazados	3	Reprobados	9	Total	31

Total de Aprob. 109 Total de Aplaz. 11 Total de Reprob. 16 Total Gral. 136

Inglés—3er. año

Estadística de los exámenes escritos de Mayo, Julio, Setiembre y Noviembre

MAYO

Aprobados	13	Aplazados	7	Reprobados	16	Total	36

JULIO

Aprobados	7	Aplazados	16	Reprobados	13	Total	36

SETIEMBRE

Aprobados	16	Aplazados	10	Reprobados	6	Total	32

NOVIEMBRE

Aprobados	13	Aplazados	11	Reprobados	7	Total	31

Total de Aprob. 49 Total de Aplaz. 44 Total de Reprob. 42 Total Gral. 135

Estadistica de los exámenes escritos de Mayo, Julio, Setiembre y Noviembre, correspondiente á los cursos de Primero, Segundo y Tercer Año.

Primer Año—Examen de Mayo

ASIGNATURAS	Total de Aprobados	Total de Aplazados	Total de Reprobados	TOTAL GENERAL
Castellano	15	10	10	35
Geografía	16	10	2	28
Historia	30	5	3	38
Aritmética	19	10	6	35
Francés	17	8	2	27

Segundo Año—Examen de Mayo

ASIGNATURAS	Total de Aprobados	Total de Aplazados	Total de Reprobados	TOTAL GENERAL
Castellano	74	33	12	119
Geografía	73	19	22	114
Historia	68	25	25	118
Aritmética	60	26	35	121
Francés	67	22	23	112
Inglés	48	34	28	110
Latin	67	32	16	115

Tercer Año—Examen de Mayo

ASIGNATURAS	Total de Aprobados	Total de Aplazados	Total de Reprobados	TOTAL GENERAL
Castellano	18	12	6	36
Geografía	24	7	5	36
Historia	29	4	3	36
Algebra	17	14	5	36
Geometría	18	5	13	36
Francés	15	13	8	36
Inglés	13	7	16	36
Latin	25	9	2	36

Primer Año—Examen de Julio

ASIGNATURAS	Total de Aprobados	Total de Aplazados	Total de Reprobados	TOTAL GENERAL
Castellano	21	10	3	34
Geografía	23	3	1	27
Historia	30	5	2	37
Aritmética	26	5	3	34
Francés	15	9	2	26

Segundo Año—Examen de Julio

ASIGNATURAS	Total de Aprobados	Total de Aplazados	Total de Reprobados	TOTAL GENERAL
Geografía	88	12	14	114
Historia	92	11	16	119
Aritmética	62	30	23	115
Francés	68	33	9	110
Inglés	35	39	35	109
Latin	66	37	10	113
Castellano	84	22	12	118

Tercer Año—Examen de Julio

ASIGNATURAS	Total de Aprobados	Total de Aplazados	Total de Reprobados	TOTAL GENERAL
Castellano	17	14	5	36
Geografía	26	4	5	35
Historia	33	1	3	37
Algebra	14	10	11	35
Geometría	18	10	8	36
Francés	21	9	7	37
Inglés	7	16	13	36
Latin	14	15	8	37

Primer Año—Examen de Setiembre

ASIGNATURAS	Total de Aprobados	Total de Aplazados	Total de Reprobados	TOTAL GENERAL
Castellano	24	6	4	34
Geografía	23	2	1	26
Historia	26½	6	5	37
Aritmética	21	11	2	34
Francés	19	5	2	26

Segundo Año—Examen de Setiembre

ASIGNATURAS	Total de Aprobados	Total de Aplazados	Total de Reprobados	TOTAL GENERAL
Castellano	95	14	7	116
Geografía	96	8	8	112
Historia	88	7	22	117
Aritmética	62	30	27	109
Francés	90	12	6	108
Inglés	36	43	29	108
Latín	71	33	8	112

Tercer Año—Examen de Setiembre

ASIGNATURAS	Total de Aprobados	Total de Aplazados	Total de Reprobados	TOTAL GENERAL
Castellano	26	4	2	32
Geografía	28	1	3	32
Historia	28	3	1	32
Algebra	7	8	17	32
Geometría	19	4	9	32
Francés	27	3	2	32
Inglés	16	10	6	32
Latin	21	7	4	32

Primer Año—Examen de Noviembre

ASIGNATURAS	Total de Aprobados	Total de Aplazados	Total de Reprobados	TOTAL GENERAL
Castellano	21	8	4	33
Geografía	22	3	1	26
Historia	20	12	5	37
Aritmética	23	6	4	33
Francés	20	3	2	25

Segundo Año—Examen de Noviembre

ASIGNATURAS	Total de Aprobados	Total de Aplazados	Total de Reprobados	TOTAL GENERAL
Castellano	86	17	9	112
Geografía	92	6	9	107
Historia	87	9	16	112
Aritmética	68	23	24	115
Francés	77	14	13	104
Inglés	47	31	27	105
Latin	81	11	15	107

Tercer Año—Examen de Noviembre

ASIGNATURAS	Total de Aprobados	Total de Aplazados	Total de Reprobados	TOTAL GENERAL
Castellano	19	8	4	31
Geografía	27	—	4	31
Historia	19	3	9	31
Algebra	18	9	4	31
Geometria	14	4	13	31
Francés	27	2	2	31
Inglés	13	11	7	31
Latin	27	2	2	31

Clase de ejercicio físico

CUADRO DEMOSTRATIVO

FECHA	Partidas de Foot-ball	Partidas de Pelota á la pala	Saltos y carreras	Ejercicios de Salvamento	Lucha romana, cinchada Pouching-ball Tenais	Juegos libres	ASISTENCIA	
							Presentes	Ausentes
Abril 19...	11	2	—	—	—	—	168	29
Mayo 3...	12	2	4	—	—	4	—	—
" 10...	11	5	4	—	—	4	165	28
" 17...	11	5	4	—	—	4	166	26
Junio 7...	12	4	4	—	—	4	159	34
" 14...	12	4	4	4	—	—	149	43
" 21...	12	4	4	4	—	—	152	39
" 28...	12	4	4	4	—	—	163	27
Julio 19...	12	4	4	4	4	—	145	44
Agosto 2 (1)	12	4	4	—	—	4	—	—
" 16...	12	4	4	4	4	—	114	64
" 23...	12	4	4	4	4	—	146	32
Setiembre 13...	12	4	4	4	4	—	131	45
" 20...	12	4	4	—	4	—	140	37
" 27...	12	4	4	—	4	4	103	75
Octubre 4...	12	4	4	—	4	—	127	51
" 11...	12	4	4	—	4	—	113	45
Totales. ..	189	62	60	28	32	20	2141	619

(1) Esta clase fué suspendida por mal tiempo.

Buenos Aires Diciembre 11 de 1899.

E. Romero Brest.

COLEGIO NACIONAL OESTE DE LA CAPITAL

Colegio Nacional
de la
Capital—(Oeste)

Buenos Aires, Febrero 12 de 1900.

Sr. Ministro de Justicia é Instrucción Pública, Dr. O. Magnasco.

Tengo el agrado de elevar á manos de V. E., la memoria correspondiente al curso escolar de 1899.

Saludo á V. E. con mi consideración distinguida.

Juan Greg. Beltran.

. . . . . .

. . . . . .

Enseñanza

El curso escolar se inaguró el 1° de Marzo.

El desarrollo de los programas oficiales, se ha verificado con toda regularidad y sin dejarse ningún punto, como suele ser costumbre, so pretexto de que falta el tiempo suficiente para el caso—algunos profesores, desde mediados de año, sin embargo, y en razon del escaso número de horas semanales que el plan de estudios asigna á ciertas materias, expontáneamente han dado clases suplementarias, que eran tan concurridas por los alumnos, como cualquiera otra de días y horas ordinarias.

He vigilado personalmente, visitando con frecuencia las clases la enseñanza dada por los profesores y con toda satisfacción debo decir, que siempre quedè convencido de la competencia, empeño y entusiasmo con que

el personal docente llena sus deberes, con muy raras excepciones, que si subsisten habrán de desaparecer.

Se aplican los mejores métodos didácticos preconizados por la ciencia pedagógica, en todas las materias; así por ejemplo: los idiomas extranjeros se enseñan en una forma eminentemente práctica, haciéndose uso, por varios profesores, del método de Gonain con las reservas necesarias que le hacen compatible con los programas que tanta preferencia han dado á las reglas gramaticales, á mi juicio, exageradamente; por este medio se ha obtenido que á fin de año, *alumnos del primer curso de Francés é Inglés* presenten sus cuadernos con los trabajos del año, en los que no ha sido posible ubicar un error; realicen ejercicios de numeración, resuelvan problemas aritméticos en alta voz utilizando exclusivamente el idioma extranjero y escriban al dictado el mismo, con lo que se consigue la educación auditiva, tan escencial como generalmente descuidada.

Sobre este punto, insisto en la necesidad de reformar los programas, despojándolos del exceso de *teoría gramatical* que imponen; tomemos por vía de ejemplo el idioma Francés y con pequeñas variantes, lo que diga de él es aplicable al Inglés; según los programas vigentes, debe estudiarse la gramática francesa muy completa, sin omitir un detalle, con más recitación de selectos en prosa y verso, dictados, composiciones, cartas, narraciones.... en francés, todo lo cual constituye en las escuelas de Francia, *tarea diaria* de enseñanza gramatical pura durante *ocho años.* Ahora bien: los horarios vigentes en nuestros Colegios Nacionales asignan al Francés: 4 horas semanales en 1er año; 3 en 2^{o} y 2 en 3^{o} ó sean 306 horas poco más ó menos, repartidas en 3 años de á 8 meses escolares; y ahora pregunto ¿hay posibilidad de llenar cumplidamente el programa en tan corto tiempo? y ¿qué diremos de la traducción de autores clásicos y de las «Principales reglas de la versificación?» Hasta ahí llegan los programas! y es bueno advertir: 1^{o} que estas materias no figuran en los programas de ninguna de las naciones que estudian estos idiomas extranjeros como *lenguas vivas* y 2^{o} que no son provechosas porque su enseñanza se da á alumnos sin preparación para aprenderlas, pues á lo sumo se trata de cursantes de 3er año, en el cual el estudio del Castellano comprende apenas la Revisión de 1^{o} y 2^{o} año y sintáxis ampliada de las partes de la oración, y que aun no han estudiado versificación del idioma nacional.

Lo que digo de estas materias podría repetirse de todas las que constituyen el plan de estudios vigente; los programas no responden á las verdaderas necesidades de la enseñanza; y se explica: el programa es una pauta permanente, mientras que la ciencia evoluciona sin cesar.

En esta cuestión de los programas está involucrada una cuestión aun más trascendental;—convengo en que el Estado tenga facultades para seleccionar los ramos que deban constituir materia de estudio, que fije los grandes lineamientos: santo y bueno; pero cuando se entra á los detalles ¿de dónde saca el Estado la potestad de fijar las teorías científicas ó filosóficas que deban profesarse?— Si se ha aceptado como axioma que no debe enseñarse religión en nuestros establecimientos educativos, pues eso supone imponer una creencia, ¿por qué se ha de imprimir tales ó cuales caracteres invariables á la instrucción de detalle, obligando la profesión de principios determinados y muchas veces al profesor á enseñar contra su opinión íntima y de consiguiente sin sinceridad? Otro inconveniente del régimen actual de los programas oficiales es la igualdad desesperante de inteligencias que salen como medidas por un mismo cartabón: se suprime y ciega el progreso, la discusión, la emulación, factor primordial en todas las fases de la vida; ya lo he manifestado recientemente: con este régimen no se fomenta la formación de las *escuelas*, tan convenientes en un país en evolución y que ha menester discernir entre el *pro* y el *contra* lo que mejor pueda servir á su engrandecimiento.

Desde el curso anterior he organizado los concursos escritos y orales, que sirvan de estímulo á profesores y alumnos.

Enseñanza Objetiva

La tendencia didáctica moderna es indudablemente la de objetivizar la enseñanza, facilitando la percepción de los conocimientos; razones psicológicas, en primer término, justifican esta tendencia.

Respondiendo á ella, se han establecido en el curso de 1899, en este Colegio, las proyecciones luminosas, para la enseñanza de la Geografía y de la Historia y de las demás materias á las cuales pueden llegar á ser aquellas aplicables; por este medio, se hace penetrar por el órgano de la visión, la objetividad de la noción ó concepto que en la forma de la palabra hablada, de la explicacio-

nes, de las lecturas y de los mapas, escapa con frecuencia á la percepción del alumno; para el efecto, se ha adquirido una linterna con los accesorios correspondientes y se ha instalado un pequeño

Laboratorio Fotográfico.

En el cual se dicta un curso práctico y gratuito de fotografía, por el Sr. E. Romero Brest, á cuyo curso tienen derecho, según la organización que he dado á esa enseñanza, los tres mejores alumnos de cada división; este temperamento desarrolla el estímulo por el estudio y es de ver como se disputan los estudiantes el derecho de formar parte de este curso libre, que tiene un gran poder de educación estética y por lo tanto, moral.

A pesar de los escasos elementos de que se ha dispuesto, se han hecho trabajos fotográficos bastante buenos, pero es indispensable aumentar aquéllos; esta enseñanza no es meramente decorativa, sino por el contrario, de mucha utilidad y puede llegar á constituir mañana el medio de vida de alguno de los actuales aprendices; se aplican entre tanto los conocimientos de fotografía especialmente en las

Visitas y excursiones escolares

A las cuales, como medio educativo, doy suma importancia—en el curso pasado se han realizado visitas al *Museo Histórico*, al *Arsenal de Guerra*, á la repartición de *Aguas Corrientes* de la Recoleta y una excursión al campo de *Caseros*, donde se libró la memorable batalla que puso término al despotismo de Rosas; en todas ellas, se dan las explicaciones pertinentes, los alumnos recogen anotaciones de lo que ven y observan y ello se vierte en composiciones descriptivas, cuya lectura corrección crítica y clasificación se hace en las clases de Castellano respectivas.

En la excursión escolar á Caseros, que se costeó por los mismos alumnos y algunos profesores, comisiones de los primeros, que se disputaban por cumplir á cual mejor con sus deberes, tenían á su cargo las distintas atenciones del caso: asi se acostumbran los jóvenes á gobernarse, á idear, á ser atentos; se visitaron los diferentes parajes del lugar, se recogieron recuerdos históricos, se hicieron lecturas, declamaciones y discursos alusivos á la batalla,

á los personages que en ella actuaron, á sus causas y á sus resultados y finalmente desde un punto dominante se explicó el desarrollo que tuvo aquel hecho de armas.

Enseñanza Nacional.

Imprimir una dirección de carácter eminentemente nacional á la enseñanza es, sin duda, realizar el primordial deber de la escuela que costea el Estado y aquí es aun más imperioso este deber, pues es necesario por todos los medios, amasar y fundir las múltiples corrientes inmigratorias enclavándolas y haciéndolas desaparecer en las de nuestro país, para formar nuestra fisonomía y conquistar definitivamente nuestra independencia moral.

Esto lo comprendió, el Superior Gobierno, cuando dictó el acertadísimo decreto de fecha Febrero 17 de 1899, por el cual se establece que no se podrá desempeñar cátedra de Historia y Geografía Argentina, Idioma Nacional é Instrucción Cívica, sin ser ciudadano argentino; medida altamente previsora y que hizo desaparecer la irritante anomalía de profesores franceses, españoles, ingleses.... encargados de enseñar esas materias que son la base angular de la formación del alma nacional, que requieren tener corazón y entusiasmo argentino para trasladar al espíritu del educando las nociones de esos ramos, haciéndole amar y admirar las glorias y la tradición de la patria, las sublimes bellezas de nuestro suelo, las dulces modulaciones del idioma y la libérrima institución de nuestra organización política.

En los colegios incorporados, solo por excepción se encontraban profesores argentinos á cargo de aquellas cátedras y en las que costea el Estado, no eran escasos; en ningún país medianamente organizado sucedía esto—para no citar sino un ejemplo: en Inglaterra, no podría concebirse un extranjero dando la enseñanza de esos ramos por que se piensa, y con razón, que de ese modo se vulnera la integridad del súbdito de Su Magestad.

En estas ideas, sin términos medios profesadas, se ha desarrollado la acción del Colegio; se ha procurado y se consiguió despertar el sentimiento de la patria, se enseñó la letra y el canto *integr*o del Himno Nacional, letra y canto, que muchos alumnos confesaron no haber oído jamás! y en la solemnidad del 9 de Julio, á este establecimiento le cupo la satisfacción de entonar á la salida del

Sol y al pié de la pirámide de Mayo la inmortal *Marcha Patriótica* de 1813, restaurando una *usanza fuera de moda* al decir de los críticos y de los ciudadanos *modernos*, pero que nunca debió ni debe morir, por ser la forma más racional, más práctica y eficaz de mantener vivo el culto de la patria y herir la imaginación popular.

....
....

ENSEÑANZA FÍSICA

Este Colegio fué el primero que con la renombrada Escuela de Comercio organizó en la Capital la enseñanza física el año ppdo., bajo la reconocida competencia en este establecimiento, del profesor Sr. Enrique Romero Brest; se ha seguido el sistema educativo de los juegos atléticos que en esta materia conceptúo superior á los demás conocidos, porque tiene la sanción de los hechos, en la fortaleza física de la raza anglo-sajona, principalmente.

Nunca, por más que se haga, se hará lo bastante en favor de la educación física de la juventud, educación hasta ayer descuidada, á cuya circunstancia se debe en término selecto, el desplome prematuro de las generaciones que hoy actúan en el país; con la educación física se prepara el porvenir grandioso de la República; las energías morales, la robustez intelectual, fuente de todos los progresos, de todas las empresas, de todas las concepciones del hombre, no pueden germinar en los organismos débiles, mal desarrollados, ó que no han mantenido un equilibrio racional entre el desenvolvimiento físico y el de las facultades subjetivas.

En el informe del Profesor Romero Brest, que original acompaño, se verá en detalle la obra del año y los resultados obtenidos.

Se llevan registros especiales, en los cuales se anotan las observaciones pertinentes para comprobar y juzgar de aquellos resultados; así, por ejemplo, al comienzo y finalización del curso, cada alumno es sometido á toda una operación antropométrica, diré, que permite darse cuenta exacta de los beneficios alcanzados; por otra parte, el ejercicio se hace con criterio rigurosamente científico, dosado en su forma y duración, según la naturaleza, inconvenientes y actitudes de cada sugeto.

Es de urgente necesidad proveer de una Plaza adecuada para Ejercicios Físicos, en la forma que tengo pedido

al Ministerio, á cuya consideración están sometidos los planos, presupuestos, descripciones y demás detalles; el limitadísimo terreno de que hoy dispone el Colegio en Flores, se debe á la generosa complacencia del Sr. Mariano Ortiz Basualdo, sin cuya oportuna cooperación, tal vez habría sido imposible hacer lo poco que se ha hecho.

Hasta Octubre concedí permiso al Colegio Nacional Sud para que usara la Plaza de Ejercicios Físicos y habría prolongado ese permiso si lo hubiera permitido el pésimo estado del suelo del terreno, que con el frecuente uso carecía de césped y estaba muy deteriorado. Había otorgado igual concesión al Instituto Libre de Enseñanza, con el cual procuramos aunar esfuerzos en esta materia.

Existe un Club Atlético constituído por los alumnos y ex-alumnos del Colegio, bajo la dirección del Profesor de la materia—por este medio, se despierta el espíritu de unión, se difunde el gusto por los ejercicios físicos y se fomenta la iniciativa del escolar, que mientras sea posible, no debe ser reemplazada; justo es decir, que la acción del Club ha sido eficaz y correspondido á esos ideales.

Enseñanza Manual

También ha sido este Colegio el primero de los Nacionales de la Capital y el único hasta hoy, que ha establecido la Enseñanza Manual como medio educativo; la creación del taller data del mes de Setiembre y ha funcionado con regularidad hasta el 31 de Diciembre; se sigue el sistema de Slöjd, que después de los debates teóricos en Congresos científicos, revistas, etc., y de las experiencias practicadas en distintos países, ha conquistado la primacía en su carácter y objetivo; acompaño original el informe que me ha pasado el Director del Taller.

A esta enseñanza habrá de darse mucho mayor desenvolvimiento, ampliando el taller existente y creando otros, pues el que actualmente funciona está solo destinado á los trabajos en madera.

Se ha dictado el Reglamento interno del Taller en la forma que se verá en otro lugar.

Exámenes

Exámenes de los alumnos Regulares

Se han tomado durante el curso 7645 exámenes de alumnos regulares cuyo detalle es como sigue:

Escritos.....	7276
Orales.....	369
Total.....	7645

Los exámenes finales comenzaron el 27 de Noviembre y terminaron el 29 de Diciembre, funcionando mesas por la mañana, tarde y noche.

El producto de derechos de exámenes ha sido de 11.800 pesos moneda nacional en el año.

El sistema actual de pruebas escritas y el criterio adoptado para la promoción del alumno, no obstante las muchas deficiencias y oscuridades del decreto de 28 de Marzo de 1899 por el cual se rigen estos puntos, son mucho más racionales que la eventual é incompleta prueba oral; aparte de que el exámen escrito permite apreciar mejor la preparación del alumno, constituye para el profesor una guía didáctica de primer orden.

En mi concepto, convendría abolir para los alumnos regulares toda clase de exámenes, despojando á las mismas pruebas escritas, sin suprimirlas, del carácter de tales y del complicado y minucioso mecanismo á que actualmente están sometidas; debiera bastar el criterio del trabajo diario del alumno durante el año, estableciendo obligatoriamente una prueba mensual escrita, en la forma que implanté ya el año pasado en este Colegio, trasladándola de la Escuela Nacional de Comercio, donde como profesor, pude observar en 1897, en cuya escuela no estaba sin embargo establecida con la extensión que le quiero dar; las bondades del sistema; consistía éste en la elección hecha por el Rector, de un tema de tres que cada profesor le presenta, cuyo tema deben desarrollar los alumnos en la última clase mensual de cada materia: el profesor corrije y clasifica las pruebas, devolviéndolas al Rector que controla esas operaciones—finalmente, la promoción al año superior se establecería por resolución especial de comisiones formadas por los profesores de cada alumno presididas por el Rector, tomando como base principal de juicio, el término general de clasificaciones diarias y pruebas mensuales escritas; es indudable que son los propios profesores los que mejor conocen y pueden juzgar de las aptitudes del alumno y debe confiarse

en su integridad por que su augusta misión es tanto de integridad como de competencia. Sobre estas líneas generales, los detalles harían lo demás.

En cuanto al resultado final del curso de 1899, los cuadros adjuntos demuestran el aprovechamiento obtenido que en justicia debe reconocerse, por hoy como bueno; de los 265 alumnos que empezaron el curso, por propia deliberación se eliminó un número importante, entrando á promoción, como alumnos regulares, solo 180 alumnos, de los cuales pasaron al año superior 118 y fueron desaprobados (aplazados y reprobados) 62—lo que supone un 34.5 °/₀ de no aprobados.

Exámenes de alumnos de colegios incorporados

De los Colegios incorporados cuyos alumnos rindieron exámen en este Colegio Nacional, algunos demostraron tan pésima preparación en los examinandos, que francamente no se alcanza á comprender que gocen de los beneficios de la incorporación; la materia más generalmente descuidada es la de la Historia Argentina; á este respecto, recibí confidencialmente de un profesor particular esta declaración: que el Director (por supuesto no es argentino) decía que bastaba que en Historia Argentina pasaran los alumnos con *dos puntos* y le había impuesto la supresión, en el curso de la enseñanza, de puntos importantes; alumnos del mismo Colegio á que aludo, me refirieron que el 9 de Julio ppdo. produjeron un tumulto porque el Director pretendió obligarles á asistir á clase.

En los exámenes de Historia quedó comprobado que la gran mayoría de los alumnos no conocía ni el «Oid mortales» del Himno Nacional; esto se comenta por sí solo.

Se nota, naturalmente con honrosas excepciones, que los Colegios incorporados tienen al frente de la enseñanza á elementos de segundo orden, sin preparación ni mediana.

La forma de exámen vigente para los institutos incorporados, es deficiente y constituye una desigualdad notoria con respecto á las que rigen para los regulares.

Exámenes de alumnos libres

La preparación con que esta clase de alumnos, se presenta á exámen no puede ser más deficiente; constituye esta categoria de estudiantes, el conjunto de jóvenes que por

inasistencia ó mala conducta han dejado de ser alumnos regulares, ó que han hecho sus estudios sin dirección ninguna en el menor número de casos, ó que no atreviéndose á presentarlos á exámen, los colegios incorporados, por descontar de antemano la reprobación; ellos mismos lo hacen en calidad de *libres*.

Ante este cuadro, los pésimos resultados en los exámenes que todos los años se comprueban, las dificultades que para la disciplina y el régimen escolar en general ofrecen, no cabe otra solución que suprimir por completo esta clase de alumnos, gestionando la reforma de la ley sobre libertad de enseñanza, en la cual están reglamentados los derechos que hoy les asiste y que si se explicaban en la época de la ley, ya no tienen razón de ser.

Horarios

Fundado en razones fisiológicas, de higiene, de positivo porvenir intelectual y moral, con fecha 27 de Febrero de 1899, solicité del Ministerio, se me autorizara á aplicar el horario discontínuo sobre las bases siguientes:

a) Cada clase durará 50 minutos y los recreos 15 minutos.

b) Derógase la última parte del art. 61 del Reglamento, debiendo considerarse ausentes los profesores que no se presenten en el aula respectiva, á dictar sus clases, á la hora justa fijada en los horarios.

c) Hasta nueva disposición, regirá en el Colegio Nacional, Oeste, el siguiente horario:

de 8 y 30 a. m. á 10 y 30 a. m.
« 2 p. m. á 4 p. m.

El Ministerio, no obstante el favorable informe de la Inspección, denegó ese pedido de autorización.

Disciplina

La disciplina es la base de la moral escolar y tiene por fundamento la más estricta justicia en los procederes del personal directivo y docente; aplicando con este criterio los rumbos de la disciplina, es evidente que los resultados serán eximios y así ha sucedido en este Colegio, donde jamás se ha conocido lo que es una *huelga*, un *titeo*, á algun profesor, un acto de rebelión colectivo ó individual; cierto es que he interesado por todos los medios

á mi alcance, la cooperación de los padres, tutores y encargados, significándoles é inculcándoles los verdaderos fines de la enseñanza, que no es sólo instruir sino *educar* en el sentido de la moral, y haciéndoles comprender que el Estado costea la educación gratuita del pueblo, buscando la formación de ciudadanos virtuosos y de carácter; pero habrá de convenirse que más que eso, ha podido el respeto por la dignidad del alumno y la oportunidad en la aplicación del correctivo, lo cual constituye todo un arte.

La presencia de niñas en las aulas, cursando los estudios como alumnos regulares, no ha perturbado en lo más mínimo la buena marcha de la disciplima y por el contrario ha servido, en muchos casos de estímulo para los alumnos.

Matricula y asistencia

Obtuvieron matrícula á principios de año 265 alumnos distribuidos así:

En 1er.	año	78	alumnos
» 2o	»	152	»
» 3er.	»	35	»

La asistencia no ha podido ser mejor y en el cuadro B, se hallará en detalle la de cada mes; por razones de lluvia, no dejó nunca de darse clase.

Personal

En el Capítulo sobre *Fundación*, puede verse la composición actual del personal docente de este Colegio y en el cuadro D las faltas de asistencia del mismo, cuyo número desgraciadamente no ha sido tan reducido por parte de dos ó tres profesores, como habría deseado el suscripto y como es de esperar ocurra en adelante.

Durante el curso ingresaron por concurso, el profesor de Inglés Sr. Diego A. Rutland, en reemplazo del Sr. Roque Casal Carranza, y el Dr. Alejandro Lucadamo, en reemplazo del Sr. Antonino Lascano, que fué nombrado Vice-Rector del Colegio Nacional de La Plata.

En cuanto al personal subalterno es bueno y se rigen sus obligaciones por un Reglamento Interno.

Material de enseñanza

Este es escaso, como que este Colegio ha sido de los de la Capital, el instalado con menos erogaciones; hace falta una buena colección de mapas y como ya lo tengo significado á la Inspección, sobre todo es de urgente necesidad la provisión de mapas-mudos—pizarra, de Sud-América y de la República Argentina; todo se conseva en buen estado.

Edificio

Este es inadecuado, como son los de los otros Colegios de esta Capital, que por falta de edificios fiscales tienen que ubicarse en casas particulares; los patios que se dispone son buenos pero reducidos y pocos; las oficinas y despachos administrativos no pueden ser más limitados.

Se dispone de filtros que proveen de agua filtrada en cantidad suficiente para todos los alumnos y profesores.

Mobiliario.

El mobiliario es bueno, las tarimas, cátedras, bancos y pizarrones son de estilo americano y todo construido en el país.

Los bancos unitarios, de confección de los talleres de la Penitenciaría Nacional, dan excelente resultado.

Para conseguir la conservación en buen estado del mobiliario, á las exhortaciones y vigilancia, se ha añadido la más rigurosa aplicación del art. 96 del Reglamento, que hace responsable del deterioro al autor de él y en su defecto, se ha responsabilizado siempre al funcionario que descuidó la vigilancia y por cuyo descuido se operó el deterioro.

Biblioteca.

La Biblioteca, que aun no merece el nombre de tal, se fundó este año, con obras que el Ministerio mandó entregar, de la Oficina de Cange de Publicaciones de la Biblioteca Nacional; agréguese á eso algunas obras más, donadas, y raras adquiridas con los más raros recursos del Colegio,

y se tiene una idea de esta naciente creación, que el Ministerio, es de esperar, fomentará poderosamente.

Del informe del Bibliotecario, que va en otro lugar, tomo estos datos:

El número de volúmenes con que cuenta la Biblioteca es de 231; hubieron 407 lectores y se verificaron 500 consultas.

El entusiasmo que entre los estudiantes despertó la creación de la Biblioteca, es digno de mencionarse.

Secretaría y Tesorería.

En los cuadros respectivos, se podrá ver el movimiento que durante el año ha tenido esta repartición, que carece del personal más indispensable, pues solo cuenta con un empleado: el Secretario, que es á la vez Contador y Tesorero; repetidas veces he significado al Ministerio la necesidad de proveer de un escribiente, pues semejante falta obliga á distraer en el trabajo de Secretaría dos celadores, en detrimento de servicios igualmente importantes, como ocurre también con la Biblioteca, que por no existir el cargo de Bibliotecario, tiene que servirse por un Celador.

Cuadro A

Expedientes de ingreso 1899

Se formaron 161 expedientes de ingreso por igual número de solicitudes que presentaron en el año los que pidieron ingresar al Colegio.

Ese número se descompone del modo siguiente:

En Febrero.....	79
En Diciembre.....	82
Total....	161

Además solicitaron incorporación al primer año con matrícula de otros Colegios..... 1

Exámenes de ingreso

De los 92 alumnos que solicitaron ingreso al primer año fueron aprobados.....	55
Ingresaron con certificados de 6º. grado.....	37
Total....	92

Ingresaron tambièn á primer año 69 alumnos que el año anterior fueron estudiantes regulares de este ó de otros Colegios Nacionales.

Matrículas—1899

Se han expedido 265 matrículas distribuídas del siguiente modo:

Primer año	78
Segundo »	152
Tercer »	35
Total....	265

Cuadro B

Alumnos regulares

Número de alumnos matriculados y asistencia media mensual y anual

MATRICULADOS	Dias hábiles	1er año — 69	2º año — 120	3er año — 40	Asistencia total
Asistencia en Marzo	21	54	120	40	
" Abril	23	63	107	36	
" Mayo	24	63	106	36	
" Junio	22	57	105	37	
" Julio	26	57	103	38	
" Agosto	23	57	100	35	
" Setiembre	24	55	104	36	
" Octubre	26	52	101	34	
" Noviembre hasta el 14	8	51	90	37	
Total de asistencias	197	509	936	329	1774
Promedio mensual	—	56	104	36	

Observación: La disminución progresiva en la asistencia de alumnos tiene por causa las eliminaciones por faltas y suspensiones.

Cuadro C

Permisos de exámenes extendidos en Febrero y Diciembre de 1899

Regulares

Primer año	62
Segundo año	111
Tercer año	46
Total	219

Incorporados

Primer año	350
Segundo año	319
Tercer año	56
Total	725

Libres

Primer año	39
Segundo año	194
Tercer año	23
Total	256
Total de permisos extendidos	1200

Cuadro D

Cuadro general de asistencia de profesores durante el año 1899

MESES	Nº de profesores que faltaron	Asistencias	Inasistencias	Nº de clases que les correspondia dar
Marzo.....	18	376	64	440
Abril.....	22	428	52	480
Mayo.	23	444 1/2	84 1/2	529
Junio.....	21	398 1/2	81 1/2	480
Julio.....	20	394 1/2	42 1/2	437
Agosto.....	21	407	73	480
Setiembre.....	17	391 1/2	55 1/2	447
Octubre.....	22	466	62	528
Noviembre.....	9	170	13	183
En el año.....	173	3.476	528	4.004

Importe de lo recaudado por derechos de matrículas, exámenes y certificados durante el año 1899

Derechos de matrícula.....	$	2.650.00
" exámenes	"	11.800.00
" certificados.....	"	314.50
Total.....	$	14.764.50

Cuadro E

Comunicaciones recibidas durante el año 1899

Procedentes del Ministerio de J. é I. Pública.....	92
» de la Inspección General de Instrucción Secundaria y Normal.....	19
Procedentes de la Contaduría General.....	2
» de otras oficinas nacionales.....	7
Varios (comprendiendo Rectores y Directores de Establecimientos Nacionales y Provinciales de Educación) etc.....	29
Total.....	149

Comunicaciones dirigidas al:

Ministerio de Instrucción Pública.....	87
Inspección General.....	28
Contaduría General de la Nación y Tesorería... ..	69
Varios (comprendiendo Rectores y Directores de Establecimientos Nacionales y Provinciales de Educación, varias oficinas también públicas y comunicaciones diversas con sociedades y particulares).	191
Total...	375

Cuadro F

Cuadro de clasificaciones de los estudiantes regulares obtenidas en Febrero de 1899.

Primer año

ASIGNATURA	Entraron á promoción	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Reprobados	Total de exámenes aprobados
Castellano.....	1	—	—	—	1	—	1
Historia.....	3	—	1	—	1	1	2
Geografía.....	—	—	—	—	—	—	—
Aritmética.....	6	—	—	—	1	5	1
Francés.....	1	—	—	—	—	1	—
Totales.....	11	—	1	—	3	7	4

Segundo año

ASIGNATURA	Entraron á promoción	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Reprobados	Total de exámenes aprobados
Castellano.....	2	—	-	—	1	1	1
Historia..... ...	5	—	—	1	4	—	5
Geografía	3	—	—	—	3	—	3
Aritmética.....	8	—	—	—	2	6	2
Francés.....	5	—	—	1	3	1	4
Inglés.....	1	—	—	—	1	—	1
Latín.....	6	—	—	1	4	1	5
Totales.....	30	—		3	18	9	21

Tercer año

ASIGNATURA	Entraron à promoción	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Reprobados	Total de examenes aprobados
Castellano	—	—	—	—	—	—	—
Historia	1	—	—	—	1	—	1
Geografía	—	—	—	—	—	—	—
Algebra	5	—	—	—	1	4	1
Geometría	4	—	—	—	—	4	—
Francés	2	—	—	—	2	—	2
Inglés	—	—	—	—	—	—	—
Latin	4	—	—	—	1	3	1
Totales	16	—	—	—	5	11	5

COLEGIOS INCORPORADOS

Primer año

ASIGNATURA	Examinados	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Reprobados	Total de exámenes aprobados
Castellano	15	—	1	3	7	4	11
Historia	14	—	—	2	6	6	8
Geografía	1	—	—	—	1	—	1
Aritmètica	2	—	—	—	—	2	—
Francés	14	—	—	2	9	3	11
Totales	46	—	1	7	23	15	31

Segundo año

ASIGNATURA	Examinados	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Reprobados	Total de exámenes aprobados
Castellano.....	9	—	—	1	8	—	9
Historia.....	8	—	—	1	6	1	7
Geografía.....	1	—	—	—	1	—	1
Aritmética..... ...	11	—	—	3	2	6	5
Francés.....	10	—	—	—	8	2	8
Inglés.....	12	—	—	2	6	4	8
Latín.....	16	—	1	1	11	3	13
Totales.....	67	—	1	8	42	16	51

Tercer año

ASIGNATURA	Examinados	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Reprobados	Total de exámenes aprobados
Castellano.....	6	—	—	1	4	1	5
Latín.....	3	—	—	—	1	2	1
Historia.....	4	—	—	—	3	1	3
Geografía.....	2	—	—	—	2	—	2
Algebra.....	3	—	—	—	2	1	2
Geometría.....	8	—	—	2	3	3	5
Francés.....	14	—	1	4	6	3	11
Inglés.....	3	—	—	1	1	1	2
Totales.....	43	—	1	8	22	12	31

Cuadro de clasificaciones de los estudiantes libres en los exámenes de Febrero de 1899

Primer año

ASIGNATURA	Examinados	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Reprobados	Total de exámenes aprobados
Castellano.....	9	—	1	1	4	3	6
Historia.....	5	—	1	2	1	1	4
Geografía	4	—	—	2	1	1	3
Aritmética.....	6	—	—	—	4	2	4
Francés.....	11	—	—	5	2	4	7
Totales.....	35	—	2	10	12	11	24

Segundo año

ASIGNATURA	Examinados	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Reprobados	Total de exámenes aprobados
Castellano.....	5	—	—	3	—	2	3
Latin.....	8	—	—	1	3	4	4
Historia.....	8	—	—	1	6	1	7
Geografía	6	—	1	1	4	—	6
Aritmética.....	13	—	1	2	2	8	5
Francés.....	5	—	—	—	4	1	4
Inglés	5	—	—	2	1	2	3
Totales.....	50	—	2	10	20	18	32

Tercer año

ASIGNATURA	Examinados	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Reprobados	Total de exámenes aprobados
Castellano	3	—	—	—	3	—	3
Latin	6	—	1	—	1	4	2
Historia	1	—	1	—	—	—	1
Geografía	—	—	—	—	—	—	—
Algebra	11	—	2	—	4	5	6
Geometría	11	—	—	3	2	6	5
Francés	7	—	—	3	1	3	4
Inglés	6	—	—	—	3	3	3
Totales	45	—	4	6	14	21	24

CUADRO G

Cuadro de clasificaciones de los estudiantes libres en los exámenes de Diciembre de 1899

Primer año

ASIGNATURA	Examinados	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	Total de exámenes aprobados
Castellano	12	—	1	7	1	3	—	9
Historia	17	1	2	2	6	4	2	11
Geografía	15	1	1	4	6	2	1	12
Aritmética	18	2	—	3	5	8	—	10
Francés	15	—	—	7	4	4	—	11
Totales	77	4	4	23	22	21	3	53

Segundo año

ASIGNATURA	Examinados	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	Total de examenes Aprobados
Castellano	95	7	7	17	36	21	7	67
Historia	75	6	8	17	25	19	—	56
Geografía	83	6	12	16	37	12	—	71
Aritmética	97	—	2	3	25	59	8	30
Latin	81	2	9	8	18	32	12	37
Inglés	100	2	9	12	29	45	3	52
Francés	93	6	4	15	25	40	3	50
Totales	624	29	51	88	195	228	33	363

Tercer año

ASIGNATURA	Examinados	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	Total de examenes aprobados
Castellano	3	2	1	—	—	—	—	3
Latin	5	2	4	—	1	1	—	4
Historia	—	—	—	—	—	—	—	—
Geografía	3	3	—	—	—	—	—	3
Algebra	2	—	—	1	1	—	—	2
Geometría	2	—	1	—	1	—	—	2
Francés	4	1	1	—	1	1	—	3
Inglés	5	1	1	1	1	1	—	4
Totales	24	9	8	2	5	3	—	21

Cuadros de clasificaciones definitivas de los estudiantes regulares obtenidas durante el curso de 1899

Primer año

ASIGNATURA	Entraron a promoción	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	Total de exámenes aprobados
Castellano	28	—	4	6	14	4	—	24
Historia	28	1	5	8	12	—	2	26
Geografía	28	1	5	11	9	2	—	26
Aritmética	39	—	4	5	18	4	8	27
Francés	34	—	4	12	12	4	2	28
Totales	157	2	22	42	65	14	12	131

Segundo año

ASIGNATURA	Entraron a promoción	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	Total de exámenes aprobados
Castellano	78	3	8	17	38	7	5	66
Historia	85	1	15	20	40	1	8	76
Geografía	83	—	6	13	61	3	—	80
Aritmética	84	1	7	15	46	9	6	69
Francés	83	2	14	21	30	11	5	67
Inglés	85	2	30	36	8	5	4	76
Latín	86	3	12	18	34	10	9	67
Totales	584	12	92	140	257	46	37	501

Tercer año

ASIGNATURA	Entraron á promoción	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	Total de exámenes aprobados
Castellano	35	1	12	9	13	—	—	35
Historia	35	2	6	11	16	—	—	35
Geografía	33	3	5	8	17	—	—	33
Algebra	37	1	3	8	15	4	6	27
Geometría	37	2	7	5	12	6	5	26
Francés	36	3	4	10	16	3	—	33
Inglés	35	1	8	16	4	4	2	29
Latin	35	2	4	3	20	4	2	29
Totales	283	15	49	70	113	21	15	247

Colegios Incorporados

Primer año

ASIGNATURA	Examinados	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	Total de exámenes aprobados
Castellano	263	25	33	73	90	39	3	221
Historia	266	36	50	59	75	44	2	220
Geografía	257	46	72	74	62	2	1	254
Aritmética	268	23	29	53	69	87	7	174
Francés	261	33	41	68	79	37	3	221
Totales	1315	163	225	327	375	209	16	1090

Segundo año

ASIGNATURA	Examinados	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	Total de exámenes aprobados
Castellano	234	8	27	57	83	59	—	175
Latín	235	38	39	64	84	10	—	225
Historia	222	17	19	57	92	37	—	185
Geografía	227	18	25	73	86	25	—	202
Aritmética	237	10	19	50	100	55	3	179
Francés	233	19	31	72	84	27	—	206
Inglés	235	21	34	61	79	40	—	195
Totales	1623	131	194	434	608	253	3	1367

Tercer año

ASIGNATURA	Examinados	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	Total de exámenes aprobados
Castellano	24	—	3	6	7	8	—	16
Latín	22	—	4	4	4	10	—	12
Historia	22	1	4	6	8	3	—	19
Geografía	23	3	4	11	2	3	—	20
Algebra	22	3	6	3	2	8	—	14
Geometría	20	4	2	6	4	4	—	16
Francés	23	1	5	6	6	5	—	18
Inglés	21	1	6	8	5	1	—	20
Totales	177	13	34	50	38	42	—	135

CUADRO H

Exámenes rendidos durante el año 1899 (Febrero y Diciembre)

Regulares	Escritos	7.276
	Orales	369
Incorporados (Orales)		3.272
Libres (Orales)		690
Ingreso	Orales	110
	Escritos	55
Total		11.772

Cuadro I

Resúmen estadistico de exámenes de fin de curso de 1899

PROCEDENCIA DE ALUMNOS	PRIMER AÑO				SEGUNDO AÑO				TERCER AÑO				RESÚMEN			
	Aprobados	Aplazados	Reprobados	Total	Aprobados	Aplazados	Reprobados	Total	Aprobados	Aplazados	Reprobados	Total	Aprobados	Aplazados	Reprobados	Total
(1) Regulares	31	13	12	56	501	44	37	582	237	21	15	273	769	78	64	911
Col. del Salvador	434	56	7	497	577	97	—	674	—	—	-	—	1011	153	7	1171
" San José	258	64	8	330	371	63	1	435	—	—	-	—	629	127	9	765
" Escuelas Pías	57	12	—	69	114	29	2	145	—	—	—	—	171	41	2	214
" Instº. Nacional	29	3	—	32	75	13	—	88	77	13	—	90	161	29	—	190
" San Martin	80	13	1	94	34	1	—	35	34	6	—	40	148	20	1	169
" Instº. Mercantil	59	12	—	71	77	20	—	97	—	—	—	—	136	32	—	168
" Rivadavia	49	26	—	75	48	14	—	62	14	8	—	22	111	48	—	159
" Nᵗʳᵃ Sʳᵃ d'l Carmen	32	23	—	55	72	11	—	83	16	9	—	25	120	43	—	163
Libres	53	21	3	77	363	227	33	623	20	3	—	23	436	251	36	723
Total	1082	243	31	1356	2232	519	73	2824	398	60	15	473	3692	822	119	4633

(1) No están incluidos los exámenes escritos

Cuadro J

Resultado de los exámenes finales de 1899

ALUMNOS REGULARES

Entraron á promoción: 180 alumnos

	Aprobados en todas las materias	Aplazados	Reprobados	Total
1er año 1a división	27	3	1	31
" - 2a "	12	2	7	21
2o " 1a "	16	6	5	27
- 2a "	23	1	6	30
" - 3a "	18	9	7	34
3er " 1a "	22	5	10	37
Total	118	26	36	180

Cuadro K

Resultado de los exámenes en 1899

Primer año

NOMBRES	PROMEDIO	NOMBRES	PROMEDIO
Cabral Eduardo	4	Ezcurra Juan C.	2
Etchecopar Francisco	4	Ezcurra Augusto	2
García David	4	Froelich León	2
Roselló Fregeiro F.	4	Iglesia Eduardo	2
Turner Jorge	4	Martinelli Juan C.	2
Susan José	4	Mazzini Santiago	2
Crouzeilles Emilio	4	Pader Carlos	2
Altabe Paulino	3	Perellano Vicente	2
Araoz Benjamin	3	Prieto Hector	2
Benguria Alfredo	3	Ruiz José	2
Bello Raul	3	Albarracin Manuel	2
Ezcurra Marcelo	3	De Biase Simeon	2
García David	3	Casina Alfredo	2
Montoya Joaquin	3	Gazzolo Orlando	2
Petricio Paulino	3	Lecona Juan	2
Rossi Oreste	3	Martinez Ramon	2
Teijeiro Raul	3	Torres Eudoro	2
Bontempo José	3	Rothkof Emilio	2
Mármol Cordeiro E.	3	Repetto Raul	1
Rocca Antonio	3	Vazquez Antonio	1
Unzien Miguel G.	3	Argerich Alberto	1
Anaya Elbio E.	2	Bauzá Oscar	1
Ancil Esteban	2	Piñero Alberto	1
Caballero Adolfo	2	Ponce de León Epifanio	1
Chiappe Luis	2	Villar Benito	1
Diaz Julio G.	2	Ortiz Leopoldo	1

Aprobados en todas las materias	39
No " " "	13
Total	52

Aplazados	5
Deben repetir el curso	8
Total	13

Segundo Año

NOMBRES	PROMEDIO
Antocoletz Daniel	5
Lafaille Guillermo	5
Cella Renato	4
Fitz-Simon Juan C.	4
Giacomi Enrique de	4
Soldano Homero	4
Cheskeff Adela	4
Freuler Antonina	4
Garay José R.	4
Pascali Justo	4
Briancesco Alejandro	4
Lignelle Virgilio	4
Mathos Pablo de	4
Collazo Manuel	3
Diaz Arana Rodolfo	3
Goubat Raul	3
Gigena Julio	3
Loustalot Adolfo	3
Linch Enrique	3
Martiarena Rafael	3
Priona Carlos	3
Parga Ernesto	3
Rocco Américo	3
Valenzuela Juan	3
Burbridge Abel	3
Del Carril Daniel	3
Falco Nicolás	3
Gaitan Julio L	3
Montous Juan C.	3
Mendez Julio A	3
Moreno Arturo	3
Piranzola Santiago	3
Varela Juan M.	3
Cabred Federico	3
Ramnisky Isabel	3
Ruiz Sara Agustina	3
Slocker Mariano	3
Anné Pedro	3
Aquino Pedro	3
Alvarez Juan J.	2
Bordenave Pedro	2
Degaudenci Alberto	2
De Biase Simeon	2
Elizalde Martin J.	2
Francavilla Francisco	2

NOMBRES	PROMEDIO
Fernandez Bernardo	2
Mir Pablo	2
Otonelli José A.	2
Paulero Eduardo	2
Porro Eugenio	2
Rumbad Carlos	2
Ramirez Eugenio	2
Velazquez Juan L.	2
Bedoya Rodolfo	2
Campo Martin	2
Ezcurra Juan C.	2
Miniase Francisco	2
Romero Enrique	2
Rivero Rafael	2
Silva José	2
Tarrico Juan	2
Vignali Luis	2
Parodi Jacinto	2
Araoz Benjamin	2
Demarchi Torcuato	2
De la Fuente Guillermo	2
Dori Federico	2
Diaz Julio G	2
García David	2
Gonzalez Rosalina	2
Moss Juan	2
Ondicol Benigno	2
Panigazzi Felipe	2
Pader Carlos	2
Puente Dionisio	2
Spinosa Juan	2
Tinghitella Miguel,	2
Teigeiro Raul	2
Vidal Federico	2
Zadoff José	2
Rosselló Fregeiro F.	2
Cirio Emilio	1
Mallo José Ignacio	1
Riccio César	1
Kraglievich Nicolás	1
Luperne José	1
Almandos Juan C.	1
Froelich León	1
Molina Walter	1

Aprobados en todas las materias	57
No " " "	34
Total	91

Aplazados	16
Deben repetir el curso	18
Total	34

Tercer año

NOMBRES	PROMEDIO	NOMBRES	PROMEDIO
Volpe Salvador	5	Duran José R.	2
Bonnen León	4	Garaventa Juan	2
Ceriotti Antonio	4	Igarzabal Miguel	2
Dallas Ernesto	4	Lanusse Roberto	2
Maucci Manuel	4	Lorente Melchor	2
Salazar Eusebio.	3	Mauro Santiago	2
Serrano Cándido	3	Niño Francisco	2
Dobranich Jorgew	3	Ricardo Carlos	2
Durand Raul	3	Rizzardi Enrique	2
Fitz-Rimon Juan E.	3	Schóó Ernesto	2
Inchausti Daniel	3	Tarrico Juan	2
Mohando Armando	3	Zamit Julio	2
Molina Raul	3	Wels Andrés	1
Pereyra Luis G.	3	Bacciarini Carlos	1
Slocker Mariano	3	Lupeme Emilio	1
Amadeo Aurelio	3	Gandulfo Luis	1
Aguilar Adolfo	2	Olivera Juan de la C.	1
Aguilar Angel	2		

Aprobados en todas las materias	22
No " " "	15
Total	37

Aplazados	5
Deben repetir el curso	10
Total	15

Cuadro L

Depósitos efectuados durante el año 1899

FECHA			CANTIDAD
		Depositado en el Banco de la Nación Argentina á la orden de:	
1899 Febrero	16	La Tesorería General de la Nación.....	$ 1.423 00
"	18	" " " "	" 582 00
"	21	" " " "	" 885 00
"	28	" " " "	" 1.109 50
Marzo	2	" " " "	" 214 00
Mayo	31	" " " "	" 392 50
Julio	3	" " " "	" 17 00
Diciembre	15	" " " "	" 200 00
"	15	Ministerio de J. é I. Pública.....	" 615 00
"	20	Inspector Gral. de I. Secundaria y Normal....	" 8.132 00
1900 Enero	3	" " " "	" 40 00
"	3	Tesorería General de la Nación.....	" 9 50
			$ 13.619 50
		Invertido con autorización del Ministerio.....	" 1.145 00
		Suma igual á lo recaudado..... ..	$ 14.764 50

Informe del profesor de Ejercicios Físicos.

Buenos Aires, Diciembre 15 de 1899.

Señor Rector del Colegio Nacional Oeste, Doctor Juan G. Beltran.

Tengo el agrado de elevar á la consideración del Sr. Rector un informe de los trabajos hechos y de los resultados obtenidos en la clase de Ejercicios Físicos, durante el curso escolar del corriente año.

Adjunto un cuadro demostrativo que dará idea de la labor realizada.

Organización

Se empezaron las clases con una organización igual á la establecida el año pasado y sobre la que no hay porqué insistir ahora, dado que ya lo he hecho con detalles en aquella época. Pero bien pronto se vieron los inconvenientes que presentaba, á medida que los alumnos se perfeccionaban en sus juegos y ejercicios, lo que, naturalmente trajo consigo la necesidad de establecer grupos más uniformes en fuerzas físicas. Con este fin todo el Colegio fué tallado y dividido en ocho divisiones, por orden de estatura, habiéndose elegido la estatura y no la edad, como más aproximado en general para la medida de las aptitudes físicas de cada individuo.

Los alumnos concurrían así á clase en dos grandes grupos de cuatro divisiones cada uno—de 12 á 2 p. m. el primero y de 2 á 4 p. m. el segundo. Excuso decir que cada división estaba dirigida directamente en sus juegos por un Celador instruído al respecto expresamente.

Plaza de ejercicios

La plaza de ejercicios es la misma usada ya el año pasado, á la que se agregó un Pabellón de madera y se dividió el terreno de un modo diferente.

Esto último se ha hecho en la siguiente forma: Tres campos de *foot ball* de 27 mts. de ancho por 40 de largo. Un campo de *pelota á la pala* (juego sueco) de 20 mts. de ancho por 40 de largo. Un campo de *saltos* y juegos libres de 20 mts. de ancho por 35 de largo. Un campo de *ejercicios de salvamento* de 10 mts. de largo por 5 de ancho y una faja circular de terreno para carreras de 5 mts. de ancho y 200 de largo.

Como se vé todas estas divisiones son pequeñas ya, dado el desarrollo que es conveniente dar á estos ejercicios, el número de alumnos que deben á un mismo tiempo ejercitarse en ellos y la capacidad mayor, por así decirlo, que han adquirido los alumnos para practicar estos ejercicios, pues hoy cualquiera de ellos es capaz de jugar un partido de foot ball reglamentario (90 minutos) en campo de 120 metros por 60 mts. teniendo ya para ello el *entrainement* suficiente.

El Pabellón que se ha agregado á la Plaza de Ejercicios para el desvestido de los alumnos no cumple satisfactoriamente su objeto, pues que solo tiene comodidad para 20 alumnos. De tal manera que ha sido imposible usarlo así en el curso de las clases oficiales, reservándose más para los días de torneos ó desafios. Los alumnos, por otra parte, obviaban de por sí este inconveniente, viniendo desde sus casas con los vestidos de juego puestos ya bajo sus ropas de calle. Verdad que eso mismo acarreaba luego un otro gravísimo inconveniente sobre el que ya he insistido suficientemente, y es el de verse obligados á volver á sus casas después del ejercicio con las ropas mojadas y pegadas al cuerpo.

Esta falta de comodidad para el desvestido y la falta de baños ocasionaban estos inconvenientes vistos y previstos, pero insalvables por solo nuestros medios de acción.

La falta de agua para el lavado de la cara y manos era indudablemente una otra causa poderosa de retracción á los ejercicios de muchos alumnos.

El Pabellón tiene además graderías cubiertas con comodidad para cien espectadores en los días de torneos ó desafios.

En los altos del Pabellón y en lugar apropiado para ello, se estableció un servicio de confitería hecho por una casa del ramo que expendía refrescos, té y comestibles inspeccionados y tarifados por esta Dirección.

Utiles de juego

Los útiles de juego han sido más completos que los del año pasado, habiéndose adquirido además de un suficiente número de pelotas de foot ball de tennis, etc. un gimnasio con escalas de madera y cuerdas, cuerdas lisas y con nudos. palo redondo y percha vertical etc.

Es el nivelado del terreno así como el arreglo de una pista de carreras y la instalación de canchas de bochas, lo que realmente nos ha hecho falta durante el año.

Mejor aun que todo esto nos era necesario la adquisición de una plaza de juego de una capacidad mayor que la actual. Verdad es que los últimos meses disponíamos en condominio con el Instituto Libre de un terreno con las dimensiones apropiadas, en la Avenida Alvear, pero la falta de construcciones y de arreglo conveniente del terreno fué siempre un inconveniente para dar en él las clases oficiales, habiéndosele usado solo para las partidas de foot-ball aprovechando el buen campo que en él delimitamos.

En cuanto á la abundancia de elementos de juegos puedo decir que si bien no han sido excesivos han, sin embargo, satisfecho por hoy las necesidades de la clase.

Clases

Las clases han sido desarrolladas del mismo modo que el año pasado y ya descritas y presenciadas por el Sr. Rector.

Foot-Ball

Como puede verse en el cuadro adjunto se han jugado 218 partidas de foot-ball durante las clases ordinarias de una hora de duración cada partida, incluyendo cinco minutos de descanso en la mitad del tiempo y otros cinco al fin.

No tengo para que insistir sobre las cualidades de este juego viril que le hacen el preferido de los alumnos y el elemento indispensable por así decirlo de cada clase de Ejercicio físico al aire libre. Los programas de cada clase comprenden en efecto para cada alumno una partida de foot-ball en las condiciones ante dichas y una se-

sión de saltos y carreras ó de pelota á caballo de 20 minutos de duración, como obligatoria. Después de ella si el tiempo lo permitía y el cansancio del alumno no era exagerado ó suficiente se le permitía una sesión más de juegos libres, ejercicios de salvamento, lucha, cinchada, etc.

Todos estos ejercicios cuidados y debidamente alternados y dotados, como puede apreciarse en el Registro de clases, eran practicados como complemento útil del ejercicio, tendiendo á armonizar y completar el desarrollo físico de cada alumno.

Pelota á caballo—(Juego sueco). He reglamentado debidamente este juego, escribiendo sus leyes, apropiándolas á nuestro modo de ser y á las necesidades de nuestras clases, haciendo así de él un juego en que predomina la carrera rápida de 100 metros. Contribuye además al libre juego de las articulaciones del miembro superior y á la ejercitación de la vista, y es aceptado por los alumnos. Se han jugado así 74 partidas.

Saltos y carreras.—He enseñado metódicamente todas los clases de salto—en alto, en largo, con ó sin trampolin, con percha ó sin ella, á pié junto, etc., así como el salto de zanjas y el de vallas. Se han llevado registros especiales para notar el progreso y capacidad de cada alumno. Ha sido usado este ejercicio complementando el foot-ball, no exigiéndose nunca á un alumno más de tres saltos de dos clases, pero permitiendo más á algunos.

Las carreras han sido poco practicadas por no disponer de una cancha apropiada. En cambio han sido reemplazadas por la pelota á la pala, rescate, etc., juegos en que entra la carrera como elemento principal.

Ejercicios de salvamento.—Comprendo bajo este nombre y los practico principalmente á ese título—una série de ejercicios gimnásticos consistentes en escalar escaleras de madera y de cuerdas, en trepar por la cuerda lisa y con nudos, el palo redondo y liso, la percha vertical, las barreras altas, etc.

Estos ejercicios han sido metódicamente ejecutados por todos y cada uno de los alumnos.

Juegos libres.—Bajo este título he enseñado en las horas destinadas á esta clase de juegos, *la pelota á caballo*, juego de salto y agilidad muy aceptado por los alumnos tanto grandes como pequeños, el *rescate*, conocido de todos, el *salto carnero*, la *bandera*, juego de carrera y de espíritu militar, etc. La *lucha romana* y la *cinchada* han sido exigidas y practicadas por todos los alumnos, en-

contrando ambas gran aceptación á pesar de que hubo que vencer muchas resistencias en el principio para la enseñanza de la primera, por esa especie de cobardía moral que hace á uno desconfiar de sus fuerzas y no exponerse á la derrota en público.

Los ejercicios de box con *punching-ball* también han sido practicados metódicamente.

Marchas y paseos.

Al finalizar el año se han efectuado marchas de resistencia por todas las divisiones entre la Plaza Once de Setiembre y Flores (6 kilómetros), la Plaza de Ejercicios Físicos y la Recoleta (10 kilómetros) y marchas á paso gimnástico entre la Plaza de Ejercicios y Velez-Sarsfield y vuelta (4 kilómetros) etc., todo con buen resultado.

También se han hecho paseos con todas las divisiones en masa al Arsenal de Guerra, al edificio y tanques de las aguas corrientes, al Museo de Historia Nacional.

El Club.

Que cuenta ya su segundo año de existencia ha patrocinado las 32 reuniones extraordinarias de alumnos que han tenido lugar en domingos y días de fiesta durante el curso escolar. Se cuentan entre ellas dos torneos atléticos celebrados el 24 de Mayo y el 8 de Julio en conmemoración de los dias patrios, en la Plaza de juegos del Colegio en Flores. Ambos con variado programa de juegos y ejercicios con premios donados por el Club, el Sr. Ministro de Intrucción Pública, Profesores del Colegio y particulares.

Se han aceptado ocho partidas de desafio de foot-ball con la Escuela de Comercio, el Instituto Libre, el Colegio Nacional Sud y el Club Porteño, habiendo sido vencedor en cinco partidas.

Las otras reuniones extraordinarias han sido de partidas entre alumnos del mismo Colegio ó entre Teams mixtos con el Colegio Nacional Sud.

Saludo al Sr. Rector muy atentamente.

Firmado—*E. Romero Brest.*

Ejercicio Fisico

Cuadro demostrativo

FECHA		FOOT-BALL (Partidas)	PELOTA Á LA PALA (juego sueco) (Partidos)	SALTOS Y CARRERAS (Sesiones)	EJERCICIOS DE SALVAMENTO (Sesiones)	JUEGOS LIBRES (Lucha romana, cinchada, bandera, rescate, pelota á caballo etc	ASISTENCIA	
							Presentes	Ausentes
Marzo	23	12	4	4	—	—	204	63
Abril	6	9	3	3	—	3	173	53
"	13	12	4	4	—	4	181	28
"	20	12	4	4	—	4	182	30
Mayo	4	11	5	4	—	4	183	28
"	18	6	2	—	—	—	182	27
Junio	8	12	4	4	4	—	165	47
"	22	12	4	4	4	—	178	31
Julio	6	12	4	4	4	—	175	38
"	13	12	4	4	4	—	177	34
"	20	12	4	4	—	4	168	41
" (1)	27	12	4	4	—	4	137	72
Agosto	3	12	4	4	—	4	164	29
"	17	12	4	4	4	4	133	47
" (2)	24	12	4	4	4	4	146	52
Setiembre	7	12	4	4	4	4	148	45
"	21	12	4	4	—	4	149	40
"	28	12	4	4	—	4	128	56
Octubre	5	12	4	4	—	4	136	50
		218	74	71	28	51	3109	811

Octubre	12	Paseo y visita al Arsenal de Guerra.
"	19	" " á las Aguas Corrientes.
"	26	Diversas marchas de resistencia.

(1) No se llamó lista, siendo voluntaria la asistencia.

(2) Marcha de resistencia por la mañana.

Informe del Profesor de Enseñanza Manual.

Buenos Aires, Febrero 5 de 1900.

Señor Rector del Colegio Nacional Oeste, Dr. Juan G. Beltran.

Tengo el agrado de comunicar al Sr. Rector que con fecha 31 de Diciembre, he clausurado, conforme á las órdenes recibidas, las clases de Trabajo Manual que dictaba en ese Colegio.

Los cursos se inauguraron el 27 de Octubre con alumnos elegidos de acuerdo con el Sr. Rector, no solo entre los mejores estudiantes, sino tambien entre los peores, tanto en aplicación como en conducta, con el objeto de establecer una base de observaciones en ese sentido, desde el primer momento.

Las clases funcionaron dos veces por semana á razón de cuatro horas diarias, divididos los alumnos en dos secciones, cada una, por exigirlo así el limitado número de bancos con que contamos en el taller.

Tanto el local del taller como su dotación de herramientas ha demostrado que se puede hacer funcionar regularmente en él, una sección de 12 alumnos por vez.

He adoptado la serie de modelos del Profesor Victorin. basada en la típica de Nääs y arreglada para nuestro pueblo.

Desde el primer momento han demostrado los alumnos dedicación especial, habiéndose desarrollado el curso regularmente y sin dificultades de ninguna clase, como ha podido comprobarlo el Sr. Rector en sus frecuentes visitas al taller.

El hecho de coincidir estas clases con las épocas de exámenes y la de vacaciones, ha dificultado en algo la asistencia que en otras circunstancias, hubiera podido ser más satisfactoria.

De la corrección de los modelos ejecutados no me corresponde hablar habiendo, por otra parte, examinádolos el Sr. Rector en el taller antes de ser distribuídos á los alumnos, y recorrido el registro de clasificaciones que se lleva,

en el que se anotan con detalles las cualidades y defectos de cada modelo asi como la clasificación que le corresponde.

En cuanto á los detalles más minuciosos del mecanismo de este curso así como de sus resultados y mis observaciones respecto á él, profesores y alumnos, he tenido ya ocasión de dárselas completas y de palabra al Sr. Rector.

Con este motivo me es grato saludar al Sr. Rector muy atentamente.

Firmado—*E. Romero Brest.*

Buenos Aires, Noviembre 4 de 1899.

Señor Rector del Colegio Nacional de la Capital Oeste, Dr. Juan G. Beltran.

En cumplimiento del artículo 34 del Reglamento de Colegio Nacionales tengo el agrado de comunicarle que el dia 9 de Agosto del corriente año se inauguró en este establecimiento la Biblioteca al servicio de los alumnos con el número de 199 volúmenes y con una asistencia de 185 alumnos con un número igual de consultas mensuales siendo el total de asistencia de 407 y el de consultas de 500; clausurándose el día 31 de Octubre con el número de 231 volúmenes, á los cuales es de imperiosa necesidad el inmediato cambio de encuadernación, por encontrarse sumamente destruídos.

Saludo al Sr. Rector,

Juan de la C. Olivera.
Bibliotecario.

COLEGIO NACIONAL DE LA PLATA

La Plata 12 de Febrero de 1900.

A S. E. el Señor Ministro de J. é Instrucción Pública, Dr. Osvaldo Magnasco.

Tengo el agrado de elevar al Sr. Ministro, la Memoria de la marcha de este Colegio Nacional en el año 1899— escrita con la brevedad que prescriben el reglamento y las indicaciones de ese Ministerio.

La enseñanza, ajustada en general á los programas oficiales, se ha dado en la mayor parte de los ramos, con tendencia y formas más prácticas. Su resultado ha sido, pués, notablemente más satisfactorio que en años anteriores.

Se abrió el curso el primero de Marzo, funcionando desde esa fecha el Colegio con completa regularidad hasta fin de año, de acuerdo con la nueva organización decretada por el Ministerio en Febrero del año ppdo.

El nuevo sistema de exámenes y clasificaciones, se ha hecho efectivo, cumpliéndose estrictamente las disposiciones del decreto respectivo. A fin de obtener una clasificación mensual que fuera la justa expresión de los conocimientos de cada alumno, los señores profesores han ordenado con frecuencia á las clases, trabajos prácticos y composiciones sobre uno ó más temas á la vez, desarrollados en el aula, venciendo así con actividad constante, la dificultad que ofrece la clasificación de cada alumno, dos veces por lo menos, durante el mes, por las solas interrogaciones ó exposiciones diarias.

. . . . . .

. . . . . .

Los ejercicios físicos se han efectuado los jueves de cada semana de manera satisfactoria.

La Municipalidad de esta ciudad concedió al Colegio, por gestión de este Rectorado, la posesión por tiempo indeterminado, de una manzana de terreno situada á una cuadra del edificio del Colegio, en campo abierto. Dicho terreno ha sido alambrado con fondos destinados á ese efecto por el Ministerio, y se plantará en su contorno árboles apropiados, en la estación oportuna.

Los ejercicios físicos se llevan acabo así, al aire libre, en las más favorables condiciones.

La Municipalidad ha ofrecido donar árboles en cantidad suficiente para el objeto referido y para la plantación que piensa este Rectorado realizar en el espacioso terreno contiguo al Colegio Nacional y perteneciente al mismo, que se convertiría así en hermoso y saludable sitio de recreo para los alumnos y en base, acaso, de un jardín botánico, que bien podría confiarse á su trabajo y custodia.

.....
.....

Con los fondos destinados para el fomento de Gabinetes, se ha adquirido para el de Química, sustancias y reactivos que faltaban ó se hallaban en malas condiciones,—según lista formulada por el profesor del ramo— que han permitido dar en cada lección la enseñanza experimental que exije la índole de esta materia.

Los aniversarios patrios han sido debidamente festejados. El Rector y algunos señores profesores dieron conferencias y pronunciaron discursos sobre la revolución de la Independencia y sus grandes hombres. La mayor parte de los alumnos de quinto año, así como alumnos de los demás cursos, leyeron en clase trabajos propios, alusivos á las gloriosas fechas que se conmemoraban. Organizaron además una velada literaria musical, que se realizó en unos de los teatros de esta ciudad, en celebración del aniversario de Julio, á cuya realización contribayó el cuerpo docente.

La disciplina y asistencia de alumnos ha sido durante todo el curso muy satisfactoria.

De los *doscientos seis* alumnos con que se inició éste, solamente *diez y nueve* quedaron en condición de libres; debiendo tenerse presente, aparte de la situación desventajosa del Colegio, que la suspensión temporaria es la pena reglamentaria más frecuentemente impuesta por la Dirección, por considerarla la de más eficaz resultado.

Este Rectorado pondrá en práctica en el corriente año, medidas que espera serán de gran eficacia para mejorar la disciplina en todo sentido—basadas en la participación de cierto número de alumnos distinguidos de cada curso, en la tarea de vigilancia de la conducta de sus compañeros, de exhortación al cumplimiento del deber, al proceder correcto dentro y fuera del Establecimiento, sin poder aplicar penas, pero debiendo comunicar sus observaciones, en casos de importancia, á la Dirección;—alumnos que serían libremente designados por los de cada año, con el fin indicado; contrayendo, pués, los electores—todos los alumnos—la responsabilidad y el deber moral de reconocer su autoridad y facilitar el cumplimiento de su misión en todo momento: lo que importaría el comportamiento pundonoroso de todos y de cada uno.

El Señor Inspector General, Dr Ferreira, á quien comuniqué el proyecto de esta nueva institución, me alentó con su aprobación calurosa. Será, sin duda alguna, acogida con entusiasmo por todos los alumnos. La Dirección la reglamentará convenientemente y, puesta en práctica, la hará conocer detalladamente de ese Ministerio.

— —

La asistencia del personal docente ha sido también muy satisfactoria. Va en otro lugar la correspondiente planilla demostrativa.

En la Memoria anterior, hacía notar que la inasistencia de profesores en 1898, era de *ciento diez* y *seis* faltas menos que en 1897, y manifestaba que tenía esperanzas fundadas en que la asistencia mejoraría aun más notablemente en 1899. Esa esperanza no ha sido defraudada. En el año ppdo. ha habido *ciento setenta* y *tres* faltas menos que en 1898. Ningún profesor ha incurrido en la quinta parte de faltas, con relación al número de clases. En algunas cátedras no ha habido una sola inasistencia durante todo el año. Otros profesores han asistido en esta proporción: sobre 487 clases dictadas, 10 faltas por

causas justificadas; sobre 283 id id 10 id id; sobre 246 id id 8 id id; sobre 534 id id 1 id id; etc.

Vacante la cátedra de Literatura, por renuncia del Dr. E. Thougnon Islas, fué sacada á concurso y verificado este con todas las formalidades prescriptas en el Decreto respectivo y que consta en el acta levantada por la comisión examinadora, elevada al Ministerio. Se inscribieron tres aspirantes, presentándose á rendir la prueba correspondiente los señores Don Agustin Lantero y Don Alejandro Secchi.

Formaron el Jurado el Rector Señor Benigno C. Díaz como presidente y los Doctores Juan B^ta^. Ferreira, Salvador de la Colina, Pedro Delehye y Enrique E. Rivarola, como vocales, actuando el Dr. de la Colina como Secretario.

El Ministerio nombró con fecha 10 de Mayo profesor de Literatura al Sr. Agustin Lantero.

Con fecha 4 de Marzo renunció el Sr. Vice-Rector y profesor de Gramática y Literatura Dr. E. Thougnon Islas, siendo nombrado en su reemplazo el Sr. Antonino Lascano.

Con fecha 4 de Setiembre el Ministerio nombró Vice Rector y profesor de Idioma Nacional, en reemplazo de Don Antonino Lascano, al Sr. Pedro B. Palacios. Por renuncia de éste fué nombrado el 12 de Setiembre, Vice Rector y profesor de Idioma Nacional Don José Abel Palacios (hijo).

A mediados de Noviembre nombróse Mayordomo del Establecimiento al ordenanza Felipe Ferrer (hijo), en remplazo de Don Santiago Tezzano.

Los bancos han sido reparados en número de doscientos veinte y dos, según propuesta aprobada por ese Mi-Ministerio. Con un gasto relativamente pequeño presentan hoy aquellos el aspecto y ventajas de un mobiliario nuevo.

Se ha llevado á cabo la reparación de uno de los salones de este Colegio, cuyo techo se había derrumbado; se ha cercado el terreno perteneciente á este Colegio y completado las veredas en las calles 17 y 51, según presupuesto aprobado por el Ministerio.

He elevado propuestas para otras reparaciones de carácter urgente en todo el edificio.

Me permito recordar al Sr. Ministro, cuanto sobre deficiencia de la Biblioteca de este Colegio y falta de útiles de importancia, he manifestado en Memorias anteriores.

De la prolija Memoria, presentada á este Rectorado por el Sr. Secretario Contador, sobre el funcionamiento de este Colegio durante el año ppdo., trascribo las observaciones y datos estadísticos que á continuación se expresan:

Tesorería

Ingresos.—Para los exámenes complementarios de Febrero,se expidieron por esta Tesorería, *sesenta y tres* permisos de exámen á alumnos regulares é incorporados, ingresando por este concepto *seiscientos treinta* pesos m/n.

A estudiantes libres, se expidieron sesenta permisos, produciendo un ingreso de *doscientos catorce* pesos m/n. Se expidieron también, *doscientas veinticinco* matrículas lo que da un total nominal de *dos mil doscientos cincuenta* pesos y efectivo de *dos mil ciento cuarenta* que resulta de las siguientes deducciones:

Por 225 matrículas	$ m/n	2250	
Canjeadas por permiso de exámenes de ingreso 8, y por matrículas de otros Colegios Nacionales 3; total	»	110	
Efectivo..	$ m/n	2140	

Para los exámenes de fin de curso se expidieron:

A alumnos regulares 174	$ m/n	1740	
A id incorporados 122	»	1220	
A id libres 78	»	1098	
A id de ingreso 2	»	20	
Se expidieron durante el año *cincuenta y cuatro* certificados de estudio, produciendo	»	380	50

Resúmen

Debe

A permisos de exámenes regulares, libres y de ingreso, y matrículas expedidas durante el año	$ m/n	7062	
A certificados expedidos	»	380	50
Total	$ m/n	7442	50

Haber

Depósito órden Ministerio de Justicia é Instrucción Pública	$ m/n	1740	
Depósito órden Inspección General	»	2338	
Depósito órden Ministerio de Hacienda	»	3364	50
Total	$ m/n	7442	50

La liquidación del 50 % á que tienen derecho los señores profesores, sobre el producido de los permisos de exámenes de ingreso, libres é incorporados se halla en la Inspección de Colegios Nocionales.

Secretaría

Para los exámenes complementarios de Febrero, en esta Secretaría se hicieron las siguientes anotaciones:

Alumnos regulares é incorporados		Alumnos libres	
Primer año	20	Primer año	18
Segundo año	19	Segundo año	18
Tercer año	12	Tercer año	8
Cuarto año	9	Cuarto año	7
Quinto año	8	Quinto año	9
Total	68	Total	60

El número y movimiento habido por curso durante el año, en la existencia de matriculados, fué el que se detalla en el cuadro adjunto *N° 1.*

Inauguróse el curso con *doscientos seis* alumnos, quedaron libres por diversas causas *diez y nueve*, clausurándose el curso con *ciento ochenta y siete* alumnos.

Funcionaron las clases durante *ciento noventa y seis días* que fueron los hábiles que hubo en el año.

Por decreto 16 de Enero del año ppdo., del Ministerio de I. Pública, algunos profesores optaron por los empleos que tenían en la Administración de la Provincia, y, otros por las cátedras, quedando con fecha 9 de Febrero del mismo año, organizado el personal administrativo y docente, en la forma que se expresa en la planilla de Tesorería.

Con esta organización se emplearon en la enseñanza *diez y seis* profesores con la siguiente distribución de cátedras: con tres, *dos* profesores; con dos, *cinco*; y con una, *ocho*.

Las inasistencias de los señores profesores y la distribución mensual de estas, se detallan en el cuadro adjunto *Nº 2*.

Exámenes de fin de curso

Para estos exámenes, en la Secretaría se hicieron las siguientes anotaciones:

Alumnos	regulares	174
»	incorporados	122
»	libres	78
»	de ingreso	2

Los cuadros adjuntos Nos 3, 4 y 5, indican por materias, el número de inscriptos, aprobados, aplazados y reprobados.

Concurrieron *cinco* colegios incorporados, *tres* establecidos en esta Capital y *dos* en la provincia.

Al «Instituto Popular de Enseñanza» del Azul el Ministerio concedió que sus alumnos rindieran exámen en el lugar de su funcionamiento, ante una comisión de profesores de este Colegio, acto que se verificó en los días 19, 20, 21, 22 y 23 de Diciembre, y de cuyo resultado se dió conocimiento oportunamente á la Inspección General.

Biblioteca

Durante el año han sido consultados por alumnos del Establecimiento algunos textos que por lo antiguo de sus ediciones, poco ó ningun servicio les han prestado.

Durante el año la Biblioteca ha sido enriquecida con algunos volúmenes de las Obras de Alberdi y de Sarmiento.

Saludo al Señor Ministro con mi consideración distinguida.

Benigno C. Diaz.

NÚM. 1

MESES	NÚMERO DE MATRICULADOS					ASISTENCIA MEDIA MENSUAL					Total de asistencia media mensual	Nº de dias hábiles
	Primer año	Segundo año	Tercer año	Cuarto año	Quinto año	Primer año	Segundo año	Tercer año	Cuarto año	Quinto año		
Marzo	20	80	40	40	26	18'20	73'53	38'45	34'54	22'30	187'02	24
Abril	20	80	40	40	26	17'83	72'94	35'37	37'50	22'08	185'72	24
Mayo	20	80	40	39	25	16'88	71'80	36'60	36'40	21'80	183'48	25
Junio	19	80	40	39	25	18'83	77'13	37'82	35'39	21'91	191'08	23
Julio	17	80	40	39	23	15'00	73'90	37'57	35'50	20'73	182'70	26
Agosto	15	80	40	39	22	13'92	69'64	37'24	36'80	21'10	178'70	25
Setiembre	14	78	40	38	22	13'52	72'58	36'40	36'20	19'95	178'65	25
Octubre	13	76	40	37	21	13'50	72'25	35'53	35'20	19'70	178'33	24

NÚM. 2

PROFESORES	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre	TOTAL	OBSERVACIONES
Albino R. L	—	—	3	—	1	3	—	3	—	10	Dos cátedras
Alvarez P. F.....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	Una cátedra
Basset L.....	—	2	3	5	6	6	4	8	—	34	Dos cátedras
Calvo E.....	—	4	5	—	—	1	—	—	—	10	Tres " "
Diaz A.....	—	—	—	—	1	—	—	—	—	1	" " "
Diaz B. C.....	—	—	—	—	4	2	—	2	—	8	Dos " (una anexa)
Gil N.....	5	3	3	5	4	6	2	5	—	33	" " "
Gonzalez D.....	2	5	2	2	3	1	5	2	1	23	Una " "
Lascano A.....	—	—	6	—	5	12	—	—	—	23	" " " (hasta 4 de Setiembre)
Lantero A.....	—	—	1	1	—	—	1	2	—	5	" " " (desde 10 de Mayo)
Meoli B.....	3	3	1	3	—	7	3	2	—	22	" " "
Oliva S.....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	" " "
Palacios J. A.....	—	—	—	—	—	—	2	3	—	5	" " " (desde 18 Setiembre)
Rossotti J.....	—	—	1	—	—	—	—	—	—	1	" " "
Susini Jorge.....	1	2	1	3	3	4	3	6	—	23	" " "
Sojo J. T.....	4	2	3	1	2	3	4	4	2	25	" " "
Van Soest J.....	6	6	25	6	9	15	3	9	2	81	Dos " "

Núm. 3

Alumnos regulares

Primer año

	Gramática	Historia	Geografía	Aritmética	Francés
Inscriptos.....	13	11	8	12	10
Aprobados.....	7	6	5	9	8
Aplazados.....	2	2	2	3	2
Reprobados.....	4	3	1	0	0

Segundo año

	Gramática	Historia	Geografía	Aritmética	Francés	Inglés	Latín
Inscriptos.....	50	54	57	58	51	53	58
Aprobados.....	31	39	41	38	41	49	40
Aplazados.....	11	14	15	16	10	3	17
Reprobados.....	8	1	1	4	0	1	1

Tercer año

	Gramática	Historia	Geografía	Algebra	Geometría	Francés	Inglés	Latín
Inscriptos.....	35	42	34	38	40	34	36	39
Aprobados.....	29	38	29	25	30	29	28	35
Aplazados.....	6	4	5	13	9	4	3	4
Reprobados.....	0	0	0	0	1	1	5	0

Cuarto año

	Literatura	Historia	Geografía	Geometría	Física	Química	H. Natural	Inglés	Filosofía
Inscriptos	32	34	34	34	35	34	35	34	35
Aprobados	32	31	32	30	34	33	34	31	35
Aplazados	0	3	2	4	1	1	1	3	0
Reprobados	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Quinto año

	Literatura	Historia	Filosofía	Cosmografía	Física	Química	H. Natural	I. Cívica	Inglés
Inscriptos	18	18	19	19	20	19	19	19	19
Aprobados	18	18	19	19	19	18	18	19	19
Aplazados	0	0	0	0	1	1	1	0	0
Reprobados	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Núm. 4.

Alumnos incorporados

Primer año

	Gramática	Historia	Geografía	Aritmética	Francés
Inscriptos	58	54	52	60	56
Aprobados	52	43	44	48	51
Aplazados	4	10	6	12	4
Reprobados	2	1	2	0	1

Segundo año

	Gramática	Historia	Geografía	Aritmética	Francés	Inglés	Latín
Inscriptos	36	36	36	35	35	36	39
Aprobados	30	28	32	31	30	29	32
Aplazados	6	6	2	3	4	6	7
Reprobados	0	2	2	1	1	1	0

Tercer año

	Gramática	Historia	Geografía	Algebra	Geometría	Francés	Inglés	Latín
Inscriptos	16	14	16	18	16	16	16	20
Aprobados	15	8	16	16	9	12	15	19
Aplazados	1	5	0	2	4	4	0	1
Reprobados	0	1	0	0	3	0	1	0

NÚM. 5

Alumnos libres

Primer año

	Gramática	Historia	Geografía	Aritmética	Francés
Inscriptos.....	13	12	13	9	15
Aprobados.....	13	11	13	7	10
Aplazados.....	0	1	0	2	1
Reprobados.....	0	0	0	0	4

Segundo año

	Gramática	Historia	Geografía	Aritmética	Francés	Inglés	Latín
Inscriptos.....	12	8	8	14	13	10	16
Aprobados.....	12	6	6	12	2	9	10
Aplazados.....	0	2	2	2	3	0	6
Reprobados.....	0	0	0	0	1	1	0

Tercer año

	Gramática	Historia	Geografía	Algebra	Geometría	Francés	Inglés	Latín
Inscriptos.....	17	18	19	15	15	17	19	19
Aprobados.....	16	10	15	13	10	17	19	19
Aplazados.....	1	7	4	2	5	0	0	0
Reprobados.....	0	1	0	0	0	0	0	0

Cuarto año

	Literatura	Historia	Geografía	Filosofía	Geometría	Química	Física	H. Natural	Inglés
Inscriptos	6	6	6	8	6	6	7	6	7
Aprobados	6	6	6	6	4	6	7	6	7
Aplazados	0	0	0	2	2	0	0	0	0
Reprobados	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Quinto año

	Literatura	Historia	Filosofía	I. Cívica	Cosmografía	Física	Química	H. Natural	Inglés
Inscriptos	9	10	8	9	10	9	9	9	8
Aprobados	9	10	8	8	10	9	9	9	8
Aplazados	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Reprobados	0	0	0	0	0	0	0	0	0

NÚM. 5

Alumnos libres

Primer año

	Gramática	Historia	Geografía	Aritmética	Francés
Inscriptos.....	13	12	13	9	15
Aprobados.....	13	11	13	7	10
Aplazados.....	0	1	0	2	1
Reprobados.....	0	0	0	0	4

Segundo año

	Gramática	Historia	Geografía	Aritmética	Francés	Inglés	Latín
Inscriptos.....	12	8	8	14	13	10	16
Aprobados.....	12	6	6	12	2	9	10
Aplazados.....	0	2	2	2	3	0	6
Reprobados.....	0	0	0	0	1	1	0

Tercer año

	Gramática	Historia	Geografía	Algebra	Geometría	Francés	Inglés	Latín
Inscriptos.....	17	18	19	15	15	17	19	19
Aprobados.....	16	10	15	13	10	17	19	19
Aplazados.....	1	7	4	2	5	0	0	0
Reprobados.....	0	1	0	0	0	0	0	0

Cuarto año

	Literatura	Historia	Geografía	Filosofía	Geometría	Química	Física	H. Natural	Inglés
Inscriptos	6	6	6	8	6	6	7	6	7
Aprobados	6	6	6	6	4	6	7	6	7
Aplazados	0	0	0	2	2	0	0	0	0
Reprobados	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Quinto año

	Literatura	Historia	Filosofía	I. Cívica	Cosmografía	Física	Química	H. Natural	Inglés
Inscriptos	9	10	8	9	10	9	9	9	8
Aprobados	9	10	8	8	10	9	9	9	8
Aplazados	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Reprobados	0	0	0	0	0	0	0	0	0

COLEGIO NACIONAL DEL PARANÁ

Paraná, Marzo 8 de 1900.

Señor Ministro de Justicia é Instrucción Pública Doctor Osvaldo Magnasco.

Cumplo con el deber de elevar á V. E. el informe correspondiente al año 1899, relativo á la marcha y resultados de este establecimiento.

El plan de esta memoria, trazado de acuerdo con la planilla de instrucciones formulada para este objeto por la superioridad, será muy breve en aquellos tópicos que se repiten sin alteración todos los años.

El informe de secretaría que acompaño adjunto, ilustra ampliamente sobre los datos estadísticos que comprenden los cuatro primeros tópicos de la referida planilla que son:

1° Número de alumnos del Establecimiento—Asistencia media durante el año (cuadro N° I).

2° Número de alumnos de cada curso—Asistencia media en cada año (cuadro N° I).

3° Número de alumnos recibidos (planilla N° II).

4° Número de alumnos aprobados—aplazados y reprobados (cuadros N^{os} V-VI-VII-VIII-IX y X).

5° *Observaciones sobre estos puntos etc.*—Corresponde hacer notar á V. E. que el número de alumnos del Establecimiento ha disminuído sensiblemente este año debido á las exigencias de la reglamentación sobre ingreso impuesta por el Decreto de fecha 17 de Enero de 1899. En oportunidad esta Dirección manifestó á V. E. estos inconvenientes originados por la circunstancia indicada y por la forma repentina en que se hizo su aplicación. En este Establecimiento no hubo ingreso de alumnos nuevos; los que han figurado en 1er año, tenían ya matrícula de ese curso en años anteriores, expedidas por este y otros Colegios.

Esto explica que de 135 alumnos se ha disminuido el total en este año á 109 y el curso de 1er año de 32 á 13 alumnos.

La Asistencia media durante el año ha sido bastante satisfactoria y tiende á regularizarse aun más, debido á las medidas permanentes de fiscalización, sobre las inasistencias, que pone en práctica esta Dirección como se ha informado ya á V. E.

La asistencia media de los profesores, satisface igualmente las mayores exigencias (cuadro Nº III).

6º—*Plan de Estudios—Observaciones, etc.*—Nada tiene que agregar esta Dirección, á las observaciones que ya ha repetido en informes anteriores, sobre la acumulación de las lenguas en segundo año; distribución más apropiada de algunas asignaturas como el Inglés, la Historia y las Ciencias Naturales; recargo excesivo de estudio en los cursos superiores de 4º y 5º año; y deficiencias de algunos programas.

Deseando ser breve, no se reproducen más ampliamente las opiniones que sobre este tópico se expresaron en la memoria del año ppdo.

Cree esta Dirección, que este punto pueda ser materia de una extensa exposición que no cabe en los límites de este informe.

El plan de estudios y horario, no se ha podido realizar en toda su integridad debido á que no ha sido posible la instalación de los juegos atléticos por carencia absoluta de local apropiado y otros elementos indispensables y por la dificultad de encontrar un profesor competente para esta enseñanza. Está pendiente de la resolución de V. E., una propuesta de las obras requeridas con tal objeto, la que una vez aprobada, permitirá llenar este vacío tan sensible.

. . . . . .

. . . . . .

8º—*Cuerpo docente, etc*—Esta Dirección está satisfecha de la consagración y en general de la competencia con que llenan sus funciones los miembros del personal docente de este Colegio.

Durante este año se han incorporado al cuerpo de profesores los Catedráticos de Química y de Castellano de 3er año nombrados á propuesta de este Rectorado y so-

bre los cuales se dió informe en oportunidad á V. E. El resultado de su enseñanza ha sido satisfactorio, si bien por ser profesores nuevos es de esperar mayor éxito á medida que se perfeccionen por la práctica y el estudio. Lo demás del personal es antiguo y experimentado con antecedentes ya conocidos de la Superioridad.

9°—*Sistema de disciplina etc.*—Este año no ha habido faltas graves que afecten á la disciplina; puede considerarse asegurada y estable. Se mantiene principalmente por medio de sanos estímulos y prescindiendo de aquellas penas como la retención y los plantones que tienden á deprimir el carácter y rebajar la dignidad de los alumnos.

10°—*Local, su capacidad etc.* El edificio del Colegio llena por hoy las necesidades de este centro en cuanto al número de alumnos. Tiene excelentes condiciones de higiene y se recuentra en buen estado de aseo después de las últimas refacciones que se están terminando en este momento.

11°—*Gabinete, Laboratorio y Biblioteca etc.* Este Establecimiento no tiene aun gabinete de Física, á pesar de las gestiones repetidas que se han hecho para obtener los elementos mas indispensables. Esta falta ocasiona como es natural dificultades sérias en la enseñanza de aquella materia, por tratarse de un estudio de carácter esencialmente experimental. Se hace indispensable la autorización de una partida especial para este objeto, como lo hemos solicitado del Señor Ministro.

El laboratorio de Química ha empezado su formación con la partida de $ oro 440,46 votada este año para la adquisición de los principales elementos.

Se han obtenido más de 200 cuerpos y algunos aparatos y aunque incompleto por el momento presta ya buenos servicios y está en condiciones de mejorarse gradualmente.

La biblioteca también puede decirse que ha empezado este año su organización con la partida de $ m/n. 953,20 que autorizó V. E., mediante la cual se han adquirido 32 obras fundamentales de las principales secciones, que unidas á las que existían forman un total de 423 volúmenes debidamente clasificados, que empiezan á prestar servicios á profesores y alumnos. Contiene además varias revistas científicas y literarias de importancia que se utilizan ventajosamente.

Con la partida de gastos internos se hacen algunas adquisiciones aunque muy limitadas, por lo que será necesario una nueva erogación especial para dejarla en condiciones de servir á su objeto.

Esta Dirección da una importancia especial para la instrucción de los alumnos á las investigaciones y lecturas bien dirigidas que hagan por sí mismos, con independencia de los textos oficiales impropios casi siempre para despertar entusiasmo por el estudio.

12º—*Mobiliario su estado etc.*—El de las oficinas es pobre y reducido; habrá necesidad de mejorarlo este año. El mobiliario escolar propiamente, es de buena clase y se mantiene en muy buen estado de conservación.

13º *Observaciones especiales—Exámenes escritos*—Es opinión hecha de esta Dirección expresada en repetidos informes y memorias, que el exámen escrito exclusivamente, es una prueba incompleta.

Ampliando este juicio que considero de capital importancia, podría asegurarse que en la mayor parte de las materias que exigen el ejercicio del raciocinio y la reflexión, como las matemáticas por ejemplo, la prueba oral es indispensable para apreciar si el alumno ha hecho estudios concienzudos, evitando de confundir el verdadero conocimiento con adquisiciones mecánicas hechas á expensas de la memoria.

No puede tampoco desconocerse que el exámen oral tiene también un fin educativo que no es despreciable por la aplicación que encuentra en la vida práctica; siendo común que el individuo tenga que dar pruebas orales de competencia en el desempeño de un gran número de funciones profesionales, y en tales casos puede serle muy útil el ejercicio y los hábitos adquiridos para exponer sus ideas con desenvoltura y dominio de sí mismo.

Además, la experiencia hecha durante este año ha confirmado más la opinión de que sería ventajosa la restitución del exámen oral de fin de curso, dejando siempre subsistentes dos pruebas escritas durante el año y haciendo el cómputo final sobre la base de las clasificaciones mensuales. Este sistema mixto que antes se ha expuesto ampliamente, sería el más completo y rodeado de todas las garantías deseables. La clasificación anual de los alumnos se fundaría en los siguientes datos: 1º término medio anual de las clasificaciones mensuales; 2º término medio de los dos exámenes escritos, 3º clasificación del exámen oral de Diciembre. El promedio de estos tres datos daría la nota definitiva para el alumno.

Aproximadamente sobre este plan se ensayaron en este Establecimiento los exámenes de 1897 y 98 con un resultado completamente satisfactorio.

Fuera de estas consideraciones podrían señalarse algunos inconvenientes del sistema actual de exámenes, notados en la práctica, cuyo resúmen es como sigue:

1º *Excesiva tarea para los alumnos*. Cuatro pruebas escritas con intervalo de dos meses, cada una mantienen una permanente preocupación y tiene los inconvenientes de una excitación nerviosa casi sostenida, que puede considerarse excesiva. Esta observación ha sido una de las más graves que se hicieron al exámen oral.

2º *Pérdida de tiempo en el desarrollo de los programas.* Se ha notado que los estudiantes y profesores, varios días antes de cada exámen se preocupan principalmente de hacer repasos; y si esto no se hiciera aunque sea apresuradamente y en el curso de las lecciones, es indudable que el resultado de las pruebas podría llegar á ser desastroso para los alumnos.

3º *Deficiencia de control en la apreciación del exámen.* La clasificación de estos exámenes, la hacen independientemente dos profesores, y si bien se puede tener absoluta confianza en su imparcialidad, falta indudablemente el control de la prueba pública y el juicio mejor equilibrado de una mesa examinadora más completa.

4º *Posibilidad de burlar la prueba.*—Por más severa que sea la vigilancia, siempre podrá ocurrir el caso de que algún alumno haga fraude, porque la oportunidad de hacerlo, está casi en la naturaleza misma del exámen escrito hecho en conjunto como se practica en las casas de educación. Esta posibilidad de burlar el exámen le quitaría la importancia que se le atribuye por el actual sistema.

5º *Desventaja en la condición del alumno regular con relación al libre.*—Mientras el primero está sujeto al rigor de cuatro pruebas escritas y á la clasificación diaria que le impone una tarea constante; el alumno libre, solo tiene una prueba oral á fin del curso. Es obvio que en tales condiciones pueden quedar desiertos los cursos por falta de alumnos regulares, lo que sucedería con notable perjuicio de la instrucción y de los mismos establecimientos de enseñanza secundaria.

En principio, está fuera de discusión, por razones bien conocidas, que los exámenes de los alumnos libres deben ser más completos y severos que los de aquellos que hacen estudios regulares y cuyo resultado final está casi apreciado de antemano.

Condensando las observaciones vertidas sobre este tó-

pico podría formularse esta conclusión: que es indispensable la restitución del exámen oral de fin de curso con la importancia relativa que le asigna el plan bosquejado de exámenes; es decir como un elemento complementario de juicio imprescindible para formar criterio exacto sobre la preparación de los examinandos.

Omito otras apreciaciones de menor importancia en mérito de la brevedad y esperando que más adelante tendré oportunidad de hacer estas y otras ampliaciones.

Para los datos estadísticos y movimiento de Tesorería me remito al informe adjunto del Secretario-Contador.

Dando así por terminado este informe me es grato saludar á V. E. con toda consideración y respecto.

H. Rosas.
Vice-Rector.

Colegio Nacional
—
Paraná

Paraná, Marzo 5 de 1900

Señor Rector:

En cumplimiento á lo dispuesto por el Reglamento Art. 10, inc. 12 y art. 14 elevo al Sr. Rector la nómina anual de los trabajos realizados por la Secretaría—Contaduría y Tesorería à mi cargo.

Secretaría

Ingreso.—Es práctica en este Establecimiento tomar los exámenes de ingreso juntamente con los complementarios en la segunda quincena de Febrero. El Decreto de 17 de Enero de 1899 sobre ingreso vino á influir así grandemente para se que redujera el número de alumnos que solicitan anualmente ese exámen.

De los 30 á 35 alumnos que ingresaban anualmente ninguno pudo en esa época ajustarse á la nueva reglamentación y si no hubiera sido por que algunos repetieron el 1er año ó por que se valieron de matrículas expedidas en años anteriores, no se hubiera tenido el número reglamentario de alumnos para el 1er año.

Matrícula etc.—Se cerró la matrícula el 1º de Marzo con 106 alumnos matriculados, de los que correspondían 12 á 1er año—36 á 2º—19 á 3º— 19 á 4º y 20 á 5º año —Más tarde se incorporaron tres alumnos con matrículas de otros colegios; dos á 2º año y uno á 3º. Han frecuentado, pués, este Establecimiento 109 alumnos regulares.

En cuanto á la asistencia en cada curso y media general en el Colegio, queda demostrada en el Cuadro Nº 1 cuyo resultado final de 89.32 %, es más que satisfactorio.

De los 20 alumnos matriculados en 5º año terminaron sus estudios preparatorios 14; dos con clasificaciones de distinguidos, ocho buenos y cuatro regulares, bachilleres cuya aspiración es, según planilla Nº 2, seguir los estudios de Medicina 6. Derecho 6. Veterinaria 1. Farmacia 1.

Han tomado parte en la enseñanza diez y nueve profesores, cuya asistencia queda demostrada en el cuadro Nº 3.

La planilla Nº 4 da la nómina de los textos en uso en los diversos cursos del Colegio.

En cuanto al movimiento de Secretaría se puede dar una idea con las siguientes cifras:

Comunicaciones recibidas

	Notas	Telegramas	Memorandums	
Ministerio de J. é I. P.....	65	16	—	
Contaduría Gral de la N.....	35	3	17	
Inspec. Gral. de C. Nles. y E.N..	17	—	4	
Varias.....	48	10	—	
	165	29	21	
Total.....				215

Comunicaciones expedidas

Ministerio de J. é I. P.....	58	11	—	
Contaduría Gral. de la N.....	30	1	—	
Inspec. de C. Nles. y Es. Ns..	19	—	—	
Varias.....	56	8	—	
	163	20	—	
Total....				183

Exámenes

El cuadro N° 5 y 6 da el número de alumnos regulares, libres é incorporados de cada curso examinados en Mayo, Julio, Setiembre y Noviembre.

Del resultado general de estos exámenes informan los cuadros 7 y 8.

Certificados

Se han expedido 46 certificados habiéndose recaudado por este concepto 329,50.

Derechos de Exámenes

En Febrero de 1899 se expidieron 44 permisos de exámenes complementarios para alumnos regulares y libres por un importe total de 332 $ m/n.; en Noviembre del mismo año se dieron 113 permisos á alumnos regulares, libres é incorporados, recaudándose 1068 $ m/n.; lo que hace un total, 1400 $ m/n. por este solo concepto.

Derechos de Matrícula

Se han expedido 106 boletas de matrículas cuyo importe asciende á 1060 $ m/n.

En resumen lo recaudado por Tesoreria en el año 1899 es de 2789,50 $ m/n.; cuya suma se descompone así:

Certificados...	$ m/n	329 50	
Derechos de Exámenes...	«	1400	
Derechos de Matrícula..	«	1060	$ m/n 2789 50

Sueldos y gastos

El total recibido para pago de sueldos y gastos generales lo encontrará el Sr. Rector en el balance general, lo mismo que el destino dado á esas partidas y al importe recaudado por derecho de Exámenes, Matrículas y Certificados.

OTRAS PARTIDAS

Se recibieron $ m/n 953,20 para la adquisión de libros con los que se compraron 32 obras con un total de 76 volúmenes. Con este refuerzo la biblioteca cuenta actualmente con 423 volúmenes, aparte de las varias revistas literarias, de educación y científicas que se reciben periodicamente.

Con destino á la construcción de un guarda toldo se recibieron $ m/n 124,80 de cuya inversión da cuenta también el balance general.

Para proveer de útiles al laboratorio ingresó en Tesorería una partida de $ oro 440,46, con la que se han adquirido más de 200 cuerpos y algunos útiles para la enseñanza de la Química.

Para las obras de pintura y albañilería terminadas recientemente, ingresaron $ m/n 1421,30 que como las partidas anteriores, se halla registrada su inversión en el balance general.

La Inspección General de los Colegios Nacionales y Escuelas Normales remitió en Marzo del año á que me refiero, $ m/n 80 para la instalación de los juegos atléticos. De ellos solo se ha invertido una pequeña cantidad en espera del despacho del presupuesto para este objeto elevado al Ministerio del ramo en fecha 15 de Enero del corriente año, cuyo importe asciende á $ m/n 5746,76.

Es cuanto tengo que informar al Sr. Rector.

José R. Gimenez.

Balance General de Tesoreria 1899

DEBE

A caja:				
Existencia anterior procedente de las siguientes partidas correspondientes al ejercicio de 1898 pasadas por error al de 1899:				
Por derechos de certificados.....		$ m/n 12.50		
" gastos internos.....		" 11		
" conservación de gabinetes.....		" 13.90	$ m/n	26.51
A derechos de exámen matriculas y certificados				
Importe recaudado por 44 boletas de exámenes		$ m/n 332		
Id id por 106 boletas de matrículas.....		" 1.060		
Id id por 113 boletas de exámenes.....		" 1.068		
Id id por 46 boletas de certificados. ...		" 329.50	"	2.789.50
A *Gobierno Nacional* (Para sueldos y gastos)				
mporte del L. Nº 9007 por Enero y Febrero		" 8.164		
" " 10882 " Marzo.....		" 4.061		
" " 12781 " Abril.....		" 4.061		
" " 15827 " Mayo.... ...		" 3.969		
" " 18543 " Junio.....		" 4.061		
" " 20238 " Julio.....		" 4.061		
" " 23405 " Agosto.		" 4.061		
" " 25253 " Setiembre.....		" 4.061		
" " 28708 " Octubre.....		" 4.061		
" " 31225 " Noviembre....		" 4.061		
" " 34425 " Diciembre.....		" 4.061		
" " 19449 " sueldo atr. Mayo		" 4.061	"	48.784
A Gobierno Nácional				
(Partidas especiales).....				
Importe del L. Nº 12 para pago de artículos de laboratorio.....	$ oro 440.46			
Importe del L. Nº 11434 para construcción del guarda toldo.....		" 124.80		
Importe del L. Nº 17455 para factura libros para la biblioteca.....		" 953.20		
Importe del L. Nº 27280 para obras de pintura en el edificio del Colegio..		" 803.50		
Importe del L. Nº 30092 para obras de albañilería á efectuarse en el edificio del Colegio.....		" 617.80	"	2.499.30
	$ oro 440.46		$ m/n	54.099.31

HABER

Por Banco de la Nación Argentina				
Importe depositado en Mayo 12, por sobrantes de gastos internos y de conservación de gabinetes correspondientes al ejercicio de 1899 (certificado Nº 1073).....	$ m/n	14.01		
Importe depositado en Junio 19 por derechos de certificados correspondientes al ejercicio de 1899 (certificado Nº 1090..	"	12.50	$ m/n	26.51
Importe depositado á la O. del M. de H. de la Nación por derechos de certificados, matrículas y exámenes según boletas Nos 1040, 1041, 1043, 1050, 1066, 1150 1162 y 1170.....	"	1.721.50		
Importe depositado á la O. del M. de J. é I. P. según certificado Nº 1.....	"	770		
Importe depositado á la O. de la Inspección Gral. de CC. NN. y EE. NN. certificado Nº 2.....	"	298		
Importe depositado á la O. del M. de H. de la Nación por sobrantes de sueldos certificado Nº 1107.....	"	10	"	2.799.50
Por sueldos				
Pagado al personal docente y administrativo por 12 meses del año 1899.....			"	46.974
Por gastos internos, conservación de gabinetes y fomento de la biblioteca pagado durante el año 1899 según cuentas y comprobantes.....			"	1.799.78
Por devolución				
Devolución hecha á Contaduría en una estampilla de Correo por saldo correspondiente á la partida de gastos internos conservación de gabinetes y fomento de biblioteca			"	0.02
Por gastos extruordinarios				
Pagado á los Sres. Saraví y Negri, por artículos de laboratorio, por autorización del M. (Decreto 6 de Junio de 1899)...	$ oro 440.46			
Pagado á los Sres. Rafael Florenza, Pedro Baglieto, José Barchi y Agustin Borgobello por gastos autorizados por Decretos de fechas Junio 19, Marzo 24, Octubre 13 y Noviembre 13 de 1899.			"	2.499.30
	$ oro 440.46		$ m/n	54.099.31

S. E. ú O.

Paraná, Diciembre 31 de 1899.

José R. Gimenez.

Colegio Nacional del Paraná

NÓMINA DE LOS ALUMNOS QUE HAN TERMINADO LOS ESTUDIOS PREPARATORIOS EN EL AÑO 1899 Y PROFESIONES Á QUE PIENSAN DEDICARSE

NOMBRE	EDAD	NACIONALIDAD	PROVINCIA DE SU NACIMIENTO	PROFESIÓN Á QUE PIENSA DEDICARSE
Manuel Alasá	18	Oriental	—	Medicina
Esteban Arigós	23	Argentino	Entre-Ríos	"
Manuel Arigós	21	"	"	"
Esteban Aynes	18	Español	Cataluña	"
Justo A. Cartas	19	Argentino	Entre-Ríos	"
Benjamin del Castillo	19	"	"	Derecho
Tomás Etchevehere	19	"	"	Veterinaria
Luis Goncebat	22	"	"	Derecho
Eduardo Meneclier	20	"	"	Farmacia
Manuel Meyer	20	"	"	Derecho
Juvenal F. de la Puente	18	"	"	Medicina
Cipriano Ruiz Moreno	18	"	"	Derecho
Natalio Solís	21	"	"	"
Domingo Vico	17	"	"	"

Núm. I.

Asistencia

MESES	ALUMNOS REGULARES					POR CIENTO					Resúmen total	Días hábiles
	1er año	2º año	3er año	4º año	5º año	1er año	2º año	3er año	4º año	5º año		
Marzo	12	36	19	19	20	97 —	84.44	96 —	83.58	86.10	89.42	25
Abril	12	36	20	19	18	91.33	87.47	95.10	86.31	95.55	90.95	24
Mayo	13	34	19	18	18	90.91	82.76	97 —	97.39	95 —	92.61	24
Junio	12	29	19	18	18	85.41	88.44	89.53	94.44	93.39	90.24	23
Julio	12	29	19	18	18	82.75	90.62	93.89	93.61	90.55	90.28	26
Agosto	12	29	19	16	17	76.50	85.24	92.21	87.12	89.41	86.09	25
Setiembre	12	27	19	15	16	88.66	92.59	87.05	90.93	92.31	90.30	24
Octubre	11	24	17	14	16	96.90	99.29	97.64	94.50	84.06	94.67	26

Personal Docente—Asistencia.

NOMBRES	FALTAS			Total de clases en el año	%
	Justificados	Injustificd.	TOTAL		
Dr. Francisco S. Soler —Historia 5º Año	6	6	12	125	90.40
Sr. Almanzor H. Rosas —Castellano 1º y 2º	4	—	4	362	98.89
" José R. Gimenez —Quimica 4ª y 5ª	1	5	6	197	96.95
" Benicio L. Lopez —Física é Historia Natural 4º y 5º	—	2	2	392	99.48
" Ramon Zavalia —Aritmética 1º y 2º	42	2	44	359	87.49
" Ramon Medrano —Historia y Geografía 4º y 3º	14	2	16	236	93.17
" Juan J. Nissen —Castellano 3º	1	—	1	144	99.30
" Eduardo Laferriere —Algebra 3º y Cosmog. 5º	2	4	6	163	95.80
" Ricardo Poitervin —Historia y Geografía 1º	12	2	14	197	92.88
Dr. Martin Ruiz Moreno —Filosofía 4º y 5º é I. Cívica 5º	11	3	14	188	92.57
Sr. Salvador Echegaray —Literatura 4º y 5º	—	3	3	158	98.10
" Ernesto A. Bavio —Historia y Geografía 2º	2	15	17	162	89.50
" Alcides Uzin —Geometria 3º y 4º	11	1	12	197	90.38
" Manuel Boedo —Latin 2º 3º y 4º	8	4	12	199	93.96
" Felipe B. Cappanera —Francés 1º 2º y 3º	37	1	38	327	88.38
" Arturo D. Ducteworth—Inglés 2º 3º 4º y 5º	6	27	33	364	90.94
" Juan R. Cáceres —Ejerc. Fisicos	—	—	—	14	100.
" Alcides Uzin —Sustituto de J. R. Cáceres	1	—	1	95	98.93
Sra. Paula B. de Perthuy— " " A. D. Duckeworth	—	—	—	19	100.
Sr. Demetrio Mendez — " " J. J. Nissen	—	—	—	19	100.

Núm. V

Exámenes

MESES	Primer año	Segundo año	Tercer año	Cuarto año	Quinto año	TOTAL
ALUMNOS REGULARES						
Mayo	12	27	19	18	18	94
Julio	13	27	19	16	16	90
Setiembre	12	24	18	15	16	84
Noviembre	9	22	17	14	16	78

Núm. VI

ALUMNOS LIBRES

Noviembre	9	5	2	5	—	21

ALUMNOS INCORPORADOS

Noviembre	2	7	4	—	—	13

NÚM. VII

Exámenes finales.—Año 1899.—Alumnos regulares

ASIGNATURAS	PRIMER AÑO							SEGUNDO AÑO							TERCER AÑO							CUARTO AÑO							QUINTO AÑO							TOTAL GENERAL
	APROBADOS							APROBADOS							APROBADOS							APROBADOS							APROBADOS							
	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	Total	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	Total	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	Total	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	Total	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	Total	
Idioma Nacional.	—	1	1	2	3	2	9	—	3	3	7	8	1	22	—	6	3	6	1	—	16	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	47
Historia	—	—	1	1	3	2	7	—	4	8	6	4	—	22	—	2	8	6	1	—	17	—	1	6	6	—	—	13	—	2	8	4	—	—	14	73
Geografía	—	—	2	—	3	1	6	—	2	9	6	3	—	20	—	2	11	4	—	—	17	—	1	3	8	—	—	12	—	—	—	—	—	—	—	55
Francés.	—	3	2	1	1	2	9	—	4	6	3	5	2	20	—	6	5	3	1	1	16	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	45
Inglés	—	—	—	—	—	—	—	1	6	6	3	3	3	22	1	4	5	2	4	—	16	—	4	5	1	3	—	13	—	5	8	1	—	—	14	65
Latin	—	—	—	—	—	—	—	1	1	5	11	3	1	21	—	2	5	1	8	—	16	—	2	4	7	1	—	14	—	—	—	—	—	—	—	51
Aritmética	—	1	1	—	3	2	7	—	1	1	5	10	4	21	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	28
Algebra..... ...	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	8	8	1	—	17	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	17
Geometría	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	9	8	—	—	17	—	—	5	5	3	—	13	—	—	—	—	—	—	—	30
Cosmografía.....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	9	3	1	—	15	15
Física	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	4	3	6	—	13	1	1	5	7	1	—	15	28
Química.....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	5	3	5	—	13	—	2	8	5	—	—	15	28
Historia Natural.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	3	5	3	1	13	—	2	5	5	1	—	13	26
Literatura	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	3	7	2	—	13	—	4	5	5	—	—	14	27
Filosofía.....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	3	8	—	—	12	—	3	9	2	—	—	14	26
Inst. Cívica.....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	7	5	—	—	13	13

45114

Núm. VIII.

Exámenes finales. — Año 1899. — Alumnos libres

ASIGNATURAS	PRIMER AÑO							SEGUNDO AÑO							TERCER AÑO							CUARTO AÑO							TOTAL GENERAL
	APROBADOS				Aplazados	Reprobados	TOTAL	APROBADOS				Aplazados	Reprobados	TOTAL	APROBADOS				Aplazados	Reprobados	TOTAL	APROBADOS				Aplazados	Reprobados	TOTAL	
	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares				Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares				Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares				Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares				
Idioma Nacional...	—	1	—	—	—	—	1	—	—	—	1	3	—	4	—	—	1	1	—	—	2	—	—	—	—	—	—	—	7
Historia.....	—	—	1	1	3	—	5	—	1	—	—	—	1	2	—	—	—	1	—	—	1	—	—	1	1	—	—	2	10
Geografía	—	1	—	2	1	—	4	—	—	—	2	1	—	3	—	—	—	1	—	—	1	—	—	2	1	—	—	3	11
Francés.....	1	1	—	—	1	1	4	—	1	—	—	1	—	2	—	—	—	—	—	1	1	—	—	—	—	—	—	—	7
Inglés.....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	—	—	4	—	—	—	—	1	—	1	—	—	—	1	—	1	2	7
Latin	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	—	—	2	—	—	—	1	—	—	1	—	—	2	—	—	—	2	5
Aritmética	—	—	1	1	—	—	2	—	1	—	1	2	—	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	6
Algebra	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	1
Geometría	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	1	—	—	1	1	—	—	3	3
Física	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	1	2	2
Química.....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	—	1	3	3
Historia Natural...	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1	—	2	2
Literatura	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	—	2	2
Filosofía	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1	—	1	—	3	3

NÚM. IX

Exámenes Finales—Año 1899—Alumnos incorporados

ASIGNATURAS	PIMER AÑO							SEGUNDO AÑO							TERCER AÑO							TOTAL GENERAL
	APROBADOS				Aplazados	Reprobados	TOTAL	APROBADOS				Aplazados	Reprobados	TOTAL	APROBADOS				Aplazados	Reprobados	TOTAL	
	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares				Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares				Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares				
Idioma Nacional	—	—	1	—	—	—	1	—	—	4	2	—	—	6	1	—	2	1	—	—	4	11
Historia	—	—	—	—	—	—	—	—	1	3	1	1	—	6	—	3	—	1	—	—	4	10
Geografía	—	—	—	—	—	—	—	—	2	4	—	—	—	6	—	—	4	—	—	—	4	10
Aritmética	—	—	—	1	—	—	1	1	1	3	1	—	—	6	—	—	—	—	—	—	—	7
Francés	—	—	—	—	—	—	—	2	2	1	1	—	—	6	—	2	2	—	—	—	4	10
Inglés	—	—	—	—	—	—	—	2	1	2	1	—	—	6	—	—	2	2	—	—	4	10
Latin	—	—	—	—	—	—	—	1	2	3	—	—	—	6	—	1	2	1	—	—	4	10
Algebra	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	2	—	1	—	4	4
Geometría	—	—	—	—	—	—	—	—	—	-	—	—	—	—	1	—	2	1	-	—	4	4

N° X.

Exámenes Complementarios—Febrero de 1900.

ASIGNATURAS	PRIMER AÑO							SEGNNDO AÑO							TERCER AÑO							CUARTO AÑO							TOTAL GENERAL
	APROBADOS							APROBADOS							APROBADOS							APROBADOS							
	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	TOTAL	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	TOTAL	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	TOTAL	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	TOTAL	
Idioma Nacional...	—	—	1	—	—	—	1	—	—	1	2	1	—	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	5
Francés	—	—	—	1	—	—	1	—	—	—	1	—	—	1	—	—	—	1	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	3
Historia.....	—	—	3	1	—	—	4	—	—	1	—	—	—	1	—	—	1	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	6
Geografía.....	—	—	—	1	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1
Aritmética.....	—	—	3	3	—	—	6	—	—	3	2	2	—	7	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	13
Inglés.....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	1	—	1	1	1	—	—	3	—	—	—	1	—	—	1	5
Latín.....	—	—	—	—		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	—	—	2	—	—	—	—	—	—	—	2
Algebra.....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	1
Geometría	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Física.....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	1	1
Historia Natural...	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	1	1
Química.....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	—	—	2	2

COLEGIO NACIONAL DE CORRIENTES

Colegio Nacional
de
Corrientes

Corrientes, Febrero 5 de 1900.

A S. E. el Señor Ministro de Justicia, é Instrucción Pública de la Nación, Dr. D. Osvaldo Magnasco.

Cumplo con el deber de elevar á manos de V. E. el 31° informe anual de este Colegio correspondiente al año 1899.

Por Circular de ese Ministerio de fecha Diciembre 22 de 1899 se ordena á los Rectores, la remisión de sus informes antes del 15 del presente, lo que hace imposible consignar en ellos los resultados de los exámenes complementarios y de ingreso de este mes, los que tendré el honor de remitir por separado una vez terminados esos actos.

Saludo respetuosamente á V. E.

T. Bird.

1

Número de alumnos en todo el Establecimiento	137
Asistencia media durante el año	127

II

Nº de alumnos matriculados		*Asistencia media*
1er año.....	16	14
2º »	40	37
3er »	25	24
4º »	29	27
5º »	27	25
	137	127

III

Número de alumnos oficiales salidos del Establecimiento por haber terminado los estudios secundarios.....	23
Id libres id id id.....	1

IV

	Oficiales	*Libres*	*Incorporados*
Nº de alumnos que se presentaron á exámen....	115	26	6
Nº de alumnos aprobados en todos los ramos....	63	12	6
Nº de alumnos aplazados que pueden rendir exámen complementario...	24	5	
Nº de alumnos aplazados que no pueden rendir exámen complementario	19	4	
Nº de alumnos reprobados en una materia que pueden dar este exámen complementario.....	—	—	
Nº de alumnos reprobados que no pueden rendir exámen complementario	9	5	
Nº de alumnos que deben repetir cursos.....	28	9	

(Véanse cuadros Nos 1º, 2º y 3º)

V

Observaciones sobre estos puntos

La falta de cooperación de parte de muchos padres y tutores de los alumnos, es la causa principal del mal resultado escolar de muchos jóvenes.

La matrícula condicional ha dado pésimos resultados, y, aunque esta quede abolida (lo que no puede menos que merecer el aplauso de la Dirección y personal docente de los Establecimientos nacionales de educación secundaria) sería más provechoso para los jóvenes que repiten cursos, nuevo exámen de todas las asignaturas, pues, sin esta obligación, no solo malgastan el tiempo que dedicarían á mejorar sus conocimientos en los ramos aprobados, sino, que, libres ya de otra prueba, no se preocupan más de ellos, no obstante las requisiciones de los profesores, llegando á ser elementos de indisciplina, y, si á fin de año son aprobados en los ramos pendientes, pasan al curso superior sin base sólida para el estudio provechoso de sus materias, teniendo por lo general, que repetir nuevamente este curso, y así siguen hasta el último peldaño, ofreciendo pernicioso ejemplo á los condiscípulos que prefieren el camino más cómodo, aunque más largo, para llegar al fin de sus estudios secundarios, con conocimientos muy deficientes para emprender los superiores.

El alumno que tiene que repetir un curso, no es, salvo casos especiales, buen alumno, y por consiguiente debe exigírsele pruebas de reforma, ó de debida preparación para el ascenso.

....
....
....

VII

El Personal docente está formado de profesores muy competentes y de larga práctica en la enseñanza, con pocas excepciones.—Cumplen debidamente con su misión, siendo su asistencia sumamente satisfactoria, como puede verse por el cuadro adjunto que concuerda con los datos que mensualmente se remiten á la Inspección General. (Véase cuadro N° 4)

VIII

Disciplina

Los alumnos están ya habituados al órden, y observan la más estricta disciplina sin necesidad de recurrir á medios violentos.

Este estado satisfactorio se ha alcanzado mediante una contínua vigilancia, el estímulo, el consejo, las amonestaciones y la mayor firmeza é imparcialidad en la aplicación de las penas merecidas.

IX

Local

Es amplio y en general en buen estado de conservación, reclamando sin embargo, con urgencia, algunas reparaciones de las que ese Ministerio tiene ya conocimiento.

X

Los Gabinetes y Laboratorios, están bastante bien provistos, sin dejar de tener algunas necesidades que oportunamente tendré el honor de poner en conocimiento de ese Ministerio.

XI

El mobiliario está en buen estado, con excepción de muchos de los pupitres, que también son chicos y de forma incómoda, por lo que en el pedido ultimamente elevado á la Inspección General, he solicitado algunos más amplios y de un asiento por ser más higiénicos y por que facilitan el control y la disciplina.

XII

Ejercicios Físicos

Estos ejercicios se hacen los días Miércoles, de mañana y tarde en invierno, y de mañana solamente durante los meses de calor.

El Colegio posee elementos suficientes para variados ejercicios, entre los cuales existen cuatro « Fly-Poles », dos grandes canchas de bochas, un juego de « Cricket », uno id de « Croquet », «Foob-Balls », pelotas de mano, que también sirven para el juego sueco, trampolines, cuerdas para varios juegos, etc. Además, cuando el tiempo es propicio los alumnos hacen excursiones y ejercicios de remo.

XIII

Enseñanza manual

Este Departamento cuenta actualmente con cuatro talleres, dos de Slöjd, incluyendo el calado y tallado, el de encuadernación y el de cartonado, todos bien provistos de mobiliario, herramientas y útiles.

Durante el año transcurrido se permitió la libre elección de modelos, sin ceñirse á la série de Naas, teniendo presente en todo caso la capacidad del alumno, y como fin, los principios educativos.—A fin del curso se celebró una exposición expléndida de trabajos de buen gusto artístico.

La asistencia de los alumnos de los Colegios Nacionales á la Enseñanza Manual, no está aún reglamentada y creo que si no se hace obligatoria esa asistencia, convendría á fin de dar á esta enseñanza la importancia que merece, distinguir de alguna manera á los alumnos que se dediquen á ella, reconociendo como se le reconoce, ser un factor importante en la educación.

Colegio Nacional de Corrientes.

RESULTADO DE EXÁMENES FINALES EN EL AÑO 1899—ALUMNOS LIBRES.

ASIGNATURAS	1er. AÑO				2o AÑO				3er. AÑO				4o AÑO				5o AÑO			
	Aprobados	Aplazados	Reprobados	TOTAL	Aprobados	Aplazados	Reprobados	TOTAL	Aprobados	Aplazados	Reprobados	TOTAL	Aprobados	Aplazados	Reprobados	TOTAL	Aprobados	Aplazados	Reprobados	TOTAL
Idioma Nacional	3	2	2	7	3	—	—	3	5	—	—	5	—	—	—	—	—	—	—	—
Historia	4	4	—	8	5	—	—	5	5	—	—	5	1	—	—	1	2	—	—	2
Geografía	3	2	2	7	4	—	—	4	5	—	—	5	—	—	—	—	—	—	—	—
Francés	4	1	3	8	4	1	—	5	5	—	—	5	—	—	—	—	—	—	—	—
Inglés	—	—	—	—	5	—	—	5	5	—	—	5	—	—	—	—	2	—	—	2
Latin	—	—	—	—	4	—	—	4	5	—	—	5	—	—	—	—	—	—	—	—
Aritmética	5	—	3	8	4	—	—	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Algebra	—	—	—	—	—	—	—	—	5	—	—	5	—	—	—	—	—	—	—	—
Geometría	—	—	—	—	—	—	—	—	4	1	—	5	—	1	—	1	—	—	—	—
Cosmografía	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	—	—	2
Física	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	1
Química	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3	—	3	1	1	—	2
Historia Natural	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	1	1	—	—	1
Literatura	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	—	—	2
Filosofía	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	1	2	—	—	2
Instrucción Cívica	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	—	—	2
Total de Exámenes				38				30				40				7				16
T. de alumnos del curso		9				6				5				4				2		

J. A. Camogli.
Secretario.

Colegio Nacional de Corrientes

RESULTADO DE EXÁMENES FINALES EN EL AÑO 1899.—ALUMNOS OFICIALES

ASIGNATURAS	1er. AÑO				2º AÑO				3er. AÑO				4º AÑO				5º AÑO			
	Aprobados	Aplazados	Reprobados	TOTAL	Aprobados	Aplazados	Reprobados	TOTAL	Aprobados	Aplazados	Reprobados	TOTAL	Aprobados	Aplazados	Reprobados	TOTAL	Aprobados	Aplazados	Reprobados	TOTAL
Idioma Nacional	2	3	—	5	19	11	—	30	14	3	—	17	—	—	—	—	—	—	—	—
Historia	6	3	—	9	23	6	—	29	18	—	—	18	19	1	—	20	23	—	—	23
Geografía	8	—	—	8	17	10	2	29	17	—	—	17	19	1	—	20	—	—	—	—
Francés	1	5	—	6	14	14	4	32	8	9	—	17	—	—	—	—	—	—	—	—
Inglés	—	—	—	—	21	8	—	29	15	1	—	16	13	7	—	20	22	—	—	22
Latín	—	—	—	—	21	10	—	31	19	—	—	19	—	—	—	—	—	—	—	—
Aritmética	4	4	—	8	14	12	3	29	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Algebra	—	—	—	—	—	—	—	—	17	3	—	20	—	—	—	—	—	—	—	—
Geometría	—	—	—	—	—	—	—	—	17	5	—	22	13	7	2	22	—	—	—	—
Cosmografía	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	22	—	—	22
Física	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	19	2	—	21	24	—	—	24
Química	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	12	10	—	22	23	1	—	24
Historia Natural	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	14	6	1	21	24	—	—	24
Literatura	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	19	3	—	22	22	—	—	22
Filosofía	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	21	1	—	22	24	—	—	24
Instrucción Cívica	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	24	—	—	24
Total de exámenes				36				209				146				190				209
Total de alu'os del curso	12				33				22				24				24			

J. A. Camogli.
Secretario.

Colegio Nacional de Corrientes

RESULTADO DE EXÁMENES FINALES EN EL AÑO 1899

	ALUMNOS OFICIALES						ALUMNOS LIBRES						INCORPORADOS
	Primer año	Segundo año	Tercer año	Cuarto año	Quinto año	Total	Primer año	Segundo año	Tercer año	Cuarto año	Quinto año	Total	Segundo año
Alumnos que se presentaron á exámen.....	12	33	22	24	24	115	9	6	5	4	2	26	6
» aprobados en todos los ramos..... ...	6	11	12	11	28	68	2	5	4	—	1	12	6
» aplazados que pueden rendir examen complementario.....	2	10	6	5	1	24	2	1	1	1	—	5	—
Alumnos aplazados que no pueden rendir exámen complementarios.....	4	6	4	5	—	19	—	—	—	3	1	4	—
Alumnos reprobados en una materia que pueden dar exámen complementario.....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Alumnos reprobados que no pueden rendir examen complementario.....	—	6	—	3	—	9	5	—	—	—	—	5	—
Alumnos que deben repetir el curso	4	12	4	8	—	28	5	—	—	3	1	9	—

J. A. Camogli
Secretario.

Colegio Nacional de Corrientes

PERSONAL DOCENTE

NOMBRE Y APELLIDO	ASIGNATURAS QUE DICTA	CLASES QUE DEBÍA DAR EN EL AÑO	CLASES QUE DIÓ	CLASES Á QUE FALTÓ	INASISTENCIAS POR CIENTO	AÑOS DE SERVICIO
Gustavo Gomez	Literatura	139	135	4	2.88	1
Conrado Romero	Idioma Nacional	318	313	5	1.57	17
Dalmiro J. Silva	" "	137	124	13	9.48	13
Felix Mª. Gomez	Filosofía, Instr. Cívica é Historia	342	320	22	6.43	1
Manuel Cabral (hijo)	Historia	64	64	—	—	14
Jorge Soler (sustituto)	"	152	146	6	3.94	—
Ernesto P. Fernandez	"	213	200	13	6.10	4
Juan M. Barrios	Geografía	51	51	—	—	27
Rodolfo Zotero	Geometría	196	185	11	5.61	10
Manuel V. Figuerero	Aritmética práctica y Cosmografía	197	193	4	2.03	15
Valentin Aguilar	Aritmética y Algebra	206	202	4	1.94	6
Gustavo Camaüer	Física	200	196	4	2 —	9
Ricardo Billinghurst	Química	132	127	5	3.79	6
Ramon A. Beltran	Historia Natural	131	128	3	2.29	7
Tomás Bird	Inglés	405	405	—	—	24
Roque J. Caussat	Francés	299	288	11	3.66	7
Eugenio Laffont	Latin	164	164	—	—	1
José N. Pereira	Ejercicios Físicos	66	66	—	—	17

J. A. Camogli,
Secretario.

COLEGIO NACIONAL DE TUCUMAN

Colegio Nacional
de
Tucuman

Tucumàn Febrero 28 de 1900.

A S. E. *el Señor Ministro de Justicia é Instrucción Pública.*

Buenos Aires.

Señor Ministro:

Cumplo con el deber de presentar á V. E. el Informe Anual de la marcha que ha seguido este Establecimiento durante el año escolar ppdo.

Enseñanza

A consecuencia de haberse encontrado ocupado el personal docente del Establecimiento, recibiendo exámenes hasta el 1° de Marzo, las clases se abrieron recien el 4 del mismo mes, como oportunamente tuve el honor de participar á V. E.

Se ha dado la enseñanza en toda la amplitud que marcan los programas y la Dirección, como todo su personal, hemos puesto el mayor esmero en aplicar fielmente en clase, las disposiciones contenidas en el Superior Decreto de fecha 28 de Marzo de 1899, inspirándonos en el elevado espíritu que las preside.

No obstante ser el año que ha terminado el primero en el que se ha ensayado el nuevo sistema de exámenes, clasificaciones y promociones, por lo que respecta á este Establecimiento, creo poder ya anunciar á V. E. que se han obtenido ventajas sensibles sobre las que se conseguían con el viejo sistema que ha caducado. En primer

lugar, se ha conseguido mayor solidez en el conocimiento de la materia tratada porque los alumnos han comprendido que las clasificaciones diarias influyen sobre la média mensual; esta sobre la média del exámen bi-mensual, y estas, á su vez, sobre el promedio general y definitivo de fin de curso, de suerte que la consecuencia tenía que ser forzosamente y ha sido, una mayor dedicación al estudio que se ha notado desde los primeros días de la aplicación del nuevo sistema.

Otras de las ventajas reales que ha aportado el nuevo sistema, son los progresos que se han obtenido en el Idioma Nacional: y en los cursos en general, por el mayor número ejercicios prácticos á que han sido sometidos; y en especial en los de 4° y 5° año, para quienes rigen las disposiciones prohibitivas contenidas en los artículos 5° y 11° del Decreto á que vengo haciendo referencia.

¿No sería más justo, mejor dicho, mas equitativo, Señor Ministro, computar por una unidad á favor las fracciones que en el cómputo general y definitivo resultasen ser mayores de la mitad de la misma? Siguiendo este procedimiento, evitariamos el caso ó casos dolorosos en que un alumno queda irremisiblemente reprobado ó aplazado, por haberle faltado, en el cómputo definivo, un centésimo para alcanzar el número 2 que decide de la situación en que debe quedar el estudiante.

Esta observación la someto al ilustrado criterio de V. E

Exámemes

En la época reglamentaria de Noviembre del año ppdo. se expidieron 118 permisos de exámenes á estudiantes regulares; 9 para estudiantes libres, ó sean 127 permisos; á los se agregan 4 para rendir exámen de ingreso á primer año, que forman un total de 131.

De los 118 alumnos regulares inscriptos, 44 fueron aprobados, 38 aplazados y 36 reprobados.

De los 9 alumnos libres, 3 fueron aprobados, 2 aplazados, 2 reprobados y 2 que no se presentaron.

De los 4 que solicitaron matrícula para rendir exámen de ingreso al 1er año, fueron aprobados 3 y reprobado 1.

Los Colegios Incorporados «Internado Ramos» «Instituto Mercantil» y «Charlemagne» no han presentado como en años anteriores, listas de los alumnos que hubieren preparado de acuerdo con la concesión que les tiene hecha el

Ministerio de V. E. Entiendo que á esos Colegios les ha faltado postulantes que llenen la condición para el ingreso, de tener los 14 años cumplidos de edad que exige el respectivo Decreto, circunstancia que en parte, también, explica el relativo escaso número de ingresantes á 1er año de este Colegio, en el que, en el año de que doy cuenta, no ha funcionado sino una sola división, siendo así que el año anterior de 1898, funcionaron dos.

Por razones fáciles de explicarse, y en mi humilde opinión, pienso que V. E. debe darle el carácter de permanente al Decreto de ese Ministerio de fecha Noviembre 10 último.

Es proverbial la precocidad intelectual de nuestra juventud, y cuidando de que el alumno no reciba una buena preparación en la escuela primaria, entiendo que quedará apto para abordar á los doce años cumplidos de edad, el estudio de las materias correspondientes al primer año de la Instrucción Secundaria.

Exámenes Complementarios

En los exámenes complementarios del corriente mes, fueron aprobados 27 alumnos regulares y 2 alumnos libres, de los 50 que se presentaron á rendir exámen.

En los mismos se presentaron 19 alumnos para rendir exámen de ingreso al primer año, de los que 15 fueron aprobados y 4 reprobados.

Disciplina

Repito en este informe lo que tengo dicho en mis anteriores: la buena disciplina es tradicional en este establecimiento. No ha habido sino un solo caso de expulsión definitiva de un alumno de 5º año que en un momento de ofuscación, se dirigió al aula en que me encontraba presidiendo un exámen escrito, y me increpó en términos violentos, con amenazas de muerte, porqué había quedado aplazado en Historia y en Ortografía. Con ademan sereno y palabra firme, le enrostré su innoble proceder, y sin que hiciera la menor resistencia, fué sacado y puesto en la puerta del Establecimiento.

El Consejo de profesores, presidido por el Vice-Rector, que se reunió en esse mismo día, aplicó al mencionado

alumno la pena de expulsión definitiva, habiéndosele enviado á V. E. copia autorizada del Acta de la Sesión, á los fines consiguientes.

Matrícula y asistencia

El número de alumnos matriculados en el año escolar de 1899 fué de 169, distribuídos como sigue:

En el primer año 39; en el segundo 69; en el tercero 27; en el cuarto 15 y en el quinto 19; total 169 alumnos.

Abandonaron el Colegio durante el año 24 alumnos, de los cuales 9 quedaron libres por haber incurrido en 120 inasistencias, 3 pasaron á otros Colegios Nacionales y 12 se dedicaron al Comercio.

La asistencia media anual de los alumnos está representada por 157 sobre 169 alumnos en curso.

Personal

Nada tengo que agregar á lo que tengo dicho en mi anterior Memoria respecto á la competencia, laboriosidad y dedicación que distingue en general al cuerpo de profesores de este Establecimiento. Enseñan con muy buenos resultados y dan pruebas de sus condiciones de trabajo y de su elevado sentimiento de moralidad, el cuadro estadístico de asistencias á clases; que está representado por el promedio de 96.21 % y la inasistencia 3.79 %.

Recomiendo, también, á la consideración de V. E. la inteligente y eficaz intervención del Señor Vice-Rector, Secretario, Bibliotecario y demás personal administrativo del Colegio.

Gabinetes de Física é Historia Natural—Laboratorio de Química—Aulas de Cosmografía y Geografía.

En mi informe del año ppdo. decía á V. E.:

«Los Gabinetes de Física é Historia Natural, así como las aulas de Cosmografía y Geografía, no han recibido aumento ó modificación alguna en su material científico desde hace algunos años. El Gabinete de Física, principalmente, necesita la adquisición de nuevos aparatos para responder á los adelantos incesantes que ha realizado

la ciencia en estos últimos años, así como el Aula de Geografía necesita también, de los nuevos Mapas que se han levantado después de las grandes exploraciones que se han llevado á cabo en el Continete Sud Americano y en los de Africa y Asia» .... etc.

Tengo el pensamiento de marcharme á esa capital después de la apertura de los cursos,—se entiende con la correspondiente vénia de V. E.—y entonces, de viva voz, le encareceré estas y otras necesidades que siente el Establecimiento y que ya no es posible diferir por más tiempo.

Por nota de 4 de Diciembre último y defiriendo á una solicitud mía, V. E. me facultó para depositar en esta sucursal del Banco de la Nación Argentina, á mi órden, la cantidad de 600 $ m/n., correspondiente á la partida «Fomento de los Gabinetes», que deliberadamente no gasté de ella un solo peso, para invertirla de una vez sola en los objetos de su destino, á mi arribo á esa capital.

Edificio y Mobiliario

El Departamento de Obras Públicas de la Nación, representado por el Ingeniero Señor Bancalari, practicó en el año ppdo. las últimas liquidaciones de las obras de reparación que se hicieron en el Edificio del Colegio por la Empresa constructora de los Señores Messi y Albergucci, dándose, en consecuencia, por recibido de ellas.

El poco tiempo transcurrido ha bastado para evidenciar de que mientras no se emprenda la demolición de los techos de la galería del Sud y parte de la del Oeste, en las que el trabajo se ha reducido á tomar goteras y curar filtraciones—que de paso sea dicho se encuentran reabiertas—se gastará inutilmente el dinero, no quedando otro recurso eficaz que el de la demolición antedicha. El mobiliario que tiene el Establecimiento, es suficiente para el buen funcionamiento de las clases.

Para terminar este breve informe, ruego á V. E. se digne fijar un momento su atención en los de la Secretaria, Contaduría, Tesorería y Biblioteca, que adjunto á esta Memoria y que le sirven de complemento.

Dios guarde á V. E.

Sisto Terán.
Rector

Colegio Nacional
de
Tucumán

Tucumán, Febrero 14 de 1900.

Señor Rector del Colegio Nacional, D. Sisto Terán.

De conformidad á los Arts. 10º, Inciso 12 y 11, Inciso 14 del Reglamento vigente, tengo el honor de presentarle la memoria de los trabajos efectuados por la Secretaría, Contaduría y Tesorería á mi cargo, durande el año 1899.

Secretaría

Los trabajos de esta Oficina empezaron en Febrero, con la expedición de matrículas para todos los cursos, habiéndose expedido un total de 169 boletos, distribuídos como sigue:

Curso	de primer	año,	alumnos.....	39
»	segundo	»	»	69
»	tercer	»	»	27
»	cuarto	»	»	15
»	quinto	»	»	19
		Total....	.....	169

Asistencia

El 4 de Marzo instaláronse las clases del Establecimiento con la concurrencia de todos los Sres. Profesores y la mayor parte de los alumnos inscriptos. Según los partes pasados cada mes por el Señor Vice Rector la asistencia de los Sres. Profesores está representada por el promedio de 96,21 °/o y la inasistencia por 3,79 °/o, la asistencia média mensual de los alumnos por 1,45.

Durante el año dejaron el Colegio:

Alumnos de	primer	año.....	7
»	segundo	»	7
»	tercer	»	5
»	cuarto	»	3
»	quinto	»	2
	Total.....		24

de los cuales 9 se hicieron libres por haber incurrido en 120 inasistencias, 3 pasaron á otros Colegios Nacionales, y 12 se dedicaron al comercio.

Permisos de Exámenes

En la época reglamentaria de Noviembre se inscribieron 127 alumnos que solicitaron permisos, destribuídos como sigue:

Alumnos regulares

En primer año	24
« segundo «	45
« tercer «	22
« cuarto «	11
« quinto «	16
total	118

Alumnos libres

En primer año	3
« segundo «	2
« cuarto «	3
« quinto «	1
Total	9

ó sea entre regulares y libres 127—Los alumnos de 2º año no se presentaron—Además 4 alumnos rindieron exámen de ingreso á primer año.

De los 118 alumnos regulares inscriptos 44 fueron aprobados, 38 aplazados y 36 reprobados.

De los 7 alumnos libres que se presentaron 3 fueron aprobados, 2 aplazados y 2 reprobados.

Certificados de Estudio

Durante el año de 1899 fueron expedidos 22 certificados de estudios, de los cuales 7 representan cursos completos.

Correspondencia

De los libros respectivos que lleva esta Secretaría, resulta que la correspondencia oficial del Colegio ha tenido el siguiente movimiento:

	Recibidas	Espedidas	TOTAL
Notas	204	217	421
Telegramas.....	20	20	40
Total	224	237	461

Para franqueo de la correspondencia oficial, esta Secretaría recibió de la Administración de Correos el valor de 64 $ m/n en timbres postales. En dicho valor está incluído el del franqueo de los Memorandums que se remiten á los padres, tutores ó encargados de los alumnos por penitencias impuestas é inasistencias á clases de estos últimos.

Tesorería y contaduría

En este ramo de la Secretaría se lleva, como siempre, los libros que establece el Reglamento y en la forma conveniente, de acuerdo con las instrucciones superiores.

En el libro de Caja se ha tomado razón prolija de la entrada é inversión de los fondos que se han manejados durante el año económico de 1899, cuyas operaciones se han balanceado mensualmente, cuidando escrupulosamente de su debida comprobación y formando en los libros auxiliares con claridad, los asientos respectivos, como paso á enunciar brevemente.

Derechos de matrículas, exámenes y certificados de estudios

El número de alumnos matriculados como lo manifesté antes, fué de 169, de los cuales 27 de primer año no abonaron el derecho de 10 $ m/n c/u en Febrero por haberlo ya abonado, en Diciembre de 1898 al sacar el permiso de exámen de ingreso á primer año, cuyo importe

fué remitido en su debida oportunidad á la Contaduría General de la Nación, resultando que solo 142 alumnos abonaron en 1899 el derecho de matrícula, ó sea á razón de $ m/n 10 c/u.—$ m/n 1420.

118 alumnos regulares sacaron permisos de exámenes en Noviembre último que á 10 $ m/n c/u importa la suma de $ m/n 1180.

Los 9 permisos de exámenes de alumnos libres expedidos en el mismo mes produjeron 98 $ m/n á los que hay que agregar 4 permisos de exámen de ingreso á 1er año, los que á razón de 10 $ m/n c/u suman 40 $ m/n.

Los 22 certificados de estudios expedidos en todo el año, han producido $ 121 m/n.

Reasumiendo lo expuesto, tenemos el siguiente cuadro de ingreso de fondos.

Por derecho de matrículas	$ m/n	1.420
« permisos de exámen de alumnos regulares	«	1.180
Por permisos de exámenes de alumnos libre.	«	98
« permisos de exámen de ingreso á primer año	«	40
Por certificados de estudios	«	121
Total	$ m/n.	2.859

De suerte, que los ramos de entrada que se detallan, han producido en todo el año de 1899 la cantidad de $ 2859 m/n.—

El movimiento de entrada ó inversión de estos fondos se ha incluído mensualmente bajo el título de «Rentas del Colegio» en los balances de caja que se han remitido á la Superioridad: (Cuadro N° 1).

Sueldos y gastos

Las cantidades destinadas al pago de sueldos y gastos del Colegio, se han recibido de la Contaduría General, en libramientos girados por la misma, á cargo de esta sucursal del Banco de la Nación Argentina, que han sido cobrados por esta Contaduría como en los años anteriores.

Los sueldos se han pagado de conformidad á las planillas liquidadas por la Contaduría General y la cuenta de inversión, así como la de gastos generales, con sus respectivos comprobantes, se ha rendido con oportunidad

á la misma, así como á la Inspección General de Colegios Nacionales y Escuelas Normales.

Durante el año de 1899, se ha recibido de la Contaduría General la suma de $ 55.595 %., cuya inversión se distribuye como sigue:

Pagado por sueldos	$ m/n.	50.725.10
Devoluciones por sobrantes de sueldos.	«	1.138.00
Gastos internos y fomento de la Biblioteca.	«	1.200.00
Instalación de aguas corrientes	«	1.931.90
Reservado en Caja « partida para Gabinetes »; autorización del Ministerio	«	600.00
Total	$ m/n.	55.595.00

Como lo demuestra con los detalles del caso, el cuadro general del movimiento económico del Colegio, que acompaño bajo el N° 2°.

Tales son brevemente resumidos, los trabajos realizados por esta Oficina durante el año de 1899, siendo por lo demás, bien conocidos por el Sr. Rector los detalles de su movimiento diario.

Saludo al Sr. Rector, con la mayor consideración y aprecio.

Uttinger,
Secretario.

Cuenta General del movimiento de Caja del Colegio Nacional de Tucumán durante el año 1899

DEBE

Enero y Febrero—Por importe del L. Nº 9009 para sueldos.....	$ m/n	8.516	
Id id para gastos.....	"	300	$ m/n 8.816
Marzo—Por importe del L. Nº 10884 para sueldos.....	"	4.169	
Id id para gastos.....	"	150	" 4.319
Abril—Por importe del L. Nº 12783 para sueldos.....	"	4.154.70	
Id id para gastos.....	"	150	" 4.304.70
Mayo—Por importe del L. Nº 15829 para sueldos.....	"	3.913.90	
Id id para gastos.....	"	150	" 4.063.90
Junio—Por importe del L. Nº 18545 para sueldos.....	"	5.017.90	
Id id para gastos.....	"	150	" 5.167.90
Julio—Por importe del L. Nº 20240 para sueldos.....	"	4.465.90	
Id id para gastos.....	"	150	" 4.615.90
Agosto—Por importe del L Nº 23407 para sueldos.....	"	4.429.10	
Id id para gastos.....	"	150	" 4.579.10
Setiembre—Por importe del L. Nº 25255 para sueldos.....	"	4.327.90	
Id id para gastos.....	"	150	" 4.477.90
Octubre—Por importe del L. Nº 28710 para sueldos.....	"	4.327.90	
Id id para gastos.....	"	150	" 4.477.90
Noviembre—Por importe del L. Nº 31227 para sueldos.....	"	4.327.90	
Id id para gastos.....	"	150	" 4.477.90
Diciembre—Por importe del L. Nº 34427 para sueldos.....	"	4.212.90	
Id id para gastos.....	"	150	" 4.362.90
			$ m/n 53.663.10

Planilla especial

Agosto—Por importe del L. Nº 21486 para pago de la instalación de "Aguas Corrientes".....	"	1.931.90
	$ m/n	55.595

RESUMEN

Recibido de la Contaduría General para pago de sueldos por 1899.....	$ m/n	51.863.10
Recibido de la misma para pago de la instalación de Aguas Corrientes.....	"	1.931.90
Recibido de la misma para gastos internos fomento de la Biblioteca y conservación de gabinetes.....	"	1.800
	$ m/n	55.595

HABER

Enero y Febrero—Pagado por sueldos al personal del Colegio..	$ m/n	8.516		
Id por gastos generales en Enero y Febrero...	"	13.47	$ m/n	8.529.47
Marzo—Pagado por sueldos al personal del Colegio.....	"	3.931		
Id por gastos generales en Marzo.	"	28.07		
Devuelto al Ministerio de Hacienda por sobrantes de sueldos (Certif. Nº 946.....	"	238	"	4.197.07
Abril—Pagado por sueldos al personal del Colegio.....	"	4.054		
Id por gastos generales en Abril...	"	103.30		
Devuelto al Ministerio de Hacienda por sobrantes de sueldos (Certif. Nº 949.....	"	100	"	4.258
Mayo—Pagado por sueldos al personal del Colegio.....	"	3.813.90		
Id por gastos generales en Mayo.	"	135.85		
Devuelto al Ministerio de Hacienda por sobrante de sueldos (Certif. Nº 961.....	"	100	"	4.049.75
Junio—Pagado por sueldos al personal del Colegio.....	"	4.917.90		
Id por gastos generales en Junio.	"	31.55		
Devuelto al Ministerio de Hacienda por sobrante de sueldos (Certif. Nº 968.....	"	100	"	5.049.45
Julio—Pagado por sueldos al personal del Colegio.....	"	4.365.90		
Id por gastos generales en Julio...	"	87.70		
Devuelto al Ministerio de Hacienda por sobrante de sueldos (Certif. Nº 974.....	"	100	"	4.553.60
Agosto—Pagado por sueldos al personal del Colegio.....	"	4.329.10		
Id por gastos generales en Agosto.	"	126		
Devuelto al Ministerio de Hacienda por sobrante de sueldos..... (Certif. Nº 984).....	"	100	"	4.555.10

Setiembre—Pagado por sueldos al personal del Colegio.....	"	4.227.90	
Id por gastos generales en Setiembre.....	"	20	
Devuelto al Ministerio de Hacienda por sobrante de sueldos (Certif. Nº 988.....	"	100	" 4.347.90
Octubre—Pagado por sueldos al personal del Colegio.....	"	4.227.90	
Id por gastos generales en Octubre	"	137.60	
Devuelto al Ministerio de Hacienda por sobrante de sueldos (Certif. Nº 998).....	"	100	" 4.465.50
Noviembre—Pagado por sueldos al personal del Colegio.....	"	4.227.90	
Id por gastos generales en Noviembre.....	"	96	
Devuelto al Ministerio de Hacienda por sobrante de sueldos (Certif. Nº 1003).....	"	100	" 4.423.90
Diciembre—Pagado por sueldos al personal del Colegio.....	"	4.112.90	
Id por gastos generales en Diciembre..	"	420.46	
Devuelto al Ministerio de Hacienda por sobrante de sueldos (Certif. Nº 1008).....	"	100	" 4.633.36
Saldo reservado en caja: partida "Fomento para Gabinetes" (autorización ministerial)....			" 600
			$ m/n 53.663.10

Planilla especial

Octubre — Pagado por la instalación de "Aguas Corrientes" según contrato aprobado por la superioridad.....		$ m/n 1.931.90
		$ m/n 55.595

RESUMEN

Pagado por sueldos en 1899.....	$ m/n 50.725.10
Devuelto por sobrante de sueldos.....	" 1.138
Pagado por la instalación de las "Aguas Corrientes".....	" 1.931.90
Pagado por gastos internos y fomento de Biblioteca.....	" 1.200
Saldo-Partida "Conservación Gabinetes"...	" 600
	$ m/n 55.595

Tucumán, Enero 26 de 1900.

Uttinger,
Secret. Tes. y Cont.

Cuenta General de Rentas del Colegio Nacional de Tucumán por derechos percibidos durante el año 1899

DEBE

Febrero	—Por derechos de	84	matrículas.....	$ 840	
"	" "	7	certificados.....	" 46	$ 886
Marzo	—Por derechos de	56	matrículas.....	$ 560	
"	" "	9	certificados de estudios.	" 50	" 610
Abril	—Por derecho de	1	matrícula.....		10
Mayo	— " "	1	certificado de estudios.		2.50
Junio	— " "	3	" " .		10
Julio	— " "	1	" " .		2.50
Agosto	— " "	1	matrícula.....		10
Noviembre	— " "	118	permisos de exámenes.	" 1180	
"	" "	6	" ex'en libres..	" 74	
"	" "	2	" " " ..	" 14	" 1268
Diciembre	—Por derecho de permiso de exámen libre...			$ 10	$
"	" " " "			" 40	"
so á 1er año.....					
Diciembre	—Por derecho de certificado de estudios.....			" 10	" 60
					$ 2859

HABER

Febrero	—Depósito á la órden del Ministerio de Hacienda certificado.....	936	$ 840		
"	—Depósito á la órden del Ministerio de Hacienda, certificado.....		" 46	$	886
Marzo	—Depósito á la órden del Ministerio de Hacienda, certificado.....	937	$ 560	"	
"	—Depósito á la órden del Ministerio de Hacienda, certificado.....	944	" 50	"	610
Abril	—Depósito á la órden del Ministerio de Hacienda, certificado.....	949		"	10
Mayo	—Depósito á la órden del Ministerio de Hacienda, certificado.....	956		"	2.50
Junio	— Depósito á la órden del Ministerio de Hacienda, certificado.....	964		"	10
Julio	—Depósito á la órden del Ministerio de Hacienda, certificado.....	972		"	2.50
Agosto	—Depósito á la órden del Ministerio de Hacienda, certificado.....	980		"	10

Noviembre	—Depósito á la órden del Ministerio de Instrucción Pública.....		$	1180	
"	—Depósito á la órden de la Inspección de Colegios.....		"	74	
"	—Depósito á la órden de la Inspección de Colegios.....		"	14	" 1268
Diciembre	—Depósito á la órden de la Inspección de Colegios.....		$	10	
"	—Depósito á la órden de la Inspección de Colegios.....		"	40	
"	—Depósito á la órden del Ministerio de Hacienda, certificado.....	1006	"	10	" 60
	Sumas iguales.....				$ 2859

Tucumán, Enero 26 de 1900.

Uttinger.
Secretario, Tesorero y Contador.

Anexo á la Memoria de 1899.

En los exámenes complementarios del corriente mes fueron aprobados 27 alumnos regulares y 2 alumnos libres, divididos como sigue:

Alumnos regulares

En	1er	año	4
«	2º	«	8
«	3er	«	9
«	4º	«	3
«	5º	«	3
		Total ...	27

Alumnos Libres

En	1er	año	2

Alumnos Regulares—Reprobados

En	1er	año	10
«	2º	«	8
«	3er	«	1
«	4º	«	1
«	5º	«	1
		Total	21

Tucumán, Febrero 28 de 1900,

Uttinger.
Secretario.

Tucuman, Febrero 28 de 1900.

Agréguese como Anexo á la Memoria de este Rectorado.

Sisto Terán
Rector.

Colegio Nacional
de
Tucumán

Tucumán, Febrero 28 de 1900,

Al Señor Rector del Colegio Nacional D. Sisto Terán.

En virtud de lo dispuesto por el Art. 34 Inc. 4º del Reglamento vigente, tengo el honor de presentar al Sr. Rector la Memoria Anual de la Biblioteca á mi cargo.

El movimiento de la Biblioteca aunque en aumento sobre los años anteriores, sigue siendo escaso, debido á las pocas obras nuevas que pudieran ser un atractivo para los lectores y á este respecto solo me queda reiterar lo que dejo consignado en mi Memoria del año ppdo.

Conformándome á la Circular Nº 157 del Ministerio de Instrucción Pública de fecha Julio 20 del año ppdo, fueron remitidos el 22 de Agosto siguiente, los datos solicitados, los cuales consistían en los siguientes:

1º La nómina y cantidad de obras repetidas disponibles en esta Biblioteca.
2º La de las obras Autores Nacionales y Americanos, como así mismo de publicación oficial existentes en la misma.
3º La nómina de Memoria del Ministerio de Instrucción Pública, Registro Nacional, obras de D. F. Sarmiento, Alberdi y Estrada que también hay existentes.

Todos estos datos como así mismo los que fueron remitidos en Febrero del año ppdo. (Nómina y existencia de todas las obras de esta Biblioteca), han sido de poco provecho, pues hasta la fecha solo han ingresado algunos tomos de las obras de Sarmiento y dos de Alberdi.

De modo que, con muy poca diferencia queda siempre esta Biblioteca desprovista de las obras más necesarias para responder á las exigencias de este Establecimiento.

El nuevo Catálogo no ha sido posible ponerlo al día debido al recargo de trabajo que he tenido como ayudante de Secretaría lo que no ignora el Señor Rector, pero salvo inconvenientes imprevistos, creo que dentro de poco quedará subsanado este atraso.

Los muebles de la Biblioteca, siguen en buen estado de conservación

Lo mismo puedo agregar respecto á las obras existentes salvo aquellas que anteriormente sufrieron desperfectos debido á la polilla que había penetrado en gran parte de ellas y á la mala encuadernación.

Movimiento de la biblioteca

El movimiento habido durante el año ppdo., tanto en obras consultadas aquí, como las prestadas á los Sres. Profesores y alumnos del Colegio, ha sido el siguiente:

En Jurisprudencia y Legislación	21
» Economía política	9
» Filosofía	23
» Historia y Geografía	42
» Ciencias	18
» Matemáticas	38
» Agricultura	11
» Artes é Industria	30
» Novelas y Literatura	67
» Pedagogía	21
» Diccionarios	116
» Diarios y Revistas	91
Total	487

Obras compradas

Solo se ha seguido con la adquisición de la «Revue des Deux Mondes».

Obras donadas á la biblioteca

Las obras adquiridas en esta forma durante el año ppdo., han sido las siguientes:

El Boletin Oficial, año 1899—diario.

Presupuesto de 1899—Anexo E, Departamento de Instrucción Pública—rústica.

El Monitor de la Educación—Ind. del Tomo XV y Nos 309, 310, 311, 312, 313, 318, 319—rústica.

Sociedad Geográfica Argentina, Febrero á Diciembre de 1899—rústica.

Boletin del Centro Naval, Nos 178 á 192—rústica.

Plan de Instrucción General Universitaria—2 tomos—rústica.

Boletín de la Academia Nacional de Ciencias en Córtodoba—tomo XVI—rústica.

La Ingeniería Nos 21/2/3/4/5/6/7—rústica.

Registro Nacional de la República Argentina—1º, 2º y 3º cuatrimestre de 1898—el 1º y 2º repetidos—rústica.

Manual de Juegos Atléticos—rústica.

La Educación Nos 295 á 306 y 309 á 316—rústica.

Obras D. F. Sarmiento—tomos XXI á XXVIII—rústica.

Ciencias Nos 3 á 8 y 11—rústica.

Evolución Educativa Nos 1 á 11—rústica.

Educación Común 1897/8—tomo 1º--rústica.

Educación Comun 1898--informe—rústica.

La Educación Industrial 1899--rústica.

Escritos de póstumos de J. B. Alberdi,—1399—tomo VII, VIII, IX—rústica.

Boletín del Instituto Geográfico Argentino Mayo 10 de 1895 (digo Enero á Julio de 1899) rústica.

2º Censo de la República Argentina Mayo 10 de 1895 —rústica.

La Salud Nos 6 á 9—rústica.

Sínopsis geológico paleontológico—Julio de 1899—rústica.

Suscripción Patriótica—rústica.

Los Anales de la Educación—Julio y Agosto 1899—rústica.

Memoria del Departamento Ejecutivo—correspondiente al año 1897—rústica.

Anales de la Oficina Meteorológica Argentina 1898—tomo XII--rústica.

Memoria del Ministerio de Instrucción Pública 1898——1899—3 tomos—rústica.

Anuario de Estadística de la Provincia de Tucumán 1896—tomo II—rústica.

Anuario de la Dirección de Estadística correspondiente al año de 1898—tomo 1º y 2º—rústica.

Influencia de las manchas del Sol—1898.

Instruments pour les Sciences et l'Industrie—Catálogo.

La Profilaxia—Revista Nº 2

Permítome nuevamente manifestar al Sr. Rector la necesidad que hay de adquiririr obras modernas de Literatura, Historia y Científicas, pues con esto se llenaría una necesidad que día á día se hace más sentir.

Saludo muy atentamente al Sr. Rector.

Enrique Philippeaux.
Bibliotecario.

Tucumàn, Febrero 28 de 1900.

Agréguese como anexo á la Memoria de este Rectorado.

Sisto Terán.
Rector.

COLEGIO NACIONAL DE MENDOZA

Colegio Nacional
de
Mendoza

Mendoza, Marzo 26 de 1900

Exmo. Señor Ministro de Justicia é Instrucción Pública de la Nación.

El artículo 2' inciso 15 del Reglamento, me impone el deber de precisar á V. E. datos sobre los siguientes puntos que se refieren al año escolar de 1899.

Enseñanza

Se han recorrido todos los Programas Oficiales, sin excepción. Constante trabajo del Rectorado ha sido tratar, de dar el mayor carácter de experimental á la enseñanza. Puedo asegurar que en este sentido he constatado evidentes progresos que seguirán acentuándose porque el personal trata con interés de perfeccionar sus métodos.

Exámenes

El cuadro adjunto demuestra detalladamente todo lo refente á este tópico. Los *ciento veinte y dos* alumnos inscriptos para exámen han dado *720 pruebas* siendo *aprobadas 571, aplazadas 130* y *19 reprobadas;* cifras que acusan cierta aplicación en los niños, y mucho más si se atiende á la severidad y justicia con que han procedido las mesas examinadoras. El sistema nuevo de exámenes ha dado excelentes resultados: tarea constante y uniforme del alumno durante todo el año, y mejora con relación á

la existencia, además de las ventajas que necesariamente han traído los ejercios escritos impuestos ineludiblemente.

Disciplina

Es ejemplar en este Colegio. Unico móvil que se pone en práctica para sostenerla es el sentimiento del deber despertado con todos los procedimientos que alientan y dignifican á la juventud. Nos ha bastado y nos sigue bastando la palabra.

Matrícula y Asistencia

El cuadro á que hago referencia antes, también indica detalles respecto de este punto: *ciento veinte y dos alumnos* con una asistencia media anual de *ciento ocho con cuarenta y cuatro centésimos*—Estas cifras son muy elocuentes, si se atiende á que aun no han desaparecido las ventajas que las disposiciones reglamentarias ofrecen á los estudiantes libres, que adquieren á veces deliberadamente esta condición con no asistir á la clase. El Colegio se ha hecho interesante á los niños, y desean concurrir con puntualidad.

Personal docente

Ha secundado en general los propósitos de la Dirección. Ha mostrado empeño y realizado un puntualidad digna del más caluroso aplauso:—Varios Profesores han terminado el curso *sin una sola falta*, y entre todos se han auxiliado y suplido para que no dejase de darse *una sola clase* durante el año. Este hecho nuevo en el Colegio, lo menciono con orgullo, Señor Ministro.

Material de enseñanza

Es muy deficiente, como que desde hace muchos años, no se renueva ni se provee de lo indispensable.—Geografía, no hay un mapa que señale lo estipulado en el tratado de Berlin; Física y Química, ya he dicho al Señor Ministro que estamos con los elementos de experimentación de hace treinta y cinco años; Cosmografía, por casualidad no conservamos el elemento ilustrativo de las

doctrinas de los Teólogos de Salamanca, etc. Esto es lo que hay en los Colegios Nacionales del interior! Seguiré continuamente molestando la atención de V. E. para que este Establecimiento llegue á dotarse en lo necesario.

Edificio

Es absurdo, es ridículo. Es una mala casa de familia adaptada á un Colegio que desea ser bueno.

Mobiliario

Pupitres bastantes y buenos. Nos falta otra clase de muebles que ya puedo adquirir en parte, con fondos especiales que V. E. me ha acordado.

Biblioteca

La juventud de Mendoza tendrá que agradecer á V. E. haya atendido mi pedido de fondos para adquirir una regular dotación de libros con destino á la Biblioteca que yo abrí después de su clausura por tantos años. Está prestando importantisimos servicios y estimulando á los niños que aqui vienen á templar su espíritu con la lectura de lo más selecto de las letras. He adquirido lo más grande de los clásicos y mucho de lo contemporáneo. Me ocupo en estos momentos de formar una buena colección de obras argentinas y de cada una de las naciones americanas. Aquí hay un vacío en todos los Colegios, y en este se va á llenar enseguida, merced á los fondos que se me han dado.

Secretaría y Tesorería

Estas oficinas se han desenvuelto perfectamente. Se cumple en materia de Registros, Estadísticas, con todo lo reglamentario. La Contaduría no objeta jamás una sola operación de contabilidad. Se conserva la tradición de órden, honradez y escrupulosidad que los superiores han reconocido siempre á este Colegio.

Creyendo haber cumplido con V. E. al trasmitirle esta suscinta reseña de la marcha del Colegio durante el año 1899, le saluda respetuosamente.

Julio L. Aguirre.
E. Ramirez
Secretario.

Cuadro general de clasificaciones de los estudiantes del Colegio Nacional de Mendoza, en los exámenes de Diciembre de 1899.

	ASIGNATURAS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados
PRIMER AÑO	Castellano	—	—	4	10	7	2
	Historia	—	—	2	8	7	5
	Geografía	—	1	7	9	2	3
	Aritmética	—	7	3	11	2	—
	Francés	—	1	7	7	7	2
	Suma	—	9	23	45	25	12
SEGUNDO AÑO	Castellano	—	1	3	5	13	—
	Historia	—	1	2	10	11	—
	Geografía	—	1	5	11	7	—
	Aritmética	—	3	4	9	6	1
	Francés	—	5	2	5	9	1
	Inglés	—	3	4	8	7	—
	Latin	—	3	2	2	6	—
	Suma	—	17	22	50	59	2
TERCER AÑO	Castellano	—	3	6	12	2	—
	Inglés	1	3	5	10	3	1
	Francés	2	6	2	10	3	—
	Latin	1	3	4	13	3	—
	Historia	—	4	3	12	4	—
	Geografía	—	3	5	13	2	—
	Algebra	—	3	9	10	1	—
	Geometría	—	3	8	9	3	—
	Suma	4	28	42	89	21	1

	ASIGNATURAS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados
CUARTO AÑO	Inglés	—	3	2	6	5	1
	Literatura	—	—	5	9	2	—
	Historia	—	3	4	8	1	—
	Geometría	—	2	5	8	1	—
	Geografía	—	2	6	8	—	—
	Filosofía	—	1	4	7	4	—
	Historia Natural	—	1	5	8	2	—
	Física	—	1	4	11	—	—
	Química	—	—	5	12	1	—
	Ortografía	—	3	3	7	2	—
	Suma	—	16	43	84	18	1
QUINTO AÑO	Inglés	—	1	3	4	2	—
	Historia Argentina	—	1	2	6	—	1
	Literatura	—	1	4	5	—	—
	Historia Contemporánea	—	2	1	6	1	—
	" Natural	—	2	2	5	1	—
	Filosofía	—	2	4	3	1	—
	Instrucción Cívica	—	1	5	3	1	—
	Cosmografía	1	1	3	4	—	1
	Física	—	2	5	2	—	1
	Química	1	1	2	5	1	—
	Ortografía	—	2	5	2	—	—
	Suma	2	16	36	45	7	3

Resúmen

AÑOS	Total de alumnos matriculados	Exámenes no presentados	Número de examinandos	Exámenes aprobados	Exámenes aplazados	Exámenes reprobados	Total de exámenes
Primer año.....	41	4	38	77	25	12	114
Segundo año.....	27	1	26	89	59	2	150
Tercer año.....	24	—	24	163	21	1	185
Cuarto año.....	18	—	18	143	18	1	162
Quinto año.....	12	10	10	99	7	3	109
Totales.....	122	15	116	571	130	19	720

Asistencia media del año 1899

AÑOS DE ESTUDIOS	Número de alumnos matriculados	ASISTENCIA MEDIA									PROMEDIO ANUAL
		Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre	
Primero.....	25	22	24	24	24	24	24	22	24	24	23.55
Segundo.....	35	31	32	31	31	32	30	32	33	31	31.44
Tercero.....	32	29	30	29	30	29	27	28	25	26	28.11
Cuarto.....	17	15	15	16	15	14	14	14	14	15	14.67
Quinto.....	13	10	10	10	10	10	10	12	12	12	10.67
Totales.....	122	107	111	110	110	109	105	108	108	108	108.44

Mendoza, Diciembre 31 de 1899.

E. Ramirez,
Secretario.

COLEGIO NACIONAL DE SALTA

Colegio Nacional
de
Salta

Salta, Febrero 9 de 1900.

A S. E. el Señor Ministro de Justicia é Instrucción Pública de la Nación.

Tengo el agrado de informar al Sr. Ministro de la marcha del Establecimiento que dirijo, durante el año escolar que ha terminado.

Abiertas las clases en la época reglamentaria con 82 alumnos regulares inscriptos, dióse comienzo al estudio de acuerdo con los programas en vigencia.

El informe de Secretaría, que se acompaña, da cuenta detallada del número de alumnos correspondiente á cada curso, del total de los declarados libres por haber incurrido en las inasistencias que fija el Reglamento y del número de inscriptos para el exámen final.

Los exámenes han tenido lugar en las fechas, modo y forma establecidos por el Decreto de 28 de Marzo del año ppdo. que los reglamenta, habiéndose cumplido estrictamente todas las disposiciones en él contenidas y las demás instrucciones, relativas al asunto, que se han recibido de ese Ministerio.

Sin entrar en apreciaciones sobre el resultado de la tarea escolar del año, de que informarán suficientemente á V. E. los cuadros de clasificaciones que se acompañan, seánme pérmitidas algunas reflexiones acerca del nuevo sistema de clasificaciones.

El ofrece desde luego la ventaja de dar mayor autoridad moral al Profesor, cuyo juicio con respecto al alumno en las clases, expresado por la clasificación diaria, es casi

decisivo en la apreciación de su merito, desde que es el factor principal para la determinación de la clasificación definitiva.

La segunda ventaja consiste en el convencimiento de que se siente poseído el alumno de que es necesario estudiar para probar en la clase su aprovechamiento, lo que trae como cosecuencia el estudio metódico y continuo que es el verdaderamente provechoso.

Es además indisentible que ahora la clasificación final ó definitiva es más justa ó determina mejor el valimiento de cada alúmno, desde que es la resultante de un gran número de pruebas á que ha sido sometido.

Haciendo un estudio comparativo de las clasificaciones de este año y las de los años anteriores, se observa que hay en el presente mayor número de reprobados, y aplazados, lo que atribuye principalmente á la causa siguiente: los alumnos, por más que hayan conocido el Decreto que comento, inmediatamente despues de su publicación, se han dado cuenta un poco tarde de sus alcances y efectos; abona en favor de mi tésis la circunstancia de que se ha notado en los últimos meses mayor aplicación y el esfuerzo visible de algunos por corregir los efectos de las malas clasificaciones obtenidas al principio.

Es mi opinión que en el año próximo, penetrados como estarán los alumnos de las consecuencias de estudiar poco al iniciarse las tareas escolares, se mostrarán más dedicados y podrán entonces apreciarse mejor los resultados del nuevo sistema que, en mi concepto, entraña ventajas positivas.

Relativamente al plan de estudios, excuso reproducir algunas observaciones que en mi informe anterior tuve ocasión de presentar, por cuanto con la anexión de las Escuelas Normales forzosamente han de introducirse modificaciones que seguramente consultarán los verdaderos intereses de la instrucción secundaria.

Solo debo manifestar á V. E. que se han llenado todos los programas correspondientes á cada curso.

El Cuerpo docente es, á juicio de este Rectorado, competente y con la suficiente práctica en la enseñanza, pues, á excepción de unos cuantos nuevos, que han dado pruebas de idoneidad, los restantes son antiguos profeso-

res del Establecimiento y reconocidas sus aptitudes para el debido desempeño de las funciones á su cargo.

En las relaciones del cuerpo directivo con el docente hay perfecta armonía: el cumplimiento del deber respectivo y el respeto recíproco son la base y la garantía de la estabilidad de esas relaciones.

La disciplina, á la que consagro atención preferente, se ha mantenido sin alteración que sea digna de mencionarse.

Los correctivos que han tenido que aplicarse han sido, por lo general, los que corresponden á faltas leves y por excepción, con dos alumnos solamente, ha tenido que procederse á la aplicación de la pena de suspensión de clases por el término de ocho días.

No se ha producido ningún caso de insubordinación, ni de faltamiento directo de respeto á los profesores.

El edificio requiere cierto número de reparaciones que cada día se hacen más urgentes, máxime si se tiene en cuenta que, con el aumento de alumnos que necesariamente traerá la anexión de la Escuela Normal, se hará indispensable la habilitación de uno de los salones del segundo patio, que no se utilizaba para clase por el mal estado de su techo.

Existe en el mismo patio otro salón cuyo techo, si bien no tan deteriorado como el anteriormente citado, exije tambien ser compuesto para que ofrezca la seguridad necesaria.

Hay además en la clase de Química, un sótano en que se deposita el agua procedente de las filtraciones del patio contíguo, comprometiéndose con ese motivo, los cimientos de esa habitación.

En la parte del edificio destinado á la clase de Historia Natural (Altos), se han falseado dos soleras que ha habido que apuntalar para evitar su posible derrumbe.

En el resto del edificio, en la parte que esta Dirección informó, podría utilizarse para el establecimiento de ta-

lleres de trabajo manual, hay igualmente que hacer composturas si se la quiere destinar á ese objeto.

La dotación de los gabinetes es, como lo he hecho notar varias veces, deficiente; hay varios aparatos inutilizados y habrá necesidad de adquirir algunos nuevos para que la enseñanza de la Química y de la Física, fuese como corresponde, verdaderamente experimental.

El Colegio atiende á estas necesidades en la medida que sus recursos se lo permiten.

Van á continuación los informes del Secretario-Contador y del Bibliotecario, que contienen los datos correspondientes á esas Oficinas.

Al dejar terminada esta memoria, complázcome en reiterar al Sr. Ministro, las seguridades de mi alta consideración.

E. Figueroa,
Rector.

Nómina de los alumnos que rindieron exámen en el año escolar de 1899. Clasificaciones definitivas

ALUMNOS REGULARES PRIMER AÑO	Castellano	Francés	Historia	Geografía	Aritmética
Tomás Maldonado	2.66	2.35	1.16	2.71	1.53
Angel M. Sylvester	4.46	3.49	2.38	3.02	3.09
Aurelio Outes	3.15	3.16	2.29	3.03	2.99
Alberto Alvarez	4.40	4.07	4.22	4.29	3.04
Miguel Avellaneda	4.35	3.35	1.96	2.51	2.68
Arturo Escudero	3	2.36	2.05	2.55	2.47
Carlos Bassani	2.92	2.02	2.69	2.59	2.17
Juan A. Peretti	3.34	2.67	2.67	2.93	2.88
Alberto Barni	4.	4.	4.	4.	2.87
Juan A. Reimundin	2.42	2.14	1.77	2.46	2.37
David Michel	4.	2.76	2.98	3.13	2.90
Antonio Cornejo	1.67	1.87	2.79	1.89	1.72.
Rudecindo Campos	5.	4.37	4.36	4.50	4.
Lindor Aleman	1.65	1.16	2.13	2.04	1.15
Benjamin Leguizamon	2.64	2.20	1.69	1.70	1.76
LIBRES					
Rafael Gomez	2.	—	—	—	—
Miguel Hurtado	3.	—	—	—	—
Juan M. Villa	—	1.75	—	—	—
Luis A. Ovejero	—	2.75	—	—	2.
Avelino Araoz	—	2.50	—	—	—
Carlos M. Saravia	—	0.75	—	—	2.
Manuel Dondis	—	3.50	—	—	—
Mario F. Lopez	—	1.75	—	—	—
José M. del Campo	—	2.50	1.	—	—

Salta, Febrero de 1900.

G. Aibar.

Nómina de los alumnos que rindieron exámen en el año escolar de 1899. Clasificaciones definitivas

ALUMNOS REGULARES SEGUNDO AÑO	Historia	Aritmetica	Castellano	Francés	Inglés	Latin	Geografia
Miguel Ferrari.....	2.90	3.25	4.22	2.61	3.16	4.16	2.84
Luis Arana.....	3.16	2.61	3.33	3.31	3.03	4.	4.
Carlos Patrón Costas..	2.93	1.96	2.70	2.71	2.87	2.88	2.47
Mario F. Lopez.....	2.34	2.15	3.40	1.55	1.50	2.47	1.40
César Alderete.....	1.84	1.89	2.43	2.67	2.76	2.53	2.59
Juan M. Villa.....	1.52	1.39	2.29	1.43	1.56	1.82	0.94
Humberto Moreno.....	1.46	1.27	2.57	2.	1.50	2.40	0.99
Avelino Araoz.....	2.89	1.09	2.14	2.18	2.06	3.	1.87
Virgilio Figueroa.....	2.64	1.89	2.78	3.06	3.28	2.04	2.34
Luis A. Ovejero.....	1.96	1.81	2.32	2.68	1.62	2.09	2.25
Carlos M. Saravia.....	1.49	1.41	2.72	1.98	1.93	2.34	2.
Manuel Dondis.....	2.58	2.09	2.84	1.65	1.99	2.56	1.87
Alberto Royo.....	1.	1.40	2.49	1.80	1.59	2.33	1.
Gerónimo Zambrano...	3.23	2.09	3.32	2.47	2.55	2.95	2.69
Luis V. Saravia.....	2.43	1.81	2.03	2.34	2.07	2.82	2.53
Rafael Gomez.....	1.94	2.22	3.17	3.14	2.31	2.93	1.44
Marcos Centeno.....	2.12	1.79	3.36	3.34	2.26	2 38	1.81
Enrique Gutierrez.....	2.23	2.90	2.86	2.79	3.04	3.02	1.84
Miguel Hurtado.....	2.12	1.27	1.49	1.07	1.85	2.30	2.50
Julio Teran.	2.87	1.56	3.08	3.04	2.30	2.94	1.97
LIBRES							
Ernesto Teran.....	—	—	—	—	—	—	3.
Julio Sanmillan	—	—	2.	—	—	—	—

Salta, Febrero de 1900.

G. Aibar.

Nómina de los alumnos que rindieron exámen en el año escolar de 1899. Clasificaciones definitivas

ALUMNOS REGULARES TERCER AÑO	Geografía	Castellano	Algebra	Geometria	Inglés	Historia	Latin	Frances
Benjamin Pirola.....	2.75	2.80	2.25	1.78	2.49	2.24	4.	2.72
Gerardo Morales.....	3.	3.16	1.97	1.94	2.43	2.82	3.05	2.34
Carlos Outes.....	4.	4.	3.35	3.01	3.09	4.44	3.39	4.
Sidney Tamayo.....	3.12	3.25	2.17	2.83	3.48	2.98	3.45	4.
Julio Sanmillan.....	1.97	1.90	1.44	0.72	2.47	2.	2.98	2.19
Eduardo Saravia.....	2.19	2.71	2.64	0.88	2.31	1.40	4.	2.65
Francisco Ortelli.....	2.59	3.49	3.20	3.25	2.69	2.58	2.50	2.96
Patricio Corvalán.....	1.79	1.97	2.68	1.76	1.98	2.37	2.53	1.81
Ernesto Arias.....	2.56	2.43	1.84	1.77	2.32	1.99	2.45	2.72
Abundio Isella.....	2.03	2.13	2.16	1.67	2.18	1.32	2.62	2.40
Ernesto Terán.....	4.	2.68	2.16	1.50	2.45	3.05	2.72	4.
LIBRES								
Ricardo Castellanos.....	—	—	—	3.	—	2.	—	3.
Ricardo Orellana.....	—	—	—	3.	—	—	—	—
Manuel Lindoso.....	—	—	—	2.33	—	—	—	—

Salta, Febrero de 1900

G. Aibar.

Nómina de los alumnos que rindieron exámen en el año escolar de 1899.—Clasificaciones definitivas

ALUMNOS REGULARES CUARTO AÑO	Historia	Geografía	Hist. Natural	Geometría	Filosofía	Física	Química	Inglés	Literatura
Ricardo Orellana.....	2.97	2.81	3.08	2.66	4	2.94	3.11	2.93	3.49
Ernesto Taberna.....	3.22	3.04	3.39	2.02	2.97	2.73	2.88	2.27	2.93
Gabino Ojeda.....	3.21	3	4.01	2.60	4	4.10	3.49	4	4
Andrés Novillo.....	4	4.06	4	2.11	4	4	3.35	3.47	4
Francisco Yanzi.....	2.98	3.24	3.48	2.92	3.32	3.13	2.40	4	4
Felipe Gutierrez.....	2.35	4	3.43	2.48	2.54	3.08	3.27	2.29	2.31
Manuel Lindoso.....	2.85	2.16	3.43	2.76	3.21	3.01	3.19	2.67	2.95
LIBRES									
Arturo Michel.....	—	—	—	—	—	—	3	—	—

Salta, Febrero de 1900.

G. Aibar.

Nómina de los alumnos que rindieron exámen en el año escolar de 1899.—Clasificaciones definitivas

ALUMNOS REGULARES QUINTO AÑO	Inglés	Filosofía	Inst. Cívica	Literatura	Cosmografía	Física	Química	Hist. Natural	Hist. Argentina	Hist. Contemp.
Manuel Alvarado.	4.49	5	5	5	4.20	5	5	5	5	5
Vicente Tamayo.....	4.38	5	5	5	4.50	5	5	5	5	5
Arturo Michel...	4	2.18	1.97	2.27	2.37	2.31	3.30	3.29	1.95	2.01
Alfredo Bóden.....	4	4	3.12	3.30	3.22	4	4	4.11	4	3.07

Salta, Febrero de 1900.

G. Aibar.

Salta, Febrero 9 de 1900.

Señor Rector del Colegio Nacional.

Consigno á continuación los datos que informarán al Señor Rector del movimiento de la Oficina á mi cargo.

Recibidas las solicitudes de ingreso, con la documentación necesaria para la comprobación de la edad y preparación de los aspirantes, abrióse la matrícula en la fecha que determina el Reglamento, clausurándose el 1° de Marzo con 82 alumnos inscriptos, de los que corresponden:

Al 1er año	21
« 2° «	23
« 3er «	22
« 4° «	11
« 5° «	5
Total	82

De estos ochenta y dos alumnos regulares solo se inscribieron para el exámen final 57, destribuídos en la forma siguiente:

1er año	15
2° «	20
3er «	11
4° «	7
5° «	4
Total	57

La diferencia entre los inscriptos para el exámen final y los matriculados es, pues, de 25 alumnos; de entre ellos, 16 perdieron la matrícula por haber incurrido en 120 inasistencias á clase; 2 fueron retirados del Colegio, y los 7 restantes no sacaron permiso de exámen.

Acompaño los cuadros en que se registran las clasificaciones definitivas obtenidas por los alumnos de los diferentes cursos, modificadas ya de acuerdo con el Decreto que establece que se cuenten á favor del alumno las fracciones mayores de un medio, siempre que la clasificación pase de tres puntos.

Naturalmente estas clasificaciones no son propiamente definitivas sino para los aprobados y reprobados, pues en

cuanto á los aplazados, como no han tenido lugar aun los exámenes complementarios, son susceptible de modificarse con motivo de esa prueba.

Doy á continuación el número de aprobados, aplazados y reprobados correspondiente á cada curso.

1er	año—	Aprobados..	9	Aplazados..	3	Reprobados.	3
2o	» —	»	. 3	»	.. 9	»	.. 8
3er	» —	»	.. 3	»	.. 4	»	.. 4
4o	» —	»	.. 7	»	.. -	»	.. -
5o	» —	»	.. 3	»	.. 1	»	.. -

Las clasificaciones de los alumnos libres van agregadas á los cuadros en que están anotadas las de los regulares.

Se inscribieron en número de 21, pero para rendir materias sueltas, las que les faltaban para completar cursos; de tal modo que las materias rendidas en esas condiciones son 42.

Debo además experesar que en Marzo se recibió exámen á dos alumnos regulares que no lo rendieron en la época reglamentaria. Era el uno un alumno de 4° año que comprobó debidamente haber estado imposibilitado para presentarse, por razones de salud. El otro un alumno de 5° año que había pasado cuatro meses prestando sus servicios en calidad de conscripto en un cuerpo de la Brigada Norte; solicitó y obtuvo del Ministerio permiso para presentar sus pruebas en la época que arriba he indicado.

Expidiéronse durante el año catorce certificados de estudios, cobrándose por los derechos respectivos 111 pesos.

En los exámenes complementarios cobróse cuatro materias rendidas por alumnos libres, siendo el importe de lo percibido 8 pesos.

Haciendo el resúmen de lo cobrado por los diferentes derechos, resultan las siguientes partidas:

82	matrículas á $ 10	$	820
4	materias libres (Exámen complementario) á $ 2	»	8
57	permisos de exámen regular á $ 10	»	570
42	materias de exámen (alumnos libres) á $ 2	»	84
2	permisos exámen regular (en Marzo) á $ 10	»	20
14	certificados	»	111
	Suma	$	1613

Se acompaña un balance de entradas y salidas en que se comprueba que el importe de lo percibido ha sido depositado en la Sucursal del Banco de la Nación Argentina.

Terminado este informe, me es grato saludar al Señor Rector con mi acostumbrada consideración.

G. Aibar.
Secretario

Balance de las entradas que ha tenido el Colegio Nacional de Salta, por los derechos de matrícula, exámenes y certificados y de las salidas operadas, por depósitos hechos en la Sucursal del Banco de la Nación Argentina—año 1899.

DEBE

Febrero 23—A permisos exámen complementario (4 materias libres á $ 2).....	$	8
" 27—A 2 permisos exámen regular (Concesión especial)	"	20
Marzo 1°--A 82 matrículas á $ 10.....	"	820
Noviembre 12—A 57 permisos exámen para alumnos regulares á $ 10.....	"	570
" " A 42 materias de exámen libre á $ 2.....	"	84
Diciembre 31 —A 14 certificados expedidos.....	"	111
	$	1.613

HABER

Enero 31—Por depósito N°	1,	órden	Ministerio de Hacienda	$	10	
Febrero 9— " "	2	"	" "	"	23.50	
" 18— " "	3	"	" "	"	230	
" 22— " "	4	"	" "	"	140	
" 23— " "	5	"	" "	"	108	
" 25— " "	6	"	" "	"	120	
" 27— " "	7	"	" "	"	92.50	
" 28— " "	8	"	" "	"	80	
Marzo 1°— " "	9	"	" "	"	60	
" 6— " "	10	"	" "	"	50	
" 17— " "	11	"	" "	"	17	
Mayo 15— " "	12	"	" "	"	8.50	
Julio 17— " "	13	"	" "	"	9	
Setiembre 22— " "	14	"	" "	"	10	
Octubre 31— " "	15	"	" "	"	0.50	
Novibre. 13— " "	16	"	Ministerio I. Pública.	"	570	
" " — " "	17	"	Inspección General..	"	84	
				$	1.613	

Salta, Febrero de 1900.

G. Aibar

Salta, Febrero 9 de 1900.

Al Sr. Rector del Colegio Nacional, D. Eduardo Figueroa.

Tengo el agrado de poner en conocimiento de V., la Memoria y un pequeño informe detallado acerca del movimiento que ha tenido la Biblioteca de este Colegio, durante el año escolar de 1899, en cumplimiento de la prescripción reglamentaria.

Esta Biblioteca, á que se refiere el presente informe, se ha conservado desde la apertura del Establecimiento en el mejor estado posible de limpieza y arreglada en el orden de secciones requeridas por Reglamento vigente, sin haberse extraviado un solo libro, desde que me hice cargo de ella.

Las existencias, representan los libros de que se componía la Biblioteca el año de 1898,, las cuales suman un total de 2875 libros en la forma del siguiente cuadro:

Ciencias sociales y jurídicas	460
Ciencias filosóficas	18
Ciencias históricas y geográficas	127
Ciencias naturales y matemáticas	383
Humanidades y bellas artes	22
Variedades, enciclopedias, diccionarios	479
Diarios y revistas	1386
Total	2875

Existen además, 92 mapas en buen estado para la enseñanza de Geografía.

A estas existencias, hay que agregar las adquisiciones hechas en el año 1899, por donación Oficial y particular de algunas casas editoras de la Capital, y varias por compras hechas por este Colegio, formando un total de 129 libros, cuya clasificación es la siguiente:

Ciencias sociales y jurídicas	18
Ciencias filosóficas	1
Ciencias históricas y geográficas	9
Ciencias naturales y matemáticas	7

Humanidades y bellas artes.	7
Variedades, enciclopedias, diccionarios	11
Diarios y revistas.....	76
Total.....	129

También se ha hecho empastar varios libros que solo estaban encuadernados á la rústica.

El movimiento de lectores, en el recinto de la Bliblioteca, ha sido regular durante el año transcurrido y el de libros á domicilio facilitados á profesores y alumnos de este Establecimiento, es como sigue:

LECTORES	MATERIAS	AUTORES	No.
B. Leguizamón.....	Literatura.....	Coll y Vehi.....	1
" "	El P. del Arte.....	P. F. Proudhon.....	1
H. Tedin.....	Zoología.....	P. Arcas.....	2
M. Alsina.....	Instrucción Civica.....	E. Garcia M.....	1
N. de la Rosa.....	Crestomatia.....	Calandrelli.....	1
" "	Gramát. Latina.....	A. de Nebrija.....	1
Juan P. Arias.....	Física	T. Ricaldoni.....	1
A. Alvarez.....	Gramat. Española.....	R. Academia.....	1
F. Guasch.....	Zoología.....	L. P. Arcas.....	1
" "	Historia Natural.....	G. Delafosse.	1
" "	Higiene.....	V. Cornil.....	1
M. Lindoso.....	Geomt. del Espacio....	C. E. Martinez.....	1
G. Ojeda.....	T. de Fisica.....	M. B. Bahía.....	1
A. del Viso.....	Hist. Argent.....	V. F. Lopez.....	1
M. Centeno.....	M. Póstumas.....	J. M. Paz.....	1
M. Alvarado.....	" "	" "	1
R. Pirola.....	H. Edad Media.....	E. B. Prack.....	1
		Total.... ..	17

Dejando asi cumplida la disposición del inciso 14 del Art. 34 del Reglamento que rige las C. Nacionales.

Saludo al Señor Rector atte.

José B. Garcia.
Bibliotecario.

COLEGIO NACIONAL DE SAN LUIS

San Luis, Febrero 14 de 1900

A S E. el Sr. Ministro de Justicia é Instrucción Pública de la Nación.

Tengo el honor de presentar á la consideración de V. E. el informe anual relativo á la marcha de este Colegio, durante el año que acaba de transcurrir.

A principios del año á que me refiero, el Exmo Señor Presidente dictó una disposición de carácter radical, por la que se autorizaba á los Rectores de los Colegios Nacionales, á seleccionar segun su propio criterio el personal docente de esos establecimientos, disposición á la que dí debido cumplimiento con la prudencia y conciencia que se encomendaba, llevándose á cabo sin suscitar reclamo de ningun género, circunstancia que permitió al Colegio marchar con toda regularidad como de costumbre.

Abiertas las aulas en la fecha reglamentaria, el Reglamento vigente sufrió una modificación fundamental, en cuanto al sistema de exámenes y clasificaciones de los alumnos, establecidos por el superior decreto de fecha 28 de Marzo de ese año, modificación que se puso inmediatamente en práctica, durante todo el año escolar.

Esta modificación ha dado los mejores resultados en la enseñanza y ha venido á contribuir eficazmente á su mejoramiento, haciendo más positivos los conocimientos que la juventud viene á recoger en los establecimientos de educación costeados por la Nación.

Estas y otras disposiciones de igual índole y que han sido puestas en práctica inmediatamente, han sido factores eficaces destinados á mejorar la disciplina, y sus resultados, pudiendo desde ya palparse la bondad de los que se refieren á la enseñanza de la ortografía, siendo fuera de duda que en lo sucesivo no haya un solo alumno de 4° ó 5° año, aplazado por errores cometidos en esa parte de la Gramática, como ha sucedido en las pruebas finales del

examen pasado, con algunos alumnos segun resulta en el cuadro que acompaño y que expresa el resultado final de los exámenes de fin de curso.

La asistencia del personal docente durante el año ha sido satisfactoria, habiendo contribuído á regularizarla aun más, la disposición ministerial que establece la no justificación de sus faltas, á los efectos del quinto que establece el Reglamento, disposición que se puso en vigencia inmediatamente que me fué comunicada.

El edificio en que funciona el colegio es de propiedad de la Nación, si bien carece del correspondiente título, cuya escrituración he gestionado hace seis años del Gobierno de la Provincia, por orden de V. E., conjuntamente con las escrituras de las escuelas normales de mujeres y varones, las que por fin han sido recientemente otorgadas, de lo que daré cuenta en oficio separado al remitirlas á ese Ministerio.

Durante las vacaciones fueron reparados los techos de una fracción de sus galerías conforme á la autorización de V. E., habiéndose invertido la cantidad de un mil pesos, de cuya inversión dí cuenta en oportunidad.

Actualmente y habiéndose establecido el servicio de aguas corrientes en esta Capital, este servicio está instalándose en el recinto del Establecimiento por cuenta del Exmo. Gobierno de la Provincia, cuya obra estará terminada para el 1° de Marzo, según se me ha prometido particularmente.

Como hacía muchos años que no recibía una mano de pintura el interior de las aulas, lo mismo que el cuerpo del edificio, durante las actuales vacaciones se han practicado esos trabajos con los recursos propios del Colegio y estarán terminados para el 1° de Marzo, fecha en que tendrá lugar la apertura de las clases.

El edificio tiene capacidad suficiente para contener el número de alumnos, que anualmente concurren á recibir la educación, conforme al monto de su población.

El mobiliario no es suficiente, conservándose en buen estado, haciéndose necesario una docena ó dos de escaños para el patio de recreo y galerías y cincuenta ó más bancos para las aulas.

Dejando así consignada ligeramente la marcha y estado de este Colegio, tengo el honor de saludar al Señor Ministro con las consideraciones de mi aprecio y respeto.

C. Jofré

Cuadro general de clasificaciones de los estudiantes regulares en los exámenes de Noviembre de 1899

Primer año

MATERIAS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aprobados	Reprobados
Francés	—	—	2	1	1	—
Aritmética	—	—	1	1	4	—
Historia	—	—	—	2	3	—
Geografía	—	—	1	—	2	1
Castellano	—	—	2	2	1	—
Ejercicios físicos	—	—	2	3	—	—
Suma	—	—	8	9	11	1

Segundo año

Aritmética	—	2	3	4	3	1
Castellano	—	2	3	5	—	—
Historia	—	4	5	4	—	—
Geografía	—	4	6	3	2	—
Francés	—	2	4	3	—	—
Inglés	—	—	4	4	1	—
Latín	—	—	—	8	5	—
Ejercicios físicos	—	—	8	4	—	—
Suma	—	11	33	35	11	1

Tercer año

Algebra	—	—	4	3	1	1
Geometría	—	1	5	2	1	—
Castellano	—	—	4	5	—	—
Historia	—	5	4	—	—	—
Geografía	—	1	5	2	—	—
Francés	—	—	4	3	—	—
Inglés	—	—	5	3	—	—
Latín	—	—	—	9	—	—
Ejercicios físicos	—	—	4	4	—	—
Suma	—	7	35	31	2	1

Cuarto año

MATERIAS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aprobados	Reprobados
Geometría	—	1	4	2	1	—
Física	—	—	6	2	—	—
Química	—	—	3	5	—	—
Historia Natural	—	—	6	2	—	—
Literatura	—	1	4	2	—	—
Geografía	—	1	5	1	—	—
Filosofía	—	3	3	2	—	—
Inglés	—	1	2	3	—	—
Ejercicios físicos	—	—	6	2	—	—
Historia	—	2	5	—	—	—
Ortografía	—	—	—	—	6	—
Suma	—	9	44	21	7	—

Quinto año

Cosmografía	—	3	5	2	—	—
Física	—	3	3	4	—	—
Química	—	3	4	3	—	—
Historia Natural	—	3	6	1	—	—
Literatura	—	4	6	—	—	—
Historia	—	4	2	4	—	—
Filosofía	—	4	6	—	—	—
Instrucción Cívica	—	—	9	1	—	—
Inglés	—	2	6	2	—	—
Ejercicios físicos	—	4	6	—	—	—
Ortografía	—	—	—	—	6	—
Suma	—	30	53	17	6	—

RESUMEN

AÑOS						
Primer año	—	—	8	9	11	1
Segundo año	—	11	33	35	11	1
Tercer año	—	7	35	31	2	1
Cuarto año	—	9	44	21	7	—
Quinto año	—	30	53	17	6	—
Suma	—	57	173	113	37	3

Cuadro General de clasificaciones de los Estudiantes libres en los exámenes de Noviembre de 1899.

Primer Año.

MATERIAS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aprobados	Reprobados
Francés	—	—	1	2	2	—
Aritmética	—	—	—	2	1	—
Historia	—	—	—	2	1	—
Geografía	—	—	1	2	—	—
Castellano	—	1	2	—	—	—
Ejercicios Físicos	—	—	1	—	—	—
Suma	—	1	5	8	4	—

Cuarto Año

MATERIAS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aprobados	Reprobados
Geometría	—	—	—	—	—	—
Física	—	—	—	—	—	—
Química	—	—	—	—	—	—
Historia Natural	—	—	—	1	—	—
Literatura	—	—	—	—	1	—
Historia	—	—	—	1	—	—
Geografía	—	—	—	1	—	—
Filosofía	—	—	—	—	—	—
Inglés	—	—	—	—	—	—
Ortografía	—	—	—	—	—	—
Ejercicios Físicos	—	—	1	—	—	—
Suma	—	—	1	3	1	—

Resúmen

	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aprobados	Reprobados
PRIMER AÑO	—	1	5	8	4	—
4o "	—	—	1	3	1	—
Suma	—	1	6	11	5	—

F. Nievas.
Secretario.

San Luis, Noviembre 23 de 1900.

Al Sr. Rector del Colegio Nacional de San Luis, Dr, Celestino Jofré.

En cumplimiento de la dispuesto por art. 10 inc. 14 del Reglamento de Colegios Nacionales vigente, vengo en elevar al Sr. Rector, la memoria anual del movimiento habido en la Oficina á mi cargo, durante el año que acaba de terminar.

Principiaré formando un detalle de la correspondencia habida en el año que nos ocupa.

RECIBIDA

Del Ministerio de Instrucción Pública de la Nación..	83
De la Inspección General	29
Contaduría General	39
Colegios Nacionales y Universidades	11
Jefe de Correos y Telégrafos	14
Gobierno Provincial	6
Profesores del Establecimiento	38
Varias	114
Total	334

DESPACHADA

A Ministerio Instrucción Pública	69
« Inspección General	25
« Contaduría General	21
« Vice-Rector y Profesores	36
« Colegios Nacionales y Universidades	5
« Padres ó tutores de alumnos	39
« Varios	56
Total	251

Como se demuestra por el estado precedente, se han recibido *trescientas treinta* y *cuatro notas* y despachado por la Dirección del Colegio, *doscientas cincuenta* y *una*.

Las solicitudes de ingreso fueron presentadas en tiempo y forma, dándoselas el curso que corresponde prescripto por el Reglamento.

El número de jóvenes matriculados alcanzan á *setenta y uno* colocados así:

COLEGIO NACIONAL DE CATAMARCA

Catamarca, 12 de Febrero de 1900.

A S. E. el Señor Ministro de Justicia é Instrucción Pública de la Nación.

Cumplo con el deber de dirigir á V. E. el informe reglamentario referente al año ppdo. de 1899.

Personal docente

El Colegio ha funcionado con regularidad desde el 6 de Marzo hasta el 7 de Noviembre.

Enseguida y hasta el 16 mismo se han empleado en los exámenes escritos y hasta el 22 del mismo en los orales, todo ello de conformidad á las disposiciones vigentes del Ministerio de Instrucción Pública.

La suma de trabajo realizado se condensa en la estadística que se formula en los cuadros que acompaño.

La asistencia media de Profesores resulta ser de un 93 1/4 %.—La menor asistencia corresponde á 84 % y la mayor á un 98 %, si bien figura la asistencia del Profesor de ejercicios físicos con una asistencia completa que no la tomo en cuenta por tratarse de una clase especial. La asistencia ha sido en mi concepto satisfactoria.

De las 243 faltas á la clase de Profesores, son justificadas 198 y 45 injustificadas; es decir que el total de faltas, menos de una cuarta parte, digamos el 23 % no han sido motivadas ó justificadas por razón atendible, aunque no puede decirse que sean faltas voluntarias; pues no siendo posible establecer una regla infalible para calificar la inasistencia, se toman como injustificadas todas las que ocurren sin previo aviso, por lo menos, de que exista una

excusa atendible para que el Profesor no concurra á su deber.

He manifestado en otra ocasión que en mi concepto, no puede haber asistencia regular de los alumnos, si no la hay de los Profesores.—El ejemplo es el mejor estímulo, el más eficaz, y los niños están siempre dispuestos á imitar con su conducta á la del Profesor. Por eso me he preocupado constantemente de procurar que los señores profesores concurran á sus clases con la mayor regularidad, me cabe el gusto de asegurar que mucho se ha mejorado en tal sentido.

En el cuadro N° 1 se detallan los datos referentes á la asistencia de Profesores, datos que he creído conveniente consignar como antecedentes que conviene conservar para poder establecer en cualquier tiempo la suma de labor que cada Profesor ha realizado.

Y para terminar lo que al personal docente se refiere en este informe, réstame declarar que su conducta en el desempeño de sus deberes ha sido satisfactoria, habiendo contribuído cada uno por su parte á impulsar la marcha del Establecimiento con toda buena voluntad y, decidido anhelo.

Alumnos

El año ppdo. la matrícula de este Colegio ha sido inferior á la del año antepasado.

Los alumnos que se han matriculado en el Colegio han sido 58, y la asistencia media ha alcanzado á un 86 °/₀ de ese número. Se hace notar que de los 58 matriculados, dos ingresaron á otros Colegios, uno no ingresó por causa de enfermedad y dos dejaron el Establecimiento á mediados de año para dedicarse á otras ocupaciones. De manera que la asistencia media anual sobre 55 alumnos, ha sido del 90 °/₀ de ese número.

Durante el mes de Setiembre y algunos días de Octubre, la asistencia, y esto solamente en los cursos superiores, ha sido inferior á ese término medio, debido á la alteración del orden público que ocurrió en los últimos días de Setiembre, y del que, aunque de manera indirecta, tenían que participar los alumnos.

Durante las demás épocas del año, la asistencia ha sido buena. Los datos estadísticos que se han ordenado en el cuadro núm. 2, demuestran esta afirmación.

Disciplina

Me cabe la satisfacción de poder asegurar que el orden está perfectamente afianzado en este Colegio. La atención y vigilancia constante que ejerce en el Establecimiento, el personal de Dirección, ha llegado ya á formar el hábito del orden dentro del Colegio, sin que haya tenido que lamentarse ninguna falta verdaderamente grave, de esas que comunmente hacen flaquear la autoridad de la Dirección ó la estabilidad de un profesor en su aula.

Gran parte de ese resultado debe atribuirse á la cooperación del personal docente, que con sólo ser respetable por su conducta y antecedentes sociales, es respetado y considerado debidamente por los alumnos.

Aquellas épocas de los disturbios en las aulas, de los desórdenes preparados con astucia y practicados con estudiada habilidad á que los alumnos de mejores aptitudes intelectuales, se dedicaban de preferencia para arruinar la autoridad de algún profesor indefenso, quizá la del Director mismo, y generalmente por mero pasatiempo escolar, esas épocas digo, y esas manifestaciones de la más absoluta falta de buena crianza, han pasado y ojalá para siempre.

El cuadro núm. 3, demuestra el número de castigos impuestos, su causa y el curso en que recayó aquel castigo que generalmente consiste en detención en el Colegio, para escribir su lección ó el deber que el profesor ordena; es decir que el castigo es en beneficio del alumno, y de ninguna manera mortificante ni deprimente.

Exámenes

El sistema de exámenes implantado el año ppdo. ha producido resultados satisfactorios, pues desde luego se nota que obliga á los alumnos al estudio constante, sin tener el recurso de atenerse, como antes, al estudio de última hora, precipitado y antihigiénico á que solían dedicarse á fin de año, al solo fin de obtener curso, descuidando el propósito fundamental de los estudios: el de adquirir conocimientos.

La mayoria del personal decente ha encontrado excesivo el número de exámenes parciales, encontrando que el

recargo de tarea en la revisación y clasificación de los trabajos no corresponde al resultado obtenido.

En el cuadro nº 4. se ha tomado el término medio de clasificación diaria de lecciones y el de los exámenes bimestrales, resultando que todos los cursos han obtenido mejor clasificación en aquellas, lo que probaría que, aunque las lecciones sean buenas, el examen dado sin repaso alguno, desfavorece la prueba.

Si los exámenes parciales fueran trimestrales, concediéndose una semana para repasos, aunque cada uno versara sobre toda la parte del programa estudiado, cree el suscrito que el resultado sería mejor y la tarea menos pesada para el alumno.

La elección de temas hecha por el Rector es una tarea que la práctica ha demostrado ser impracticable. El Rector no puede abarcar ni la extensión conveniente de los tópicos, ni la variedad requerida en cada uno de ellos ni lo más ó menos iguales que deben ser cada nno, para que así resulten todos los alumnos sometidos á una prueba equitativa; y la razón es clara: el Rector no puede abarcar en detalle el conocimiento de todas las materias de la enseñanza secundaria

Comprendiendo que la mente de esa disposición era mantener en secreto el tema del examen, así para el Profesor como para los alumnos, he creído subsanar aquella dificultad ordenando que cada Profesor formulara diez tópicos de la materia objeto del examen, de esos elegía el suscrito reservadamente 4 para darlos á los alumnos en el acto de comenzar la hora de prueba.

Una otra observación me voy á permitir formular y es ella referente al secreto de la clasificación de los exámenes. Comprendo que el secreto exista hasta que cada profesor de los que intervienen en las clasificaciones haya dado la suya, y aún más, encuentro conveniente que el alumno ignore lo que cada uno separamente haya otorgado á su trabajo: pero que una vez tomado el término medio, señalados los errores cometidos en la composición, el alumno continúe ignorando cuál es el mérito atribuido á su trabajo, me parece que es privarle de un estímulo eficaz, máxime si la clasificación se hace con espíritu de justicia. La anotación misma de los errores en la forma que lo establece el decreto de 28 de Marzo ppdo. resulta inoficiosa si no ha de conocerla el interesado, y un motivo para que el Profesor que clasifica en segundo término se excuse de

un examen prolijo de la composición, ateniéndose á lo que su colega ha dejado indicado en ella.

El resultado de los exámenes de fin de curso está contenido en el cuadro núm. 5, expresando allí los alumnos por cursos, que han obtenido aprobación, los aplazados y los reprobados, con indicación de la materia.

Una vez recibidas las pruebas complementarias en la 2ª quincena del presente mes, podrá formularse el cuadro completo de los exámenes de fin de curso, que será enviado á la Inspección General de Colegios.

Gabinetes

Se conservan en buenas condiciones los gabinetes; pero hace ya muchos años que no han sido provistos y la partida que asigna el presupuesto del Colegio para su conservación, es insuficiente para mandar reparar todos los aparatos deteriorados, incompletos, etc., que existen principalmente en el gabinete de Física, especialmente por la razón de que hay que enviar todo á un taller de la Capital Federal. Varios aparatos importantes, sin embargo, se han mandado reparar y prestan ahora el servicio necesario á la enseñanza.

Biblioteca

Se adjunta una estadística del movimiento de la Biblioteca. También, como los gabinetes, hace mucho que no recibe renovación alguna; las entradas consisten en uno que otro ejemplar de textos que envían las casas editoras de Buenos Aires, ó las publicaciones oficiales.

Secretaría y Tesorería

Organizado el archivo del Colegio, con el paciente trabajo del extinto Secretario, solo queda como tarea en esta repartición el continuar en la senda señalada con método y escrupulosidad.—El número de libros que tiene que llevarse, aunque parece excesivo, es muy necesario para guardar en debida forma todos los antecedentes que puedan informar en cualquier tiempo y de modo fidedigno, de los alumnos del personal docente y administra-

tivo, de la administración del Colegio, así en lo educacional como en lo económico.

He prestado mucha atención á la organización de la contabilidad, así como á la estadística, confiando el trabajo, en cuando de mi dependía, á persona de laboriosidad probada y de competencia conocida; si estas condiciones llegaran á faltar en la pesona que desempeñe la Secretaría, se habrá perdido todo el trabajo hecho y volverá el desorden en que le encontré hace siete años.

Se adjunta la cuenta general de la Caja del Colegio y un cuadro estadístico del movimiento de Secretaría.

Con lo expuesto, V. E. podrá formar juicio de la marcha de este Colegio.

Ella tiene por base el orden y el trabajo y si sus resultados no aparecen con el brillo que otros, en un medio social é intelectual mas favorable que el nuestro, pienso que el mérito positivo que lleven sus alumnos á los estudios superiores ó á otra parte consiste, en esos dos factores de progreso, orden y trabajo, adquiridos en los bancos de este Colegio.

Saluda á V. E. con su mayor aprecio y respeto.

Javier Castro.

Colegio N

ASISTENCIA DE PROFESORES Y CLASES

PROFESORES	ASIGNATURA QUE DICTA	MARZO				ABRIL				MAYO				
		DÍAS HÁBILES 19				DÍAS HÁBILES 23				DÍAS HÁBILES 25				HÁ
		a	*b*	*c*	*d*	*a*	*b*	*c*	*d*	*a*	*b*	*c*	*d*	*a*
Javier Castro.....	Francés (2cátedras)....	22	8	—	30	32	1	1	34	40	—	—	40	27
Valentin Berrondo...	Cosmografía (1 cátedra)	4	—	—	4	4	—	—	4	5	—	—	5	4
» » ...	Algebra » »	9	—	—	9	12	—	—	12	14	—	—	14	10
» » ...	Aritmética » »	6	2	—	8	7	—	—	7	8	1	—	9	8
» » ...	Historia Natural.....	11	—	—	11	13	—	1	14	18	—	—	18	18
Guillermo Correa.....	Filosofía	10	—	—	10	12	4	—	16	17	1	—	18	10
» »	Instrucción Cívica.....	3	—	—	3	4	—	—	4	5	—	—	5	2
Simon Avellaneda....	Historia.....	13	1	—	14	23	—	—	23	27	1	—	28	24
Deodoro Maza.....	»	12	1	—	13	15	3	—	18	20	2	—	22	19
Luis G. Herrera.....	»	12	—	—	12	16	—	—	16	19	—	—	19	13
» » »	Geografía.....	13	—	—	13	18	—	2	20	22	1	—	23	17
N. Robin Castro	Aritmética.....	17	1		18	23		—	23	24	4	—	28	22
Manuel Soria.....	Geometría	21	—	—	21	22	—	—	22	26	2	—	28	18
Agustín Madueño.....	Castellano (2 cátedras).	28	—	—	28	34	—	1	35	45	—	—	45	40
» »	Ejercicios físicos.....	3	—	—	3	4	—	—	4	2	—	—	2	4
Bernabé Gomez.	Literatura.....	15	—	—	15	14	—	—	14	17	1	—	18	16
Ramon S. Barros (1).	Castellano	10	—	—	10	18	—	—	18	17	—	1	18	14
Angel V. Maza.....	Física.....	19	—	—	19	20	1	2	23	25	3	—	28	18
» » »	Química	12	—	—	12	14	—	—	14	18	—	—	18	15
Carlos H. Krebs.....	Inglés (2 cátedras).....	39	—	—	39	45	—	—	45	43	12	—	55	49
» » »	Latín.....	15	—	—	15	20	—	—	20	18	4	1	23	18

(1) El Profesor Ramón S. Barros falleció en el movimiento revolucionario del 28 de S el 1° de Octubre entró á sustituirlo el Señor Manuel Ponferrada, en calidad de interino

Catamarca, Febrero 12 de 1900.

Ramón Toledo

Encargado de la Estadí

marca

EL AÑO ESCOLAR DE 1899

	AGOSTO					SETIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				CLASE QUE DICTÓ EN EL AÑO	Nº DE CLASES QUE LE CORRESPONDE DICTAR EN EL AÑO	DIAS HÁBILES EN EL AÑO	FALTAS JUSTIFICADAS	FALTAS NO JUSTIFICADAS	TANTO POR CIENTO DE CLASE QUE DICTÓ
	DÍAS HÁBILES 25					DÍAS HÁBILES 22				DÍAS HÁBILES 26				DÍAS HÁBILES 11									
c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d						
—	49	34	3	—	37	28	6	—	34	30	10	—	40	9	—	2	11	258	305		44	3	84
—	4	2	—	—	2	8	—	—	8	3	2	—	5	1	—	—	1	80	84		4	—	
—	13	11	-	—	11	11	—	—	11	10	8	—	18	3	—	—	3	93	98		5	—	92
—	9	8	—	—	8	7	—	—	7	8	1	—	9	2	2	-	4	68	70		7	—	
—	18	16	—	—	16	13	1	—	14	18	—	—	18	5	—	—	5	129	132		2	1	98
—	18	16	—	—	16	17	—	—	17	13	3	1	17	5	—	—	5	114	131		16	1	88
—	4	4	—	—	4	4	—	—	4	4	1	—	5	1	—	—	1	81	84		3	—	
—	25	24	—	—	24	22	—	—	22	24	2	—	26	6	—	—	6	188	192		4	—	98
—	21	18	1	1	20	16	3	—	19	18	3	—	21	4	1	—	5	141	160		17	2	88
—	18	14	2	—	16	13	1	—	14	18	—	—	18	3	—	—	3	125	132		7	—	94
—	23	18	2	—	20	17	1	—	18	17	2	3	22	5	1	—	6	149	162	200	8	5	92
—	26	24	—	—	24	20	1	—	21	27	—	—	27	7	—	—	7	190	198		8	—	96
3	25	20	4	—	24	20	1	—	21	24	2	1	27	8	—	—	8	178	202		16	8	88
—	45	40	—	—	40	37	—	—	37	36	1	2	39	13	—	2	15	318	325		2	5	98
—	4	4	—	—	4	4	—	—	4	4	—	—	4	1	—	—	1	80	80		—	—	100
—	17	15	1		16	12	2	-	14	14	4	—	18	8	—	—	8	128	138		8	2	93
—	17	15	—	2	17	11	4	—	15	15	1	1	17	2	—	2	4	114	128		1	8	93
—	27	24	—	—	24	21	1	—	22	24	—	—	26	7	—	—	7	188	198		9	6	93
1	18	16	-	—	16	12	2	—	14	15	1	3	18	6	—	—	6	122	130		5	3	94
—	51	44	4	—	48	43	—	—	43	49	4	—	53	14	—	—	14	172	295		23	—	95
—	23	19	1	—	20	18	—	—	18	19	3	—	22	6	—	—	6	115	827		11	1	90

REFERENCIAS

A—Total de clases que dictó
B—Faltas justificadas
C— » no justificadas
D—Número de clases que le corresponde dar en un mes

Colegio Nacional de Catamarca

ASISTENCIA MEDIA DE ALUMNOS EN EL AÑO ESCOLAR DE 1899

CURSOS	Alumnos matriculados	ASISTENCIA MEDIA									PROMEDIO ANUAL
		Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre	
Primer año.....	12	11	10	11	11	10	10	9	10	10	10 2/9
Segundo "	14	12	13	13	12	12	11	12	11	12	12
Tercer "	12	10	11	11	11	11	10	9	9	12	10 4/9
Cuarto "	13	11	12	12	11	10	10	12	9	12	11
Quinto "	7	6	6	6	6	6	6	6	6	7	6 1/9
Totales.....	58										49 7/9

Catamarca, Febrero 12 de 1900.

Ramon Toledo,
Encargado de la Estadistica.

Colegio Nacional de Catamarca

PROMEDIO DE CLASIFICACIONES DIARIAS Y EXÁMENES BIMESTRALES CORRESPONDIENTES AL AÑO 1899

CURSOS	Término medio de clasificaciones diarias	Término medio de exámenes bimestrales
Primer año.....	2.3	2.2
Segundo "	2.3	1.7
Tercer "	2.1	1.7
Cuarto "	2.1	1.8
Quinto "	3.1	2.7

Catamarca, Febrero 12 de 1900.

Ramón Toledo,
Encargado de la Estadistica.

RESULTADO DE LOS EXÁMENES FINALES DE ALUMNOS REGULARES Y LIBRES EN 1899.

	1er. AÑO							2º AÑO							3er. AÑO							4º AÑO							5º AÑO						
	Aprob.		Aplaz.		Reprob.			Aprob.		Aplaz.		Reprob.			Aprob.		Aplaz.		Reprob.			Aproo.		Aplaz.		Reprob.			Aprob.		Aplaz.		Reprob.		
	Regulares	Libres	Regulares	Libres	Regulares	Libres	TOTAL	Regulares	Libres	Regulares	Libres	Regulares	Libres	TOTAL	Regulares	Libres	Regulares	Libres	Regulares	Libres	TOTAL	Regulares	Libres	Regulares	Libres	Regulares	Libres	TOTAL	Regulares	Libres	Regulares	Libres	Regulares	Libres	TOTAL
Idioma Nacional.	8	—	3	—	—	—	11	9	—	2	—	—	—	11	3	—	5	1	1	—	10	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Historia.....	6	—	4	—	—	—	10	10	—	2	—	—	—	12	6	1	3	1	1	—	12	6	3	—	2	—	—	11	5	1	—	—	—	—	6
Geografía.....	9	—	1	—	—	—	10	5	—	4	—	1	—	10	6	2	3	—	-	—	11	3	2	2	3	—	—	10	—	—	—	—	—	—	—
Francés.....	7	—	3	—	—	—	10	6	—	4	—	—	—	10	5	—	2	2	1	-	10	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Inglés.....	—	—	—	—	—	—	—	8	—	2	—	—	—	10	7	—	1	2	—	—	10	4	—	1	3	—	1	9	4	1	—	—	—	—	5
Latin.....	—	—	—	—	—	—	—	6	—	3	—	1	—	10	4	—	3	1	1	—	9	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Aritmética.....	8	—	4	—	—	—	12	8	—	5	—	—	—	13	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Algebra	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	8	—	2	1	—	—	11	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Geometría	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	9	—	2	1	—	—	12	6	—	1	—	—	—	7	—	—	—	—	—	—	—
Cosmografía	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	5	—	—	—	—	—	5
Física.....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	6	—	1	4	—	1	12	6	1	—	—	—	—	7
Química.....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	7	1	1	2	—	1	12	5	1	—	—	—	—	6
Historia Natural.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	5	4	5	1	—	—	15	5	1	—	—	—	—	6
Filosofía..... ...	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	8	—	3	5	—	—	11	4	1	1	—	—	—	6
Literatura..... ..	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	8	3	—	2	—	—	13	4	—	—	—	—	—	4
Instrucción Cívica	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	5	—	—	—	—	—	5
Hist. Mod. y Cont.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	5	1	—	—	—	—	6
Total alum. curso.	12	—	—	—	—	—	—	13	—	—	—	—	—	—	15	—	—	—	—	—	—	13	—	—	—	—	—	—	7	—	—	—	—	—	—

Catamarca, Febrero 12 de 1900.

Ramón Toledo.
Encargado de la Estadística.

Colegio Nacional de Catamarca

Estadística de Secretaría 1893

MESES	NOTAS DIRIGIDAS Á:					TOTAL
	Ministerio de I. Pública	Ministerio de Hacienda	Inspec. Gral. de Colegios	Contaduria General	Varios	
Enero	9	1	—	4	1	15
Febrero	9	—	—	1	5	15
Marzo	6	2	4	3	2	17
Abril	6	1	3	3	3	16
Mayo	5	1	2	3	2	13
Junio	4	1	3	2	—	10
Julio	8	—	4	2	1	15
Agosto	4	1	2	2	2	11
Setiembre	7	1	1	2	—	11
Octubre	14	1	1	1	2	19
Noviembre	4	—	1	1	1	7
Diciembre	3	2	2	4	2	13
Totales	79	11	23	28	21	162

MESES	NOTAS RECIBIDAS DE:					TOTAL
	Ministerio de I. Pública	Ministerio de Hacienda	Inspec. Gral. de Colegios	Contaduria General	Varios	
Enero	12	—	—	4	2	18
Febrero	5	—	1	9	3	18
Marzo	7	—	4	1	2	14
Abril	5	—	5	5	2	17
Mayo	4	—	2	4	2	12
Junio	5	—	3	1	—	9
Julio	7	—	4	1	—	12
Agosto	4	—	1	2	—	7
Setiembre	6	—	—	4	—	10
Octubre	11	—	—	1	—	12
Noviembre	4	—	1	3	—	8
Diciembre	4	—	2	4	2	12
Totales	74	—	23	39	13	149

Correspondencia complementaria, expedientes y otros despachos

Cartas confidenciales expedidas	10
" " recibidas	18
Talegramas dirigidos	35
" recibidos	16
Informes expedidos	5
Solicitudes de exámenes de ingreso	10
Matrículas expedidas	66
Permisos de exámenes expedidos	37
Solicitudes de certificados de estudios	18
" para rendir examen como libres	3
" de exámenes complementarios	17
" " licencias á empleados	1

Catamarca, Febrero 12 de 1900.

Manuel Furque,
Secretario, Contador y Tesorero.

Colegio Nacional de Catamarca—Cuenta General de Caja correspondiente al año 1899

ENTRADAS

Enero	1º	— A saldo del ejercicio anterior.....	$	5.048.44
Marzo	18	— " valor del giro Nº 9014—Sueldos por Enero y Febrero...	"	8.554
"	"	— " producido de matrículas hasta la fecha.....	"	640
Abril	3	— " " " certif. de estudios hasta la fecha.	"	74
"	12	— " valor del giro Nº 10889- Sueldos & por Marzo	"	4.181.50
Mayo	5	— " " " " 12788 " " Abril.	"	4.249.50
Junio	13	— " " " " 15834 " " Mayo.	"	4.249.50
Julio	15	— " " " " 18575 " " Junio.	"	4.294.50
Agosto	5	— " " " " 20245 " " Julio.	"	4.816.50
"	"	— " " retenido al ex-Secret. Onofre Rodríguez	"	140
Setiembre	11	— " " del giro Nº 23412-Sueldos & por Agosto	"	4.402.90
Octubre	3	— " " " " 25260 " " Setbre.	"	4.330.70
Noviembre	13	— " " " " 28715 " " Octbre.	"	3.861.76
"	22	— " producido derechos de examen hasta la fecha	"	360
Diciembre	9	— " valor del giro Nº 31232-Sueldos & por Nobre.	"	4.960.30
"	"	— " derechos de examen y certificados de estudios.	"	52
Enero	15	— " valor del giro Nº 34432-Sueldos & por Dbre.	"	4.362.90
"	21	— " " producido de certificados de estudios.	"	20
			$	54.058.50

SALIDAS

Febrero	27	—Por depósito en el Banco-Certificado Nº 369-matrículas.....	$	300
Marzo	8	— " depósito en el Banco-Certificado Nº 371-matrículas.....	"	20
"	18	— " pago de sueldos al Profesorado & por Enero y Febrero....	"	8.254
"	20	— " depósito en el Banco-Certificado Nº 372-matrículas.....	"	130
"	29	— " depósito en el Banco-Certificado Nº 374-matrículas.....	"	10
"	31	— " importe de la planilla de gastos & por Febrero y Marzo.....	"	192
Abril	12	— " pago de sueldos al Profesorado por el mes de Marzo.....	"	3.990.50
"	26	— " depósito en el Banco certificado Nº 378-certificado de estudios.....	"	74
"	27	— " depósito en el Banco certificado Nº 379-Sobrante de sueldos.....	"	40
"	30	— " importe de la planilla de gastos internos & por Abril.....	"	57.33
"	"	— " dotación de útiles á los gabinetes según planilla.....	"	454.33
Mayo	5	— " pago de sueldos al Profesorado & por Abril.	"	4.059.50
"	31	— " depósito en el Banco.certificado Nº 384-sobrante de sueldos.....	"	40
"	"	— " importe de la planilla de gastos internos & por Mayo.....	"	103.61
Junio	13	— " Pago de sueldos al Profesorado y empleados & por Mayo.....	"	4.099.50

Junio	30—	"	importe de la planilla de gastos internos & por Junio.....	$ 96.14
Julio	15—	"	pago de sueldos al Profesorado y empleados & por Junio.....	" 4.144.50
"	31—	"	importe de la planilla de gastos internos & por Julio.....	" 140.95
Agosto	15—	"	pago de sueldos al Profesorado y empleados & por Julio.....	" 4.639.84
"	30—	"	depósito en el Banco-certificado Nº 393-sueldos liquidados demás.....	" 26.66
"	" —	"	diferencia á carga de ex-Secretario Onofre Rodriguez.....	" 355.75
Setiembre	11—	"	pago de sueldos al Profesorado y empleados por Agosto.....	" 4.212.90
"	18—	"	depósito en el Banco-certificado Nº 397-sueldos liquidado de más.....	" 30
"	" —	"	depósito en el Banco-certificado Nº 398-por error de suma	" 10
"	" —	"	acreditado de menos en el balance según aviso Nº 6165.....	" 1
"	" —	"	importe de la planilla de gastos internos & por Agosto.....	" 189.58
Octubre	6—	"	pago de sueldos al Profesorado y empleados por Setiembre.....	" 4.125.09
"	30—	"	importe de la planilla de gastos internos & por Setiembre.....	" 139.19
"	" —	"	depósito en el Banco-certificado Nº 402-sobrantes de sueldos.....	" 52.61
Noviembre	14—	"	pago de sueldos al Profesorado y empleados por Octubre.....	" 3.573.76
"	30—	"	importe de la planilla de gastos internos & por Octubre.....	" 235.88
"	" —	"	depósito en el Banco-certificado Nº -sueldos liquidados de más.....	" 138
Diciembre	13—	"	pago de sueldos al Profesorado y empleados por Noviembre.....	" 4.810.30
"	13—	"	depósito en el Banco- certificado Nº 408-derechos de examen.....	" 360
"	29—	"	depósito en el Banco-certificado Nº 410-derechos de examen y certificados.....	" 52
"	31—	"	importe de la planilla de gastos internos & por Noviembre.....	" 82.33
1900 Enero	15—	"	pago de sueldos al Profesorado y emplea. dos & por Diciembre.....	" 4.212.90
"	21—	"	depósito en el Banco-certificado Nº 413-certificados de estudios.....	" 20
"	31—	"	importe de la planilla de gastos internos por Diciembre.....	" 107.21
				$ 53.761.64
			Saldo al ejercicio del año 1900.....	" 296.86
				$ 54.058.50

Catamarca, Febrero 12 de 1900.

Samuel Furque.
Secret. Tes. y Cont.

Vº Bº
Castro.

DESCOMPOSICIÓN DE ENTRADAS 1899

Saldo de la cuenta anterior	$	508.44
Gastos internos &	"	1.800
Sueldos liquidados por la Contaduría	"	46.333.06
Matrículas	"	640
Certificados de estudios	"	116
Permisos de examen	"	390
Pensión á la Sra. Julia R. de Castro	"	1.800
Jubilación á D. Máximo Vera	"	2.331
Sueldos retenidos al ex-Secretario Rodriguez	"	140
	$	54.058.50

DESCOMPOSICIÓN DE SALIDAS 1899

Sueldos pagados por Tesorería	$	45.991.79
Gastos internos &	"	1.344.50
Dotación de útiles á los gabinetes	"	454.33
Pensión á la Sra. Julia R. de Castro	"	1.800
Jubilación al Sr. Máximo Vera	"	2.331
Depósitos á la orden del Sr. Ministro de Hacienda	"	1.484.27
Diferencia á cargo del ex-Secretario Rodriguez	"	355.75
1900—Saldo al ejeréicio del año 1900	"	296.86
	$	54.058.50

Biblioteca del Colegio Nacional

MATERIAS EXISTENTES EN 1899:	Obras	Volúmenes
De Ciencias	204	284
" Literatura	183	273
" Filosofía	77	117
" Historia y Geografía	78	159
" Agricultura	49	71
Diccionarios	19	31
Misceláneas	147	416
Registros, Censos Nacionales, Memorias de los Ministerios Nacionales, etc.	50	248
MATERIAS ADQUIRIDAS EN 1899:		
De Ciencias	1	1
" Historia y Geografía	—	—
" Literatura	1	3
" Misceláneas	5	10
Registros, Censos Nacionales, Memorias de los Ministerios, etc	4	10
MATERIAS CONSULTADAS EN 1899:		
De Ciencias	16	17
" Literatura	3	7
" Filosofía	2	3
" Historia y Geografía	9	18

Catamarca, Diciembre 15 de 1899.

COLEGIO NACIONAL DE LA RIOJA

Rioja, Febrero 15 de 1900.

A S. E. el Señor Ministro de Instrucción Pública, Dr. Osvaldo Magnasco.

Buenos Aires.

En cumplimiento de una prescripción reglamentaria, tengo el honor de elevar á la consideración de V. E. el informe anual sobre la marcha del Colegio á mi cargo, correspondiente al año 1899.

Saludo atte á V. E.

Aurelio J. Carreño.

Observaciones generales:

Empezaré manifestando á V. E. que en este Colegio se han obtenido resultados inmediatos y satifactorios en la aplicación de las medidas, con que ese Ministerio ha impreso nuevos rumbos á la dirección general de la enseñaza. Quien haya meditado suficientemente sobre el mal que venía postrando á estos establecimientos, no podrá desconocer la inspiración y noble anhelo de V. E. en el sentido de la reacción y franco progreso educacional. Tales disposiciones estrictamente aplicadas demuestran que los fines alcanzados, son consecuencia saludable del prestigio y garantías de estabilidad que rodea al profesorado, del sistema de exámenes y otras exigencias hechas al

alumno; y que revelan claridad de propósito, precursores de un plan verdadero en consonancia con los intereses y bien entendidas tendencias de la enseñanza nacional.

Con lo expuesto debo decir que la marcha del Establecimiento en el año trascurrido—á pesar de la carencia de un edificio adecuado á su regular funcionamiento ha sido buena en general, conformándose su enseñanza á la satisfacción de las exigencias del plan de estudios y programas vigentes, por más que éstos adolezcan de defectos apuntados en memorias anteriores.

Desde el principio del año escolar hasta día de su terminación, las clases han funcionado con regularidad en los cinco cursos, contando diariamente con buena asistencia de profesores y alumnos, como puede comprobarse por los cuadros estadísticos remitidos mensualmente á la Inspección General, y por los adjuntos á esta memoria sobre el resultado satisfactorio de los exámenes de fin de año. Esto no quiere decir, sin embargo, que estemos satisfechos en tal sentido, pues existen faltas que pueden corregirse en los alumnos con mejor cooperación de los padres, tutores ó encargados; y respecto de profesores mejoramos más, con las exigencias del Ministerio, prescriptas por el decreto de Noviembre ppdo.

El orden y disciplina, implantados con prudente moderación y firmeza, han sido observados con estricta sujeción á las disposiciones reglamentarias, habiendo reprimido tan sólo dos alumnos indisciplinados, con la severidad requerida por sus faltas, y sin necesidad de solicitar la intervención de V. E.

Como informan los datos estadísticos de Secretaría se matricularon treinta y ocho alumnos en este Colegio, distribuídos así: *cinco* en primer año, *ocho* en segundo, *diez* en tercero, *nueve* en cuarto y *cinco* en quinto, habiendo rendido examen como regulares, veinte y ocho, y como libres, cuatro. De aquellos solamente dos alumnos de primer año se presentaron á dar la prueba final, y cuatro de quinto, que han terminado satisfactoriamente sus estudios en el Establecimiento.

No tengo inconveniente en afirmar que el actual sistema de clasificaciones, es el que mejor permite apreciar el grado de preparación del alumno durante el año, siem-

pre que los personales directivos y docentes apliquen con verdadero rigor las disposiciones del decreto respectivo.

Lo que unicamente puede observarse al referido sistema, es el recargo excesivo de trabajo que, para profesores y alumnos, sobreviene al practicarse las pruebas escritas de cada bimestre, conforme á la distríbución del horario de clases; pero pensamos que tal recargo desaparecerá, destinando exclusivamente la semana respectiva á la tarea del examen.

....
... .
....

Personal docente

En cuanto á la capacidad y demás cualidades que tienen las personas que forman el cuerpo docente de profesores de este Colegio, he manifestado en diversas ocasiones que; si se exceptúan dos ó tres jóvenes, son experimentados la mayoría, teniendo todos competencia reconocida en la materia que enseñan. Eliminado de su seno el elemento incompetente que tuvo en años anteriores, la acción conjunta y la enseñanza misma, han mejorado mucho, siendo de notar tan solo, en algunos casos, la menor decisión y entusiasmo que siempre existirá en los que no estén exclusivamente consagrados al ejercicio del profesorado.—Sin embargo, los últimos defectos se han corregido en gran parte, con el decreto de V. E. sobre incompatibilidad de empleados nacionales, que rige desde Diciembre del 1898.

Gabinete—laboratorio—biblioteca

Tanto los gabinetes de Física y de Historia Natural, como el Laboratorio de Química, se mantienen en mejores condiciones de conservación que en años anteriores, gracias á la partida especial destinada por el Presupuesto á este objeto; pero si exceptuamos los aparatos del primero, que en gran parte satisfacen las exigencias de una enseñanza práctica, opinamos que las colecciones de mapas de Historia Natural y los útiles y sales indispensables para las clases de Química, deben renovarse urgentemente, después de tantos años de uso, que los han deteriorado casi por completo.—En tal virtud, espero

que el Ministerio, proveerá lo indispensable, dada la reciente nota pasada por la Inspección General, sobre el objeto indicado.

El estado de la Biblioteca es bueno, habiéndose agregado á las obras de consulta adquiridas por el Colegio el año pasado, las que con el carácter de publicaciones nacionales remitió ultimamente ese Ministerio.—En cuanto al movimiento reducido de aquella, debo manifestar que es inferior á otros años, debiéndose ésto sin duda al mejoramiento gradual y á las facilidades diarias qne presta actualmente la Biblioteca «Mariano Moreno» de esta localidad; lo que puede apreciarse mejor por los datos estadísticos de la nota respectiva. que se adjunta á continuación.

Edificio

No es esta la primera vez que he manifestado la necesidad imperiosa de que el Establecimiento funcione en local adecuado, aduciendo hasta razones de economía puesto que la Nación alquila en esta una casa por $ 200 m/n. desde el año 90. El resultado de tales gestiones no ha sido otro que el de haber conseguido se proyecten presupuestos de reparaciones y el levantamiento de un plano como el ordenado ultimamente por el Ministerio de Obras Públicas para la construcción del edificio sobre el terreno destinado á este objeto.

Con tal motivo permítome encarecer de nuevo á V. E. la urgente necesidad de que dicha obra sea realizada siquiera en la parte indispensable para salir alguna vez de las incomodidades de casas particulares, tanto mas en esta ciudad, donde son tan escasos los edificios adecuados.

Mobiliario y Utiles

Por inventario remitido en Diciembre ppdo. á la Inspección General, podrá V. E. informarse sobre el estado actual del mobiliario y útiles de enseñanza. Como se verá por él, se impone la renovación de mapas para el estudio de ciencias Físico-Naturales de Geografía é Hitoria, á la vez que de algunos aparatos, sales y otros útiles indispensables para experimentación en las clases de Física y Química.

Con lo expuesto considero haber cumplido la disposición reglamentaria, que me impone el deber de informar á V. E. sobre el estado y marcha general del Colegio á mi cargo durante el año transcurrido.

Dios guarde á V. E.

Aurelio J. Carreño.

Rioja, Enero 10 de 1900

Al Sr. Rector del Colegio Nacional, D. Aurelio J. Carreño.

De conformidad al Art. 9 inciso 12 del Reglamento vigente, tengo el agrado de elevar á su consideración, la memoria de esta Secretaría y el balance general de Tesorería correspondientes al año 1899.

Saluda atte. al Sr. Rector.

C. Miguel Terrile.

Los datos que se expresan á continuación demuestran claramente el movimiento de Secretaría durante el año 1899.

CORRESPONDENCIA OFICIAL	Recibida	Remitida
Ministerio de Instrucción Pública	57	18
Inspección General	22	21
Contaduría "	46	29
Ministerio de Hacienda	—	2
Otras reparticiones y particulares	35	22
Total	160	92

Expedientes

Solicitudes de ingreso	10
" pidiendo certificado	8
" por permiso de exámen libre	8
Total	26

Matrícula

De conformidad al Reglamento vigente se han matriculado en la época prescripta 38 alumnos, como sigue:

Primer año	5
Segundo "	9
Tercer "	10
Cuarto "	9
Quinto "	5
Total	38

Permiso de exámen

Se han inscripto para rendir exámen alumnos en la forma siguiente:

	Alumnos	Aprobados	Aplazados
Primer año	4	1	3
Segundo "	10	8	2
Tercer "	10	6	4
Cuarto "	7	7	—
Quinto "	5	4	1
Total	36	26	10

Resultado definitivo de los exámenes en el Colegio Nacional de la Rioja correspondiente al año 1899

PRIMER AÑO

	Gramática	Francés	Historia	Geografía	Aritmética	Ejercicios Físicos
1 Ramón Cordoba	$3^1/_2$	$4^1/_{14}$	$2^3/_4$	$3^1/_2$	$3^1/_2$	1
2 César Robin	$2^1/_2$	$3^1/_{10}$	$3^5/_6$	$3^1/_8$	$3^1/_{12}$	2
3 Pedro de la Colina	—	—	—	—	—	—
4 Luis Robin (Libre)	4	4	4	4	4	—

SEGUNDO AÑO

	Gramática	Francés	Inglés	Latín	Historia	Geografía	Aritmética	Ejercicios Físicos
1 Pelagio Otañez.....	2 1/8	3 1/4	3 5/12	3	2 1/4	4	1 7/8	3
2 Nicolás Gonzalez.....	4	4 1/3	3 3/8	3 1/4	3	4	4 3/8	2 7/8
3 Francisco Paez.....	2	2 5/12	2 1/20	1 3/4	2 7/8	3 1/2	1 39/4	3 1/2
4 Máximino Bazán.....	4 1/8	4 1/2	4 1/7	4	4 1/8	4	4 3/8	3 3/8
5 Dalmacio Luna.....	4	4 3/7	5	4	4	4	3 1/8	4 1/4
6 Pedro Tagliafico.....	4 1/2	5	4 1/5	4 1/7	3 1/8	4 1/4	3 3/8	5
7 Fanor del Moral.....	4 5/12	2 7/8	2 19/20	2 1/2	2 3/8	3 1/4	2 1/2	3 3/8
8 Alberto Luna....	—	—	—	4 1/4	4 1/3	4 3/8	5	3 1/2
9 Pascual Aravena.....	2 7/12	4 1/4	4	2 3/14	2 1/8	3	2	3 1/2
10 Ricardo Luna Olmos (Libre)	—	—	—	—	—	—	3	—

TERCER AÑO

	Gramática	Francés	Inglés	Latín	Historia	Geografía	Algebra	Geometría	Ejercicios Físicos
1 Ernesto Aravena.....	2 1/4	4	3 3/8	2 7/8	2 5/8	3 3/8	1 5/8	2 1/8	2 1/4
2 Nilamon de la Colina.	4	4 1/2	4 1/24	3	4	4	2 1/2	3	3
3 Condell Himicken...	4 1/3	4 1/8	5	3 1/2	4 1/2	4 1/5	4	4	5
4 Ricardo Luna Olmos.	2 1/8	2 5/8	3	2	2 3/10	3 1/2	2 3/8	2 7/8	2 5/8
5 Agustin de la Vega..	3 1/12	4 1/3	4	2 5/8	3 1/8	4	2 5/8	4	2 5/8
6 Basilio de la Vega...	2 3/4	3 1/4	3 5/16	1 3/4	2 1/5	3 1/2	3 1/8	2 3/4	2 7/8
7 Ramon de la Fuente (Libre).....	4	—	3	3	4	—	4	4	—
8 Benjamin Molina id..	2	2	1 1/2	1 1/2	2 1/2	4	1	1 1/2	—
9 Luis M. de la Vega id	—	—	3	—	—	—	—	—	—
10 Mariano Grandoli id.	—	—	—	—	—	—	0	—	—

CUARTO AÑO

	Literatura	Filosofia	Quimica	Inglés	Historia	Geografia	Geometria	Historia Natural	Fisica	Ejercicios Fisicos
1 Julio R. Bringas..	$2\frac{3}{4}$	$2\frac{3}{4}$	$2\frac{1}{4}$	$3\frac{2}{10}$	$3\frac{1}{3}$	$3\frac{3}{8}$	$2\frac{1}{2}$	$3\frac{3}{8}$	$2\frac{5}{7}$	$3\frac{1}{4}$
2 Felix de la Colina.	$3\frac{1}{2}$	$3\frac{3}{8}$	3	5	$3\frac{1}{12}$	$4\frac{1}{8}$	4	$3\frac{3}{8}$	$3\frac{1}{2}$	$4\frac{3}{8}$
3 Arturo Luque...	$3\frac{1}{11}$	1	$3\frac{1}{8}$	$4\frac{1}{8}$	$3\frac{1}{8}$	$2\frac{7}{8}$	$4\frac{1}{4}$	4	4	4
4 Jesus Salas.....	$2\frac{5}{8}$	2	$2\frac{3}{4}$	$3\frac{5}{12}$	$2\frac{5}{8}$	$3\frac{3}{8}$	$2\frac{1}{2}$	$2\frac{5}{8}$	$2\frac{1}{12}$	$2\frac{7}{8}$
5 Cárlos Vallejo...	4	$3\frac{1}{2}$	$3\frac{1}{2}$	5	$4\frac{3}{8}$	$4\frac{3}{8}$	$3\frac{3}{8}$	$4\frac{1}{2}$	$4\frac{1}{2}$	5
6 Carmelo Valdez Colina.....	$4\frac{1}{8}$	$4\frac{1}{2}$	4	5	$4\frac{1}{4}$	5	5	$4\frac{1}{2}$	$4\frac{1}{2}$	$4\frac{1}{4}$
7 Luis M. de la Vega	4	4	$3\frac{1}{8}$	$4\frac{3}{10}$	4	$4\frac{1}{2}$	4	4	4	5

QUINTO AÑO

	Inglés	Literatura	Filosofia	Historia	Fisica	Quimica	Historia Natural	Cosmografia	Instrucción Cívica	Ejercicios Fisicos
1 Francisco Baigorrí	$3\frac{3}{16}$	$2\frac{3}{4}$	$2\frac{3}{4}$	$3\frac{1}{2}$	4	3	$4\frac{1}{20}$	4	$3\frac{1}{4}$	$2\frac{1}{2}$
2 Francisco de la Vega	$3\frac{5}{12}$	$3\frac{1}{20}$	3	$3\frac{1}{4}$	4	$2\frac{5}{8}$	4	$3\frac{1}{8}$	$3\frac{3}{8}$	$2\frac{1}{2}$
3 Antonio Elizondo	$4\frac{1}{6}$	$2\frac{1}{2}$	$3\frac{1}{8}$	$2\frac{4}{7}$	4	3	4	3	$3\frac{1}{8}$	$2\frac{1}{8}$
4 Gamaliel Luna..	4	$2\frac{7}{8}$	4	$2\frac{11}{12}$	$3\frac{4}{15}$	$2\frac{7}{8}$	4	$3\frac{1}{4}$	4	$3\frac{1}{4}$
5 Julio B. Diaz (libre)	$1\frac{1}{2}$	—	$2\frac{1}{2}$	$4\frac{1}{2}$	1	—	2	$1\frac{1}{2}$	2	—

Antonio Terrile.
Secretario.

Vº Bº
AURELIO J. CARREÑO.

Colegio Nacional de La Rioja

BALANCE GENERAL DE CAJA CORRESPONDIENTE AL AÑO DE 1899

Debe

A saldo del año 1898, como sigue:		
Gastos internos	203 93	
Conservación de Gabinetes	304 —	
Certificados de estudios	6 —	513 93
A importes de los Libramientos Nos 3.365, 9.016, 10.891, 12.790, 15.836, 18.577, 20.247, 23.414, 25.262, 28.717, y 31.234		51.486 35
" producido del derecho de matrícula	360 —	
" derechos de exámen de estudiantes regulares	290 —	
" " " " libres	62 —	
" certificados de estudios	68 —	780
		52.780 28

Haber

Por sueldos abonados sin auxiliar de Caja Nº 2		47.164 85
" alquiler de casa		2.200 —
" gastos internos, conservación de Gabinetes y fomento de la Biblioteca		1.053 45
" depósito en el Banco de la Nación á la orden del Ministerio de Hacienda, como sigue:		
Producido de certificados de estudios del 98	6 —	
" " " " 99	68 —	
Sobrante de sueldos en el corriente año	647 07	
Producido de matrícula " " "	360 —	
Sobrante de gastos del ejercicio del año 98	354 —	1.435 07
Por depósito en el Banco de la Nación á la orden del Ministerio de Instrucción Pública, el producido del derecho de exámen de estudiantes regulares		290 —
" en el Banco de la Nación á la orden de la Inspección General de Instrucción Secundaria, el producido del derecho de exámen de los estudiantes libres		62 —
Saldo en caja correspondiente á gastos internos, conservación de gabinetes y fomento de la Biblioteca		574 91
		52.780 28

Rioja, Enero 5 de 1900.

C. Miguel Terrile
Secretario Cont. Tesorero.

Conforme.

A. O. Carreño.
Gefe Dto. Int.

Vº Bº

AURELIO J. CARREÑO.

Rioja, Diciembre 26 de 1899.

Al Señor Rector del Colegio Nacional de la Rioja, Don Aurelio J. Carreño.

En cumplimiento de lo ordenado por el art. 32 del Reglamento vigente me es grato elevar al Sr. Rector el informe sobre la marcha anual de la Biblioteca del Colegio, á mi cargo:

El siguiente cuadro indica el número de lectores que asistieron mensualmente á la Biblioteca y las secciones á que pertenecen las obras que han consultado:

SECCIONES	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre	OBSERVACIONES
Ciencias Sociales y Juridicas.....	1	—	1	1	—	—	1	—	—	Este cuadro no comprende los datos relativos al personal docente y alumnos que han tomado obras de la Biblioteca para consultarlas fuera del Establecimiento,
« Filosóficas y Teológicas.	1	—	—	—	—	1	1	—	2	
» Históricas y Geográficas.	2	5	2	4	—	—	—	—	—	
» Naturales y Matemáticas	7	—	2	—	—	—	—	—	—	
Humanidades y Bellas Artes.....	—	—	—	1	1	1	2	—	—	
Variedades Enciclopédicas..... ...	—	—	1	—	—	2	—	—	—	
Atlas y Mapas.....	—	—	1	9	—	—	—	—	—	
	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Total.....	11	8	7	15	1	4	4	—	2	

La Biblioteca recibe las siguientes revistas:
«La Salud» «La Evolución Educativa» y «La Educación».
Está suscrita á los siguientes diarios:
«La Nación» y «El Nacional» (de esta localidad).
Recibe además «El Boletin Oficial».

Libros que la Biblioteca ha adquirido durante el corriente año

TITULO DE LA OBRA	Obras	Volúmenes	Autor	Procedencia	Encuadernación
Geometría del Espacio	1	1	Ramos Mejía	Comprada á Estrada	Empastada
Botánica	1	1	E. B. Demaría	" "	"
Problemas y Ejercicio de Matemáticas	1	1	T. Ricaldoni	" "	"
Literatura	1	1	J. G. Velloso	" "	"
Elementos de Algebra	1	1	T. Ricaldoni	" "	"
Elementos de Geometría Plana	1	1	Ramos Mejía	" "	"
Demógrafo Argentino	1	1	—	Donación Oficial	Folleto
Obras	—	8	D. F. Sarmiento	" "	Rústica
Escritos Póstumos	—	3	J. B. Alberdi	" "	"

Saludo atentamente al Señor Rector.

Dermidio Agüero.

Bibliotecario.

COLEGIO NACIONAL DE JUJUY

Jujuy, Febrero 8 de 1900.

Al Sr. Sub-Secretario del Ministerio de Instrucción Pública de la Nación.

Al iniciar las tareas del año escolar que empieza con la admisión de los jóvenes que se presentan solicitando ser inscriptos como alumnos regulares del Establecimiento, cumplo el deber de dar cuenta de las realizadas en el que ha terminado.

Sírvase, pues, el Sr. Sub-Secretario llevar á conocimiento del Exmo. Sr. Ministro los siguientes datos, expuestos con concisión, conforme á una prescripción reglamentaria, pero con la claridad necesaria para que pueda apreciarse la marcha de este Colegio y sean atendidas sus necesidades.

Mi primera palabra es de congratulación al Exmo. Sr. Ministro que con la serie de previsoras medidas tomadas desde principio del año, ha reparado los defectos que no estaba en la mano de la Dirección evitar; ha estimulado eficazmente á Profesores y alumnos al cumplimiento de sus deberes y ha asegurado, en cuanto es posible, el éxito de la enseñanza.

Al abrirse el Establecimiento en la época reglamentaria habían inscriptos (32) treinta y dos alumnos regulares para cursar; (8) ocho el segundo año; (11) once el tercero; (4) cuatro el cuarto y (9) nueve el quinto. Mas, como el Superior Decreto de 17 de Enero (art. 4°) exigía el número de cinco alumnos para poder formar curso, me dirigí al Ministerio informándole lo que ocurría con el cuarto año. Fué con su autorización que se instalaron las clases de ese curso con cuatro alumnos.

Desde entonces la asistencia diaria ha sido satisfactoria: las planillas remitidas mensualmente á la Inspección

General de Colegios Nacionales que van detalladas en la que adjunto, bajo el número uno, dan el promedio de la concurrencia durante todo el año, no habiendo sido posible exigir que sea mayor; pues está establecido para la mejor disciplina que los alumnos justifiquen sus faltas y no haciéndolo que se dé cuenta de ella por Secretaría, á sus padres ó encargados.

No es únicamente la asistencia regular al Establecimiento lo que ha procurado la Dirección; necesitaba también el concurso de los mismos padres de los alumnos para que los privasen de toda distracción, deteniéndolos en casa el tiempo, por lo menos, indispensable para que preparen sus lecciones del día siguiente. Poco provechosos podrían ser los esfuerzos del profesor contando solo en su aula con oyentes que no han llevado la más remota noción del tema sobre el que debía ocuparse la hora de clase.

El personal docente lo forman los Señores cuya nómina va en la planilla adjunta bajo el N° 2—Seleccionado por el Ministerio de conformidad con el decreto de 16 de Enero sobre incompatibilidades, ha cumplido su deber, consagrando su tiempo y su inteligencia al desempeño de tan delicada misión.

Las vacantes producidas por la renuncia del profesor titular de Idioma Nacional é Historia Argentina que debieron proveerse conforme al decreto de 28 de Febrero, por concurso, dieron lugar á un acto solemne que fué para Jujuy un verdadero acontecimiento: se presentaron á ser examinados dos aspirantes, ambos con títulos profesionales de competencia. Las pruebas á que fueron sometidos las presenció la casi totalidad del personal docente de los tres Establecimientos Nacionales de Educación existentes en esta ciudad y gran número de personas pertenecientes á los distintos gremios sociales. El juicio de la comisión examinadora fué confirmado por el de la opinión pública, entrando en posesión de la cátedra el electo, rodeado de prestigio que le daba el triunfo obtenido en tan honrosa lid.

No decayó el entusiasmo en el segundo concurso para proveer una de las cátedras de Francés que por el decreto de organización del personal docente, se había confiado al Señor Julio Carlésimo: ante numerosa concurrencia tuvo lugar el exámen de los dos aspirantes inscriptos y obtu-

vo la cátedra el que demostró mejor preparación y más perfecto conocimiento del idioma que debía enseñar.

La asistencia de los Sres. profesores ha mejorado considerablemente; y la clasifico así por que es grande la diferencia que el libro respectivo arroja en contra del año anterior.

Las planillas mensuales enviadas al Inspector General contienen el resultado que al fín del año arroja la adjunta bajo el N°. 3.

La mayor inasistencia en el año anterior es debida en gran parte, á que antes del decreto sobre incompatibilidades eran miembros del personal docente altos empleados públicos de la Provincia: el Vice-Gobernador; miembros de la Cámara Superior de Justicia; Jueces y otros funcionarios de la Administracción de esa rama del Gobierno, quienes por la delicadeza de sus funciones se veían muchas veces obligados, á pesar suyo, á dedicarles á éstas el tiempo que debían emplear enseñando á sus discípulos.

La Dirección no podía hacer lo que ha hecho el Ministerio, y he ahí por que dije al principio que el Exmo. Sr. Ministro, con su previsión, ha reparado defectos que no está en las manos de los Rectores salvar.

Con el nuevo sistema de exámenes y clasificaciones establecido por decreto de 28 de Marzo, aunque complicado y muy minucioso, los frutos de la enseñanza han mejorado en cantidad como en calidad—Comprendiendo los alumnos que sus lecciones diarias las estima el profesor en su justo mérito y que esa clasifición ha de influir decisivamente en la definitiva de fin de curso, procura demostrar que las prepara, se siente estimulado al estudio y concluye por habituarse á ese trabajo.

Si este sistema de exámenes no ha contribuído como debiera á que los alumnos de quinto año que ya concluyen sus estudios preparatorios, eleven clasificaciones más honrosas en su certificados, sus buenos efectos se percibirán mejor en los cursos inferiores, en cada año que transcurra.

Recibidas las últimas pruebas en Noviembre último, la Vice-Dirección formuló un cuadro de clasificaciones definitivas con sujeción á lo dispuesto en el Art. 11 del ya citado decreto. El adjunte bajo el N°. 4 es una copia fiel de aquel. Como seguramente se notará, no abundan las clasificaciones de Distinguido y Sobresaliente, pero hay la de Bueno para muchos, que es bastante satisfacto-

ria, dada la severidad con que desde el principio del año resolvieron proceder los Señores Profesores.

Según referencias de varios de ellos, sus bajas clasificaciones, especialmente en los exámenes trimestrales, responde no tanto á pronunciarse sobre el aprovechamiento de los alumnos, como á estimularlos á redoblar sus esfuerzos.

. . . . . .

Los fondos remitidos por la Contaduria General de la Nación para atender á los servicios del personal directivo y docente, y á los gastos generales del Establecimiento, han sido administrados en la forma establecida por la Ley de Contabilidad y resoluciones posteriores. El cuadro adjunto bajo el N°. 5 da una clara idea de las operaciones verificadas durante el año ppdo.

Háse invertido como se ve: en sueldos $ 39.562,55; en la conservación de Gabinetes $ 284,30; y en gastos internos $ 973,79, partidas las tres que hacen un total de $ 40.820,64.

Como la suma votada para el sostenimiento de este Colegio en la Ley General de Presupuesto es de $ 47.062,48, resulta evidente que han sido atendidos todos los servicios previstos para el año en que doy cuenta, con una economía para el Tesoro General de la Nación de $ 6.241,84 seis mil doscientos cuarenta y un pesos con ochenta y cuatro centavos moneda nacional.

Inútil considero repetir en este informe lo que tengo dicho en varias notas al Ministerio y á la Inspección General, encareciendo la necesidad de renovar y aumentar el material de enseñanza de que dispone el Colegio. Para el estudio de la Geografía sólo hay globos y mapas de vieja edición, casi destruídos por el uso. Para la Historia Natural, colecciones truncas unas é inútiles otras, que figuran en el inventario general para recuerdo de lo que fué.

No es más satisfactorio el estado de los gabinetes de Física y Química. Los Visitadores los han examinado personalmente y debido á sus informes es, debo suponer, que la Inspección General, en nota fecha 6 de Noviembre, me ha pedido el inventario general de lo existente con el fin expreso de proveer á este Establecimiento de lo más indispensable para su funcionamiento.—El inventario fué inmediatamente remitido y abrigo la esperanza de que en Marzo próximo, al iniciarse las tareas escolares, el Señor Inspector General habrá cumplido su promesa.

El edificio que ocupa el Colegio es, como se sabe, de propiedad de la Nación; pero para conservarlo necesita contínuas reparaciones cuyo costo aumenta cada año por su mala construcción. El año pasado se construyó un salón destinado para gabinete de Física, pero al trabajarlo fué inutilizada uua pieza adyacente, sin que hasta hoy el empresario haya reparado los desperfectos causados, conservándose inútiles por ese motivo ambas piezas.

Mis reiteradas observaciones motivaron la presencia del Ingeniero de la Sección Salta, Sr. Cornejo, quien levantó los planos de la casa, estudió las reparaciones y mejoras que eran necesarias y formuló su proyecto que remitió inmediatamente al Departamento de Obras Públicas. Las obras á ejecutarse se mandaron sacar á licitación, y aun se firmó el contrato con el mejor proponente, según estoy informado. Pero el tiempo corre; la apertura de los cursos se aproxima y no se han hecho las reparaciones más urgentes, no se han empezados los trabajos.

En esta oportunidnd me complazco en renovar al Señor Sub-Secretrrio las seguridades de mi respeto y consideración distinguida.

Pablo Carrillo.

Asistencia de Profesores

NÓMINA	ASIGNATURAS	Mayo		Abril		Mayo		Junio		Julio		Agosto		Setiembre		Octubre		Noviembre		TOTAL QUE DIÓ	QUE DEBIÓ DAR
		Clases que dió	que debió dar	Clases que dió	que debió dar	Clases que dió	que debió dar	Clases que dió	que debió dar	Clases que dió	que debió dar	Clases que dió	que debió dar	Clases que dió	que debió dar	Clases que dió	que debió dar	Clases que dió	que debió dar		
E. Silvetti	Idioma Nacional	18	22	16	16	27	29	27	27	16	16	16	16	16	16	16	17	—	—	152	159
Id id	Geografía	8	10	12	12	14	14	11	11	13	13	10	12	11	11	14	14	7	7	100	114
H. Pemberton	Inglés (2 cátedras)	9	36	48	48	46	51	35	46	44	47	41	46	40	44	54	54	16	16	333	386
F. Acuña	Algebra	11	11	12	12	13	14	13	13	12	12	11	12	9	12	14	14	4	4	99	104
Id id	Aritmetica	10	10	12	12	12	12	12	12	12	12	10	12	13	15	12	12	4	4	97	101
I. Carrillo	Historia Natural	11	11	16	16	17	17	16	16	16	16	13	14	11	12	18	18	6	6	124	126
S. Linares	Literatura	12	12	14	15	18	18	14	17	16	17	13	15	10	10	14	18	4	5	115	127
Id id	Latin	14	15	17	20	21	21	19	19	20	20	18	20	20	22	15	21	6	7	150	165
E. Leonardi	Geometría	20	20	23	24	24	27	23	24	20	23	22	22	15	16	22	27	3	6	202	209
Id id	Francés (2 cátedras)	19	19	19	21	19	23	19	21	16	20	17	21	15	20	13	23	3	5	140	173
M. Vega	Histaria	20	27	30	32	27	34	25	29	22	24	23	24	25	25	24	26	7	8	203	229
G. Onás	Física	15	18	23	24	27	27	23	24	21	24	21	22	16	16	26	26	5	7	177	184
Id id	Química	9	11	14	16	16	18	16	16	12	15	14	14	12	12	18	18	3	4	114	123
P. Carrillo	Filosofía	12	12	16	16	16	16	18	18	16	16	10	14	10	11	13	17	6	6	117	126
Id id	I. Cívica	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3	3	5	1	1	30	34
J. S. Cuñado	Cosmografía	2	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	5	5	3	4	1	2	28	32
O. Iturbe	Idioma Nacional	—	—	—	—	—	—	—	—	10	11	10	12	12	13	9	12	4	4	45	52
J. S. Cuñado	Historia	9	11	13	15	17	17	5	9	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	44	52
H. Sanchez	Id	—	—	—	—	—	—	11	11	21	24	—	—	—	—	—	—	—	—	32	35
S. Ortega	Id	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	18	23	15	15	22	25	8	8	66	71
. Zenarruza	Ejercicios Físicos	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	5	4	4	4	4	1	2	31	34

Jujuy, Febrero 3 de 1900.

R. M. Buitrago.
Secretario Tesorero.

NÚM. 1

Registro de Asistencia en el mes de Febrero de 1899

FECHA	NÚMERO DE MATRICULADOS				ASISTENCIA MEDIA MENSUAL			
	2º año	3er año	4º año	5º año	2º año	3er año	4º año	5º año
Marzo.....	7	11	4	6	7	9	4	5
Abril.....	7	11	4	6	6	9	3	6
Mayo.....	7	11	4	6	5	10	3	5
Junio.....	7	11	4	6	6	9	4	5
Julio.....	7	11	4	6	6	10	3	5
Agosto.....	7	11	4	6	6	10	2	5
Setiembre.....	7	11		6	6	10		6
Octubre.....	7	11	4	6	7	10	4	6
Noviembre.....	7	11	4	6	7	10	4	5

R. Belaunde.

Jujuy, Febrero 3 de 1900.

Colegio Nacional de Jujuy— Clasificaciones de los Exámenes de 1899.

	I Nacional	Aritmetica	Historia	Geografia	Frances	Ingles	Latin	Literatura	H. Natural	Geometria	Filosofia	Cosmof.	Algebra	Fisica	Quimica	I Civica
2º AÑO																
J. Belaunde	267	244	274	378	229	205	347	—	—	—	—	—	—	—	—	—
R. Tanco	305	208	291	348	215	207	332	—	—	—	—	—	—	—	—	—
D. Salmoral	392	314	350	378	359	297	338	—	—	—	—	—	—	—	—	—
M. Zenarruza	216	115	218	237	146	—	229	—	—	—	—	—	—	—	—	—
R. Avila	314	252	294	336	261	202	357	—	—	—	—	—	—	—	—	—
J. Carrillo	435	243	265	406	404	400	364	—	—	—	—	—	—	—	—	—
D. Gomez	321	289	300	371	272	289	322	—	—	—	—	—	—	—	—	—
3er AÑO																
M. Fascio	408	—	330	369	300	357	349	—	—	218	—	—	174	—	—	—
C. Gonzalez	245	—	288	248	—	225	322	—	—	225	—	—	218	—	—	—
M. Corte	246	—	327	304	209	224	248	—	—	152	—	—	175	—	—	—
F. Peña	229	—	290	288	—	270	258	—	—	149	—	—	151	—	—	—
A. Barros	361	—	305	397	346	321	329	—	—	358	—	—	312	—	—	—
N. Alvarez	334	—	408	340	268	333	267	—	—	308	—	—	262	—	—	—
A. Alvarez	348	—	431	345	251	348	254	—	—	249	—	—	261	—	—	—
M. Medinaceli	248	—	320	329	201	305	248	—	—	227	—	—	258	—	—	—
C. Martiarena	345	—	336	378	308	282	335	—	—	371	—	—	379	—	—	—
F. Mizagasti	368	—	281	334	—	224	300	—	—	185	—	—	154	—	—	—
A. Alvarado	144	—	218	231	—	084	256	—	—	119	—	—	138	—	—	—
4º AÑO																
E. Panelo	—	—	242	221	—	319	—	255	342	320	258	—	—	333	328	—
R. Alvarado	—	—	305	308	—	274	—	272	248	295	248	—	—	252	318	—
D. Bustamante	—	—	218	263	—	241	—	248	248	150	222	—	—	257	250	—
R. Peña	—	—	331	244	—	214	—	255	239	255	271	—	—	253	298	—
5º AÑO																
C. A. Gonzalez	—	—	330	—	—	225	—	250	270	—	248	287	—	259	246	216
R. Bustamante	—	—	348	—	—	264	—	314	340	—	271	305	—	347	346	248
Manuel Lopez	—	—	318	—	—	239	—	239	255	—	239	290	—	272	290	127
A. Carrizo	—	—	345	—	—	248	—	335	350	—	339	319	—	348	335	328
N. Molouny	—	—	316	—	—	—	—	271	277	—	190	225	—	260	275	228
F. Linares	—	—	331	—	—	217	—	245	234	—	154	262	—	290	188	225

Estudiantes Libres

	1 Nacional	Aritmética	Inglés	Literatura	Geometria	Química
1er AÑO						
Miguel Zenarruza....	166	033	—	—	—	—
2º AÑO						
Manuel Corte.....	—	200	—	—	—	—
J. Mizagaste.....	—	300	—	—	—	—
C. Gonzalez.....	—	266	—	—	—	—
4º AÑO						
F. Linares.....	—	—	200	—	233	—
N. Molonny.....	—	—	166	—	—	—
C. Gonzalez.....	—	—	—	233	—	—
M. Lopez.....	—	—	—	—	200	200

Jujuy Noviembre 27 de 1890.
El Secretario.

Es copia.

M. Buitrago.
Sceretario Tesorero

Núm. 5

Colegio Nacional de Jujuy

CUADRO DEMOSTRATIVO DE LAS SUMAS RECIBIDAS É INVERTIDAS EN ESTE ESTABLECIMIENTO DURANTE EL AÑO TRANSCURRIDO DE 1899.

Debe		
Recibido de la Contaduría General de la Nación para sueldos y gastos etc. desde el 1º de Enero al 31 de Diciembre de 1899.....		$ 47.062 48
Percibido por derechos de matrículas	310 00	
" por permisos de exámenes en el año...	302 00	612 00
		$ 47.674 48
Haber		
Invertido en sueldos durante el año 1899.....	$ 39.562 55	
" en gastos internos.....	973 79	
" en la Conservación del Gabinete y Laboratorio.....	284 30	40.820 64
Devolución al Ministerio Nacional de Hacienda, sobrante de sueldos etc.....	6141 84	
Remisión al Ministerio N. de Hacienda por derechos de matrículas.....	310 00	
Remisión al Ministerio N. de Instrucción Pública por permisos de exámen.....	302 00	6.753 84
Saldo que queda afectado por un pedido hecho á Buenos Aires para los gabinetes.		100 00
		$ 47.674 48

Jujuy Febrero 8 de 1900.

R. M. Buitrago.
Secretario Tesorero.

ESCUELA NORMAL DE PROFESORES DE LA CAPITAL

Buenos Aires, Febrero 15 de 1900.

Exmo. Sr. Ministro de Justicia é Instrucción Pública, Dr. Osvaldo Magnasco.

Elevo á V. E. adjunta, la Memoria anual correspondiente al año escolar de 1899.
Saludo atentamente al Sr. Ministro.

Clemente L. Fregeiro.

En la memoria anterior expuse detenidamente el estado en que encontré la Escuela á mi ingreso en su dirección, el plan general administrativo á que normaria mi conducta y las reformas iniciadas con respecto á enseñanza.
En la presente, me limitaré á comunicar á V. E. que todos los trabajos principiados han continuado normalmente desarrollándose, sin más inconvenientes que aquellos muy lijeros á que me fuerza la reducción casi de 50 °/o

experimentada en la ley de Presupuesto por la partida de gastos generales.

Con 200 m/n mensuales es muy difícil satisfacer las necesidades de un establecimiento concurrido por 600 alumnos, y cuya conservación material impone desembolsos diarios que no admiten aplazamiento por causa de higiene y disciplina.

Creo, Sr. Ministro, que es imprescindible restablecer la partida anterior, es decir la que existía en el Presupuesto de 1898 de 370 pesos mensuales; y, en tal sentido, intereso vivamente á V. E. ahora que aumentados los cursos á los antes existentes, los de profesorado exigirán nuevos gastos para su mejor éxito.

Convendría también variar la leyenda de dicha partida del siguiente modo: «Para gastos generales, refacciones, conservación de Gabinetes y fomento de la Biblioteca,» á fin de salvar de ese modo las observaciones que á menudo formula la Contaduría sobre la inversión de la suma presupuestada bajo el rubro de «Gastos Generales».

Escuela de Aplicación

El Sr. Regente ha resumido el trabajo efectuado en este departamento en los párrafos siguientes que entresaco de su memoria anual.

«La inscripción se inició en la fecha reglamentaria, alcanzado á un número de setecientos noventa y un alumnos matriculados, desde el quince de Febrero hasta el veinte y ocho del mismo. De estos inscriptos, 493 solicitaban puesto en los dos primeros grados, donde solo ingresaron 200 niños, quedando fuera de la Escuela por falta de sitio *doscientos noventa y tres*»

«El seis de Marzo comenzaron á funcionar las clases de todos los grados, con un total de cuatrocientos noventa y ocho alumnos, distribuídos en las diez secciones de los seis grados, según lo expresa el siguiente cuadro:

GRADOS	Sección	Alumnos matriculados	PROFESOR	OBSERVACIONES
1º	A.	54	Alejandro Portela..	Se hizo cargo el 1º de Mayo
1º	B.	58	Alfredo Morteo....	» » » » 21 » Marzo
2º	A.	37	Carlos N. Ruiz....	
2º	B.	51	Carlos J. Benielli..	
3º	A.	48	Eugenio Ivancovich	
3º	B.	49	José N. Vicini....	
4º	A.	51	Justo P. Farías...	Se hizo cargo el 1º de Mayo
4º	B.	47	Ernesto M. Cabrera	
5º	—	55	Carlos R. Sarandón	
6º	—	48	José Onaindía.....	
Total....		498	alumnos.	

«La disminución de dos profesores en este departamento, ha impedido que pudieran habilitarse una sección más del primero y otra del segundo, á los que habrían podido ingresar unos cien alumnos de los que quedaron sin sitio.»

«Después del 28 de Fefrero, el movimiento de ingreso y egreso habido en el año, ha sido originado por cambios de domicilio, retiros voluntarios y separación. Se ha recurrido á este último extremo, por causa de absoluta desaplicación é indisciplina y cuando la cooperación de los padres ha faltado por completo».

«Por estas causas ha habido durante el año un aumento de 55 alumnos en la inscripción, llegando á un total de 846».

«*Enseñanza.*—Los programas han sido desarrollados en todos los grados durante el presente año escolar, sin más tropiezos y dificultades que las sugeridas en la aplicación del método de concentración».

«A la apertura de las clases se ordenó que se aplicara á la enseñanza el procedimiento de concentración, que tan sorprendentes resultados dió el año anterior, en el ensayo que, en el 3er Grado á su cargo, hizo el Profesor Ivancovichi».

«Como ya tuve ocasión de informar en Agosto ppdo., su aplicación no fué hecha con regularidad por todos los profesores, sino únicamente por los Sres. Ivancovich, Be-

nielli y Ruiz, quienes desde el primer momento se han dedicado con empeño al ensayo del sistema.»

«En el informe del Profesor Benielli se constatan los resultados de su aplicación con el profundo convencimiento del que ha observado los progresos que han hecho sus alumnos, día por día.»

«Este señor y el Profesor Ruiz, han trabajado teniendo por centros de referencia de conocimientos la Lectura y los Ejercicios intuitivos. En aquella asignatura se ha tropezado con la dificultad de no tener un texto adecuado. El adoptado este año no reune las condiciones requeridas, ni facilita, al profesor la elaboración de los conocimientos que transmite, por lo cual he pensado que será sustituído con ventaja por el segundo libro de Guyot».

«La prueba más completa de las bondades del sistema, han sido los exámenes del Tercer Grado A. y de los dos segundos. Los alumnos han trabajado con expontaneidad y han expuesto los conocimientos con la confianza y la seguridad de los que están bien posesionados de las nociones que han recibido. Han demostrado vivacidad en las respuestas, precisión y rapidez en las concepciones, dominio del lenguaje al lado de una agilidad mental que revelaba facilidad para la reflexión en los problemas complejos que les han propuesto sus profesores».

«La enseñanza del Idioma Nacional ha sido este año más práctica que teórica. Del tercer grado en adelante se ha hecho la enseñanza por la composición, el dictado y la ortografía, tratando de que el niño estudiase las reglas y principios en la práctica, por la diaria y constante ejercitación. Atendiendo pues al propósito de habilitar al niño á expresar sus ideas por escrito, se le ha dedicado una atención especial á esta asignatura; y el resultado que se ha obtenido es bastante favorable, sobre todo en los grados superiores».

«La cartografía y el Dibujo se han dado en todos los grados conforme al programa respectivo y, sólo en el 3er Grado A, se les ha dado una extensión mayor haciéndolas servir de síntesis y aplicación de la enseñanza, á la vez que como ejercitación de las facultades reproductoras y educación del gusto y sentimiento del niño».

«Admirables han sido el placer y el interés con que casi todos los niños han trabajado bajo la dirección del Profesor Ivancovich y del alumno maestro Natale durante todo el año escolar. Para el entrante, procuraré que su aplicación se haga en todos los otros grados».

Exàmenes

Dieron comienzo el 16 de Noviembre y terminaron el 24 del mismo».

«Por ellos se ha visto que el éxito de la labor del año ha sido superior al del pasado, en preparación y resultados».

«El cuadro siguiente, da el número de inscriptos y examinados en cada grado con la especificación de aprobados, aplazados y reprobados».

GRADOS	Aprobados	Aplazados	Reprobados	Nº total de examinados	Ausentes	Total de inscriptos
Sexto.....	31	7	—	38	—	38
Quinto.....	27	15	—	42	2	44
Cuarto Sec. A....	22	12	5	39	1	40
Cuarto " B....	22	17	1	40	1	41
Tercero " A....	36	3	—	39	1	40
Tercero " B....	33	6	1	40	2	42
Segundo " A....	35	3	5	43	2	45
Segundo " B....	33	10	4	47	2	49
Primero " A....	29	7	5	41	8	49
Primero " B....	33	4	6	43	2	45
Totales.....	301	84	27	412	21	433

«En el cuadro siguiente hallará el señor Director el tanto por ciento y la clasificación de cada grado que complementa el anterior».

GRADOS	Aprobados — Tanto por %	Clasificación media
Tercero Sección A.....	92.30	7.45
Tercero " B.....	82.50	6.29
Sexto "	81.50	5.97
Cuarto " A.....	56.40	5.20
Cuarto " B.....	55.00	5.03
Quinto	64.30	4.92
Segundo " A.....	81.40	—
Primero " B.....	76.80	—
Primero " A.....	70.75	—
Segundo " B.....	70.20	—

«Resulta que el tanto por ciento general es de 73.12 para los aprobados, superior al del año próximo pasado en siete unidades».

PRÁCTICA Y CRITICA:

«Por los informes parciales conoce el Sr. Director la forma, modo y tiempo en que se ha hecho la ejercitación profesional de los alumnos maestros».

«Desde las primeras clases de crítica en 4º año, traté de iniciar á los alumnos en el Método de Concentración, instruyéndolos en la forma y modo de dar la enseñanza; cómo se debe proceder á relacionar cada nuevo conocimiento que se da con los que el niño tiene ya adquiridos, con el objeto de producir la actividad de todas las facultades de la mente, por la novedad y por la manera agradable de presentar los asuntos».

«Para mayor ilustración hice ver la necesidad de formar grupos naturales con todas las asignaturas del programa, atendiendo á la afinidad que tienen unas con otras y á la conexión que existe entre los conocimientos de una ciencia con los de las demás».

«A fin de facilitar la comprensión, expuse en varias clases la teoría del plan de una lección, deteniéndome en cada una de sus partes y con especialidad en la *elaboración*, para hacer resaltar su importancia, considerándola como el medio de fijar en la inteligencia del niño el conocimiento nuevo que se da, mediante el auxilio que le prestan los que ya posee».

«Con estas ideas generales, hice dar comienzo las clases *modelo*, donde ha tratado la mayoría de los alumnos de poner en práctica los primcipios del citado procedimiento.

Estas instrucciones han sido aplicadas en la práctica diaria por aquellos que hacían su adiestramiento en los grados 3º A 2º A y 2º B, bajo la vigilancia de los profesores Ivancovich, Benielli y Carlos Ruiz, respectivamente.»

Los alumnos del 5º, 3º y 2º año que han practicado en los mismos grados, se han ejercitado en este método de enseñanza y han conseguido dar á sus clases verdadero interés por la novedad é ilustraciones que han empleado y por el entusiasmo con que las han dirigido.»

«Todos estos practicantes que han sido iniciados en esta forma de enseñanza, serán un elemento de auxilio no despreciable, que permitirá hacer menos dura y difícil la tarea de los profesores de Práctica y Crítica, en el sentido de

establecer de una manera definitiva en toda la Escuela de Aplicación, un procedimiento que estimula al niño haciéndole á cada instante más y más agradable é interesante la adquisición de conocimientos.»

Departamento Normal

En este Departamento se inscribieron 134 alumnos maestros, de los cuales egresaron antes de fin de año por enfermedad ó retiro expontáneo 11. De los 123 que terminaron el curso anual repetían sus estudios 8.

El cuadro que va á continuación resume el movimiento de alumnos y expresa su distríbución por años.

AÑOS	Matriculados	Salidos durante el curso	Entrados durante el curso	QUEDARON	
				Regulares	Repiten el curso
Quinto	31	3	—	28	—
Cuarto	24	5	—	18	1
Tercero	15	1	—	14	—
Segundo	31	—	1	32	—
Primero	33	3	—	23	7
	134	12	1	115	8

El resultado de los exámenes mediante la aplicación de las nuevas disposiciones, ha tenido un éxito favorable. Para ello he cuidado de que los Sres. profesores valorasen con el criterio del Decreto el mérito de las lecciones y ejercicios de los alumnos maestros, y no con sujeción á sistema propio como algunos persistieron en hacerlo con menoscabo del sentimiento de justicia ó equidad, que debe prevalecer en todas las decisiones de un verdadero maestro.

Son estos inconvenientes que siempre acarrea toda innovación, que el espíritu de rutina invoca en su apoyo, y que las direcciones están encargadas de destruir, corregir ó modificar con el criterio del mandato gubernativo.

El resultado general consta en el siguiente cuadro:

AÑOS	Numero de exámenes	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	Aprobados en exámenes anteriores	Exámenes no rendidos
Quinto	392	33	107	113	132	4	—	—	3
Cuarto	265	22	70	63	90	6	—	13	1
Tercero	210	14	55	50	79	11	1	—	—
Segundo	416	19	71	87	211	27	—	—	1
Primero	390	17	87	73	114	31	1	65	1
	1673	105	390	386	626	79	2	79	6

La proporción por % según las clasificaciones obtenidas por los alumnos maestros, es la siguiente:

Sobresalientes	6.26
Distinguidos	23.32
Buenos	23.09
Regulares	37.41
Aplazados	4.72
Reprobados	0.12
Aprobados anteriormente	4.82
Exámenes no rendidos	0.36
Total	100.00

La asistencia de los alumnos maestros ha mejorado extraordinariamente, obteniéndose un promedio anual de 92.38 %.

Este promedio debe estimarse teniendo en cuenta la asistencia mensual que expresa el siguiente cuadro:

MESES	Número de alumnos	Asistencia media
Marzo	134	85.97
Abril	133	89.07
Mayo	130	89.75
Junio	130	91.95
Julio	128	91.84
Agosto	126	91.09
Setiembre	124	96.88
Octubre	123	96.10
Noviembre	123	98.79

El tanto por °/₀ de la asistencia ha ido progresivamente en aumento desde el mes de Marzo hasta el de Noviembre habiéndose elevado á más de 91 °/₀ á contar del mes de Junio.

Es de notar que la disminución de alumnos maestros coincide con la elevación del tanto por °/₀ de la asistencia, hecho que demuestra dos cosas: 1° que la dirección ha interpretado acertadamente las resoluciones ministeriales procurando que dieran todo el bueu resultado que se deseaba; 2° que los alumnos maestros sometidos á ese régimen de saludable disciplina que, por enfermedad ú otra causa salieron de la Escuela, eran precisamente aquellos que contribuían á que el promedio de asistencia no alcanzase la cifra correspondiente á una Escuela Normal de Profesores.

En los meses de Setiembre y Octubre la asistencia ha excedido de 96 °/₀, cifra que deja satisfechos mis deseos, por cuanto se ha llegado á ella sin necesidad de resolver enérgicamente un solo caso de disciplina y que estimo por la media normal á que puede llegarse en lo sucesivo. Tal resultado ha obtenido el asentimiento unánime de los mismo alumnos maestros, probando así cuál es el espíritu disciplinario que prevalece en este Instituto.

El esquema adjunto pone de relieve los datos de la referencia.

THE LIBRARY OF THE

THE NEW YORK
PUBLIC LIBRARY

ASTOR, LENOX AND
TILDEN FOUNDATIONS.

La asistencia de los profesores en el Curso Normal ha sido buena en general. Solo un profesor se distingue por su poca corrección: el de Historia Argentina. Excuso decir á V. E, que los resultados de su enseñanza adolecen del mal engendrado por reiteradas é injustificadas inasistencias. El cuadro que va á continuación expresa el número de clases y el de inasistencias de cada Sr. profesor.

PROFESORES	Clase que dicta	Nº de clases que debio dictar	5ª parte correspondiente	Nº de inasistencias	OBSERVACIONES
Clemente L. Fregeiro....	Pedagogía 5º Año	104	20.80	—	—
J. Mariano Errotaberea..	id 3º y 4º "	136	27.20	3	—
Julian H. Perez.....	id 1º y 2º "	202	40.40	2	—
Juan J. García Velloso....	Literatura 4º "	67	18.40	6	—
Gmo. J. Reynolds.....	Idma. Nacl. 3er " Lectura 1º, 2º y 3er "	171	34.20	3	—
Teófilo C. Aquino.....	Idma. Nacl. 1º y 2º "	208	41.60	11	—
Dr. Zoilo Cantón	Histª. Gal. 5º "	104	20.80	21	—
Jorge A. Boero.....	id id 3º y 4º "	168	33.60	1	—
Alejandro Sorondo.....	id Argentª. 1º y 2º "	132	26.40	34	—
Arturo García Aparicio...	Geog. Gral. 3º y 4º "	134	26.80	8 1/2	—
Antº. S. Sanguinetti.....	id Argentª. 1º y 2º "	140	28.00	4	—
Augusto Larguier.....	Trigonom. y Cosm. 5º " Geometría 3er "	208	41.60	6	—
Augusto Larguier.....	Algebra 4º "	104	20.80	3	—
Julian H. Perez,.....	Aritmética 2º "	137	27.40	1	—
Ciriaco P. Zapata.....	id 1er "	135	27.00	14	—
Dr. Luis Orlandini.....	Histª. Natural 2º y 5º "	132	26.40	3	—
» Ernesto Lozano	id id 1º y 4º "	136	27.20	3	—
Francisco Ballester.....	Física y Quím. 3º, 4º, 5º "	201	40.20	9	—
Dr. Emilio Gouchón.....	Filosofía, en 5º "	104	20.80	8 1/2	—
» Luis A. Peyret.....	Inst. Moral y Cívica 3er " Dho. Político en 5º "	134	26.80	14 1/2	—
Eduardo Jackson.....	Inglés, 4º y 5º "	208	41.60	27 1/2	—
Eugenio Marin.....	Francés, 1º, 2º y 3er "	274	54.80	29	—
Francisco Etchevarne.....	Caligrafía, 1º, 2º y 3er "	173	34.60	9	—
Martin L. Boneo.....	Dib. Natural, 4º y 5º "	134	26.80	15 1/2	—
Antº. S. Sanguinetti.....	Dibujo, 1º, 2º y 3er "	202	40.40	8	—
Ricardo Furlotti..... ..	Música, 1º, 2º, 3º, 4º y 5º "	210	42.00	17	—
Héctor Zambra.....	Gimnasia, 1º 2º, 3º, 4º y 5º "	93	18.60	—	—
Ramón R. García.....	Ejs. Milits., 3º, 4º y 5º "	31	6.20	3	—
J. Mariano Errotaberea..	Crítica Pedagca., 4º "	62	12.40	5	—
Enrique Raimondi.....	id id 3er "	34	6.80	1	—
Carlos M. Hord.....	Enseñanza Manual y Dibujo de 1º á 5º "	505	101.00	31	—
Simón Morsaline.....	Ayudante de Ej. Físicos	93	18.60	1/2	—
Carlos Pujato.....	Ayudante de Slöjd	202	40.40	22.00	Estas faltas son de un dia
Francisco Unzaga.....	id id	189	37.80	8.00	id id id
Juan A. Ortiz.....	Ayudante de Gabinetes	202	40.40	13	id id id

Antes de terminar cúmpleme manifestar á V. E. que la enseñanza de la música ha sido totalmente transformada por el Sr. Profesor Furlotti. De una materia *rebutante* por culpa del anterior profesor, Furlotti ha hecho el agrado,—diré más,—el encanto de los alumnos maestros.

La parte teórica ha sido elevada al grado de que los últimos exámenes escritos han merecido casi todos altas clasificaciones del Profesor adjunto Sr.Marchal, de suyo muy severo.

Los ejercicios de conjunto y corales han permitido á esta Dirección, no solo presentar la Escuela dignamente en las festividades patrias de Mayo y Julio, sino también celebrar un exámen final de coros como complemento de las pruebas escritas del mes de Noviembre.

Otro profesor que ha transformado la enseñanza de la asignatura que le está encomendada, es el de Inglés, Sr. D. Eduardo Jackson. Creo, Señor Ministro, que los alumnos maestros de este Instituto, van por fin, á saber Inglés. El Sr Jackson ha conseguido un resultado análogo al obtenido por Furlotti; el Inglés ha compartido con la Música los honores del éxito y del más legítimo apasionamiento por parte de los alumnos-maestros.

Buenos Aires, Febrero 15 de 1900.

ESCUELA NORMAL DE MAESTROS DE CÓRDOBA

Córdoba, Febrero 1º de 1900

Señor Ministro—En el año fenecido, la Escuela de Maestros de Córdoba ha funcionado con regularidad y sin que causas notorias hayan alterado el orden y la armonía indispensables en un establecimiento de educación.

El cuerpo docente—reorganizado de acuerdo con el decreto de 16 de Enero de 1899—no sufrió otra alteración en el resto del año que la ocasionada por renuncia de los señores Angel F. Avalos y Carlos Romagosa en el curso normal y la permuta acordada al profesor de ciencias naturales Dr. Emir H. Asteck. En el Departamento de Aplicación se retiró el Sr. Aquiles Villalba siendo reemplazado por el Sr. Julio Bello.

El departamento normal empezó sus tareas con 29 alumnos así distribuídos:

1er Año	14
2º »	8
3er »	7
Total	29

en el mes de Mayo se retiró un alumno del 2º año.

Los exámenes de Noviembre dieron el siguiente resultado:

1er Año	Aprobados	6
	Aplazados	8
2º Año	Aprobados	6
	Aplazados	1

3er Año { Los siete alumnos de este curso se hicieron acreedores al título de «Maestro Normal»

El departamento de aplicación funcionó con 277 alumnos así distribuidos:

1er	grado (dos secciones).....	77
2o	» » »	75
3o	»	40
4o	»	34
5o	»	32
6o	»	19
	Total... ...	277

Los exámenes de este departamento dieron el siguiente resultado:

1er	grado	con ascenso....	70	no se presentaron 3
		sin ascenso.....	4	
2o	id	con ascenso....	30	no se presentaron 9
		sin ascenso.....	33	
3er	id	aprobados... ..	36	no se presentó 1
		aplazados.....	3	
4o	id	aprobados.....	25	no se presentaron 2
		aplazados.....	3	
		reprobados.....	4	
5o	id	aprobados	14	
		aplazados.....	17	
		reprobados.....	1	
6o	id	aprobados.....	13	
		aplazados.....	6	

La Escuela funciona en dos edificios de propiedad particular.—Se han hecho algunas modificaciones á fin de que los alumnos estén cómodos, pero aun así están muy distantes de ser estas casas aptas para establecimientos de educación.—Así como la Constitución Argentina establece que las cárceles de la Nación deben ser sanas y limpias, para la seguridad y no castigo de los reos, la legislación completa de nuestras escuelas debiera contener un precepto que pusiera á salvo las torturas que necesariamente pasan los educandos á causa de la deficiencia en que funciona la mayoría de las escuelas del país.

Será obra patriótica en el gobernante que plantee definitivamente esta cuestión y merecerá los aplausos sinceros de la juventnd el que la lleve á la práctica.

La reforma acordada para los exámenes en el decreto de 28 de Marzo del año ppdo. no resuelve, en mi concepto, el problema.

Lo que debe ser objeto de atención en los que directamente están encargados de la enseñanza—y de ello deben responder—es que el alumno sepa conscientemente lo que estudia. I no es, no puede ser el exámen bimensual un elemento de juicio acertado para asegurar que el alumno llega al fin del curso sin haber malgastado el tiempo. Sabido es que no pocos alumnos estudian sólo lo necesario para obtener una clasificación de paso, pues lo que desean es abandonar cuanto antes la escuela.

Cuando subsistían los exámenes de fin de curso en la forma como el Señor José María Torres los tenía implantados en la Escuela Normal del Paraná, los alumnos se veían precisados á hacer un repaso de todas las asignaturas, equivaliendo la prueba de entonces más á *un exámen general de la materia* que á una simple prueba parcial. I á fé que el examinando se preocupaba de su exámen á pesar del rudo trabajo á que se sometía. Hoy—en la mayoría de los casos—el educando no da importancia capital al último exámen, siendo por otra parte, nulo el repaso. El alumno se presenta á la prueba final como si se presentara á una lección ordinaria, preparado de antemano ó no, poco importa. Si en los meses anteriores fué feliz, no le preocupará el mínimum de clasificación y si fué desgraciado bien sabe que de nada le valdrá obtener el máximum.

En todo caso conviene un exámen de fin de curso. toda vez que al alumno se le dé un tiempo prudencial para los repasos.

Si se prepara ó no para las lecciones diarias deben saberlo el profesor de la materia y la dirección de la escuela, correspondiendo á ellos adoptar las medidas que eviten al alumno malgastar sus energías y á la escuela perjudicarse con elementos contrarios á su fin.

No hay, no puede haber ninguna forma de exámen cuando los personales directivos y docentes no han adoptado disposiciones que aseguren la marcha regular del establecimiento. En tales casos corresponde á la autoridad superior la ingerencia indispensable.

Creo, por otra parte, que coartar extremadamente las iniciativas de los jefes de las casas de enseñanza con reglamentaciones de detalles, es implantar un mecanismo que no redundará jamás en beneficio de la educación.

Es opinión generalizada que el plan de estudios en vigencia para las escuelas normales debe ser prontamente modificado. No pocos atribuyen á su subsistencia la deficiente preparación de los maestros que egresan de aquellas casas, asegurando que en tres años es ilusorio pretender un mediano aprendizaje en los que se han de dedicar á la carrera del magisterio. Los que tal opinan no carecen de razón, quedando así evidenciado que la derogación del plan que formuló el Sr. José M. Torres, y aprobado por el entonces Ministro de Instrhcción Pública Dr. Eduardo Wilde —, fué error lamentable y cuyas consecuencias han soportado los que, desde hace doce años, vienen egresando de las escuelas normales de maestros.

La reforma viene pidiéndose con marcada insistencia, porque la práctica ha evidenciado que la subsistencia de los actuales planes y programas perjudican la preparación de los maestros llamados á propender al desarrollo de las energías nacionales « imprimiendo á la educación un sello propio, de acuerdo con los altos fines morales y patrióticos de la institución ».

Debe conceptuarse como antipatriótica la prédica incendiaria de algunos órganos del periodismo argentino, que abogan por la reducción ó supresión total de escuelas. Un hecho semejante traería en tiempo no lejano gravísimos males cuyas consecuencias es fácil prever; entre otras la multiplicación de casas de enseñanza en manos de semi-analfabetos, la implantación de escuelas esencialmente extranjeras y la forzosa importación de maestros inmigrantes, que nos darían el tristísimo espectáculo de presenciar la asfixia del carácter nacional.

Si algo precisamente debe salvarse, son las Escuelas Normales, mejorándolas en su organización, hoy un poco resentidas por el abandono con que han funcionado, huérfanas de los solícitos cuidados de la autoridad superior.

Expondré sintéticamente algunos de los puntos á que obedece el proyecto de plan que formulo:

a) Cuatro años de estudios profesionales para maestros.
b) Reducción á 28 horas semanales la permanencia del alumno en la escuela.
c) Supresión de la práctica en el 1er año, sustituyéndola por la observación de la enseñanza.
d) Continuar la observación en el 2° año hasta la segunda mitad, en que el alumno se iniciará en la práctica. Una prudente, sabia y prolija dirección

habrá encaminado al alumno maestro á comprender las responsabilidades que va á contraer haciéndose cargo de la enseñanza en el departamento de aplicación, cuyos alumnos suelen ser víctimas de ensayos prematuros.

e) En el 3º año tomará á su cargo el alumno maestro una de las secciones escolares del día, para iniciarse en la dirección general de la enseñanza.

f) En el 4º año la práctica adquiere más extensión, á objeto de que el alumno maestro tenga á su cargo el arreglo de registros de matrícula, asistencia, exámenes, recopilación de datos estadísticos, confección de horarios, informes, etc. Bajo la dirección experta del Director del grado en que practique, no necesitará probablemente de andadores para evitar tropiezos una vez que abandone la escuela.

Omito otras anotaciones, exponiendo la distribución de materias y tiempo asignado á cada una.

1er AÑO

	Semanales
Pedagogía	2 horas
Aritmética	3 »
Idioma Nacional	2 »
Geografía Argentina y de Sud América	4 »
Historia Argentina y de América	4 »
Anatomía é Higiene	2 »
Francés	2 »
Trabajo Manual	2 »
Dibujo	1 »
Música	1 »
Ejercicios Atléticos	2 »
Observación	3 »
Total	28 horas

2º AÑO

	Semanales
Pedagogía	2 horas
Algebra	3 »
Idioma Nacional	2 »
Geografía General y Comercial	3 »
Historia General	3 »
Zoología	2 »

	Semanale
Mineralogía y Geología	2 horas
Francés	2 »
Trabajo Manual	1 »
Dibujo	1 »
Música	1 »
Ejercicios Atléticos	2 »
Observación y Práctica	4 »
Total	28 horas

3er AÑO

	Semanales
Pedagogía	2 horas
Geometría	4 »
Idioma Nacional	2 »
Física	2 »
Agricultura y Ganadería	2 »
Francés	2 »
Práctica	8 »
Crítica Pedagógica	1 »
Trabajo Manual	1 »
Dibujo	1 »
Música	1 »
Ejercicios Atléticos	2 »
Total	28 horas

4º AÑO

	Semanales
Pedagogía y Psicología	4 horas
Instrucción Cívica y Moral	3 »
Química	2 »
Agricultura y Ganadería	2 »
Práctica	12 »
Crítica Pedagógica	1 »
Francés	2 »
Ejercicios Atléticos	2 »
Total	28 horas

El programa en detalle de las materias del precedente plan, será formulado de acuerdo con la dirección de cada

escuela, pues lógicamente variará según la región en que haya de aplicarse.

La reforma no debe detenerse en este solo asunto: la mayoría de las disposiciones dictadas han sido transitorias unas, no aplicadas otras, para casos especiales no pocas.

Carecemos de una legislación escolar que dé unidad y acción eficiente à la enseñanza.

Carecemos de leyes que amparen al maesto.

Carecemos de fondos permanentes aplicables exclusivamente al fomento de la enseñanza y á la retribución equitativa del profesorado, máxime si se le priva ocupar puestos oficiales fuera del magisterio.

Un precepto constitucional obliga á cada provincia asegurar la instrucción primaria. Y bien, carecemos de una ley que ampare á los maestros de las escuelas provinciales, abandonados á la más espantosa é inhumana miseria cuando pasan doce y más meses ayunando en la percepción de la escasa retribución que le asignan la mayoría de los presupuestos de provincia. La intervención del Estado, en estos casos que hablan con elocuencia abrumadora, sería perfectamente lógica y justificada ya que gozan—por leyes especiales—de subvenciones aplicables exclusivamente al sostén de la instrucción primaria. Privarla pagando con irregularidad en unas provincias, consolidando los haberes atrasados en otras hasta con un 75 % de pérdida ó abonando con letras de tesorería de provincia desvalorizadas enormemente no es—en el concepto constitucional—asegurar la instrucción primaria.

Carecemos, por fin de una ley que ampare á los maestros que se forman anualmente, asegurándoles un inmediato destino en las escuelas públicas. La inmensa mayoría se ve obligada, casi siempre, á mendigar una colocación en los consejos y ministerios.

Toca al Congreso y al Gobierno abordar definitivamente el problema de la educación nacional.

Dios guarde á V. E.

Luis J. Duclós.

ESCUELA NORMAL DE MAESTROS DE SAN JUAN

San Juan, Enero 22 de 1900.

A S. E. el Sr. Ministro de Justicia é Instrucción Pública, Dr. Osvaldo Magnasco.

Tengo el honor de elevar á V. E. una breve reseña sobre la marcha seguida por la Escuela Normal á mi cargo durante el año escolar ppdo., completada con varios cuadros estadísticos y con el informe de la Regencia que original acompaño.

Saludo á V. E. con mi distinguida consideración.

M. P. Antequeda.

El primer Lunes de Marzo, de acuerdo con lo que el Reglamento dispone, empezó á funcionar la Escuela con 38 alumnos en el Curso Normal y 290 en el Departamento de Aplicación, quedando uno y otro organizados así:

DEPARTAMENTO NORMAL.

1er año	13	alumnos maestros
2o año	13	« «
3er año	12	« «
Total.....	38	alumnos maestros

El número de alumnos matriculados durante el año fué de 41, de los cuales se han retirado 4: 1 por muerte, 2 por falta de recursos y otro por haberse ausentado á Europa, con su familia, sin solicitar licencia, ni siquiera dado aviso á la dirección.

....

Escuela de Aplicación

Este Departamento quedó organizado con el siguiente número de alumnos:

1er.	Grado (dos secciones)	79
2o.	» (dos secciones)	80
3er.	»	42
4o.	»	39
5o.	»	38
6o.	»	15
	Total	293

Se retiraron en el año escolar por diversas causas.. 38
Fueron admitidos durante el curso para llenar vacantes. 30
Rindieron el último exámen 285
.....

El Decreto sobre incompatibidades fué inmediatamente cumplido en esta Escuela, optando todos los profesor res comprendidos en la prohibición por abandonar los cargos de carácter provincial que ocupaban.

Es indudable que siempre que se elija el personal docente con toda escrupulosidad, sin que influencias extrañas puedan jamás decidir en los nombramientos, y la enseñanza se convierta en una verdadera carrera, los efectos de tal medida serán necesariamente benéficos. La disposición que hace estable el desempeño de una ó varias asignaturas de igual naturaleza es acertadísima, pues así se asegura desde luego la competencia y se tendrá después profesores especialmente preparados para la enseñanza de cada ramo.

Una medida correlativa de la anterior, ha sido el establecimiento de concursos para la provisión de las cátedras vacantes.

En esta Escuela han tenido lugar dos concursos durante el año: uno para llenar la cátedra de Ciencias físicas, vacante por haberse ausentado á Córdoba el Señor Juan de D. Flores que la desempeñaba, y la de Idioma Nacional en 2o y 3er año dejada por el Dr. Juan M. Contreras, quien fijó su residencía en Mendoza.

.....

Pienso que hubiera sido justo eximir del concurso á los Profesores Normales que desempeñan sus cátedras con competencia, cualquiera que sea el tiempo que las hayan tenido á su cargo, pues habilitándoles su título para ejercer el Profesorado, no es equitativo ponerles en igualdad de condiciones con los que no han ejercido la enseñanza.

Por lo demás, la institución del concurso, con todos los inconvenientes que le son inherentes, sobre todo en centros pequeños como San Juan, donde los elementos preparados son escasos, es un gran paso dado en el sentido del progreso. Y el Profesorado Nacional, por ese medío, se hará más digno cada día de su elevada misión, ganando inmensamente en el concepto social.

Otra medida no menos ímportante y que ha influído mucho en el mejoramiento de la enseñanza, es el nuevo sistema de exámenes y clasificaciones. Anotar día por día el mérito del alumno y luego estimar su capacidad por medio de las pruebas escritas, bimensuales, estando controlada la acción del profesor por la dirección, los demás colegas y los mismos alumnos, es hallar el medio de que la justicia se haga siempre y que cada alumno reciba la clasificación que le corresponda. La casualidad ó la suerte no tendrán ya cabida en el trabajo escolar para ayudar á los malos estudiantes.

En esta Escuela se han llevado, desde su fundación, los mismos registros de clasificación diaria que prescribe el decreto á que me refiero, así como también se ha dado el aviso mensual á los padres de los alumnos, pero nunca han surtido todo el efecto deseado por que éstos sabían que en último resultado era el exámen de Diciembre el que en realidad decidía de su buena ó mala fortuna.

En general y no obstante el gran número de aplazados y reprobados que consignan las planillas de exámenes, se ha enseñado este año más y mejor que el anterior. En algunas materias tales como Dibujo, Aritmética, Ciencias Naturales y Físicas, Idiomas y Música las diferencias han sido más marcadas en cuanto á mejoramiento.

En Dibujo, el Profesor además de ocuparse de los puntos del Programa, es decir, del dibujo geométrico y de proyecciones, ha conseguido que los alumnos del 1° y 2° año hagan varios trabajos bastante buenos de copias de paisajes, edificios, monumentos, etc.

El Profesor de Música del mismo departamento, ha obtenido esto año mejores resultados que en los anteriores. Casi todos los alumnos de 3er. año se han hecho capaces de dar clases de música con bastante competencia. Los tres cursos han cantado durante el año trozos de autores notables.

La Gimnasia ha mejorado también. Además de los ejercicios y juegos al aire libre, muchos de los cuales se practican en el gimnasio que tiene la Escuela, se ha construído con ayuda del P. Ejecutivo de la Provincia un lindo frontón que ha sido muy usado durante los meses de invierno.

Las dos cátedras de matemáticas han estado este año distribuídas del modo siguiente: un profesor ha llevado Aritmética en 1er. y 2o año; otro ha estado á cargo del Dibujo en los tres cursos y el tercero ha enseñado Geometría. La experiencia nos ha demostrado que este arreglo es más conveniente que cualquier otro.

Lo mismo digo respecto á las dos de Idioma Nacional y Caligrafía: un profesor ha tenido el Idioma Nacional en 1er año y la Caligrafía en los tres cursos; y el otro el Idioma Nacional en 2o y 3er. año.

Durante un día en la semana se han reunido en un salón los tres cursos y han practicado ejercicios de declamación, composición y lectura. Independientemente de la acción docente, los alumnos han formado una sociedad literaria que ha publicado un semanario, el que se ha suspendido durante las vacaciones para volver á aparecer en Marzo.

En Historia General, á pesar de haberse dado clases extraordinarias, no ha podido llenarse el Programa en todas sus partes; lo mismo ha sucedido en Química y Geografía General.

En las demás asignaturas su desarrollo no ha dejado deficiencias notables.

Desde el 4o Grado inclusive hasta el 3er año Normal, los alumnos han recibido enseñanza de Slöjd. Para esto ha sido preciso que concurrieran al taller que tiene la Provincia en la Escuela Sarmiento, por no tenerlo todavia completo la Escuela Normal.

Desde Marzo próximo creo que podremos inaugurar nuestro taller siquiera con los elementos más necesarios. Desde luego contamos con 15 bancos bien construídos y cierto número de herramientas.

Los trabajos hechos durante el año fueron exhibidos á

fin del mismo y muchos se conservan todavía en el Establecimiento.

En los grados infantiles se ha dado en cierta medida la educación industrial.

El 4º Grado ha tenido á su cargo el cultivo de una chacra escolar en la que han sembrado y cosechado toda clase de hortalizas, y practicado la poda de la vid é ingerto de árboles frutales.

Los productos de la chacra han sido de propiedad exclusiva de los niños.

La disciplina se ha mantenido bien durante el año, habiendo sido inmejorable en los últimos meses cuando ya la Escuela funcionaba en un solo local.

.....

Faltas de asistencia del personal docente en la Escuela Normal de Maestros de San Juan durante el año escolar de 1899

MESES	Inasistencias justificadas	Inasistencias no justificadas	Llegadas tarde
Marzo	2	—	—
Abril	2	1	—
Mayo	5	4	—
Junio	1	1	—
Julio	—	2	—
Agosto	—	—	—
Setiembre	—	1	—
Octubre	—	1	—
Noviembre	—	1	—
TOTALES	10	11	—

Alumnos graduados desde la fundación de la Escuela

AÑOS	Maestros	Sub-Preceptores	Total
1888	3	—	3
1889	18	—	18
1890	7	—	7
1891	10	—	10
1892	4	—	4
1893	5	—	5
1894	4	1	5
1895	9	—	9
1896	8	—	8
1897	5	—	5
1898	7	—	7
TOTALES	80	1	81

Exámenes correspondientes del año 1899

PRIMER AÑO

MATERIAS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados
Pedagogía	—	—	2	9	—
I. Nacional	—	—	3	7	1
Historia	—	—	1	10	—
Geografía	—	—	1	10	—
Aritmética	—	—	1	9	1
C. Naturales	—	—	4	7	1
Francés	—	1	2	7	1
Dibujo	—	—	5	6	—
Música	—	—	5	6	—
Caligrafía	—	—	4	6	1
Practica y Crítica Pedagogica	—	—	—	11	—
Gimnasia	—	—	10	1	1
Trabajo manual	—	—	2	9	2
Totales	—	1	40	98	8

Exámenes correspondientes del año 1899.

SEGUNDO AÑO

MATERIAS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados
Pedagogía	—	—	2	9	—
Idioma Nacional	—	—	9	1	—
Historia	—	—	4	8	—
Geografía	—	—	4	8	—
Aritmética	—	—	1	8	2
Ciencias Naturales	—	—	5	7	—
Francés	—	—	4	5	1
Dibujo	—	—	1	11	—
Música	—	1	6	5	—
Caligrafía	—	—	2	8	2
Practica i Crítica	—	—	2	9	1
Gimnasia	—	—	5	7	—
Ejercicios Militares	—	—	—	5	7
Trabajo manual	—	—	1	11	—
Totales	—	1	47	101	13

Clasificaciones obtenidas en los exámenes finales de 1899

PRIMER AÑO

Nº. de órden	NOMBRES	Pedagogía	I. Nacional	Historia	Geografía	Aritmética	C. Naturales	Francés	Dibujo	Música	Caligrafía	Prác. y Crítica	Gimnasia	Trabajo manual
1	Dante Ferla.....	2.58	3.13	2.45	2.13	2.73	2.17	2.79	2.35	2.89	1.89	2.34	3.06	2.83
2	Mauricio Levêque	3.15	3.70	3.13	3.08	3.14	3.01	4.37	3.48	3.68	3.18	2.67	3.31	3.02
3	Tomás Rodriguez.....	2.05	1.56	2.03	2.47	1.27	2.04	1.37	2.40	2.62	3	2.05	3.02	2.73
4	Jacinto Rufino.....	2.98	2.36	2.88	2.97	2.51	2.93	2.03	2.97	2.57	3.06	2.19	2.87	2.89
5	José Silva.....	2.89	2.74	2.88	2.70	2.39	3.04	3.59	2.10	3.46	2.01	2.56	3.02	2.45
6	Juan Arancibia.....	3.13	2.36	2.88	2.83	2.01	3.05	3.31	2.42	2.34	2.88	2.48	3.65	2.74
7	Segundino Moya.....	2.18	3.17	2.45	2.48	2.28	2.57	2.73	2.40	3.03	2.12	2.81	3.23	2.70
8	Adan Peralta.....	2.59	2.32	2.65	2.38	2.33	3.11	2.55	3.04	3.04	2.94	2.67	3.15	2.97
9	Pedro Navarro.	2.38	2.15	2.27	2.54	2.71	2.66	2.63	3	2.06	2.59	2.27	3.44	2.62
10	Luis Monardez.....	2.64	2.49	2.74	2.61	2·66	2.87	2.73	3.01	2.99	2.54	2.68	3.07	2.86
11	Romelio Serrano.....	2.64	2.33	2.56	2.81	2.46	2.90	2.22	3.15	3.37	3.27	2.98	3.04	3.26
12	Diógenes Laciar.....	37	42	89	56	52	1.09	17	75	93	42	46	94	1.31
13	Jacinto Ante...	68	20	71	83	38	25	60	56	65	92	67	1.03	1.38

Clasificaciones obtenidas en los exameues finales de 1899

SEGUNDO AÑO

Nº. de órden	NOMBRES	Pedagogia	I. Nacional	Historia	Geografia	Aritmética	C. Naturales	Francés	Dibujo	Música	Caligrafia	Prác. y Crítica	Gimnasia	E. Militares	Trabajo manual
1	Carlos Herrera.....	2.47	2.36	2.63	2.84	—95	2.58	1.72	2.01	2.47	1.66	2.19	2.75	2.10	2.11
2	Segundo Gomez....	2.35	2—	2.36	3.03	1.14	2.49	1.16	2.03	2.34.	1.48	2.08	2.68	1.69	2.54
3	Dugald. Campbell...	3.11	3.64	3.22	3.01	2.41	3.22	3.40	3.10	3.13	2.43	3.02	3 —	2.78	2.60
4	Eleodoro Quiroga...	3.28	3.28	3.20	3.40	2.77	3.13	2.11	2.67	3.35	3.25	3.32	3.29	2.79	2.79
5	Juan Correa.....	3.45	3.61	3.58	3.71	3.03	3.63	3.49	2.73	3.65	3.13	2.99	3.49	3.42	2.83
6	Juan Recabarren....	2.62	3.36	2.66	2.88	2.42	2.77	2.71	2.70	2.80	2.77	2.31	3.09	2.30	3.07
7	Raul Cano.....	2.58	3.01	2.98	2.88	2.06	2.65	3.23	2.29	3.06	2.42	2.15	2.98	2.43	2.01
8	Romulo Ferla.....	2.41	3.28	2.56	2.43	2.88	2.94	3.60	2.65	3.32	2.17	2.84	2.99	2.73	2.95
9	Colon Icazatti.....	2.80	3.39	2.75	2.75	2.43	3.49	3.08	2.69	4.08	2.75	2.63	3.38	2.69	2.86
10	Estanislao Flores....	2.55	3.02	3.13	2.79	2.05	3.12	2.57	2.40	2.99	2.48	2.97	2.89	2.75	2.43
11	Rodolfo Roldan.....	2.26	2.55	2.41	2.18	1.13	2.69	1.98	2.32	2.90	2.63	2.45	2.83	3.15	2.97
12	Francisco Mercado..	2.43	3.01	2.42	2.72	2.91	2.90	2.29	2.07	3.32	2.65	1.69	2.85	1.93	2.39
13	Horacio Grossi.....	—68	—83	—67	—65	—43	—35	—62	—45	—57	—50	—35	—70	—37	—42

. Exámenes correspondientes al año 1899

TERCER AÑO

MATERIAS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados
Pedagogía.....	—	—	4	7	1
Idioma Nacional.....	—	—	4	2	—
Historia.....	—	—	4	6	2
Geografía.....	—	1	3	7	1
Geometría.....	—	—	3	3	4
Francés.....	—	1	4	1	—
Ciencias Físicas.....	—	—	1	6	5
I. Moral y Cívica....	—	—	3	6	3
Dibujo.....	—	—	—	10	2
Música.....	—	2	3	7	—
Caligrafía.....	—	—	—	7	5
Práctica y Crit. P...	—	—	2	8	2
Gimnasia.....	—	—	4	5	3
E. Militares.....	—	—	—	5	7
Trabajo Manual.....	—	—	1	10	1
Totales.....	—	4	36	90	36

Clasificaciones obtenidas en los exámenes finales de 1899.

TERCER AÑO

Número de órden	NOMBRES	Pedagogia	I. Nacional	Historia	Geografia	Geometria	Francés	C. Fisicas	I. Moral y Cívica	Dibujo	Música	Caligrafia	Practica y Crit.	Gimnasia	E. Militares	Trabajo Manual
1	Gregorio Yakin.....	283	209	288	277	158	187	249	251	192	231	1—	209	248	285	215
2	Jacinto Leaniz.....	229	243	222	235	179	2—	206	223	205	323	269	273	251	194	2—
3	José Comellas.....	350	325	308	316	355	342	267	280	286	439	238	304	317	239	262
4	Josué Videla.....	201	260	179	181	67	51	145	179	128	217	104	199	193	150	214
5	Héctor Alvarez.....	290	326	272	271	209	136	167	253	207	269	120	277	284	198	189
6	Marcial Castro.....	283	191	274	289	170	133	156	267	223	268	239	270	281	145	299
7	Napoleón Borini.....	329	326	359	359	256	333	224	330	267	299	280	247	329	203	285
8	Sebastian Alvo.....	336	360	319	345	315	340	3—	320	295	375	276	287	315	293	275
9	Saul Sandez.....	371	365	368	401	3—	307	291	362	208	408	248	333	366	241	283
10	Carlos Videla.....	243	201	215	256	102	103	130	191	233	232	177	166	173	131	243
11	Alejandro Delgado.....	175	169	189	210	25	101	115	166	231	262	121	201	187	139	245
12	Oscar Campbell.....	245	229	265	281	250	241	259	253	264	315	236	225	203	142	301

Movimiento del Curso Normal durante el año 1899

CURSOS	ALUMNOS			
	Matriculados	Se retiraron	Rindieron exámen	No se presentaron
Primer año.....	14	1	11	2
Segundo año....	14	1	12	1
Tercer año.....	13	1	12	—
Totales.....	41	3	35	3

Nómina de alumnos maestros en cada año normal y asistencia

MESES	ALUMNOS MATRICULADOS				ALUMNOS ASISTENTES				ASISTENCIA MEDIA				ASISTENCIA MEDIA %		
	1r año	2º año	3r año	TOTAL	1r año	2º año	3r año	TOTAL	1r año	2º año	3r año	TOTAL	1r año	2º año	3r año
Marzo	13	13	12	38	13	13	13	38	12.9	12.57	11.82	37.29	99.23	96.73	98.33
Abril	12	14	13	39	12	14	13	39	11.95	13.77	12.66	38.38	99.65	98.36	97.43
Mayo	12	14	13	39	12	14	13	39	11.83	14	12.66	38.49	98.61	100	97.43
Junio	12	14	13	39	12	14	13	39	11.82	13.76	12.52	38.10	98.55	98.29	96.32
Julio	13	13	12	38	13	13	12	38	12.90	12.78	11.70	37.38	99.23	98.30	97.5
Agosto	13	13	12	38	13	13	12	38	12.90	12.50	11.60	37	99.23	96.15	96.66
Setiembre	12	13	12	37	12	13	12	37	11.82	12.42	11.34	35.58	98.5	95.53	94.5
Octubre	12	13	12	37	12	13	12	37	11.86	12.75	11.76	36.37	98.87	98.10	98.07
Noviembre	12	13	12	37	12	13	12	37	11.87	12.83	11.75	36.45	95.45	98.71	97.91

Número de clases dictadas por los Profesores del Curso Normal durante el año 1899

PROFESORES	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre	TOTALES
Profesor de Pedagogía III año.....	6	8	8	7	9	8	9	9	4	68
" " Instrucción Moral y Cívica.	7	8	8	7	8	9	8	10	4	69
" " Geografía III año.....	7	8	8	8	8	8	8	9	4	68
" " Historia III año..... ...	9	12	12	11	13	13	12	13	6	101
" " Pedagogía I y II año.....	22	24	22	24	24	25	24	26	11	182
" " Historia I y II año.....	14	16	16	16	16	16	16	18	8	136
" " Geografía I y II año.....	13	16	16	16	17	17	17	17	8	129
" " Idioma Nacional II y III año.	27	31	29	30	31	33	33	34	16	264
" " Idioma Nacional I año.....	13	16	17	16	17	17	17	18	8	139
" " Caligrafía,.....	16	20	19	19	21	19	21	21	10	166
" " Ciencias Naturales.....	13	16	17	14	17	17	16	18	8	136
" " Ciencias Físicas.....	8	8	8	8	8	8	9	8	4	69
" " Aritmética.....	20	23	24	24	25	25	25	26	12	204
" " Geometría.....	18	22	20	21	25	26	25	25	12	194
" " Dibujo.....	20	24	19	23	25	25	25	26	12	199
" " Música.....	20	24	24	23	25	25	25	26	12	204
" " Francés.....	28	32	34	31	32	33	33	35	16	274
" " Gimnasia.....	16	20	20	19	21	21	21	23	10	171
" " Ejercicios militares.....	10	12	13	11	13	12	13	13	6	103
" " Trabajo manual....	19	24	21	24	25	25	25	24	12	199
" " Crítica Pedagógica	20	24	24	11	25	25	25	26	12	192

Escuela de Aplicacón.

PERSONAL DOCENTE.

El personal docente con que cuenta la Escuela de Aplicacion es por su preparación apto para cumplir sus deberes .. ..

Durante el año se han hecho observaciones de carácter general en las conferencias y observaciones personales en los grados hablando sobre casos particulares de enseñanza y disciplina con los mismos profesores, á propósito de las deficencias que se notaban ... .

....

Justo es decir también que en cumplir sus deberes escolares todos han sido celosos y que en esto se ha uniformado su acción en bien de sus grados y de la Escuela.

La asistencia de los profesores desde hace ya muchos años es excelente. Quizás sea el presente aquel en que más faltas haya habido, aunque todas hayan sido por enfermedad como oportunamente lo han justificado. A continuación va el cuadro de las inasistencias formado con los datos tomados del registro respectivo.

....

Inasistencias de los Profesores

NOMBRES	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre	Totales	OBSERVACIONES
Modesto F. Leites.....	—	—	—	—	—	—	4	—	—	4	—
Adriana de Perramón.....	1 1/2	—	—	7	—	—	—	—	—	8 1/2	Profesora de Música
Arturo Larroche	—	—	—	—	—	1	—	—	—	1	Profesor de Francés
José Echevarría	—	—	—	—	—	1	—	—	—	1	—
Pedro Valenzuela	2	—	4	—	4	—	—	—	—	10	—
Cárlos Quiroga.....	—	—	—	—	2 1/2	—	—	—	—	2 1/2	—
Ignacio Delgado	—	—	—	1	—	2	—	—	—	3	—
Diógenes Perramón	—	2	—	—	—	—	—	—	—	2	—
Segundo Roldán.....	—	—	—	—	2	—	7	—	—	9	—
María Villegas.....	1	2	1	—	1/2	—	—	—	—	4 1/2	—
Dina Quiroga	1	—	—	—	1 1/2	—	—	—	—	2 1/2	—
Mardonio Leiva.....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	Profesor de T, Manual
Totales.....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	

Promedios generales de asistencia

GRADOS	De alumnos inscriptos	De asistencias mensuales	De inasistencias mensuales	De asistencia media diaria	De asistencia media Por ciento
Primer Grado I.....	38.77	722.94	42.27	36.98	95.16
Primer Grado S.....	40.66	915.44	37.44	39.06	96.08
Segundo Grado I.....	40.55	874.88	37.22	38.82	96.00
Segundo Grado S.....	38.33	816.72	31.88	37.31	96.70
Tercer Grado.....	40.55	885.33	32.46	39.19	96.63
Cuarto Grado.....	38.77	835.38	27.27	37.60	96.93
Quinto Grado.....	35.77	787.61	19.27	34.93	97.72
Sexto Grado	15.99	342.94	6.27	15.06	97.48
Totales.....	289.39	6181.24	234.08	278.95	96.58

Horario

En el corriente año los cuatro primeros grados, ó mejor dicho, las cuatro secciones correspondientes á los dos grados primeros han tenido solo cuatro horas de trabajo diario. Este es el año en que algunas dificultades ha podido presentar este horario, por ser nuevo, ó de reciente aplicación en esta categoría de escuelas.

La norma para poder decir si es ó no conveniente esta reducción son los programas. Sin dejar de practicar ningun ejercicio ni suprimir nada, los programas que se desarrollaron con cinco horas diarias en los años anteriores se han llenado bien en este con cuatro.

Las diferencias que en algunos casos se han notado provienen de otras causas no imputables al horario, lo que prueba que la reducción ha sido conveniente y creo que podría extenderse sin perjuicio á los dos grados siguientes. También creo que no será posible hacer una reducción mayor, á tres horas, por ejemplo, en las escuelas de aplicación, aunque se ha demostrado en ciertas provincias que con tres horas es bastante para los grados inferiores por razon de la práctica. Durante los primeros meses del año tienen práctica los cursos de segundo y tercer año. Gastan ambos dos horas diarias durante cinco dias de la semana quedando solo dos en los grados que tienen cuatro para las materias que debe llevar el profesor, cuidando sobre todo los ramos principales. Al final del año ya empieza su práctica el primer año normal y entonces solo queda á los profesores una hora que habrá conveniencia en conservársela para que puedan ir salvando las deficiencias inevitables que los practicantes por su inesperiencia van dejando en la enseñanza de los ramos que se les encargan. Habrá siempre conveniencia en que al profesor se le reserve por lo menos esa hora de enseñanza directa.

Puede, pues, quedar constancia de que la reducción de cinco á cuatro horas no ha producido sino beneficios; que los programas no se reducen por eso ni hay apresuramientos innecesarios y que todo consiste en saber interpretar cómo ha de entenderse el trabajo escolar con las cuatro horas. Lo mismo que ha ocurrido con los dos grados inferiores ocurriría con al tercer y cuarto si para ellos también se redujera el horario en la misma relación.

Enseñanza

Tomo de los informes de los profesores de grado lo que consigno, evitando repetir las mismas ideas aunque se hallen en diferentes informes expresadas.

Los programas oficiales han sido excedidos en su mayor parte, tratándose de ramos principales. Hay, sin embargo, algunos que han resultado incompletos (gramática en 5° grado y geografía en 3°).

Educación Física.—«En gimnasia se han hecho una cantidad de juegos y ejercicios libres en el Gimnasio»—«Ejercicios en los diferentes aparatos del Gimnasio, ejercicios libres y juegos ha sido el programa. Bajo mi dirección se hizo una excursión á la Laja con el objeto, entre otros, de hacer ejercicios al aire libre y sobre todo ejercicios de de andinismo, cuya importancia es bien conocida».—«En cuanto à Gimnasia se han enseñado diez ejercicios con mazas indias y se han hecho ejercicios en el frontón. También se ha enseñado el programa de ejercicios militares.

Estos apuntes revelan el carácter de nuestra educación física que no es excluyente y que abarca una variedad de ejercicios tan completa como en pocas escuelas se dará pues aunque los informes no la mencionan, se han hecho también ejercicios de salto, lucha, carrera, etc.

Convendrá pedir una dotación completa de aparatos nuevos.

Educación Estética—«En cartografia se han hecho colección de mapas, entresacándose los mejores para colocarlos en cuadros que adornen el salón.»—«Se han dibujado sólidos, así su perspectiva como su desarrollo.—De acuerdo con las exigencias del programa se han hecho los mapas siguientes: Mapa Mundi, de ambas Américas, de Europa, Asia, Africa, Oceania y además todos los relativos á la demarcación de límites con Chile» y uno completo del Transvaal.»—«Dibujo de objetos, hojas, flores, frutos, etc, y dibujos de inventiva.»—«Se ha principiado por dibujar el plano de la escuela, después el de la Ciudad, continuando con el mapa de la provincia de San Juan y República Argentina.—Además una serie de representaciones geográficas.»

«Para el dibujo, además del cuaderno por A. Fernandez se ha llevado otro, cuadriculado, de valor de diez centavos, en el que copiaban combinaciones de rectas y curvas y representaciones de objetos puestos por el maestro en el pizarrón. »

«En dibujo se trata de que los niños imiten algunos objetos del natural, considerando que es esta la mejor manera de aprenderlo»—«Todos los términos geográficos enseñados tienen su correspondiente dibujo en un cuaderno especial, y en cada caso se han hecho las aplicaciones necesarias á la provincia de San Juan».

«Los dibujos de los mejores alumnos se han arreglado en cuadros de adorno para el salón y otros en cuadernos especiales. Con papel de color se ha hecho el plano de la Ciudad. En cuadernos se conservan pruebas de caligrafía».

Se nota también en esta parte no sólo la gran variedad de formas que en distintos grados se ha dado al dibujo, sino hasta la diversidad de simpatias por cada una de esas formas que ante todo ha sido necesario conocer y comparar. La selección vendrá enseguida sobre esa experiencia. Este será el trabajo del año próximo, así en este como en otros ramos.

Los profesores no hablan de declamación. Nada que llame la atención hay realmente en su enseñanza. Hay poco gusto para enseñarla y resulta deficiente. Será especialmente cuidada en el año venidero.

El canto es enseñado y dirigido por una profesora especial. La falta de música nueva hace que las clases se hagan monótonas en el año. En 5° y 6° grado, sólo se ha enseñado solfeo y fué clase que en el último mes, se confió á dos practicantes de tercer año bajo la vigilancia de la profesora.

Algunas veces, aunque con menos frecuencia de lo que lo he deseado, se han hecho oir de los alumnos trozos de música de los mejores maestros, ejecutados por la señorita Clara Igarzábal.

Educación Literaria.—«Los programas en su totalidad han sido llenados, rebasándose los de Lectura y Aritmética. En cuanto al primero, han llegado los alumnos á conocer cualesquiera palabras y escribirlas al dictado». Silabean y deletrean corriente y correctamente palabras, leen oraciones y frases.

El programa oficial manda que en el último término, se lean frases cortas «y los alumnos de este grado, pueden leer trozos en cualquier libro. Han sido leídos los n^{os} 1 y 2 de «El Nene» y como ya los habían terminado en Setiembre, considerando inútil repasarlos; los alumnos traían diariamente trozos cortos é instructivos que leídos en clase, interesaban y agradaban»—«Se han

hecho composiciones orales y escritas, extractando lecturas hechas por mí ó por algún alumno y composiciones sobre temas conocidos y sencillos.—Han tenido frecuentes deberes sobre palabras de dificultosa pronunciación, dictados y ortografía. Se han puesto muestras de escritura, usando mayúsculas que el cuaderno de caligrafía usado no tiene».

«Las contínuas lecturas hechas por el maestro ante la clase, han despertado en el ánimo de los niños mucho interés. Se ha hecho frecuente uso del diccionario. Las lecturitas libres, han despertado en los niños el gusto por la lectura».

«Hemos celebrado un concurso de lectura, á cuyo fin inscribiéronse voluntariamente doce alumnos del grado. Los doce obtuvieron clasificaciones bastante altas. El jurado estuvo compuesto de dos alumnos maestros Saúl Sández, Juan Correa y Rómulo Ferla y el alumno de 6º grado, Manuel Alvarado. Los dos premios fueron costeados: uno por la Regencia y el otro por subscripción del grado. La lectura libre ha despertado sumo interés en los alumnos, habiendo prestado en esto un valioso concurso la «Biblioteca San Martin» (más tarde hablaré de esta biblioteca). He enseñado algunas distinciones gramaticales, tratando de que las definiciones fueran lo más sencillas posible y bien ejemplificadas. Fuera de lo que pide el programa oficial, he enseñado conjunción, interjección, preposición, adverbio y artículo; sugeto y atributo, uso ortográfico de varias letras: *v* y *b*, *z* y *c*; descripción de láminas, ejercicio muy agradable».

«El programa de Idioma Nacional no ha sido llenado en la parte que se refiere á Gramática por ser demasiado extenso y tener poca vinculación con la enseñanza del mismo ramo en el grado inferior inmediato. Se han hecho las siguientes colecciones y trabajos: composiciones propias para la clase de declamación, documentos más usuales en la vida práctica, reglas ortográficas más comunes y la primera parte de un texto de gramática propio para el grado, iniciada por el practicante de tercer año Señor Saúl Sández».

«El programa de Gramática pide sintaxis y los alumnos que ingresaron al grado no dominaban ni medianamente la analogía. En estas condiciones no quedaba otro recurso que enseñar esta última. Se han leido los libros «Episodios Nacionales» por Espora y el »Polígrafo Argentino» y trozos elegidos por los alumnos.»

«Los alumnos que he recibido del 5º grado han venido

bien preparados en la generalidad de las materias, á excepción de dos: lectura y gramática. En esos dos ramos he fijado especialmente mi atención, procurando llenar los vacíos producidos por defectos de los programas, sobre todo en el que comprende la enseñanza del último».

La enseñanza del Francés, á juicio del profesor, ha dado los mejores resultados esperables en 5° y 6° grado. La opinión de la Regencia está conforme con la del profesor en este caso.

Educación Científica—« . . . y en cuanto al segundo (aritmética) hasta hacer operaciones de suma y resta con números hasta 100, en vez de 10 que dice el programa» Leen y escriben números de tres cifras mayores de 100.

«Siendo el programa de aritmética uno de los que más atención han merecido en el grado inmediato inferior, he podido extenderme hasta abarcar el programa de 2° grado. Les he dado una serie de problemas concretos de cada una de las cuatro operaciones, exigiendo un razonamiento corto y sencillo».

«Después de una serie más ó menos extensa de ejercicios y problemas aritméticos escritos hemos recien deducido algunas reglas. En cálculo mental se ha hecho enseñanza de tablas. Además se han resuelto cinco séries de problemas: suma, resta, multiplicación, división y operaciones combinadas».

«Diariamente tenían los alumnos como deber de aritmética un problema concreto con solución y razonamiento y además cinco ó seis ejercicios abstractos. Cada niño tenía dos cuadernos: uno que entregaba y otro que se le devolvía corregido y clasificado».

«He vístome obligado á dejar sin tratar algunos puntos de Geografía Argentina que deberán verse en 4° grado. En el programa de aritmética he dejado: moneda nacional».

«Cada niño tiene coleccionados los cuadros sinópticos hechos en cada lección (de aritmética) y que pueden servir como de texto abreviado. Además de doscientos problemas resueltos y razonados hay otra colección de problemas de cálculo. En geometría el programa se ha llenado y se ha hecho una colección de cuerpos geométricos en cartón. En botánica una especie de compendio para el grado, conteniendo composiciones y dibujos de selección. Una colección de casi todos los minerales estudiados y otra de mapas parciales de geología».

«No obstante este inconveniente (encontrar á tiempo el terreno para la quinta escolar) se ha dado una enseñanza

teórico-práctica sobre elementos del suelo, abonos, riegos, útiles y máquinas de labranza y han cultivado en la quinta escolar: arvejas, arúgalo, acelgas, cebollas, escarolas, lechugas, habas, rábanos, alpiste, maíz, tomates, betarragas, porotos, garbanzos y lino. Cultivo de la vid, poda en general. Alumnos de este grado podaron y arreglaron las plantas del jardin de la escuela con buen éxito é hicieron plantaciones. De los productos de la hortaliza se han sacado verduras para familias, especialmente de los mismos cultivadores. El programa de historia ha sido excedido con los hechos principales que siguieron á la presidencia Roca y hechos más importantes de la historia provincial».

«Han acompañado eficazmente la enseñanza composiciones y lecturas históricas.—El programa de geografía se ha llenado y cada niño conserva un atlas con los siguientes mapas: República Argentina, las provincias, las gobernaciones y uno general de América.»

«La geografía se ha enseñado simultáneamente con el dibujo de mapas.—Se ha procurado no llenar la cabeza del alumno de nombres sin importancia, tomando de cada nación lo principal; se ha dado preferencia á todo lo relacionado con nuestro país, á cuyo fin los viajes simulados han contribuído eficazmente. El programa de aritmética ha sido excedido, enseñándose las reglas de interés simple y compuesto, partición proporcional y compañía, algunas propiedades y verdades generales de fácil comprensión.—Se han resuelto más de 400 problemas.—En geometría, llenado el programa, se han medido distancias y calculado superficies.»

«En Aritmética, Física y Química hemos rebasado los programas: en la primera con el estudio de las progresiones, en la segunda con el conocimiento de aparatos no prescriptos y en la tercera con el estudio completo de los metaloides, así como experimentos y aplicaciones de Química Orgánica».

«Llenado el programa de historia, especializándonos con la Revolución Francesa, que es lo primordial del programa, nos hemos extendido en estudios históricos de actualidad y con satisfacción puedo decir que un alumno á quien le tocó una bolilla libre en el exámen obtuvo la más alta clasificación hablando de las causas, hechos y estado actual de la guerra sud-africana».

Los ejercicios intuitivos, que en los grados inferiores constituyen la base de la educación científica ulterior, que-

darán de manifiesto desde el punto de vista de la producción concreta que en dicho ramo, generalmente á cargo de los practicantes, se ha hecho más uniformemente, razón por la cual en esta parte figura con escasez.

A lo que sobre educación científica dicen los profesores casi nada habría que agregar. Creo que el cuadro resulta tan completo, que en él pueden descubrirse el método, naturaleza y espíritu del estudio de cada ramo en cada grado. La produción concreta perteneciente á cada uno de ellos va en capítulo aparte. Solo faltaría mencionar las tres excursiones realizadas en el año por los tres grados superiores de la escuela.

Educación Moral y Cívica.—«Enseñando moral se ha procurado ejemplificar cada punto y corregir los defectos de los alumnos, haciendo referencia á la verdad moral pertinente. Se han aprendido de memoria, textualmente, el preámbulo y los 35 primeros artículos de la Constitución después de comentarlos en clase. En la parte relativa á poderes se ha tratado de formar un concepto claro de la naturaleza, constitución y atribuciones de cada uno».

«La instrucción cívica en este grado (4º) se ha hecho realizando algunos actos, de acuerdo con las prescripciones constitucionales y se ha llenado el programa. La enseñanza de la moral ha consistido en lecturas morales, cuentos, relatos y hechos, sobre todo haciendo resaltar la parte moral encerrada».

«La enseñanza de la moral se ha dado por medio de lecturas, fábulas, poesías y ejemplos».

«La enseñanza de la moral ha consistido en narraciones y ejemplos prácticos».

Pobres son los informes en la expresión de medios sobre esta parte de la educación general, pero es que pocos son en realidad los que existen tan eficaces como los que habitualmente se ponen en práctica para conseguir el desarrollo mental ó físico. Enseñar los programas de moral, seguramente no es moralizar. Eso será, cuando más, contribuir á la erudición moral, será una enseñanza de literatura moral. No es este, pues, el fin.

En materia de educación intelectual no es el propósito formar hombres inteligentes. La suma de conocimientos que se adquieren en algo contribuyen al desarrollo mental; pero esto responde, lo más, á reunir cierto capital de conocimientos que, según el talento que los posea, es la utilización que reciben. En el orden moral ocurre algo semejante. Lo que de moral se *aprende* no forma la

moralidad del individuo y lo que se *sabe* pertenece más bien á la inteligencia; pero así como en ésta los conomientos, los ejemplos, los hechos sobre todo, influyen directamente en la moralidad y contribuyen á formarla. Por eso es que la mejor parte de la enseñanza nuestra se refiere á los ejemplos y á los hechos que se van tratando desde el punto de vista de los programas hasta llenarlos. Hay entonces la necesidad de hacer producir hechos que sirvan á moralizar á los niños; porque practicando el bien se hace el hábito de obrar bien y á la larga se puede llegar hasta convertir en bueno relativamente á un niño. Ocurrirá con los órganos de la moralidad que se ejerciten lo que con los miembros del cuerpo bajo la acción de la gimnasia y lo que con el cerebro sometido al estudio. Esto es lo que no dicen los profesores, pero los hechos existen, así en los estudios como en la disciplina, sobre todo en ésta. No creo que la tarea de moralizar, pueda facilmente ser sometida á programa; sin embargo, algunos puntos pueden indicarse: aparte de los deberes diarios aparte también del comportamiento enseñado y exigido; de las visitas que se han hecho á establecimientos de beneficencia, asilos, lugares históricos, las estatuas de los prohombres locales, etc., los alumnos han celebrado las fiestas cívicas, han hecho suscripciones con objetivos morales y algunos grados han constituído sociedades que subsisten. Esto no entra en los programas, pero moraliza en cuanto es posible.

Educación Industrial.—Los grados 5° y 6° reciben enseñanza manual del correspondiente profesor, que no es rutinario ni cierra los ojos á la evolución que, como á todas las cosas, debe corresponder al trabajo manual educativo, ni cierra las puertas á todo otro trabajo que se aparte de las series suecas, que por obra y gracia de algunos propagandistas y sostenedores en nuestro país quieren conservar inviolables, en contra de las ideas mismas de Otto Salomon.

Aparte de esos trabajos que son muchos y algunos de verdadero mérito, los demás grados expontáneamente han producido una gran variedad de objetos útiles en diversas materias primas. De esos enumeraré en esta parte los más comunes, reservando para el capítulo de *trabajos especiales* algunos que, por ser en su modo trabajos manuales, debieran entrar en esta sección. Bueno es advertir también que expontáneo ó sometido á régimen el trabajo manual, todo ha estado sometido á una discreta y conve-

niente dirección de los profesores; los niños no han marchado, como quisiera creerse, por donde la real gana los ha conducido. También formarían parte de esta sección ciertos trabajos ejecutados bajo la dirección y respondiendo á los «proyectos» de los practicantes; pero los reservo, para hablar de ellos cuando me ocupe de la práctica.

Por ser una tendencia exclusivamente nuestra la de iniciar á los alumnos maestros, futuros maestros, en esa serie de ocupaciones que nosotros hemos comprendido en la denominación de «proyectos», aunque son á la fecha hechos reales, la mayor parte de ellos he preferido consignarlos en el capítulo aludido.

Paso ahora á la enumeración de esos objetos: sobres para cartas y cajas para guardarlos, doblado y tejido de papel de colores figurando marcos, medallones de azufre, portalápices de cuero, marcos de cartulina para retratos, cinchas, perchas, cajas de madera para útiles escolares, ralladores, harneros, borradores de pizarrón, cepillos de lustrar, reglas, punteros, canastos, palas para pelota, lapiceras, plumeros, maneas, sobre-cinchas, aparatos para secantes de escritorio, una escalera, fabricación de betún, lacre, velas, helados, etc., colecciones selectas en cuadernos especiales como aplicación de los conocimientos teóricos en diversos ramos, cuadros especiales del mismo carácter, mapas numerosos de cuidadosa confección, ilustraciones para las clases de ejercicios intuitivos, etc., etc.,

Con esto termina el capítulo relativo á enseñanza; pero es conveniente no olvidar que se han hecho excursiones con fines ilustrativos.

He creído necesario hacer la síntesis, sin dejar de mencionar las cosas; pues que con dejar de decir mucho de lo que es necesario que se conozca no se hace síntesis sino exclusión.

Quisiera entrar en consideraciones sobre algunos programas excedidos; pero no es esto tan necesario como hablar del programa de gramática que resulta deficiente en más de un grado. El atraso que en este ramo se nota viene de varios años atrás, debido á que el programa de 4° grado es exclusivamente largo. Para evitar ese inconveniente en el presente año hemos hecho dar nociones de analogía en los grados que preceden al 4° y especialmente en tercero, á fin de facilitar la tarea que corresponde al 4°. Con este arreglo creo que el *déficit* con que los alumos llegaban al 5° grado desaparecerá para el año entrante.

Adjunto el cuadro relativo al resultado de los exámenes.

Cuadro que manifiesta los resultados obtenidos en los exámenes

GRADOS	Alumnos Inscriptos	Alumnos aprobados	Alumnos aplazados	Alumnos desap'dos	No se presentaron
Primer Grado I.....	42	33	2	5	2
Primer Grado S.....	40	35	3	2	—
Segundo Grado I.....	41	31	5	5	—
Segundo Grado S.....	37	31	6	—	—
Tercer Grado.....	40	22	8	10	—
Cuarto Grado.....	39	24	9	4	2
Quinto Grado.....	36	22	7	6	1
Sexto Grado.....	15	11	3	1	—
Totales.....	290	209	43	33	5

Disciplina

La disciplina general de la escuela es buena. Ha sentado un principio de justicia toda su fuerza y toda su eficacia.

. . . . . .

Práctica de la Enseñanza

He aquí una tarea que nos ocupa y nos preocupa con preferencia á las demás, á todos los que trabajamos en la Escuela de Aplicación.

Expondré de un modo general cómo preparamos en lo que á «práctica» se refiere á los jóvenes durante el curso.

Naturalmente que si los alumnos maestros comenzaran á practicar desde el primer día de clase, sin nociones sobre el arte y ciencia de educar, sin experiencia, sin rumbos, sin nada, cometeríamos un error evidente. Es necesario darles algunas nociones respecto á los fines y medios de la enseñanza para que sepan adonde van á dirigir sus

pasos y por donde deben ir. Por esta razón los alumnos de Primer Año entran á practicar recién en el último término del año. El tiempo anterior destinado á esa materia lo emplean en clases con el Regente, clases que tienen un plan como este: 1° Observación de clases modelo que para ellos preparan especialmente los profesores de grado Observan una clase cada día y en ella todo lo que caiga bajo el dominio de la observación, ya sea desde un punto de vista pedagógico, ya material, ya mecánico, etc. Cada día observan una sola clase de media hora siendo también observador el Regente; la otra media hora, se ocupa en el estudio de principios pedagógicos: los nueve pestalczzianos y otros tomados ó formulados por otros pensadores, como Spencer, Comte, etc. Estas cosas son simultáneas. Todas las observaciones se leen, se comparan, se corrigen.—2° Observar desde el punto de vista de los principios estudiados, según ellos se apliquen en las lecciones modelos. Aquí la observación empieza á convertirse en pedagógica buscando sus verdaderos puntos de mira. A la par de este trabajo se van estudiando en vez de los principios los «requisitos de una buena lección» que enumera el pedagogista Carres, haciendo á la vez la crítica de algunos de ellos que van pasando de su época.—3° Observar aplicando á la observación los principios y requisitos aprendidos, indicando dónde y cómo fueron aplicados. A la vez se van estudiando las condiciones de la crítica pedagógica y del crítico; bosquejo y plan, sus partes y requisitos.—4° Observar las clases sin conocer el plan hecho por el maestro para dar su clase y reconstruir ese plan en vista de la observación hecha á la clase dada. Este es un ejercicio de verdadero mérito y como resultados puedo citar casos en que un alumno ha reproducido el plan casi con las mismas palabras con que lo había redactado el profesor. En este caso lo que se lee es el plan extraído de la suma de observaciones hechas por el alumno y, naturalmente, de la exactitud de esas observaciones depende la exactitud del plan.—5° Observar desde el punto de vista de los recursos y medios puestos en práctica por el profesor para conseguir el fin que se propone. Exponer otros medios que hubieran conducido provechosamente al mismo fin: «medios múltiples para los mismos fines». Con esto creo que ya los alumnos quedan en condiciones regulares de emprender provechosamente la marcha profesional al frente de sus alumnos; pero todavía queda un paso en el que

aplican las reglas de la crítica que han estudíado y en el que puede decirse que, con más confianza, entran á ensayar sus alas.—6º Clases de práctica con los niños de los grados y en presencia de sus condiscípulos que hacen la crítica.—7º Clases en los grados de las Escuelas de Aplicación.

Desde este momento quedan sometidos à los mismos ejercicios de los alumnos de los cursos superiores. Los profesores les señalan los programas de que ellos son responsables á la terminación de cada período de práctica.

Cada lección dada por un practicante es cuidadosamente observada, criticada y clasificada por el profesor de grado. Una vez recibido el programa cada alumno está obligado á presentar un proyecto de producción concreta correspondiente al ramo que le toca enseñar y que constituya una aplicación práctica de la enseñanza, que dará en ese término. Los proyectos presentados son siempre más que los que se realizan, pero así mismo éstos no son pocos y vamos por este medio llenando de ilustraciones propias la escuela, buenas ilustraciones las más. He aquí una enumeración suscinta que puede dar una idea de esta clase de trabajo:

1—Un cuaderno con dibujos de anatomía.
2—Un cuaderno de formas.
3—Una recopilación de cartas, recibos, pagarés, etc.
4—Una gramática adoptada al programa de 4º grado.
5—Un cuaderno de biografías de físicos notables y dibujos de aparatos de Física.
6—Un cuadro de colores.
7—Un mapa orográfico de la República Argentina.
8—Plano de la escuela.
9—Un cuadro de minerales.
10—Una colección de pieles y productos de mamíferos.
11—Una colección de problemas formulados por los niños.
12—Plano de la ciudad.
13—Una colección de cuadros sinópticos.
14—Un vocabulario.
15—Una colección de tintas.
16—Una colección de mapas.
17—Problemas gráficos de geometría.
18—Un cuadro de raíces, hojas y tallos.

A los alumnos maestros se les encargan ciertas funciones en que necesitan practicar antes de abandonar las aulas, cuidado de la disciplina y juegos en los recreos, atención de grados, etc.

Como no sabemos, ni los mismos alumnos maestros ni nosotros, las funciones escolares que van á corresponder á cada uno cuando haya recibido su diploma, necesitamos hacerle ejecutar la mayor suma de ejercicios y funciones posibles, á fin de que no sean sorprendidos por la profesión en ignorancia é incapacidad completas. Debido á esto es que la distribución se hace en cada término de práctica, procurando que el alumno cambie de grados y de materias hasta recorrerlos todos y enseñar de todo lo que abarcan los programas. Para esto la Regencia lleva un registro en el cual se anotan el nombre del alumno, el grado en que está practicando, los ramos que lleva, el tiempo que permanece y clasificación media del término.

Por ej:

3er Año—G. I.—Marzo y Abril—Primer grado inferior—Materias Primas, Lugar, Plantas, Minerales, Objetos, Colores—Clasificación 3—Abril y Mayo—2° grado superior—Lectura—Clas. 2—Junio y Julio—3er grado—Historia, Escritura—Clas. 2—Agosto y Setiembre—1° Superior—Gimnasia, Cuerpo Humano, Minerales, Colores, Animales—Clas.—Setiembre, Octubre y Noviembre (7 semanas)—4° grado—Redacción, Dictado—Declamación, Botánica—Clas.

2° Año—D. C.—Marzo y Abril—4° grado—Historia—Clasif. 2—Abril y Mayo—2° grado superior—Cálculo, Plantas, Objetos, Materias Primas—Clas. 3—Junio y Julio—5° grado—Geometría, Dibujo, Lectura—Clas. 3—Agosto y Setiembre—3er grado—Redacción, Dictado, Cartografía—Setiembre, Octubre y Noviembre (7 semanas)—Primer grado Inferior—Formas—Lugar, Moral, Cartografía.

En cuanto á las conferencias semanales con todo el Curso Normal se ha seguido el plan ordinariamente conocido en los establecimientos de este género (clases modelos y la crítica correspondiente) con las modifcaciones que he creído introducir, algunas de las cuales conoce ya el Sr. Director por mi informe del año pasado. Esas modificaciones han estado en vigencia este año; pero hemos hecho algo de nuevo, por ejemplo: se han dado clases comparativas desde el primer grado superior hasta el 6° sobre una misma materia, á fin de poder examinar el carácter propio de la enseñanza en cada grado, haciendo las necesarias distinciones teóricas en vista de las diferencias prácticas; clases de un mismo ramo dadas en diferentes grados en el mismo día al comenzar el término de práctica por diferentes practicantes, para apreciar el estado mental de los niños y la suma de conocimientos

poseídos en el momento en que cada practicante los recibía. Al terminar ese período de práctica volvían á presentarse los mismos maestros en los mismos grados y en los mismos ramos para mostrar el adelanto conseguido por cada uno. En vista de los resultados se apreciaban los medios empleados por cada alumno maestro, medios que él hacía conocer de sus compañeros en una exposición á propósito. Este es un trabajo orgánico que conceptúo de algún valor pedagógico. Otras veces hemos suprimido la clase modelo para ocuparla en trabajos escritos: doctrina y pedagogía de algún ramo especial (en Idioma Nacional se ha hecho este trabajo) desde el punto de vista de los autores que lo hayan tratado, de lo que se hace en la Escuela de Aplicación que es el campo de experiencias y de lo que debía hacerse, según lo que las observaciones concretas aconsejen.

Con todos los ejercicios y trabajos anteriores ya se pueden formar maestros que salven el nombre; pero conceptúo que con todo eso, que no es poco, y que con menos aun se salvaría el nombre del maestro ante sus discípulos y ante sus críticos. Pero hemos hecho algo más.

El Regente no es profesor de Aritmética ni de Física, ni de Ciencias Naturales, etc. de estos alumnos. Por consiguiente no le consta cómo estudian ni cómo ni cuánto aprenden en tales ramos. Al verlos enseñar la sola preparación especial para cada clase habilita al alumno maestro para enseñar regularmente. Pero la preparación general en cada una de esas y las otras materias, que es muy superior á la preparación especial, siendo para la enseñanza tan necesaria la una como la otra, esa se escapa al exámen del crítico, aunque algo pueda sacar en limpio de la observación de las clases. Pues bien, como un medio de llamar la atención de los alumnos al estudio de esas materias que forma parte también de los programas de enseñanza de la escuela de aplicación y que deben constituir la preparación completa á fin de hacer el maestro-fondo que reemplace al maestro-forma, al maestro con solamente las exterioridades del arte de enseñar y además con el objeto de marcar rumbos respecto á lo que abarca la misión del maestro en ejercicio de su profesión, hemos, á veces, variado la forma acostumbrada de las conferencias señalándoles trabajos especiales que los alumnos debían esmerarse en presentar desde puntos de vista pedagógicos sobre todo. He aquí uno de esos programas: 1—Observaciones individuales sobre cualquier niño

de la escuela de aplicación. 2—Descripción de una planta común en San Juan. 3—Un experimento de Física ó Química. 4—Tomar una materia prima local y hacer su preparación industrial. 5—Industrias indígenas de esta región, ó genuinamente provinciales. 6—Análisis y ley de vinos. Tal es uno de los programas. En el año entrante daremos más carácter á este trabajo.

Conceptúo que con lo que queda expuesto ya se puede ver con qué cuidados tratamos la formación de maestros desde el punto en que estamos colocados y cómo cuidamos la práctica de la enseñanza. Además de esto ellos tienen sus cuadernos de planes y de críticas y están bajo el gobierno y vigilancia inmediatos de los profesores de grado, quienes examinan y corrigen no sólo todos sus trabajos sino también todos sus actos.

Trabajos Especiales

Estos trabajos que sólo me limitaré á enumerar explicando cuando sea necesario en qué consisten habrían cabido, algunos de ellos sobre todo, en la sección *Educación Industrial* del capítulo sobre *Enseñanza*, pero por su carácter y mérito especial de algunos los he separado y voy á dar cuenta de ellos.

1º—La Regencia prepara experimentalmente carteles de lectura para primer grado, dando los materiales con que se pueda enseñar, siguiendo el método que en esta escuela se aplica y cuyos excelentes resultados hemos podido probar en dos años consecutivos.

2—Se han iniciado dos registros, el de observaciones individuales que se lleva en cada grado y otro complementario del anterior que se lleva en la Regencia y que contiene; edad en días, peso y estatura de cada alumno, haciéndose observaciones periódicas.

3—En Segundo Grado Superior se ha sostenido con el solo esfuerzo material de los alumnos un taller de esterillado, que ha prestado sus servicios á la escuela y al hogar.

4—En el mismo grado se ha fundado la «Biblioteca San Martin» con libros donados por los alumnos. El armario que los contiene también fué construido por ellos.—La Biblioteca ha prestado señalados servicios á la clase de lecturas libres.

5—En el mismo grado se celebró un concurso de lectura, del que ya he hecho mención anteriormente.

6—En cuarto grado se ha hecho un cuadro ingenioso titulado: «Ciudadanía Argentina», en el que figuran los símbolos de la nacionalidad, algunos artículos pertinentes de la Constitución, un libro que la representa, un trofeo de armas, una urna, una boleta de inscripción, una lista de ciudadanos para una elección, etc.

7—El mismo grado ha cultivado próximamente 3000 metros cuadrados y cosechado 18 clases de productos y las semillas para la misma obra en el año venidero.

8—En 5° Grado se ha iniciado un album histórico geográfico universal que contendrá á la fecha más de trescientas vistas, retratos y mapas, hechos éstos, por los alumnos con todo esmero.

9—En el mismo grado se han trabajado tres mapas murales, que son tan útiles y tienen tanta apariencia como los que se fabrican para la venta.

10—El 6° Grado ha construído un armario que está en uso en el grado, un aparato para señalar la dirección de los temblores y un cartabón para usarlo en las observaciones del registro correspondiente.

11—En 4° Grado el practicante Sández inició la confección de un compendio de gramática adaptado al programa del grado.

12—En 6° Grado se ha mejorado y ensanchado el laboratorio de Química iniciado en años anteriores.

13—Ha funcionado y continúa constituída la «Sociedad Andinista» organizada el año pasado.

14—Continúa también con buen éxito la «Sociedad Literario-Científica» de 5° y 6° grado.

15—A la terminación del curso y durante los días de enseñanza se hizo una exhibición de trabajo industrial que atrajo justamente la atención de los visitantes.

. . . . . .

M. F. Leites.
Regente

ESCUELA NORMAL DE MAESTROS DE SAN LUIS

. . . . . .

Disciplina

Salvo los incidentes que tuvieron lugar en Marzo, al abrirse las clases, la disciplina ha sido en todo el año buena, y tal vez podría decirse que excelente. Los alumnos han tenido buena asistencia y han observado buena conducta entre sí y con sus Profesores.

La disciplina de la Escuela, fundada en los principios que sostienen los pensadores más eminentes, es completamente humana, sin llegar hasta el despotismo ó la tiranía por la severidad ó dureza en la imposición de las penas, ni tampoco hasta el libertinaje ó la extrema licencia por la tolerancia de las faltas cometidas.

En ambos departamentos se observa un sistema disciplinario que tiene los más elevados fines ulteriores, para alcanzar al más perfecto gobierno autónomo, por la austeridad en el cumplimiento de todos los deberes.

Conferencias

Las Conferencias pedagógicas para los Señores Profesores de Grado, han continuado durante el año de 1899 y han sido bien dirigidas por el Sr. Regente interino; ellas han versado sobre interesantes temas de metodología y han dado muy buenos resultados.

. . . . . .

Exámenes

El Decreto de fecha 29 de Marzo, estableciendo un nuevo sistema de exámenes, ha sido cumplido fielmente en todas sus partes. Los resultados finales han sido generalmente satisfactorios. La ortografía ha mejorado notablemente. Se puede observar el trabajo excesivo y sin

resultado práctico que se impone para la corrección de las pruebas, á los Señores Profesores, con el nuevo sistema, el cual podría sufrir algunas serias modificaciones.

Regencia

Desde el 22 de Marzo hasta el 31 de Agosto, la Regencia ha estado desempeñada interinamente por el Sr. Juan T. Zabala, quien ha demostrado una competencia y laboriosidad poco común, para un puesto de tanta responsabilidad.

Personal Docente

Todos los Profesores han tenido buena asistencia y han demostrado muy buenas cualidades para mejorar su preparación científica y sus aptitudes docentes.

Considero como un deber de justicia recomendar á la consideración de V. E., la conducta excelente observada en todo el año por todos los Profesores de Grado y por todos los Profesores de los Cursos Normales; y de una manera especial la conducta ejemplar en el cumplimiento de sus deberes, del Vice Director Sr. Juan T. Zabala.

El Sr. Miguel A. Guiñazú, Secretario y Tesorero de la Escuela, es también acreedor á que recomiende sus servicios.

Saluda atentamente al Sr. Ministro.

Martin Gimenez.

ESCUELA NORMAL DE MAESTROS DE LA RIOJA

Rioja, 1º de Febrero de 1900.

Exmo. Señor Ministro de Justicia é Instrucción Pública de la Nación.

Tengo el agrado de llevar á conocimiento de V. E. la memoria anual correspondiente al año escolar ppdo.

La Escuela principió á funcionar con un total de alumnos de 17 en el curso normal y 325 en la Escuela de Aplicación.

. . . . . .

La marcha del Establecimiento ha sido bastante regular, por cuanto hemos terminado el año sin que durante su ejercício se haya producido interiormente ningún acto grave de indisciplina.

. . . . . .

Las clases no han funcionado todo el tiempo que comprende el año escolar. Ha habido dos interrupciones: una producida en Abril á causa de los terremotos, que tanto afligieron á la mayor parte de esta Provincia. Más de 15 días las clases estuvieron clausuradas. La otra tuvo lugar á fines de Junio y principio de Julio con motivo de la inauguración del Ferro-Carril á Chilecito. V. E. ordenó á esta Dirección concurrieran á aquel acto con alumnos, especialmente del Curso Normal.

. . . . . .

Los trabajos escolares se han efectuado con el mismo interés de siempre. Mucho esfuerzo por parte de alumnos y profesores, á fin de llenar los vacíos producidos por las interrupciones anteriormente manifestadas y alcanzar la mayor altura en los extensos programas que deben llenarse. Pero no ha sido posible ver coronados tan nobles esfuerzos, ni creo que nunca se llegará á llenarlos, aunque no hayan interrupciones, con el éxito que la razón y

los fines que se persiguen exigen. El estudio de varios programas tiene que hacerse ó de una manera sumamente rápida, dada la extención y el tiempo en que deben realizarse, llenando la cabeza del alumno de ideas ó nociones que poca ó casi ninguna utilidad puede sacar de ellas, pues no ha habido el tiempo suficiente para dominarlas á la luz de la razón y de la conciencia, ú obliga al alumno á esfuerzos sobrehumanos exponiendo la salud mental de éste, y que no siempre darán el éxito deseado. No cabe, pues, un término medio en este caso, por el tiempo, la extensión é importancia que algunas materias de los programas del Plan de Estudios exigen. Por consiguiente, de aquí resulta la deficiencia con que son enseñadas algunas materias de vital importancia. El cuerpo docente se ve contrariado en sus mejores deseos por los mismos programas, que con su falta de lógica y su casi ninguna facilidad para que la enseñanza tenga el carácter teórico-práctico que debe tener; elementos indispensables para el mejor resultado en toda clase de ensenanza.

El cuerpo docente ha cumplido con sus deberes de la mejor manera que es posible hacerlo, teniendo en cuenta el plan y programas á que debe sujetarse la enseñanza que se le ha encomendado.

A más de las tareas escolares, todo el cuerpo docente sin excepción, ha dado cenferencias, primero privadas y después públicas, sobre temas puramente relacionados con la misión que los padres, los maestros y la Escuela tienen respecto de la educación del niño. La Dirección exigió esta clase de trabajos en virtud del abandono, casi en la mayor parte de los padres, de la ayuda, en alto grado, con que aquellos deben facilitar á los maestros la dificil tarea de la educación del niño. También es cierto que este abandono es debido, en la mayoría de los casos, á la errónea creencia de que la escuela debe hacerlo todo.

Durante medio año he hecho que los Directores de Grado den clases modelo en el salón de actos públicos, teniendo por auditorio á los alumnos maestros, á todo el personal de la escuela de aplicación y parte del personal del Curso Normal. Este trabajo ha tenido dos fines: el 1° es ofrecer á los alumnos maestros la oportunidad de observar, teniendo á la vista, un modelo más perfecto de la manera cómo podrían enseñarse las diferentes asignaturas que la Escuela Primaria comprende. Pues en mi opinión, la práctica que ellos ejercitan es deficiente por el poco tiempo que á ello se

dedica, como lo es la parte teórica por la misma razón, y 2º, conseguir que el director de grado refresque conocimientos y lleve al seno de sus compañeros, iniciativas que, seriamentes discutidas á la luz de los principios cientificos, sean aceptadas, si son buenas, para beneficio de los procedimientos y por consiguiente, de la enseñanza.

Todos los profesores han desempeñado correctamente estas tareas que están fuera de la cátedra, prestándose gustosamente á realizar los objetivos que se tuvieron en vista al establecerlas.

La cordialidad de todos los profesores entre sí y entre la Dirección y aquellos, ha sido, como siempre, muy satisfactoria.

La asistencia, tanto de profesores como alumnos, se ha efectuado muy regularmente, como se desprende de los estados que mensualmente se forman al respecto.

Los exámenes se han realizado dentro de las prescripciones reglamentarias, y con toda la integridad que acto tan importante requiere. Los resultados los verá V. E. en el cuadro respectivo adjunto.

. . . . . .

Pedro A. Capdevila.

Escuela Normal de Maestros de la Rioja

Asistencia del personal docente, en el año 1899

PROFESORES	MATERIA	Marzo		Abril		Mayo		Junio		Julio		Agosto		Setiembre		Octubre		Noviembre		TOTALES	
		Clases en el mes	Inasistencia en el mes	Clases en el mes	Inasistencia	Clases en el mes	Inasistencia	Clases en el mes	Inasistencia	Clases en el mes	Inasistencia	Clases en el mes	Inasistencia	Clases en el mes	Inasistencia	Clases en el mes	Inasistencia	Clases en el mes	Inasistencia	Nº de clases en el año	Nº de inasistencias en el año
Sr. Pedro A. Capdevila, Director y Profesor	I. Moral y Cívica	8	—	8	—	10	—	8	—	8	—	10	—	8	—	9	—	9	—	78	—
Id id	Pedagogía	8	—	8	—	8	—	10	—	8	—	9	—	9	—	8	—	8	—	76	—
» »	Historia	12	—	12	—	14	—	13	—	11	—	12	—	13	—	13	—	11	—	111	—
» »	Geografía	11	—	12	—	13	—	14	—	11	—	13	—	12	—	13	—	12	—	111	—
Sr. Antonio del C. Varela, Vice y Profesor	Pedagogía	23	—	24	—	26	—	27	—	24	—	25	—	25	—	26	—	24	—	224	—
Id id	Historia	15	—	16	—	19	—	16	—	14	—	16	—	17	—	18	—	16	—	147	—
» »	Geografía	16	—	16	—	19	—	17	—	16	—	17	—	16	—	18	—	16	—	151	—
Sr. Francisco Sotomayor	Matemáticas	48	—	56	—	65	—	60	—	58	6	59	—	57	—	62	—	56	—	516	6
» Domingo C. Hunicken	Dibujo	24	—	24	—	27	—	26	—	23	—	24	—	25	—	24	—	25	—	222	—
» Velindo Palavecino	I. Nacional	59	—	66	—	68	—	72	—	15	—	63	—	64	—	66	—	60	—	527	—
» B. de la Vega Plaza	C. Naturales	14	—	16	—	17	—	17	2	8	—	18	2	18	1	16	—	16	1	150	6
» Emilio E. Lorenzo	»	8	—	8	1	10	—	9	—	8	2	8	2	9	1	9	1	8	—	77	7
» Víctor Moscheni	Francés	26	—	32	2	36	1	35	3	25	—	35	11	36	4	34	10	32	—	291	31
» » »	Música	21	—	24	3	27	2	25	—	23	—	28	9	26	6	24	7	24	—	222	27
» Dermidio Agüero	Gimnasia	8	2	8	—	10	—	8	1	7	1	9	3	8	2	10	1	8	—	74	10
» Celso Vera	Ejercicios Militares	5	—	4	—	4	—	5	—	4	—	5	1	4	—	4	—	4	—	89	1
» Luis Robiu	Director de Grado	20	—	48	—	52	—	48	—	46	2	50	—	50	—	52	—	48	—	414	2
» Mildonio Sanchez	» »	40	—	48	—	52	—	48	—	46	—	50	—	50	8	52	18	48	—	434	26
» Lisandro Peralta	» »	40	—	48	—	52	—	48	—	46	2	50	12	50	—	52	—	48	—	434	14
» Celso Vera	» »	40	—	48	—	52	2	48	6	46	—	50	—	50	—	52	—	48	—	434	8
» Belisario Brizuela	» »	40	—	48	—	52	4	48	6	46	6	50	—	50	—	52	—	48	—	434	16
» José V. Bazan	» »	40	—	48	—	52	—	48	—	46	—	50	12	50	—	52	—	48	—	434	12
» Osvaldo Romero	» »	40	—	48	—	52	2	48	—	46	—	50	—	50	—	52	—	48	—	434	2
» Floridor Orihuela	» »	40	10	48	—	52	—	28	6	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	168	16
» Carlos Almuni	» »	—	—	—	—	—	—	—	—	12	—	50	—	50	—	52	—	48	—	212	—

Escuela de Aplicación

La Escuela de Aplicación empezó á funcionar con 325 alumnos. No habiendo dado aceptación á más de 80 por no tener asientos. Los 325 fueron distribuídos del siguiente modo: 1er Grado Inferior 54; 1º Superior 59; 2º Inferior 51; 2º Superior 51; 3er Grado 46; 4º 34; 5º 20 y 6º 10—De estos se han retirado en número de 29, en su mayoría por cambiar de domicilio.

La asistencia fué muy regular con excepción del mes de Julio, tiempo en que la peste del sarampión dió á una mayoría de los niños.

. . . . . .

La enseñanza se ha dado lo más práctica posible—En Aritmética nada de razonamientos. Dada una regla se la ejemplificaba con numerosos y variados problemas—Los Sres. Directores de Grado, han dejado como constancia de la enseñanza de esta materia un número de 200 problemas arreglados en series y de los que pasé á la Dirección un ejemplar razonado de cada uno de ellos.

La enseñanza de las ciencias naturales se ha dado también con mayores ventajas. Los alumnos han podido practicar los conocimientos adquiridos—En los primeros grados la enseñanza y Ejercicios Intuitivos se ha dado en presencia de las cosas, de plantas, animales, etc., usándose además variadas ilustraciones.—Costeada por los alumnos hay una colección de insectos; en aguardiente hay conservados muchos reptiles; hay también una colección de maderas (producción riojana)—Cada grado tiene en el jardín de la Escuela un lugar designado, y los alumnos, bajo la dirección del maestro, son los únicos encargados del cultivo de las plantas en el lugar que les corresponde. Los del cuarto Grado (que hacen el estudio de Agricultura) han hecho siembras, trasplantes y podas con tanto acierto como si fueran muy prácticos.

En el plan de Ciencias Naturales, en este mismo grado, hay necesidad de hacer una reforma en el programa de Mineralogía.

Esta enseñanza por darse de una manera abstracta no da resultado alguno. En lugar de enseñar términos que nada significan para los alumnos, creo conveniente dar la enseñanza de los minerales que se sacan en las minas de nuestra provincia. Asi conocerán los de oro, plata, cobre,

plomo, etc, para cuyo efecto tengo ya una pequeña colección.

Por muy arriba de los adelantos citados, están los hechos en lenguaje. Fuera de los trabajos diarios, de composición, recitación y lectura que los alumnos tienen marcados en los horarios, cada grado desde el 2º Inferior hasta el 6º, celebran conferencias semanales, presentando en ellas trabajos á voluntad, de composición, recitación, lectura ó narración cualquiera. Hemos conseguido así resultados grandiosos. Más entusiasmo se despertó en ellos cuando apareció la revista «El Trabajo», donde se publicaban las composiciones hechas por ellos.

Hemos terminado el año y los niños escribían bastante bien relativamente al grado de capacidad. Se han retirado de la Escuela con tanto interés, que son muy pocos los que no han prometido á la Regencia ó á sus respectivos maestros composiciones hechas durante las vacaciones.

En química y física (6º grado) siendo los programas demasiado extensos no han podido realizarse, pero en cambio, la enseñanza dada ha sido bien práctica y hasta cierto punto amena por el gran número de experimentos hechos. Los resultados en las demás materias son mejores comparados con los de años anteriores, á pesar de haberse perdido tanto tiempo por causas completamente conocidas por la Dirección.

Voy á referirme á los practicantes. En general son regulares, como lo verá por las clasificaciones en práctica, clasificación sumamente estricta.

Los Sres. Practicantes ocupan tres horas diarias en el Departamento de Aplicación con excepción del sábado, dos horas por la tarde y una por la mañana y han podido durante el año, recorrer todos los grados dando la enseñanza de las diferentes materias, y creo, Sr. Director, que de los seis que han obtenido el título de maestro no hay uno empíricamente formado. Han aprendido métodos y han conocido los principios, de los cuales deben ser ilustraciones todos los métodos de enseñanza. Ninguna práctica han efectuado sin aprender al mismo tiempo la teoría que la razona, y vice-versa, no han aprendido ninguna teoría sin la práctica que la ejemplifica.

Van á practicar con el conocimiento de los principios pedagógicos y como ilustración la exposición, de los métodos más experimentados (dado en el curso normal), pero no son prescriptos á los alumnos para que sigan exclusivamente en la Escuela de Aplicación teniendo en

vista de que así como los principios son inmutables los métodos son variables y que el éxito de los últimos no depende únicamente de que estén en conformidad con los principios del arte de enseñar, sino también del ingenio y de las disposiciones personales del maestro.

He asegurado amplia libertad á las manifestaciones de todo ingenio entre los practicantes. He permitido que usen el método que estimen conveniente sin otra condición que la de no violar los principios. Los graduados, lo aseguro, se retiran con aptitudes para desempeñarse con mucha altura.

En lo que respecta á los Sres. Directores de Grado, diré como otras veces, son trabajadores y gustan del cumplimiento de sus deberes. Creo sí conveniente que el Director de 1er Grado Superior, Sr. C. Almuni, pase á dirigir el Sexto Grado y el Director de este grado Sr. L. Robin vaya al 1° Superior.

Práctica

Clasificaciones Finales

1er año—A. Estrafezza 2, P. Martinez 2, C. Vera 2, L. Cáceres 2, Marcelo Rodriguez 2.

2° año—B. Dominguez 2, E. Córdova 2, R. Matus 2, M. Roldan 2, A. Vargas 1.

3° año—C. Herrera 3, J. Carrizo 2, Felipe Mansilla 2, J. Moreira 2, J. A. Torres 3, R. Romero 2.

Datos estadisticos de la Escuela de Aplicación—1899

Marzo

GRADOS	Nº de alumnos matriculados	Nº de alumnos asistentes	Asistencia media	Total de asistencias al fin del mes	Nº de asistentes el dia último hábil del mes	Observaciones
1º Inferior..	53	52	52	2099	51	20 dias hábiles
1º Superior.	59	59	58	2314	58	
2º Inferior..	49	48	47	1863	47	
2º. Superior.	51	51	50	1995	48	
3º.....	44	43	41	1640	43	
4º.....	33	33	32	1285	33	
5º.....	20	20	20	785	20	
6º.....	12	10	10	391	9	
Total....	321	316	310	12372	309	

Abril

GRADOS	Nº de alumnos matriculados	Nº de alumnos asistentes	Asistencia media	Total de asistencias al fin del mes	Nº de asistentes el dia ultimo hábil del mes	Observaciones
1º Inferior..	54	53	52	2085	53	18 dias hábiles
1º Superior.	59	58	57	2734	57	
2º Inferior..	51	50	48	1923	50	
2º Superior.	51	50	49	1993	50	
3º.....	46	46	44	1584	46	
4º.....	34	33	32	1300	32	
5º.....	20	20	19	780	19	
6º..... ...	10	10	10	357	10	
Total....	325	320	310	12756	317	

Mayo

GRADOS	Nº de alumnos matriculados	Nº de alumnos asistentes	Asistencia media	Nº de asistentes el día último hábil del mes	Total de asistencias al fin del mes	Observaciones
1º Inferior..	53	52	50	50	1801	18 días hábiles
1º Superior.	59	59	58	56	2082	
2º Inferior...	50	48	46	48	1659	
2º Superior..	51	51	50	50	2294	
3º.....	46	44	43	44	1538	
4º.....	33	33	30	22	1079	
5º.....	21	19	17	19	620	
6º.....	10	10	10	10	347	
Total....	322	316	304	299	11420	

Junio

GRADOS	Nº de alumnos matriculados	Nº de alumnos asistentes	Asistencia media	Nº de asistentes el día último hábil del mes	Total de asistencias al fin del mes	Observaciones
1º. Inferior..	53	52	50	52	2194	22 días hábiles
1º. Superior.	59	59	52	43	2302	
2º. Inferior..	49	49	47	49	2051	
2º. Superior.	51	50	48	44	2095	
3º.....	45	45	44	45	1942	
4º.....	33	31	30	31	1307	
5º.....	19	18	18	18	789	
6º.....	10	10	10	10	429	
Total ...	319	314	299	292	13109	

Julio

GRADOS	Nº de matriculados	Nº de asistentes	Asistencia media	Nº de asistentes el último dia hábil del mes	Total de asistencias al fin del mes	Observaciones
1º Inferior..	52	50	33	44	1538	1—Dias hábiles 26 2—La mala asistencia es debido á que la peste del Sarampión dió á una mayoria de los alumnos.
1º Superior.	59	58	53	56	2425	
2º Inferior..	49	48	43	43	1983	
2º Superior.	50	50	46	49	2132	
3º.....	45	44	41	41	2024	
4º.....	31	30	28	29	1380	
5º.....	18	18	15	17	752	
6º.....	10	10	10	10	440	
Total....	314	308	269	289	12654	

Agosto

GRADOS	Nº de matriculados	Nº de asistentes	Asistencia media	Nº de asistentes el último dia hábil del mes	Total de asistencias al fin del mes	Observaciones
1º Inferior..	50	49	46	46	2278	25 días hábiles
1º Superior.	58	58	55	57	2707	
2º Inferior..	48	46	43	46	2168	
2º Superior.	50	50	48	49	2301	
3º.....	44	43	42	42	2093	
4º.....	30	28	27	28	1299	
5º..... ...	18	18	17	18	862	
6º.....	10	10	10	10	491	
Total....	308	302	288	296	14199	

Setiembre

GRADOS	Nº de matriculados	Nº de asistentes	Asistencia media	Nº de asistentes el último dia habil del mes	Total de asistencias al fin del mes	Observaciones
1º Inferior..	49	47	45	46	2240	25 días hábiles
1º Superior.	58	58	57	56	2859	
2º Inferior..	46	46	44	44	2215	
2º Superior.	50	59	47	48	2360	
3º.....	43	43	42	41	2089	
4º.....	28	28	26	26	1324	
5º.....	18	18	17	14	851	
6º.....	10	10	10	10	492	
Total.....	302	299	288	285	14430	

Octubre

GRADOS	Nº de matriculados	Nº de asistentes	Asistencia media	Nº de asistentes el último dia habil del mes	Total de asistencias al fin del mes	Observaciones
1º Inferior..	47	47	46	47	2387	26 días hábiles
1º Superior.	58	58	57	56	2969	
2º Inferior..	46	46	45	44	2324	
2º Superior.	49	49	47	48	2474	
3º.... ...	43	42	41	39	2131	
4º..	28	27	26	26	1404	
5º.....	18	17	17	17	863	
6º....	10	10	10	10	548	
Total...	299	296	289	287	15100	

Noviembre

GRADOS	Nº de alumnos matriculados	Nº de alumnos asistentes	Asistencia media	Nº de asistentes el último dia habil del mes	Total de asistencias al fin del mes	Observaciones
1º Inferior..	47	46	46	46	1.008	
1º Superior.	58	58	57	57	1.260	
2º Inferior..	46	46	46	46	1.001	
2º Superior.	49	48	46	48	1.049	
3º	42	42	42	40	925	
4º	27	26	25	22	577	
5º	17	17	16	16	362	
6º	10	10	10	10	218	
Total.....	296	293	288	285	6.400	

Resultados finales—1899

Materias	GRADOS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Reprobados	Aplazados	Observaciones
Historia..	3º	1	10	J5	9	5	2	
	4º	1	10	6	5	1	1	2 no se presentaron
	5º	—	3	4	5	—	4	
	6º	—	2	2	4	—	2	
Total...	4	2	25	27	23	6	9	—

Continuación

MATERIAS	GRADOS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	OBSERVACIONES
LECTURA	1º Inferior.....	—	—	39	—	—	7	
	1º Superior....	—	—	54	—	—	2	
	2º Inferior.....	—	—	44	—	—	2	
	2º Superior....	—	—	48	—	—	—	
	3º	—	9	15	13	4	1	
	4º	—	1	19	4	—	—	2 alumnos no se presentaron.
	5º	—	—	9	6	—	1	
	6º	—	—	3	7	—	—	
Total.	8	—	10	231	30	4	13	
ESCRITURA	1º Inferior.....	—	—	46	—	—	—	
	1º Superior....	—	—	55	—	—	1	
	2º Inferior.....	—	—	41	—	—	5	
	2º Superior....	—	—	48	—	—	—	
	3º	—	—	10	15	17	—	
	4º	—	—	6	13	5	—	
	5º	—	2	10	4	—	—	
	6º	—	—	5	5	—	—	
Total.	8	—	2	221	37	22	6	
CÁLCULO	1º Superior....	—	—	44	—	—	12	
	2º Inferior.....	—	—	42	—	—	4	
	2º Superior....	—	—	45	—	—	3	
	3º	2	11	9	8	10	2	
	4º	2	6	5	6	5	—	
	5º	2	2	7	3	—	—	2 alumnos no se presentaron
	6º	—	—	3	5	2	-	
Total.	7	6	19	155	22	17	21	
ARITMÉTICA	1º Inferior	—	—	39	—	—	7	
	1º Superior	—	—	44	—	—	12	
	2º Inferior	—	—	42	—	—	4	
	2º Superior	—	—	45	—	—	3	
	3º	2	10	9	3	14	4	No se presentaron 2 alumnos.
	4º	1	12	5	4	2	—	
	5º	—	5	5	4	—	—	
	6º	—	2	4	4	—	—	
Total.	8	3	29	193	15	16	30	

(Continuación)

MATERIAS	GRADOS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	OBSERVACIONES
Dibujo	1º Inferior.....	—	—	46	—	—	—	
	1º Superior	—	—	56	—	—	—	
	2º Inferior	—	—	45	—	—	1	
	2º Superior	—	—	48	—	—	—	
	3º	1	9	15	17	—	—	
	4º	—	—	13	11	—	—	
	5º	2	7	7	—	—	—	
	6º	1	2	4	3	—	—	
Total.	8	4	18	234	31	—	1	
Moral y Urbanidad	1º Inferior	—	—	46	—	—	—	
	1º Superior	—	—	46	—	—	10	
	2º Inferior	—	—	43	—	—	3	
	2º Superior ...	—	—	42	—	—	6	
	3º	—	10	7	12	10	3	
	4º	—	3	19	3	—	—	
	5º	—	3	9	4	—	—	
	6º	—	—	2	8	—	—	
Total.	8	—	16	214	27	10	22	
Ejerc. Intuitv's	1º Inferior	—	—	43	—	—	3	
	1º Superior.....	—	—	56	—	—	—	
	2º Inferior	—	—	42	—	—	4	
	2º Superior	—	—	48	—	—	—	
Total.	4	—	—	189	—	—	7	
Música	1º Inferior	—	—	46	—	—	—	
	1º Superior ...	—	—	56	—	—	—	
	2º Inferior	—	—	46	—	—	—	
	2º Superior ...	—	—	48	—	—	—	
	3º	2	3	20	16	1	—	
	4º	—	—	9	9	5	—	8 alumnos no rindieron.
	5º	2	3	1	10	—	—	
	5º	—	1	5	4	—	—	
Total.	8	4	7	231	39	6	—	

(Continuación)

MATERIAS	GRADOS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	OBSERVACIONES
GEOGRAFÍA	3º	1	13	9	5	8	6	
	4º	—	9	4	9	—	2	
	5º	—	1	8	5	2	—	
	6º	—	2	5	3	—	—	
Total.	4	1	25	26	22	10	8	
C. NATURALES	3º	—	11	14	17	—	—	
	4º	3	10	6	4	1	—	
	5º	—	3	9	4	—	—	
	6º	—	3	5	2	—	—	
Total.	4	3	27	34	27	1	—	
LENGUAJE	1º Inferior	—	—	46	—	—	—	
	1º Superior	—	—	56	—	—	—	
	2º Inferior	—	—	46	—	—	—	
	2º Superior	—	—	48	—	—	—	
	3º	—	10	17	12	2	1	
	4º	—	5	10	5	4	—	
	5º	—	5	7	4	—	—	
	6º	—	1	1	7	1	—	
Total.	4	—	21	231	28	7	1	
GIMNASIA	1º Inferior	—	—	46	—	—	—	
	1º Superior	—	—	56	—	—	—	
	2º Inferior	—	—	46	—	—	—	
	2º Superior	—	—	48	—	—	—	
	3º	1	10	18	10	3	—	
	4º	—	1	13	10	—	—	
	5º	—	6	4	6	—	—	
	6º	—	—	5	5	—	—	
Total.	8	1	17	236	31	3	—	

(Conclusión)

MATERIAS	GRADOS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	OBSERVACIONES
Recitación	1º Inferior	—	—	46	—	—	—	
	1º Superior	—	—	56	—	—	—	
	2º Inferior	—	—	42	—	—	4	
	2º Superior	—	—	48	—	—	—	
	3º	—	6	21	15	—	—	
	4º	—	5	14	5	—	—	
	5º	4	3	3	2	3	—	No rindió un alumno
	6º	—	1	3	6	—	—	
Total.	8	4	15	233	28	3	4	
Francés	5º	1	1	6	5	2	—	No rindió un alumno
	6º	—	—	2	5	3	—	
Total.	2	1	1	8	10	5	—	
Inst. Cívica	4º	3	6	6	6	3	—	
	5º	—	3	9	4	—	—	
	6º	—	1	4	5	—	—	
Total.	3	3	10	19	15	3	—	
Geometría	3º	1	12	9	7	10	3	
	4º	1	4	11	8	—	—	
	5º	—	3	6	5	1	1	
	6º	—	2	2	6	—	—	
Total.	4	2	21	28	26	11	4	
Inst. Militar	4º	—	—	11	13	—	—	
	5º	—	1	10	5	—	—	
	6º	—	—	8	2	—	—	
Total.	3	—	1	29	20	—	—	
Composición	2º Inferior	—	—	46	—	—	—	
	2º Superior	—	—	48	—	—	—	
	3º	6	10	13	13	—	—	
	4º	—	1	18	5	—	—	
	5º	—	—	8	3	5	—	
	6º	—	—	3	7	—	—	
Total.	6	6	11	136	28	5	—	

ESCUELA NORMAL DE MAESTROS DE JUJUI

Jujuy, Febrero 4 de 1900.

A S. E. el Señor Ministro de Justicia é Instrucción Pública

Elevo á la consideración de S. E. el informe reglamentario correspondiente al año escolar de 1899.

Acompaño algunos cuadros estadísticos que pueden guíar en la apreciación de la marcha de este Establecimiento, que ligeramente la bosquejo.

Convencido como estoy de que esta Escuela, desde que fuí llamado á fundarla, en Marzo de 1887, después de haber prestado mis servicios en la Escuela de Profesores de Paraná, ha prestado á la instrucción y cultura general de la Provincia, los servicios que nuestra actualidad social reclaman, puesto que ha llevado una vida de trabajo honrado y patriótico, no debo dejar en esta ocasión, de hacer votos porque las disposiciónes de S. E. sean coronadas por el mejor éxito, en bien de la juventud aspirante cuyo porvenir depende de las sanas y patrióticas previsiones del Gobierno.

Saludo á S. E. atentamente.

Pablo Arroyo.

.....

La enseñanza no ha sido libresca ni puramente teórica ó formulista. Se ha procurado hacer que el alumno adquiera ideas, nociones seguras y coherentes de los hechos y leyes sometidos á su meditación; que sus adquisiciones sean útiles y de aplicación á sus necesidades privadas, domésticas y sociales; que ellas sean el fruto de su trabajo ordenado y

que éste lo determine el maestro, tanto como es posible, á fin de hacerlo más agradable y atrayente.

En este concepto el Departamento de Aplicación ha hecho sensibles progresos bajo el entusiasta, habil é inteligente manejo de la Sra. Regente.

Comprobando mis aserciones bastaríame citar algunas excursiones de los grados, en una de las cuales el Cuarto, dió caza á un *Magnato*, hermoso animal que disecado por el Sr. Sub-Director, existe en la escuela y que les dió tema para hacer composiciones ó descripciones sujetándose á un método adecuado; las colecciones de objetos naturales y trabajos semanales que existen clasificados en la mayoria de las aulas; la intensidad de vida que se manifiesta en los niños después de los juegos recreativos y gimnásticos introducidos; el placer con que esperan los buenos y trabajadores el dia en que pueden salir á recibir una lección en el campo, ó á observar y ponerse en íntima relación con una naturaleza tan bella y aun sublime como es la de Jujuy....; en fin, todo esto y las reuniones de los sábados han alegrado nuestra vida escolar.

Estas reuniones durante las dos primeras horas de cada sábado, en el primer patio de la escuela, arreglado al efecto, han consistido en la ejecución de un programa preparado expresamente en la semana y que con algunas variedades ha sido como sigue: cantos por alguno de los grados ó cursos, piano, gimnasia, declamaciones, lecturas por alumnos ó Maestros, composiciones, clases modelo, lecciones. En éstas distinguióse el Sexto Grado preparando unas veces helados para obsequiar á sus compañeros, maestros y público; otros fabricando betún con que lustraron sus botines y llevaron en apropiados envases á sus casas. En sus clases han hecho y explicado cómo se hace el lacre, queso, velas, jabón etc. todo lo cual está coleccionado por el maestro en el aula.

Tales reuniones han animado mucho á los alumnos y han sido un excelente medio disciplinario. Continuaremos con ellas por que darán resultados excelentes para la cultura general del niño y del maestro.

Al revisar los programas y acentuar un tanto el aprendizaje práctico y de utilidad inmediata hemos querido allegar medios que puedan corregir un defecto general y grave. Nuestros sociólogos lo han indicado y los maestros

comprobamos diariamente esta triste verdad: la juventud no se educa. Sale de los establecimientos educacionales hastiada con teorías inconguentes, con la mente vaga y su actividad sin rumbo. No ha desarrollado, pues, durante su pasaje por las aulas, de una manera armónica y completa, ni sus medios afectivos ni sus funciones intelectuales, ni mucho menos ha adquirido las cualidades prácticas que dan por resultado el carácter. En suma, no ha aprendido á bastarse á sí mismo para ser útil á la humanidad.

Tal anomalía, que resalta con intensidad en la actualidad que en estos últimos quince años no ha podido corregirse á causa de la deficiente organización pedagógica de todos nuestros establecimientos, organización que subsiste aun á pesar de haberse divulgado los medios que la llevarán á su estado normal y definitivo, sin transiciones bruscas é impremeditadas, no es imputable exclusivamente á aquellos establecimientos; la raiz del mal existe en el hogar, en la carencia casi completa de educación afectiva durante el primer período de siete años.

Las impresiones más vivas de la niñez son las que gobiernan la vida moral del hombre. El corazón toma sus formas con el calor del hogar. Cuando éste es de virtudes y cuidados hay felicidad. Cuando por el contrario hay descuido, ignorancia y egoismo, ó no hay honradez ni trabajo sus resultados repercuten fuera y contagian la sociedad. Por esto es que abundan en la escuela los niños, perezosos, disimulados, mentirosos, perspicaces, solamiento para descubrir defectos é inventar cuanto puede confirmar sus malas tendencias adquiridas. Salen á la vida pública y son malos ciudadanos, pues, el mal germen no ha sido completamente expelido por su espíritu, por el contrario, se desarrolla al amparo de las prácticas viciosas que la sociedad presenta. Para tener buenos ciudadanos hay que educar la familia para que de alli salga el niño bueno: allí habrá formado sus sentimientos y su voluntad; en la escuela se continuará esa educación de la actividad y del corazón con el complemento de una instrucción formal;—entonces, y con un medio social ya modificado, tendremos caracteres, hombres de valor y convicciones.

. . . . . .

Debo hacer constar en esta ocasión que el trabajo de la mayoría del personal docente ha sido satisfactorio; y sí los resultados obtenidos no revelan un sensible adelanto

debe atribuirse, en primer lugar, al cambio repentino de sistema de clasificaciónes y de exámenes asi como á la anticipación de las pruebas finales. En segundo lugar, las deficiencias que puedan notarse en la escuela son debidas á la falta de unidad del personal.

. . . . . .

De los cuadros estadísticos que siguen pueden sacarse estas conclusiones:

1° Cuadro N° 1— El personal de esta escuela no ha acumulado cátedras, ni tiene otras ocupaciones agenas á la enseñanza. En su mayor parte son profesores meritorios con largos años de servicios prestados á la Nación, en otros establecimientos y principalmente en este.

2° Cuadro N° 2—La asistencia de los Sres. profesores ha sido, en este año, muy encomiable. El término medio de asistencia que arroja el cuadro es de 96. 8 °/₀. Las faltas en su mayor parte han sido justificadas, y sin descontar las producidas por cambios ó licencias, se observa que hay un promedio de 3. 2 °/₀ de inasistencias. Muchos profesores no han faltado durante el año.

3° Cuadro N° 3°—El número de Maestros que la escuela ha dado, contando con los cuatro que deberán recibirse en Marzo, es de cuarenta y tres. Solamente uno no se ha ocupado en la Provincia, pero en este año se le exigirá preste los servicios á que está comprometido. Todos los demás ó están empleados en las escuelas públicas de esta Provincia ó en las otras ó siguiendo estudios del profesorado, con excepción de uno.

Ningún jóven se ha recibido de Sub-Preceptor. Los que de 2° ó 3er año han dejado la escuela por causas justificadas prestan sus servicios en la enseñanza también.

4° Cuadro N° 4—El número de alumnos becados ha sido de 23. Dos han perdido su beca. Quedaron nueve becas vacantes y se aumentará una á éstos por que pierde el Curso un alumno de 1er año. De las becas ocupadas 13 lo han sido por alumnos venidos de los Departamentos.

5°—Por los cuadros siguientes se ve que el número de alumnos que la escuela ha tenido al finalizar el año ha sido de 229.

Rindieron exámen 206 en el Depto. de Aplicación y 20 en el Curso Normal; no rindieron 2 y 1, respectivamente. Han sido aprobados 183, correspondiendo 7 al Curso Normal y 176 al Depto. de Aplicación. De los siete aplazados del Curso Normal, cuatro lo son nada más que en Ortografía.

El sistema de clasificaciones que exige un trabajo laborioso ha sido puesto en práctica con toda escrupulosidad. Por el cuadro de clasificaciones se puede notar que difícilmente un alumno que no sea trabajador y constante, alcanzará á sacar una clasificación que le permita ganar curso.

Cuadro Nº. 1

Personal Docente—Número de Cátedras—Años de servicios en la enseñanza

Nº.	NOMBRES	Nº total de Cátedras	Materia que enseña en este establecimiento y Numero de Catedras.	En otro Nacional, ó Provincial y Catedras	Titulo que posee	Fecha del primer nombramiento Nacional	Años de servicio en esta Escuela
1	Pedro J. Bertrés....	1	Hist. y Geog. Argents... 1	Presidente Consejo Educ.	Ninguno	Junio 1883	13
2	Roque Alvarado....	1	Ejercicios Físicos..... 1	—	"	Agosto 1895	4
3	Manuel A. Prado...	1	Idioma N. y Caligª..... 1	—	Profesor Normal...	Junio 1892	7
4	Justo Inchausti.....	1	id " 1	—	" " ...	Agosto 1897	3
5	Luis A. Ortega.....	2	Hist. y Geog. Generales. 1	Hist. Arg. Colegio Nal....	Abogado.....	Octubre 1899	—
6	José E. Montero....	2	Matemáticas..... 2	—	Profesor Normal...	Mayo 1878	7
7	Jorge Zenarruza....	2	Inst. Militar..... 1	Ejercicio Fis. Col. Nal....	Ninguno	Noviembre 1896	3
8	Pablo Arroyo.....	2	Pedagogía-Matemáticas.. 2	—	Profesor Normal...	Marzo 1886	13
9	Juan di Fiore.....	2	Música 2	—	" Música...	" 1883	9
10	Jaime Carrillo.....	3	Francés..... 2	Ciencia Nats. E. Niñas...	Médico	" 1898	2
11	Gabriel Orías.....	3	Ciencias Fis.-Nats..... 1	id id Colegio 2..	"	Agosto 1895	1
12	Francisco J. Acuña.	3	Pedagogía Ciens. Nats... 2	Matemáticas Colegio.....	Profesor Normal...	Marzo 1889	11
13	Felisa R. Bustamante.	1	Crítica Ped. y Regente... 1	—	Maestra Normal..	" 1884	11
14	Benjamin Uriondo..	1	Director 1er grado Infantil.	—	Maestro Normal..	" 1896	4
15	Desiderio Saverry...	1	" " " Supr ...	—	" " ..	" 1890	10
16	Juana Orías.....	1	" 2º " Inf.....	—	" " ..	Setiembre 1892	7
17	Guillermo Bustos...	1	" 2º " Supr....	—	Ninguno..... ...	Marzo 1899	1
18	Benito Baca.....	1	" 3º "	—	Maestro Normal..	Abril 1894	6
19	Juan B. Cuevas....	1	" 4º "	—	" " ..	Marzo 1890	10
20	Tránsito Romano...	1	" 5º "	—	" " ..	Julio 1896	4
21	Rufino Saenz Rico..	1	" 6º "	—	" " ..	Abril 1899	1
22	Martin T. Pinto....	—	Secretario Contador y Celador..... 2	—	—	Marzo 1884	13
				Director Esc. Nocturna...	—	—	—
23	Roque Alvarado....	—	Ayudante Gabinetes.....	—	—	Marzo 1899	1
24	Mariano T. Baigorri.		Bibliotecario y Mayordomo.	—	—	" 1886	13

Cuadro Nº 2

Personal docente y asistencias durante el año 1899

N. de órden	PROFESORES	Asignatura que dicta	Total de clases	Nº de clases a que faltó	Nº de clases que le corresponden.
1	Pablo Arroyo.....	Pedagogía	62	—	62
"	" "	Instruc. Moral y Cívica	71	—	71
2	" "	Aritmética	174	—	174
3	Francisco J. Acuña....	Pedagogía	207	—	207
4	" "	Ciencias Naturales	100	—	100
5	Gabriel Orias.....	" "	95	3	98
6	Pedro Bertrés.....	Historia	131	9	140
"	" "	Geografía	129	10	139
7	A. Helguera Sanchez...	Historia General	93	8	101
"	" " "	Geografía General	89	4	93
"	Luis A. Ortega.....	Historia General	6	—	6
"	" "	Geografía General	6	—	6
8	José E. Montero.....	Aritmética	163	11	174
"	" "	Geometría y Dibujo	340	12	352
9	Manuel Prado.....	Idioma Nacional	126	9	135
"	" "	Caligrafía	156	13	169
10	Justo Inchausty	Idioma Nacional	304	25	329
11	Jorge Zenarruza.....	Instrucción Militar	145	16	161
12	Roque Alvarado.....	Gimnasia	136	24	160
13	Jaime Carrillo.....	Francés	259	21	280
14	Juan di Fiore.....	Música	196	10	206
15	Felisa R. de Bustamante	Crítica Pedagógica	238	2	240
16	Rufino Saenz Rico.....	Sexto Grado	964	—	964
17	Tránsito Romano.... .	Quinto Grado	995	24	1019
18	Juan B. Cuevas... ...	Cuarto Grado	965	54	1019
19	Benito Baca	Tercer Grado	984	35	1019
20	Guillermo Bustos.....	Segundo Grado Snperior	877	4	881
21	Juana Orias	" " Inferior	866	15	881
22	Benjamin Uriondo	Primer Grado Superior	853	28	881
23	Desiderio Sarverry.....	Clase Infantil	881	—	881
24	Jaime Carrillo.....	Francés	255	8	263
25	Juan di Fiori	Música	452	12	464
			11 418	357	11 775

Cuadro Nº 3

Alumnos que han recibido Diploma de Maestros Normales desde la fundación de la Escuela en 1887, hasta el año 1899

Nº	NOMBRES	Nº del Registro del Diploma	CARGO QUE OCUPA EN LA ENSEÑANZA
1	Martin Uriondo.....	836	Director de Escuela—Santiago del Estero
2	Desiderio Sarverry.....	837	" Grado—Jujuy
3	Juan B. Cuevas.....	833	" " "
4	Augusto E. Ortiz.....	839	Ejerce enseñanza en un Batallón
5	Evaristo Machuca.	840	Maestro en Escuela Capital Federal
6	Manuel Castañeda.....	1416	Inspector Provincial
7	Daniel Quintana...	1417	Director Escuela—Carmen
8	Jerónima Quintana.....	1418	" " San Antonio
9	Manuel J. Gimenez.....	1419	Ejerció profesión—Jujuy
10	Francisco Silva.....	1420	Maestro—Provincia de Córdoba
11	Fernando Aramaya.....	2170	" Tumbaya
12	Justo Inchausti.....	2171	Profesor Ercuela Normal—Jujuy
13	Daniel González Pérez...	2172	Continua estudios
14	Andrés C. Campero.....	2113	Director Escuela—Capital Federal
15	Benito Baca.....	2174	" Grado—Jujuy
16	Dalmacio Castrillo	2367	" Escuela—Buenos Aires
17	Gregorio Cárdenas.....	2368	" Grado—Rio IV
18	Manuel Madariaga.....	2369	" Escuela—Entre Ríos
19	Sixto Gil.....	2370	Maestro—Capital Federal
20	Ramon Corte..... ...	2498	Director Escuela—Ledesma
21	Manuel Iturbe.....	2499	Maestro—Provincia Jujuy
22	Mariano Arancibia.....	2780	" —Capital Federal
23	Octavio Castañeda.....	2781	" " "
24	Rufino Saenz Rico.....	2782	Director Grado—Jujuy
25	José Somer.....	2783	Maestro en Batallón 2º de Cazadores
26	Benjamin Uriondo..... .	2784	Director Grado—Jujuy
27	Dionisio Olivera.....	3997	Ejerció enseñanza—Jujuy
28	Manuel Avila..... ...	3998	Continúa carrera Escuela Profesores
29	Fermin Quintana.....	3999	" " "
30	Filiberto Inchausti.....	4000	" " "
31	Luis A. Prado.....	4385	Inspector—Salta
32	Salvador Martinez.....	4386	Director Escuela—San Pedro
33	Tomás Corte..... ...	4387	Maestro " "
34	Bienvenido Canchi.....	4388	" " —Tilcara
35	Bonifacio Muñoz.....	5122	" " —Chamical
36	Balmoré López.....	5123	Continúa carrera Escuela Profesores
37	Rómulo Ricotty.....	5124	
38	Nicasio Martinez.....	5126	Maestro—Humahuaca
39	Rafael Panelo.....	5125	Continua estudios
40	Isaac Cabezas.....		
41	Pedro Gimenez.... ...		Rendirán exámenes complementarios en Mayo para recibir diploma.
42	Ricardo Acuña.....		
43	Nicolás Javi.....		

(Continuación del cuadro Nº 3)

Alumnos que han salido de Segundo ó Tercer año sin recibir Diploma, pero que ejercen ó han ejercido la profesión

Nº	NOMBRES	Año	CARGO QUE OCUPA EN LA ENSEÑANZA
1	Anibal Gonza.....	2º	Maestro en la Provincia
2	Francisco Ortiz.....	3er	
3	Benito Uriondo.....	2º	Maestro en Tucumán
4	Cesário Gonzalez.....	3er	" " la Provincia
5	Mariano Avila.....	2º	" " Entre Ríos
6	Electo Salas.....	2º	" " la Provincia
7	Zenón Murga.....	2º	" " "
8	Roque Alvarado.....	3er	Profesor de la Escuela
9	Manuel Cabezas.....	2º	Maestro en la Provincia
10	Eudoro Alfaro.....	2º	
11	Ciro Barrientos.....	2º	Maestro en la Provincia
12	Alfredo Valladares.....	2º	" " "

Cuadro Nº 4

Alumnos becados en 1899

Nº	NOMBRES	EDAD	NACIONALIDAD	AÑO QUE CURSA	DOMICILIO	FECHA DE LA CONCESIÓN DE LA BECA	FECHA Y MOTIVO DE LA PRIVACIÓN DE LA BECA
1	Justo Burgos	22	Argentino	3º	Tilcara	Mayo 1º 96	Suspendida Diciembre
2	Isaac Cabezas	21	"	"	Cochinoca	Abril 14 97	
3	Nicolás Javi	20	"	"	Tumhaya	id	
4	Ricardo Acuña	20	"	"	Capital	id	
5	Pedro Gimenez	20	"	"	Humahuaca	Mayo 29 97	
6	Juan E. Cáceres	18	"	2º	id	" 1º 98	
7	Ernesto Muñoz	19	"	"	id	" 1º 98	
8	Moisés Robles	18	"	"	Capital	"	
9	Severo Medina	18	"	"	id	"	
10	Tomás Mostazo	18	"	"	id	"	
11	Reducindo Zalazar	22	"	"	Carmen	"	
12	Belisario Ramirez	20	"	"	Tilcara	"	Julio 1º 1899 falta de recursos
13	Miguel Ibarra	18	"	1º	Capital	Marzo 1º 99	—
14	Rodolfo Ceballos	18	"	"	id	"	Setiembre 1º 99 caubio de estado
15	Jerónimo Barronte	17	"	"	Lozano	"	
16	Faustino Calvetty	17	"	"	Humahuaca	"	
17	Rogelio Alvarado	18	"	"	Palpalá	"	
18	Carlos Farfán	17	"	"	León	"	
19	Gregorio Zenarruza	17	"	"	Capital	"	
20	Ernesto Robin	18	"	"	id	"	
21	Pedro Alfaro	19	"	"	Capillas	"	
22	Rosendo Iriarte	16	"	"	Capital	"	
23	José Martiarena	18	"	"	id	Mayo 1º 99	

Cuadro Nº 5

Alumnos matriculados y asistencia media—1899

	CLASES	ALUMNOS MATRICULADOS	ASISTENCIA MEDIA	INGRESARON	SALIERON	QUEDAN Á FIN DE MES	TRABAJO EN EL MES	
Marzo	Dep. de Aplicación	216	206	—	—	216	Horas	100
	Curso Normal	23	22	—	—	23	"	120
	Totales	239	220	—	—	239	Dias hábiles	20
Abril	Dep. de Aplicación	222	206	1	4	219	Horas	120
	Curso Normal	23	22	—	—	23	"	144
	Totales	245	228	1	4	242	Dias hábiles	24
Mayo	Dep. de Aplicación	224	202	4	1	219	Horas	109
	Curso Normal	23	21	—	—	23	"	150
	Totales	247	223	4	1	242	Dias hábiles	25
Junio	Dep. de Aplicación	225	204	3	8	220	Horas	115
	Curso Normal	23	22	—	—	23	"	138
	Totales	248	226	3	8	243	Dias hábiles	23
Julio	Dep. de Aplicación	224	196	2	—	224	Horas	130
	Curso Normal	23	21	—	—	23	"	156
	Totales	247	217	2	—	247	Dias hábiles	26
Agosto	Dep. de Aplicación	224	186	—	5	219	Horas	125
	Curso Normal	23	23	—	1	22	"	150
	Totales	247	209	—	6	241	Dias hábiles	25
Setiembre	Dep. de Aplicación	217	196	—	1	216	Horas	125
	Curso Normal	23	21	—	1	21	"	150
	Totales	240	217	—	2	237	Dias hábiles	25
Octubre	Dep. de Aplicación	216	198	—	8	208	Horas	130
	Curso Normal	21	21	—	—	21	"	156
	Totales	237	219	—	8	229	Dias hábiles	26
Noviembre	Dep. de Aplicación	208	207	—	—	208	Horas	60
	Curso Normal	21	20	—	—	21	"	72
	Totales	229	227	—	—	229	Dias hábiles	12

Cuadro General de Clasificaciones del Curso Nor

Nº	NOMBRES	Práctica	Pedagogía	Idioma Nacional	Historia	Geografía	Matemáticas
	PRIMER AÑO						
1	Luis Jerónimo Barconte	2 11/16	3 5/28	4	3 3/8	4	3 5
2	Gregorio Zenarruza	2 1/4	2 1/2	2 659/1664	3 1/32	2 7/20	2 1
3	Rogelio Alvarado	2 59/60	3 1/4	4	2 3/4	2 13/24	3 1
4	Miguel Ibarra	2 59/60	2 7/8	3 1/10	2 3/7	2 7/22	2 7
5	Faustino Calvetti	2 1/3	2 1/16	2 8/9	1 55/64	2 17/32	2 1
6	Pedro Alfaro	1 27/32	2 1/32	1 113/960	1 91/96	1 43/48	1 9
7	Rosendo Iriarte	2 17/48	2 19/40	2 19/26	2 13/32	2 1/16	2 5
8	Ernesto Robin	2 17/24	2 19/64	2 4/7	2 27/32	2 17/28	2 9
9	Carlos Farfán	2 11/16	2 9/40	2 5/14	2 3/80	2 1/4	1 9
10	José Martiarena	2 31/48	2 5/12	3 15/77	1 29/30	2 1/48	1 1
	SEGUNDO AÑO						
1	Severo Medina	2 65/96	4	4	3 5/12	4	3
2	Tomás Mostazo	2 7/36	3 7/16	4	3 3/8	4	3
3	Ernesto Muñoz	2 17/36	3 1/16	3 1/10	2 23/32	3 1/4	2
4	Rudecindo Salazar	2 5/18	2 7/8	2 5/8	2 13/32	2 19/36	2
5	Juan L. Cáceres	2 23/36	3 1/8	3 1/12	3 1/4	3 5/32	2
6	Moisés Robles	2 1/48	3 3/8	4 23/120	3 7/24	4	3
	TERCER AÑO						
1	Isaac Cabezas	2 17/24	3 3/10	3 7/24	3 5/16	3 15/32	3
2	Ricardo Acuña	2 11/24	2 11/16	2 21/128	2 47/64	2 15/16	2
3	Pedro Gimenez	2 7/11	3 7/32	2 5/6	3 13/32	2 11/32	2
4	Nicolás Javi	2 21/411	2 5/16	2 1/4	1 7/8	2 1/4	2
5	Justo Burgos	—	—	—	—	—	

) 6

nforme al Decreto de 27 de Diciembre de 1899

Ciencias Físico-Naturales	Francés	Caligrafía	Dibujo	Música	Gimnasia	Instrucción Militar	Instrucción Moral y Cívica	Crítica Pedagógica	Ortografía
11 2	2 19/21	5	3 59/224	3 7/16	3 7/16	4			
24	2 35/48	2 1/8	2 5/8	2 3/8	2 5/12	4			
13 22	4	4	3 11/32	3 1/8	3	3 11/24			
13 26	2 2/3	3 7/40	2 47/64	2 23/24	2 31/40	3 3/20			
16	2 1/124	3 1/8	2 35/96	2 7/16	2 11/16	2 4/5			
1	1 41/56	2 11/16	1 15/16	2 5/32	1 95/96	2 7/32			
12	1 97/112	3 1/8	2 1/4	3	2 7/8	2 11/24			
24	1 23/28	2 3/8	2 87/96	2 3/32	2 15/32	2 13/24			
40	1 95/112	3	2 1/4	2 3/16	2 5/32	2 13/32			
	2 1/24	2 3/4	2 1/4	2 5/8	2 3/20	2 5/8			
32	3 1/2	5	3 1/3	4	3 1/3	4 3/20			
16	4	4	3 9/32	3 7/32	3 1/32	4			
4	2 1/2	5 5/16	3 1/12	2 1/2	4	4			Aplazado
48	2 23/144	3 1/4	2 13/32	3 9/32	2 25/32	4			»
8	2 31/32	4	2 7/8	3 7/32	3 11/32	4			»
4	3 1/2	2 17/40	2 25/32	4	2 7/16	2 37/40			
4	2 1/2	2 3/4	2 25/32	4	3 1/2	4	2 11/16	2 9/16	Aplazado
96	1 6/7	2 5/8	2 1/8	3 7/32	2 13/24	4	2 5/16	2 5/16	»
32	2 5/32	3 5/16	1 23/32	3 5/32	2 31/32	2 19/32	2 3/4	2 21/32	»
12	2 5/32	2 7/8	2 5/16	3 1/2	3 1/16	4	1 23/24	2 3/16	»
—	—	—	—	—	—	—	—	—	

Cuadro Nº. 7

Resultado de los exámenes—1899.

MATERIAS	PRIMER AÑO				SEGUNDO AÑO				TERCER AÑO			
	Aprobados	Aplazados	Reprobados	Total	Aprobados	Aplazados	Reprobados	Total	Aprobados	Aplazados	Reprobados	Total
Pedagogía	10	—	—	10	6	—	—	6	4	—	—	4
Idioma Nacional	9	1	—	10	6	—	—	6	4	—	—	4
Historia	7	3	—	10	6	—	—	6	3	1	—	4
Geografía	9	1	—	10	6	—	—	6	4	—	—	4
Matemáticas	7	3	—	10	6	—	—	6	4	—	—	4
Ciencias Fis. Naturales	10	—	—	10	6	—	—	6	3	1	—	4
Ciencias Sociales	—	—	—	—	—	—	—	—	3	1	—	4
Idiomas Extranjeros	6	4	—	10	6	—	—	6	3	1	—	4
Caligrafía	10	—	—	10	6	—	—	6	4	—	—	4
Dibujo	9	1	—	10	6	—	—	6	3	1	—	4
Teoría y Solfeo	10	—	—	10	6	—	—	6	4	—	—	4
Gimnasia	9	1	-	10	6	—	—	6	4	—	—	4
Instrucción Militar	10	—	—	10	6	—	—	6	4	—	—	4
Práctica	9	1	—	10	6	—	—	6	4	—	—	4
Crítica	—	—	—	—	—	—	—	—	4	—	—	4
Total de alum. del Curso.	—	—	—	10	—	—	—	6	—	—	—	5

NOTA—No rindió exámen un alumno de 3º Año por enfermedad.

Cuadro Nº. 8

Resultado de los Exámenes en la Escuela de Aplicación

MATERIAS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	Rindieron exámen
Primer grado infantil	—	7	13	8	1	—	29
Lectura y Escritura	—	1	18	10	—	—	"
Idioma Nacional	—	6	14	8	1	—	"
Aritmética	—	3	13	12	1	—	"
Dibujo	—	2	15	11	1	—	"
Ejercicios Intuitivos	—	2	14	13	—	—	"
Moral-Urbanidad	—	—	19	10	—	—	"
Ejercicios	—	—	—	—	—	—	"
Primer grado superior							
Lectura	3	8	5	14	4	—	34
Escritura	2	6	12	13	1	—	—
Aritmética	3	6	9	12	4	—	—
Dibujo	—	4	14	15	1	—	—
Formas	1	3	14	13	3	—	—
Canto	—	5	11	17	1	—	—
Gimnasia	—	11	14	9	—	—	—
Segundo grado inferior							
Lectura	1	1	9	14	—	—	25
Escritura	—	5	10	10	—	—	—
Aritmética	2	8	8	7	—	—	—
Dibujo	1	5	8	11	—	—	—
Ejercicios Intuitivos	1	2	12	10	—	—	—
Canto	2	5	12	6	—	—	—
Gimnasia	5	6	10	3	—	—	—
Segundo grado superior							
Lectura	3	5	17	7	1	2	35
Escritura	2	7	15	10	1	—	—
Aritmética	2	7	12	14	—	—	—
Dibujo	1	7	17	9	1	—	—
Ejercicios Intuitivos	1	4	16	14	—	—	—
Canto	—	5	13	17	—	—	—
Gimnasia	—	—	22	13	—	—	—
Tercer grado							
Lectura	—	4	10	18	2	—	34
Escritura	—	3	10	21	—	—	—
Idioma Nacional	—	3	18	13	—	—	—
Aritmética	2	2	8	17	5	—	—
Historia	—	4	4	21	5	—	—
Geografía	—	5	8	16	5	—	—
Dibujo-Geometría	—	2	25	7	—	—	—
Ciencias Naturales	—	6	21	7	—	—	—
Moral-Urbanidad	—	7	8	16	3	—	—
Canto	2	1	15	13	3	—	—
Gimnasia	—	14	16	4	—	—	—

Continuación

MATERIAS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	Rindieron examen
CUARTO GRADO							
Lectura	—	6	7	9	1	—	23
Escritura	—	4	8	9	2	—	—
Idioma Nacional	—	1	9	10	3	—	—
Historia	—	4	5	10	4	—	—
Geografía	—	4	7	9	3	—	—
Instrucción Cívica	—	2	9	11	1	—	—
Aritmética	—	2	5	9	6	1	—
Geometría y Dibujo	1	5	11	5	1	—	—
Ciencias Naturales	—	1	14	8	—	—	—
Moral y Urbanidad	—	—	8	10	5	—	—
Ejercicios	—	11	8	3	1	—	—
QUINTO GRADO							
Lectura	—	1	5	7	1	—	14
Escritura	—	3	4	7	—	—	—
Idioma Nacional	—	2	3	8	1	—	—
Historia	—	2	2	10	—	—	—
Geografía	—	2	3	9	—	—	—
Instrucción Cívica	—	2	3	9	—	—	—
Aritmética	—	2	5	6	1	—	—
Geometría	—	—	7	7	—	—	—
Dibujo		3	6	5	—	—	—
Moral	—	3	9	2	—	—	—
Ciencias Naturales	—	—	7	7	—	—	—
Gimnasia	—	5	9	—	—	—	—
Francés	2	3	3	6	—	—	—
Música	—	—	4	10	—	—	—
SEXTO GRADO							
Instrucción Cívica	—	—	4	8	—	—	12
Moral	—	1	3	8	—	—	—
Historia	—	—	8	4	—	—	—
Gimnasia	—	12	—	—	—	—	—
Geometría	—	—	1	11	—	—	—
Dibujo	2	3	4	3	—	—	—
Ciencias Físicas	—	—	4	8	—	—	—
Geografía	—	—	8	4	—	—	—
Música	—	1	6	5	—	—	—
Aritmética	—	—	4	8	—	—	—
Lectura	—	—	4	8	—	—	—
Idioma Nacional	—	—	2	10	—	—	—
Francés	—	—	6	6	—	—	—
Escritura	—	—	7	5	—	—	—

Cuadro N°. 9

Resúmen

GRADOS Y CURSOS	Rindieron exámen	No rindieron examen	Aprobados	Aplazados	Reprobados
Primer Grado Inferior.....	29	—	28	1	—
" " Superior.....	34	- -	29	5	—
Segundo " Inferior.....	25	1	25	—	—
" " Superior.....	35	—	32	3	—
Tercer "	34	—	28	6	—
Cuarto "	23	—	11	12	—
Quinto "	14	1	11	3	—
Sexto "	12	—	12	—	—
Total	206	2	176	30	—
Primer Año	10	—	4	6	—
Segundo "	6	—	3	3	—
Tercer "	4	1	—	4	—
Total...	20	1	7	13	—
Escuela de Aplicación.....	206	2	176	30	—
Curso Normal.....	20	1	7	13	—
Total General.	226	3	183	43	—

Escuela Normal de Maestros.

Jujuy, Febrero 4 de 1900.

Pablo Arroyo.

ESCUELA NORMAL DE MAESTROS DE CORRIENTES

Corrientes, Enero 5 de 1900.

A S. E. el Sr. Ministro de Justicia é Instrucción Pública de la Nación, Dr. Osvaldo Magnasco.

Tengo el honor de elevar á S. E. el informe exigido por el reglamento correspondiente al año ppdo. de 1899.

En conformidad á lo dispuesto por el reglamento vigente, las clases comenzaron á funcionar en ambos departamentos el primer lunes de Marzo, con los siguientes alumnos inscriptos:

Curso Normal—1er año 18; 2o año 12; 3er año 13 alumnos.

Se retiraron durante el año, un alumno de tercero y cuatro del primero.

. . . . . .

Como podrá ver S. E. en el cuadro adjunto, la asistencia de alumnos fué excelente durante el primer bimestre obteniéndose un tanto por ciento de 98,3 en el Curso Normal y 95,2 en la Escuela de Aplicación, decayendo notablemente durante los dos bimestres siguientes debido al desarrollo de algunas enfermedades, haciéndose notable especialmente en el Curso Normal. Notando la Dirección que muchas de estas faltas, si bien eran justificadas con certificado mèdico, eran éstos dados por complacencia de algunos médicos, la Dirección ordenó que toda falta que no fuese justificada á satisfacción de ésta, se los clasificaría con cero en cada una de las materias del día correspondiente á los días de falta, y para que éstos no

tuviesen excusas de no poder llamar al médico para ciertas enfermedades relativamente leves, por la erogación que esto les importaría y evitar además los certificados de complacencia, pedí al Director Ricardo Billinghurst, profesor de Química y Física, de esta escuela, asistiera gratuitamente á aquellos alumnos pobres que requiriesen su asistencia, prestándose gustoso este señor á mi pedido.

Con esta disposición mejoró la asistencia, llegando á ser buena hasta finalizar el curso escolar.

La asistencia del personal docente de la Escuela de Aplicación, ha sido buena, sobresaliendo como años anteriores el profesor de 5° grado Sr. José R. Mariño, quien no tiene más que una falta en todo el año.

Desgraciadamente no puedo decir lo mismo respecto al personal del Curso Normal, donde las inasistencias han sido numerosas, cometidas todas ellas no por indolencia, sino que un cúmulo de circunstancias han contribuido á este resultado.

. . . . . .

Cábeme la satisfacción de poder informar á V. E. muy favorablemente respecto á la contracción y competencia con que han desempeñado sus respectivos puestos la mayor parte de los profesores de ambos departamentos, manteniéndose además durante el año mucha cordialidad en las relaciones del personal con la Dirección. Al fin del curso, sin embargo, se produjo un desacuerdo un tanto desagradable entre el Señor Regente y el Profesor de 4° grado Sr. Agustin E. Solis, desacuerdo que tuvo por origen algunas observaciones hechas por el Señor Regente, relativas á la poca laboriosidad desplegada por el Señor Solis en el desempeño de su puesto durante el año, observaciones que calificó de injustas el segundo. Felizmente pronto terminó satisfactoriamente este conflicto con la intervención oportuna de la Dirección.

. . . . . .

He prestado preferente atención, haciendo que se observaran con toda escrupulosidad las nuevas disposiciones referentes á exámenes, con el objeto de poder informar á V. E. con toda exactitud las observaciones que me sugiriese de la práctica.

El nuevo sistema lo conceptúo mejor que el anterior, notándose las siguientes ventajas: los estudiantes no dedican únicamente los últimos dias del año escolar para hacer una preparación superficial, descuidando las lecciones diarias en el transcurso del año; la preparación se hace con este nuevo

sistema diaria y constante; las clasificaciones revelan con mayor exactitud la preparación de cada uno de ellos, progresos notables en ortografía y especialmente en redacción.

Creo, sin embargo, que podría obtenerse el mismo resultado suprimiendo un exámen y haciéndolo trimestral, es decir, tres exámenes en el año en lugar de cuatro que conceptúo demasiado. Se disminuirá también la tarea de los profesores, la que resulta demasiado pesada, especialmente para aquellos que tienen dos y tres cátedras, quienes, entre las materias que dictan y las que deben pasárseles en revisión, resulta una cantidad extraordinaria de composiciones que deben corregir y clasificar. Ante tal cúmulo de trabajo, los señores profesores no hacen la corrección de cada una de ellas con la minuciosidad necesaria, especialmente las que les son pasadas en revisión, las clasifican poco más ó menos según la mayor ó menor cantidad de correcciones que haya hecho el profesor titular sin preocuparse de leerlas. Resulta de esto que se notan diferencias notables en las clasificaciones.

He notado también algún inconveniente en que los exámenes de cada materia se efectúen en las dos últimas clases sin alterar el horario ordinario. Los alumnos se preocupan exclusivamente de las materias de exámen, descuidando completamente las que tienen de lecciones ordinarias. Para los dos últimos exámenes y como ensayo he adoptado un horario especial, destinando los cuatro últimos días del bimestre y he observado que los alumnos lo prefieren y á los profesores se les disminuye una y á veces dos clases, tiempo que necesitan para dedicarlo á la pesada tarea de la corrección y á las composiciones.

Al principio del año inauguramos dos talleres: el Slöjd infantil trasladado del Colegio Nacional con autorización de V. E. y el otro, el de encuadernación, formado con algunos pocos elementos donados por los mismos niños y otros comprados con los escasos recursos de la escuela, lo que importa decir que con los útiles que tiene no puede hacerse una enseñanza completa de la materia.

. . . . . .

Saludo á V. E. atentamente.

Hipólito Caussat.

Escuela de Aplicación

El primer lunes de Marzo, inauguráronse las clases con un número de 286 alumnos. En el transcurso del año ingresaron 7 y se retiraron por voluntad de los padres 12 á excepción de dos, cuyo retiro se impuso el que esta Regencia insinuara por hallar razones poderosas para ello.

... .

Convencido de que la disciplina es la verdadera base para facilitar las tareas del maestro y el aprovechamiento de los alumnos, esta Regencia resolvió velar decididamente por ella, habiendo hallado el concurso de la mayoría del personal, quien ha aplicado los medios disciplinarios más naturales, no sólo para obtener resultados dentro de las aulas y en los recreos, sino también que su acción salvara los umbrales de la escuela y fuera benéfica dentro y fuera de ella.

....

Algunos años de práctica bástale al maestro laborioso y amante de su apostolado, para formarse una convicción filosófica de las bondades ó defectos de los métodos y procedimientos empleados en la enseñanza de las distintas materias. En esta escuela donde todo el personal tiene largos años de práctica en la enseñanza, ha aplicado los procedimientos y métodos más naturales y lógicos en las distintas materias, dando resultados satisfactorios en todos los ramos, á excepción del de lectura en los grados donde se ha puesto en práctica la lectura libre; no porque ella careciera de bondades, pues que ya no es discutible, sino por existir una causa para ello, la poca perfección aún en la lectura corriente, único medio de llegar á la expresiva, dentro de esa libertad dada á los niños en la preparación de un trozo cualquiera de las distintas ramas del saber.

La lectura, ha sido, pues, la única materia y sólo en los grados en que se ha puesto en práctica, en la que se ha notado alguna deficiencia fácil de corregir.

En las demás materias, la enseñanza ha sido dada con inteligencia y por ello ha podido notarse la excelencia de ella en Idioma Nacional, Instrucción Cívica, Geografía, Aritmética, Ciencias Naturales, Geometría, Cálculo, etc., á excepción de un grado, el cuarto, dirigido por el maes-

tro normal, D. Agustin E. Solis, donde se ha observado deficiencias en todas las materias.

. . . . . .

El aprendizaje práctico de los alumnos maestros, ha preocupado á esta Regencia, por que es allí donde adquieren la forma positiva, las aptitudes con que deben salir los futuros maestros. Por ello esta Regencia que conoce el medio más seguro para conseguir de los alumnos maestros labor y preparación diaria en sus clases de práctica, ha encarecido á los profesores en las conferencias semanales, la necesidad de la crítica prolija y constante, á fin de despertar en los alumnos maestros el deseo de adelantar, como se ha conseguido con especialidad en los alumnos del 3er año, quienes deben estar satisfechos de haber trabajado con entusiasmo, en sus preparaciones diarias en las clases de práctica, como también en las clases modelos que sirvieran de base á las conferencias de Crítica Pedagógica, donde con el sistema puesto en práctica en este año, de que las críticas fueran escritas y las réplicas orales, ha dado un excelente resultado, pues cada uno de los alumnos maestros son hoy maestros que podrán con entera facilidad discutir las bondades y defectos de una clase, con elevado criterio, basados en los principios pedagógicos que deben regirla.

Para conseguir este ideal, esta Regencia ha creído necesario, no librar á la voluntad exclusiva de los alumnos la forma en que las críticas debieran ser hechas, sino sugetarla al siguiente plan:

El plan—Su construcción—¿Determina los pasos sucesivos con gradación lógica y hay relación entre el material del asunto y el tiempo de que dispone?—¿Existe claridad y se desprende de él, labor é inteligencia en el alumno maestro?

Introducción—Forma en que fué presentada y ella fué hecha dentro de los principios que la rigen.

Desarrollo del cuerpo de la lección—Clasificación del método y procedimientos empleados—Grado de aprovechamiento de la clase—¿Las ilustraciones han sido presentadas en oportunidad y ellas han sido bien elegidas para responder á su verdadero objeto?—El lenguaje del maestro fué adecuado ó no á la capacidad de los alumnos y durante la clase cultivó el de los niños y trató de au-

mentar el vocabulario de estos?—Las preguntas han sido hechas de acuerdo con los principios pedagógicos, y se preocupó del órden en la exposición del asunto por los alumnos?—Grado de interés en la clase indicando sus causas.—Preparación tanto especial como general del alumno maestro y de la clase.

Carácter del practicante y sus maneras urbanas.—Resultado de la clase.

No menos laboriosa ha sido la tarea emprendida á fin de conocer las aptitudes de cada uno de los alumnos maestros desde el día que se inician en la práctica de la enseñanza; pues que ello facilita en alto grado á los profesores, al recibirlos en los distintos períodos de prácticas, el de conocer las bondades que llevan para cultivarlos como tambien los defectos á fin de combatirlos con las observaciones en sus críticas diarias.

Por ello esta Regencia ha creído también necesario implantar la uniformidad de la forma á que deben sujetar los profesores de grado, los informes que pasaren al final de los distintos períodos de práctica, sobre las alumnos maestros. El siguiente plan es el que esta Regencia ha puesto en práctica en el presente año:

1c ¿Ha sido ingenioso al presentarse por primera vez ante la clase para despertar en los niños afecciones generosas como base para aproximarlos y hacer nacer gradualmente esa hermosa corriente de simpatía que debe existir entre los alumnos y el maestro?

2º ¿Domina los beneficios del órden y se preocupa de ello?

3º ¿Los medios disciplinarios empleados son los más naturales?

4º ¿Despierta en los alumnos el amor al trabajo?

5º ¿Sus maneras urbanas y las manifestaciones de su carácter, han influído favorablemente sobre el espíritu de los alumnos?

6º ¿Posee preparación general sobre el ramo que enseña y la especial diaria ha sido buena y constante?

7º ¿Ha enseñado durante todo el período de práctica esa labor é interés que los alumnos observan en el maestro y que tanto influye en el reconocimiento de la superioridad de éste?

8º ¿Es metódico en su enseñanza y aplica los más naturales procedimientos para llegar al aprovechamiento de ella?

9º ¿Su lenguaje es adaptado á la capacidad de los alum-

nos, cultiva el de éstos y trata de aumentar diariamente el vocabulario de los niños?

10. ¿En las clases de críticas diarias es atento á las observaciones que se le hace á fin de corregir los defectos, y acoje con entusiasmo y trata con marcado interés de practicar todo cuanto en beneficio de la enseñanza se le indique?

Como consecuencia lógica de esta labor Regencia ha obtenido el siguiente resultado: 1° Que todos los alumnos maestros han sido aprobados y 2° Que ha podido clasificar á los alumnos graduados en este año por las aptitudes enseñadas en los distintos grados, en la forma siguiente:

Los señores Pedro Resoagli, Vicente Escalante, Alejo López, Gualberto Acosta y Luis M. Rodríguez con bondades excelentes para dirigir los grados inferiores y los señores Teodoro Moreno, Antonio Fleitas, Arturo Lozano, Emilio Pineiro, Delfino Flores, Ventura López y José Romero para los grados superiores.

Conocida la influencia poderosa del trabajo manual en la educación é instrucción de los niños y con especialidad en las Escuelas Normales, de donde saldrán los maestros que deben estar preparados no sólo en la teoría sino en la práctica de la enseñanza de la escuela esencialmente americana, sintióse la necesidad en este establecimiento, de llenar este vacío, que desde muchos años nos apartaba de la corriente de progreso en las artes manuales.

Como no se tuviera profesores especiales para ello, esta Regencia buscó el concurso de los profesores de grado, quienes acogieron con entusiasmo la idea de implantar en la Escuela de Aplicación, el trabajo manual y decididamente contribuyeron á su realización.

En las dos secciones de los dos primeros grados dióse la enseñanza sobre papel cuadriculado y en cintas, sin emplear herramientas ni útiles y al terminar las tareas pudo observarse un gran número de trabajos por medio del plegado y el tejido.

En el 3er Grado dióse la enseñanza sobre cartón, siendo ella de aplicación directa de las nociones geométricas que poseyeran los alumnos.

Para los grados 4°, 5° y 6°, estableciόse un taller de Encuadernación, donde concurrían los alumnos de dichos grados cuatro horas semanales y cuyas primeras clases fueron dadas por el profesor de grado D. José R. Mariño, quien conoce con perfección su enseñanza; siendo las sucesivas dadas por los profesores de cada grado, quienes enseña-

ron el interés que tenían por esta enseñanza, pues como no conocieran con perfección este trabajo, se preocuparon en aprender fuera del establecimiento á fin de poder enseñar.

Este taller, aun cuando incompleto en herramientas y en útiles, ha dado un excelente resultado, pues al finalizar las tareas del presente año, los alumnos presentaron un total de 208 libros, siendo en su mayor parte de propiedad de los alummos, y los restantes pertenecientes á la Biblioteca de la Escuela. Háse podido palpar en este taller no tan sólo los beneficios que reporta el espíritu del niño sino también la parte utilitaria, pues no se ha invertido sino aproximadamente unos 60 pesos en materiales y el valor total de los trabajos ha sido apreciado en más de 250 pesos.

A mediados del mes de Agosto y por el decidido concurso del Sr. Inspector Doctor D. Victoriano E. Montes, consiguióse trasladar á esta escuela el taller de Slöjd que existía en el Colegio Nacional por ser más propio para este establecimiento, pues los alumnos de esta escuela, eran en su mayor parte los que concurrían á ese taller.

Este taller ha funcionado bajo la dirección del profesor de Enseñanza Manual D. Felix Gómez, teniendo á su lado un auxiliar expontáneo durante todo el tiempo, el joven Felix Capará. A él han concurrido los alumnos del 3º Grado dos horas semanales por tener ya dos horas dedicadas al cartonado, y los alumnos del 4º, 5º y 6º Grado, cuatro horas semanales.

La gran labor del profesor hizo que en muy corto tiempo se confeccionaran 200 modelos, siendo en su mayor parte adornos para salas, utensilios de escritorio y comedor. En los tres meses que ha funcionado este taller se ha invertido en materia prima, dibujos, cola, sierras, ect., un total de 109 $ y los trabajos presentados por los alumnos hanse valuado en 350 $.

Creo, Sr. Director, que para el próximo año se impone la instalación de un taller de Slöjd superior para los alumnos de 5º y 6º Grado, pues con dos años de calado es suficiente para terminar la serie de modelos, con alguna perfección en los trabajos, y poder así continuar con Slöjd superior hasta el tercer año del curso normal; pues así saldrían maestros preparados en esta corriente de progreso que carateriza ya á la Escuela Argentina.

Deseando ser breve, omito entrar en consideraciones so-

bre la asistencia de los alumnos que en el presente año, aun cuando en los meses de invierno ella dejó que desear, el término medio que arroja en todo el año escolar de 93,7 %, nos enseña que ella ha sido bastante regular.

La asistencia del personal es buena y las pocas faltas que se han producido han sido motivadas por causas justificadas en el mayor número de casos. Me es grato recomendar al Sr. Director la hermosa puntualidad y asistencia del profesor Sr. José R. Mariño.

Creyendo haber cumplido con este deber que me impone el puesto que ocupo, me es grato ofrecer al Sr. Director mis distinguida consideración.

Salúdolo atte.

Silvano V. Capará.

Escuela Normal Nacional de Maestros de Corrientes

TERMINO MEDIO DE CLASIFICACIONES POR MATERIAS—1er AÑO—C. NORMAL

Nº de orden	NOMBRES	C. Naturales	Pedagogía	I. Nacional	Historia	Geografía	Aritmética	Francés	Dibujo Lineal	Música	Caligrafía	Gimnasia	E. Militares	Práctica	Término medio	OBSERVACIONES
1	Ramón Carriegos..	2.7	4.	4.3	4.4	4	4	4	3.5	3.4	2.4	4.4	2.7	3.	4	
2	Susano Montiel...	3.4	2.9	3.1	4.	4	4	4	4	4	4.2	4	3.3	2.4	4	
3	Luis B. Ortiz.....	2.1	2.2	2.3	2.9	2.8	2.3	3.1	3.	3.3	4.2	3.1	2.4	2.2	2.7	
4	Domingo Lacava..	2.1	2.1	2.1	2.3	2.5	2.5	2.7	2.9	3.2	3.2	2.5	3.1	2.	2.5	
5	Pablo P. Flores..	2.2	1.7	1.8	2.3	2.4	1.8	2.6	2.4	3.2	4	3.	3.4	2.3	2.5	Reprobado
6	Eliezer Toledo....	2.4	2.2	2.	2.5	2.6	2.5	2.5	3.3	4	2.8	2.8	2.8	2.1	2.9	
7	José P. Roibou...	2.4	3.1	2.9	4.4	4	2.	3.	2.6	3.2	2.	4	3.	2.9	3.	
8	Antonio S. Candia.	2.7	3.4	3.3	4	3.4	4.3	4.2	3.4	3.4	4.	3.4	2.9	3.	3.4	
9	Vicente F. Roibou.	2.2	2.3	2.6	4	3.1	2.	2.9	2.7	3.1	2.7	4.	2.5	2.9	2.8	
10	Justo F. Pereira...	2.—	2.—	2.1	2.2	2.4	2.8	2.7	2.9	4	2.4	4.1	3.1	2.1	2.6	
11	Diego J. Persival..	2.6	2.3	2.7	2.4	2.7	2.2	2.4	2.9	3.3	5	3.2	2.3	2.7	2.8	
12	Ramón E. Vallejos.	2.5	3.—	3.—	4	3.2	2,4	4	3.5	3.2	4.1	3.1	2.6	2.4	3.1	
13	Salvador Bonastre.	1.7	2.3	2.—	2.4	2.4	2.5	2.2	3.	2.8	2.7	2.7	3.1	2.5	2.4	Aplazado en C. Naturales
14	Edmundo Quijano.	1.3	1.3	1.5	2.9	2.5	1.8	2.1	2.1	2.8	2	4.	3.	2.1	2.1	Reprobado

Escuela Normal Nacional de Corrientes

TÉRMINO MEDIO DE CLASIFICACIONES POR MATERIAS.—2º AÑO C NORMAL.—1899

		Ciencias Naturales	Pedagogía	Idioma Nacional	Historia	Geografía	Aritmética	Francés	Dibujo Lineal	Música	Caligrafía	Gimnasia	Ejs. Militares	Práctica	Cs. Pedagógica	Término Medio	
1	Angel E. Alsina	2.5	2.5	2.4	3	3.5	4.2	3.1	4.5	4.1	2.9	4	2.9	2.8	3.4	3.4	—
2	Ramón E. Soliman	2.6	2.4	1.9	4	4	2.9	2.5	3.1	2.9	2.7	3.1	2.3	2.7	2.4	2.8	Aplazado en I. Nacional.
3	Adolfo I. Báez	2.9	3	2.8	4.3	4.3	1.8	3.1	2.9	3	2	4.1	4	2.5	2.8	3.1	" " Aritmética.
4	Albino Arbo	2.9	3.5	3.5	3.5	4	4.4	2.7	4.3	3.4	4.5	4	3.5	2.8	2.9	—	—
5	Francisco Moreno	2.2	1.9	2.2	3.1	3.2	3.2	3	3.1	2.2	2.3	2.8	2.5	2	2	2.5	" " Pedagogía.
6	Dalmiro F. Gauna	3.3	4	4	4.5	5	4.3	4.2	4.2	4	4	3.3	2.7	2.5	2.1	4	—
7	Ismael V. Vidal	2.7	3	2.5	2.5	2.4	2.7	2.7	3.4	4	3.1	3	2.1	2.8	2.1	2.7	—
8	Domingo Igarzábal	3	1.7	2	2.9	4	1.6	3.2	2.2	2.7	2.2	4	2.8	2.2	2	2.6	" " Pedagogía y Aritmética.
9	Julio César	2.6	1.8	2.3	3.3	4	1.9	2.6	2.6	3.2	2.5	3.2	2.2	2	2.1	2.6	" " " " "
10	Juan Semino (h)	3	4	3.3	4	4.3	4	4.3	4	4	4	4.4	3.3	2.6	3.2	4	—
11	Juan B. Dacunda	2.3	1.7	2	2.8	3	2.4	2.8	2.6	4	3	4	2.7	2.9	2.5	2.7	" " " " "
12	José de C. Fernández	2.5	2.1	2.2	3.3	4	4	3.4	4	4	2	3.5	3.4	2	2.4	3.2	

Escuela Normal de Maestros de Corrientes.

TÉRMINO MEDIO DE CLASIFICACIONES POR MATERIAS— 3er. AÑO. C. NORMAL.—1899.

		Física	Química	Pedagogía	I. Nacional	Historia	Geografía	Geometría	Ins. Cívica	Moral	Francés	D. Lineal	Música	Caligrafía	Gimnasia	Ej. Militares	Práctica	Cª. Pedagógica	Término Medio	
1	José H. Romero....	3.5	3.4	3.5	2.5	5	5.	2.2	4.	4.	3.5	4.	3.4	4.5	3.4	3.4	3.	3.4	4.	
2	Pedro I. Resoagli...	3.	2.6	2.3	1.8	4.	4.	1.9	2.2	2.1	2.3	3.	4.	2.1	4.0	2.3	3.2	3.3	2.8	Aplazado en Geometría é I. Nacional
3	B. Ventura Lopez..	2.	2.3	2.3	1.7	3.4	3.4	2.4	2.3	2.4	3.4	3.4	4.2	3.	4.1	4.	3.1	3.2	2.7	I. Nacional
4	Emilio Piñeiro.....	2.8	3.3	2.8	2.4	4.	4.	2.9	3.1	2.4	4.	3.2	4.0	2.6	4.	3.0	3.	2.4	3.1	
5	Delfino Flores.....	2.9	3.1	3.4	2.3	4.3	4.2	3.3	4.	3.4	3.	3.2	3.4	4.4	2.8	3.	2.9	3.2	3.3	
6	Luis M. Rodriguez..	2.7	2.5	1.9	2.3	4.	4.3	2.2	2.1	2.4	2.8	4.	3.6	3.	3.1	4.1	2.8	3.3	3.1	
7	Alejo C. López....	4.	3.	2.	1.6	3.3	3.5	2.1	2.5	2.6	3.4	4.	4.	3.2	3.	2.8	2.8	3.2	3.	
8	Vicente Escalante..	3.2	2.5	1.7	2.7	3.5	4.	4.	2.9	3.1	4.	4·	3.1	4.	4.	3.1	3.3	3.2	3.3	
9	R. Teodoro Moreno,	3.4	4.2	4.2	3.3	5.	9.	3.4	4.5	5.	3.5	3.1	4.	4.3	4.	2.1	2.8	4.5	4.	
10	F. Gualberto Acosta.	3.4	3.	3.2	2.	4.	4.3	3.	3.1	2.8	3.2	4.2	3.1	4.4	3.2	2.2	3.3	3.1	3.2	
11	Antonio Fleitas....	3.9	3.3	3.	2.7	4.3	5.	3.5	3.5	3.2	4.1	4.	4.2	4.4	4.	3.4	3.3	4.	4.	
12	Arturo Lozano....	3.9	3.1	3.5	2.2	4.4	5.	2.7	4.	3.4	3.1	2.6	4.	3.1	3.3	2.8	3.1	2.7	3.4	

Escuela Normal Nacional de Maestros de Corrientes

	PRIMER AÑO—CURSO NORMAL							SECUNDO AÑO—CURSO NORMAL						
	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	Total	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	Total
Ciencias Naturales...	—	—	1	11	2	—	12	—	—	3	9	—	—	12
Pedagogía.....	—	1	3	8	2	—		—	2	3	3	4	—	
Idioma Nacional.....	—	1	3	8	2	—		—	1	3	7	1	—	
Historia.....	—	6	—	8	—	—		—	4	5	3	—	—	
Geografía.....	—	3	5	6	1	—		1	7	3	1	—	—	
Aritmética..... ...	—	3	1	8	2	—		—	5	1	3	3	—	
Francés.....	—	4	2	8	—	—		—	2	5	5	—	—	
Dibujo....	—	1	6	7	—	—		—	5	3	4	—	—	
Música.....	—	3	9	2	—	—		—	6	3	3	—	—	
Caligrafía.....	1	5	1	7	—	—		—	3	2	7	—	—	
Gimnásia..... ...	—	6	5	3	—	—		—	7	4	1	—	—	
Ejercicios Militares...	—	1	7	6	—	—		—	1	3	8	—	—	
Práctica.....	—	—	2	12	—	—		—	—	—	12	—	—	
Cª. Pedagógica.....	—	—	—	—	—	—		—	—	12	—	—	—	
Total.....	1	34	45	94	8	—		1	43	50	66	8	—	

	TERCER AÑO—CURSO NORMAL						
	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	Total
Física	—	1	5	6	—	—	12
Química.....	—	1	7	4	—	—	
Pedagogía..... ...	—	1	5	5	1	—	
Idioma Nacional....	—	—	1	8	3	—	
Historia....	2	7	3	—	—		
Geografía.....	4	6	2	—	—		
Geometría.....	—	1	4	6	1	—	
Instrucción Cívica...	—	4	3	5	—	—	
Moral.....	1	1	4	6	—	—	
Francés.....	—	3	7	2	—	—	
Dibujo	—	6	5	1	—	—	
Música....	—	7	5	—	—		
Caligrafía	—	6	4	2	—	—	
Gimnásia	—	6	5	1	—	—	
Ejercicios Militares..	—	2	6	4	—	—	
Práctica	—	—	8	4	—	—	
Cª. Pedagógica	—	2	8	2	—	—	
Total.....	7	54	82	56	5	—	

Escuela Normal de Maestros de Corrientes

Registro de asistencia media en el año de 1899

FECHA	CURSO NORMAL						Total de asistencia media mensual	ESCUELA DE APLICACION											Total de asistencia media mensual	Dias habiles en el mes
	Número de matriculados			Asistencia media mensual				Número de matriculados						Asistencia media mensual							
	1er. año	2º año	3er. año	1er. año	2º año	3er. año		1er grado	2º grado	3er grado	4º grado	5º grado	6º grado	1er grado	2º grado	3er grado	4º grado	5º grado	6º grado		
Marzo 31...	18	11	12	17.7	10.8	11.6	40.1	82	91	42	32	27	15	74.5	87.7	37.4	29.3	25.5	14.6	269	19
Abril 30....	17	12	13	16.2	11.7	12.3	40.2	82	91	41	32	29	17	73.1	84.8	36.8	29.8	27.6	14.9	267	22 1/2
Mayo 31...	17	12	13	15.5	11.6	11.7	38.8	81	91	41	31	29	17	72.3	85.2	37,3	29.4	28.5	15.2	267.9	22
Junio 30...	15	12	12	12.3	11.9	11.2	35.4	80	91	41	31	29	17	71.9	85.5	37.5	28.7	27.4	16.7	267.7	21
Julio 31....	15	12	12	13.1	11.8	11.6	36.5	79	91	40	31	29	17	73.3	85.4	38.5	29.8	27.3	16.8	271.1	22 1/2
Agosto 31..	14	12	12	12.3	11.5	11.6	35.4	78	90	40	31	29	17	68.3	78.8	37.3	28.4	26.2	16.4	256.2	18
Setiembre 30	14	12	12	13.7	11.9	11.6	37.3	78	90	39	31	28	17	72.3	82.7	37.3	29.5	26.5	16.9	265.2	23
Octubre 31.	14	12	12	13.5	11.7	11.3	36.5	78	88	39	31	26	17	75.5	80.3	36.0	29.8	25.2	16.1	260.2	22
Nov'mbre 11	14	12	12	12.	12.	11.5	35.5	79	87	39	31	25	17	74.3	82.7	37.2	29.6	24.1	16.5	268.4	11

Corrientes, Enero de 1900.

Inasistencia del personal docente en la Escuela Normal de Maestros de Corrientes—1899

CURSO NORMAL

Nº	NOMBRES	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre	Total	Observaciones
1	Hipólito Caussat....	—	3	—	—	—	—	—	—	—	3	
2	Sinforoso Aguirre...	—	—	12	5	6	7	2	4	—	36	
3	Rodolfo Donuzzo...	1	1	2	1	—	2	1	1	—	9	
4	P. Benjamin Serrano.	2 1/2	2	3	4 1/2	—	2 1/2	—	2	—	16 1/2	
5	Jorge Soler.....	—	1	1/2	4 1/2	1	—	—	1	—	8	
6	Félix Mª Gomez...	—	1 1/2	2	—	1	4	2	—	—	10 1/2	
7	J. Ramón Bonastre.	—	2	2	4	1	3 1/2	1/2	—	2	15	
8	Enea Verardini.....	—	1	1	—	—	2	1	1	—	6	
9	Ricardo Billinghurst.	—	—	—	2	—	—	1	—	—	3	
10	Eugenio Laffont....	2	—	—	1/2	—	—	1/2	—	—	3	
11	Alejandro Nl Gauna.	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	
12	Volentin Aguilar....	—	—	—	—	1	—	—	—	—	1	

ESCUELA DE APLICACIÓN

Nº	NOMBRES	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre	Total	Observaciones
1	Silvano V. Capará..	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
8	Juana L. Acosta...	—	—	1	1	—	—	—	1	1	4	
3	Victoria F. Saucedo.	—	—	—	1	—	—	—	—	—	1	
4	Dolores Jara.....	—	—	4	4	—	—	—	—	—	8	Enfermedad
5	Juan G. Gómez....	—	—	—	—	—	1	—	1	—	2	
6	Blas J. Márquez....	—	2 1/2	1	—	1	4	—	—	1	9 1/2	
7	Agustin E. Solis....	—	1/2	—	2 1/2	1/2	1/2	—	2	—	6	
8	José R. Marino....	—	—	—	—	—	1	—	—	—	1	
9	P. G. Sabalgoyty..	3	2	—	—	1	2	1	2	2	13	
10	Carlos Laffont.....	1/2	—	—	—	—	—	—	—	—	1/2	
11	Enea Verardini.....	2	3	1	3	—	2	4	10	—	25	
12	Alejandro H. Gauna.	1	—	—	—	—	—	—	—	—	1	

Escuela Normal Nacional de Maestros de Corrientes

CUADRO DEL RESULTADO DE EXÁMENES EN LA ESCUELA DE APLICACIÓN.—1899

		Lectura	Escritura	Idioma Nacional	Aritmética	Moral y Urbanidad	Plantas	Lugar	Minerales	Color	Cuerpo Humano	Materias Primas	Forma	Animales	Dibujo	Canto	Gimnasia	Trabajo Manual
1er Grado Sección A	Sobresalientes...	4	1	1	5	4	4	1	2	6	2	2	4	3	3	5	5	3
	Distinguidos....	5	7	5	3	5	3	10	7	6	6	5	7	11	5	16	7	8
	Buenos.....	4	10	7	18	9	16	12	13	14	16	13	5	14	16	13	13	12
	Regulares.....	8	9	14	5	16	14	11	12	8	13	17	16	9	6	3	12	12
	Aplazados.....	9	9	8	5	3	—	3	3	3	—	—	5	—	7	—	—	2
	Reprobados.....	7	1	2	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
1er Grado Sección B	Sobresalientes...	—	7	—	—	9	—	—	—	—	—	—	—	—	14	9	4	16
	Distinguidos....	4	8	2	3	8	6	3	6	8	5	8	5	12	8	17	12	15
	Buenos.....	9	12	15	9	13	14	14	15	15	19	12	10	13	8	11	13	7
	Regulares.....	13	6	14	12	7	19	18	15	14	16	19	17	14	9	2	10	1
	Aplazados.....	13	6	8	15	2	—	4	3	12	1	—	7	—	—	—	—	—
	Reprobados.....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
2o Grado Sección A	Sobresalientes...	1	—	—	—	8	—	—	—	—	—	—	—	—	3	10	10	2
	Distinguidos....	6	7	1	7	7	5	2	3	6	7	5	2	5	4	17	13	6
	Buenos.....	4	7	10	10	12	23	18	24	19	14	21	8	18	7	11	11	13
	Regulares.....	17	21	23	12	9	9	18	11	15	14	13	21	17	23	2	6	19
	Aplazados.....	12	6	6	11	4	3	2	2	—	5	—	8	—	3	—	—	—
	Reprobados. ..	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
2o Grado Sección B	Sobresalientes...	3	2	—	3	4	—	2	—	1	—	—	—	1	1	16	3	4
	Distinguidos....	1	4	3	8	6	1	3	4	9	7	7	6	6	4	16	11	8
	Buenos.....	12	20	7	3	19	10	13	8	9	11	13	4	10	20	12	17	22
	Regulares.....	15	16	22	18	11	27	26	26	23	17	27	26	23	16	1	16	9
	Aplazados.	15	3	10	8	5	8	3	9	5	10	—	4	7	5	—	—	4
	Reprobados.....	1	—	5	7	—	—	—	—	—	1	—	4	—	—	—	—	—

(Continuación)

		Lectura	Escritura	Idioma Nacional	Historia	Geografía	Inst. Cívica	Aritmética	Geometría	Dibujo	C. Naturales	Moral y Urbanidad	Francés	Música	Gimnasia	Trabajo Manual	Ejs. Militares
3er Grado	Sobresalientes	1	2	5	5	3	—	2	3	3	—	4	—	14	6	3	—
	Distinguidos	16	8	7	7	9	—	6	3	13	5	6	—	13	17	15	—
	Buenos	13	14	3	5	12	—	9	13	15	12	10	—	10	14	3	—
	Regulares	9	10	8	6	9	—	5	9	6	9	17	—	1	1	11	—
	Aplazados	8	3	10	11	4	—	14	7	1	10	1	—	—	—	6	—
	Reprobados	1	—	2	1	1	—	2	3	—	1	—	—	—	—	—	—
4º Grado	Sobresalientes	1	4	1	3	4	—	—	—	7	3	2	—	12	5	2	7
	Distinguidos	7	3	4	3	7	2	5	1	5	1	2	—	10	14	13	5
	Buenos	10	19	7	8	11	14	9	3	13	7	14	—	5	6	11	11
	Regulares	11	4	10	10	6	7	5	13	4	13	11	—	3	3	4	7
	Aplazados	4	—	4	4	2	7	8	5	1	1	—	—	—	—	—	—
	Reprobados	—	—	3	2	—	—	4	1	—	3	—	—	—	—	—	—
5º Grado	Sobresalientes	—	—	1	3	6	—	1	2	1	—	1	3	7	4	1	1
	Distinguidos	7	8	3	4	6	4	3	4	9	8	2	6	12	11	5	5
	Buenos	8	7	6	7	7	9	10	7	12	8	12	3	6	8	11	11
	Regulares	8	9	9	9	5	12	5	11	3	9	10	11	—	2	8	8
	Aplazados	2	1	4	1	1	—	5	—	—	—	—	2	—	—	—	—
	Reprobados	—	—	2	1	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—
6º Grado	Sobresalientes	—	1	—	1	—	—	—	—	1	3.6	—	—	5	5	2	4
	Distinguidos	7	6	5	5	3	5	3	7	5	9.4	7	2	10	7	4	7
	Buenos	4	4	4	6	7	4	8	4	6	5.5	8	6	2	2	6	2
	Regulares	6	6	3	4	7	7	2	3	4	1	2	7	—	3	5	4
	Aplazados	—	—	3	1	—	1	—	3	1	1	—	1	—	—	—	—
	Reprobados	—	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—

ESCUELA NORMAL DE MAESTROS DE SALTA

Salta 10 de Febrero de 1900.

A S. E. el Señor Ministro de Estado en el Departamento de Justicia é Instrucción Pública.

Tengo el honor de llevar á la consideración de V. E. un informe anual sobre el estado del Establecimiento durante 1899.

El número de alumnos que han frecuentado las aulas ha sido de 347, correspondiendo al departamento normal 22 y 325 al de aplicación.

La asistencia media total en el año ha ascendido á 283 ó sea el 81 por ciento.

Número de alumnos y asistencia media en cada año de estudios

CURSOS	Número de alumnos	Asistencia media
Primer año	9	8
Segundo año	7	6
Tercer año	6	5
Primer grado (2 secciones)	113	85
Segundo grado	51	43
Tercer grado (2 secciones)	82	74
Cuarto grado	36	25
Quinto grado	18	16
Sexto grado	25	21
Totales	347	283

Con los exámenes de fin de año, debieron terminar sus estudios profesionales seis alumnos; pero dos de ellos han resultado reprobados, lo que los obligará á repetir el curso sin goce de beca, si es que no optan por el título de sub-preceptor.

Siguiendo el órden fijado para la expedición de estos informes, se consignan en seguida los datos relativos á los alumnos graduados en esta escuela desde su fundación hasta la fecha.

II

Alumnos salidos del establecimiento por haber terminado sus estudios

AÑOS	Maestros Normales	Sub-Preceptores Normales	TOTALES
1889	—	3	3
1890	6	—	6
1891	—	3	3
1893	6	—	6
1894	6	—	6
1896	3	2	5
1897	5	1	6
1898	1	2	3
1899	4	2	6
	31	13	44

De conformidad con las prescripciones del decreto de 28 de Marzo del año ppdo., los alumnos de este establecimiento fueron sometidos al sistema de exámen establecido en dicho decreto, dando el resultado que pone de manifiesto el siguiente cuadro:

III

Número de alumnos aprobados, aplazados y reprobados

CLASES	Aprobados	Aplazados	Reprobados	TOTAL
Primer año (1)	2	3	3	8
Segundo año	4	2	1	7
Tercer año	3	1	2	6
Primer grado (2 secciones)	76	8	—	84
Segundo grado	38	6	3	47
Tercer grado (2 secciones)	58	4	7	69
Cuarto grado	20	4	3	27
Quinto grado	12	2	2	16
Sexto grado	20	1	—	21
Totales	234	31	21	285

Con motivo de la refundición de las escuelas normales de maestros en los colegios nacionales, el plan de estudios ha variado y corresponde juzgar de su eficacia, en vista de los resultados, al que tenga la superintendencia de los institutos refundidos.

. . . . . .

Personal Docente.

Los profesores en ambos departamentos han desempeñado sus funciones, casi en su totalidad, con recomendable celo. Una excepción podía hacerse, referente al profesor de música. Tanto el vice-director como el regente manifiestan en sus informes, con los que estoy de acuerdo, que este profesor si bien tiene buena voluntad, es puntual y respetuoso, pero carece de aptitudes para gobernar sus clases resultando su enseñanza ineficaz, sobre todo en los cursos normales y en los grados superiores de la escuela de aplicación.

(1) Un alumno de este curso no dió exámen por enfermedad.

No terminaré esta parte de mi informe, que será tal vez el último que dirija al Ministerio, después de 25 años dedicados al magisterio de la enseñanza, sin hacer notar que siempre ha reinado un saludable espíritu de cordialidad y de respeto en las diversas relaciones que la tarea docente establece entre el personal y la autoridad superior.

Disciplina.

El sistema de disciplina que se emplea en la escuela, es en general el que determina el reglamento interno vigente para los alumnos maestros, siendo también aplicado por analogía á los del curso de aplicación, con las limitaciones que exije la diferencia de edad y condición moral de los niños.

La dignidad personal es la base: se la toma como fin y como medio, es decir, se la despierta en el alumno, se la cultiva y luego se apoya el maestro en ella para obtener los resultados que busca en las prácticas escolares.

. . . . . .

Saludo respetuosamente á V. E.

Francisco Alsina.

ESCUELA NORMAL MIXTA DE LA PLATA

La Plata, Enero 14 de 1900.

Señor Ministro de Justicia é Instrucción Pública Dr. Osvaldo Magnasco.

Exmo. Señor:

Cumpliendo con las órdenes recibidas del Departamento de Instrucción Pública tengo el honor de enviar á V. E. un breve informe sobre la marcha de este Establecimiento durante el año de 1899.

Con este motivo saludo al Señor Ministro, á quien Dios guarde.

Mary O. Graham.

Conforme á las indicaciones superiores se matricularon menos que en años anteriores, siendo el número de alumnos en la Escuela de Aplicación 411, y en el Kindergarten 65. En el Curso Normal las alumnas que ingresaron fueron más que en ningún año anterior, pero desgraciadamente la la calidad no correspondia á la cantidad, pues, debido á la ley obligando á la dirección á aceptar el certificado del 6º Grado de las escuelas comunes sin exámen previo, la falta de preparación de muchas y la inseguridad de los conocimientos de todas, retardaban el progreso general del primer año durante el curso, y afectaban marcadamente los resultados finales. Me parece justo establecer otra vez que los directores de las escuelas Normales tengan el derecho de examinar á los candidatos para el Magisterio, antes de permitirles entrar á los cursos superiores; así evitando estorbos para ellos y para sus compañeros mejor preparados, la pérdida de

tiempo consiguiente á tener que caminar paso á paso, puesto que la caravana ha de andar más ó menos junta. En la escuela, como en el ejército, los «stragglers» debilitan la fuerza efectiva del destacamento y entonces es preciso cuidar contra ellos las tareas escolares aliviándolas y el bienestar de discípulos y profesores se aumentará día por día bajo el régimen nuevo de hacer las clasificaciones diarias y los exámenes escritos. Es verdad que la dirección tenía mucho más que hacer, pero los efectos morales obtenidos eran amplia compensación por el trabajo extra. Una sola crítica se puede hacer sobre el modo de llevar á cabo los exámenes escritos. Es demasiado exigir ocho exámenes en dos dias, puesto que después de dos ó tres horas de escribir lo mejor que uno pueda, ideas coordinadas, redacción buena y ortografia correcta, se siente fatiga intelectual, y el estado nervioso tiene que sufrir antes de concluir el día. Sería más conveniente tener los exámenes en las dos últimas semanas del período bimensual, sin fijar día, dejando librado á la discreción de la dirección y el profesor señalarlo. Referiéndome al Plan de Estudios, no puedo dejar la antigua costumbre de protestar una vez más contra el número de asignaturas y cantidad de trabajo exigido en algunos años, y la trivial repetición en otros.

En el 6º Grado y segundo año hay demasiado que hacer; en el primer año no hay suficiente, especialmente en Aritmética, Gramática y Geografia. Agregando otro grado á la Escuela de Aplicación, lo que se puede hacer sin costar al Gobierno nada, las tres asignaturas arriba mencionadas se concluirían perfectamente bien en el séptimo grado, permitiendo así la introducción de nuevos ramos en el Curso Normal, lo que serviría como un gran estimulante al progreso mental.

Uno de los errores más notables de la enseñanza actual no es sólo esa perniciosa repetición de palabras sin ton ni son; sino también la repetición de partes de asignaturas hasta tal punto que no hay nada de nuevo, tanto más repugnantes cuanto más viejos sean. Mil veces mejor sería no tener nada hasta el Cuarto Grado, excepto lectura, escritura, aritmética, dictado y trabajo manual en alguna forma, junto con la observación, sin intervención alguna de la maestra, sino de la Naturaleza durante los largos ratos que los niños deberían pasar al aire libre. De esta manera se formarían alumnos que supieran leer con provecho, escribir con buena letra, no tener tanto

recelo de las «bs», «vs» «cs» «zs» «ss», etc., como si fueran corrientes antárticas ó grandes arrecifes en el mar de la ortografía; saber como los puntos de sus dedos las cuatro reglas, sobre las cuales se basan todas las operaciones aritméticas, y, en una palabra, estar pronto á comprender, y avidez de principiar los estudios adelantados. ¿Qué puede saber una criatura de Moral abstracta, la clasificación científica, el hombre primitivo, el sistema planetario, ó la teoría nebulosa? Por escapar un mal hemos caído en otro mucho peor, y ya es tiempo de reaccionar antes que sea demasiado tarde.

Se recuerda, apropósito, los cuadros de algunos pintores modernos que echan sobre sus telas unas sobre otras, manchas grandes de todos los colores y matices conocidos y llaman al producto una obra de arte!

Más vale enseñar pocos ramos *bien* que muchos mal, pues con una base firme el alumno, poco á poco, puede agregar por sí solo todo lo demás que le hace falta en la vida práctica. En caso de que él continúe en la escuela, más necesario es todavía que tenga una buena preparación en pocos ramos para seguir después en *muchos*. Se repite con frecuencia «primero lo simple en seguida lo complejo», pero se pierde de vista que se refiere tanto al número de materias que á la manera de presentar las fases de cada una. Es de esperar que en la reforma del Plan de Estudios, que ha de efectuarse, se tenga en cuenta este punto tan vital á la eficacia de las escuelas.

Viene como complemento, las horas de estar en la escuela. Las alumnas maestras tienen que permanecer demasiadas horas en las aulas. Es imposible ser justa á sí misma ni cumplir con lo exigido por sus profesores, si ha de estar treinta y seis horas de las ciento cuarenta y cuatro que la semana de labor tiene, en el recinto de la escuela, especialmente cuando no hay un momento de dicho tiempo para la preparación de nada, excepto los trabajos de mano.

Sobre los adelantos materiales en el Establecimiento, hay más que decir que en otros años.—La Biblioteca ha aumentado con algunos tomos de libros sobreHistoria. Las alumnas recibidas á fines de 1898 regalaron á su *alma mater* una obra de Historia Natural. Con la pequeña suma dada para la formación del Gabinete de Química y Física no podrán obtenerse instrumentos; así es que se ha destinado para la compra de lo más necesario

para experimentos simples. Todavía no hemos conseguido los muebles para el Curso Normal. Ya van doce años de la fundación del Establecimiento y las alumnasdel curso superior tienen que sentarse en bancos y usar mesas del cuarto y quinto grados. Es inútil predicar la posición higiénica cuando es físicamente imposible tenerla, por lo estrecho, bajo é incómodo del asiento.

Estamos en horabuena por las refacciones, que se llevan á cabo en esta fecha en el Establecimiento.

Debido al Señor Ministro después de tantos años, tendremos un edificio alegre por su limpieza y claridad, é higiénico por ciertos cambios que hacían mucha falta.

También por el embellecimiento del terreno que rodea la escuela hemos hecho algunos trabajos. Además del jardin formado hace varios años, se ha arreglado otro bastante extenso al lado oeste, contiguo al recreo de las niñas mayores. Según nuestra costumbre anual, en el aniversario de la apertura de la escuela se trasplantaron más árboles, las alumnas del 3er año conforme á lo ya tradicional plantaron su árbol predilecto, y además regalaron al jardin una bonita glorieta, estilo rústico para recreo de sus sucesoras. No se puede espresar con palabras el espíritu de respeto que tienen las alumnas para con sus profesores y la escuela, ni tampoco el mutuo afecto que reina entre ellas en general. Se trata de fomentar siempre el «Esprit du Corps» que es una palanca á la vez de protección en toda profesión y en ninguna más que en la nuestra. La disciplina se ha mantenido como en los años pasados. Algunos miembros del Cuerpo Docente pecan de ser demasiado exigentes, pero es de esperar que este año sean mas benévolos.

Habiendo cumplido con mi deber, me es grato reiterar á V. S. la más alta consideración.

Mary O. Graham.

ESCUELA NORMAL MIXTA DEL ROSARIO

Rosario, Febrero 10 de 1900.

Exmo Señor:

Tengo el agrado de elevar á V. E. el informe sobre sobre la marcha del Establecimiento de educación bajo mi dirección durante el año escolar ppdo. de 1899.

Esta Escuela Normal fundada en 1879 bajo la presidencia del Dr. N. Avellaneda, ha seguido su marcha desarrollándose paulatinamente pero de una manera constante y firme, dando como fruto maestros que, con general aplauso, dirigen establecimientos normales de la Nación y de la Provincia, escuelas elementales y graduadas y buena parte del personal docente de esta escuela y de la provincia de Santa Fé.

Su desenvolvimiento podrá V. E. seguirlo facilmente examinando el cuadro nº 1 de matriculas que acompaño y cuyos extremos hago complacida constar aquí: El año 1879 se matricularon 101 alumnos y el año 1899 se matricularon 742.

La asistencia media consta también en el cuadro nº 1. En él verá V. E. que el año cuyo promedio resulta relativamente más bajo, es el ppdo. y la causa son las numerosas enfermedades, como sarampión, difteria, tifus, etc., que se desarrollaron con extrema violencia en esta ciudad en ese periodo, especialmente en los niños; en cambio el Curso Normal compuesto en su totalidad de señoritas de unos 16 años, ha tenido una asistencia muy regular. Esta regularidad en la asistencia depende, á mi juicio, no sólo de la disciplina y estado de salubridad de la localidad, sino también, en gran parte, del nuevo sistema de exámenes implantado por V. E.

Las alumnas normales se dan cuenta perfectamente de que faltar un día á clase y perder las explicaciones que dan

los profesores de las lecciones, les ocasiona un verdadero perjuicio, pues en un exámen escrito se tiene en cuenta esclusivamente el desarrollo de los temas propuestos, sin los atenuantes de la emoción ó temperamento del examinado que influyen altamente en una sola prueba puramente oral.

La enseñanza ha seguido su marcha regular debido á la asiduidad del personal docente y los programas se han llenado bien á pesar de la disminución del tiempo en el último término, según disposición de V. E., y de algunas dificultades producidas por lo escaso del material, pués el existente se halla en gran parte deteriorado por el uso, debiendo servir los mismos mapas, ilustraciones, aparatos etc. tanto al departamento normal como al de aplicación.

A este respecto he tenido el honor de elevar á V. E. una nota-pedido de lo que considero más indispensable, á la cual ruego á V. E. provea de conformidad. Lo mismo he hecho con respecto á reparaciones en el edificio, reparaciones absolutamente necesarias para la conservación del mismo y de las cuales se dió cuenta el señor Inspector Dr. Montes en su última visita, como lo demuestra el informe favorable con que, sobre ellas, se expidió.

Los resultados generales de los exámenes (cuadros 2, 3 y 4) fuéron oportunamente elevados á V. E. y sólo me resta hablar aquí del Trabajo Manual hacia el cual los alumnos manifiestan cada día más inclinación. Entre pegados, cortados, fregados, trabajo superior del Kindergarten, formas geométricas en cartón y objetos derivados de ellos y trabajos en madera de la Escuela de aplicación y trabajos en madera y encuadernación del C. Normal, había más de 7000 objetos. Con ellos y las labores de bordados, costuras y confecciones, se hizo una exposición en el mes de Diciembre, que mereció los elogios más efusivos de los visitantes y de la prensa local.

No terminaré el presente informe sin expresar mi satisfacción y gratitud al personal docente que con su asiduidad en el cumplimiento del deber, la sinceridad en el afecto que siempre me ha demostrado, han contribuído en un todo al éxito alcanzado y á hacerme fácil la pesada tarea de la dirección.

Dios guarde á V. E.

Clara G. Bischoff.
Directora.

Cuadro de las alumnas matriculadas y Asistencia media de la Escuela Normal Nacional Mixta desde 1882 á 1899.

	MATRÍCULADOS				ASISTENCIE MEDIA				DIAS HÁBILES			
	C. Normal	Esc. Aplic.	Kinderg.	Total	C. Normal	Esc. Aplic.	Kinderg.	Total	C. Normal	Esc. Aplic.	Kinderg.	Total
1882.	31	70	—	101	24	68	—	92	—	—	—	—
1883..... ..	29	148	—	177	25	105	—	130	—	—	—	—
1884.....	39	173	—	212	31	143	—	174	190	190	—	—
1885.....	37	226	—	366	32	213	—	255	190	190	—	—
1886.....	59	360	-	419	48	259	—	307	194	194	—	—
1887.....	39	292	46	377	34	217	—	251	183	183	—	—
1888.....	38	316	52	406	31	279	—	310	194	194	—	—
1889..	36	322	43	401	32	287	30	349	192	192	192	—
1890.....	30	395	57	482	26	331	27	384	194	194	194	—
1891.....	39	352	56	447	35	298	30	363	204	204	204	—
1892.....	41	348	56	445	31	328	30	389	183	183	183	—
1893.....	48	346	41	435	38	324	25	387	187	187	187	—
1894.....	44	371	45	460	37	303	30	370	199	199	199	—
1895.....	49	364	51	464	43	323	39	405	171	171	171	—
1896..	51	356	45	452	48	299	33	380	182	203	203	—
1897.....	53	513	80	646	46	442	58	546	165	137	137	—
1898.....	56	502	91	649	49	445	79	564	179	151	151	—
1899..····	53	605	84	742	47	445	68	560	193	153	153	—

Término medio de las clasificaciones de los exámenes orales y escritos del 1er año Normal—1899

	Aprobados	Aplazados	Reprobados	Total
Pedagogia	9	9	3	21
Idioma Nacional	8	3	10	21
Matemáticas	9	5	7	21
Historia	21	—	—	21
Geografía	19	2	—	21
Ciencias Naturales	12	9	—	21
Dibujo	12	9	—	21
Música	21	—	—	21
Labores	21	—	—	21
Caligrafía	17	4	—	21
Gimnasia	21	—	—	21
Práctica	19	2	—	21
Francés	11	9	1	21
Trabajo Manual	19	2	—	21

Término medio de las clasificaciones de los exámenes orales y escritos del 2º año Normal—1899

	Aprobados	Aplazados	Reprobados	Total
Pedagogía	8	9	2	19
Idioma Nacional	8	4	7	19
Matemáticas	11	2	6	19
Historia	19	—	—	19
Geografía	19	—	—	19
Ciencias Naturales	18	1	—	19
Dibujo	13	5	1	19
Francés	13	6	—	19
Música	19	—	—	19
Economía Doméstica	17	1	1	19
Labores	15	4	—	19
Práctica	10	9	—	19
Gimnasia	19	—	—	19
Caligrafía	18	1	—	19
Trabajo Manual	19	—	—	19

Término medio de las clasificaciones de los exámenes orales y escritos del 3er año Normal—1899.

	Aprobados	Aplazados	Reprobados	Total
Pedagogia	7	1	—	8
Idioma Nacional	4	4	—	8
Matemáticas	5	2	1	8
Historia	7	1	—	8
Geografía	7	1	—	8
Ciencias Físico Naturales	6	2	—	8
Francés	7	2	—	9
Ciencias Sociales	6	2	—	8
Dibujo	8	—	—	8
Caligrafía	7	1	—	8
Música	8	—	—	8
Labores	8	—	—	8
Gimnasia	8	—	—	8
Práctica	4	4	-	8
Trabajo Manual	8	—	—	8

ESCUELA NORMAL MIXTA DE MERCEDES (BUENOS AIRES)

Mercedes, Febrero 1º de 1900.

A S. E. el Señor Ministro de Justicia é Instruccion Pública Dr. Osvaldo Magnasco.

Excmo. Señor:

Tengo el honor de elevar á la consideración de V. E. el informe correspondiente al año escolar de 1899, que da cuenta de la marcha seguida por el establecimiento á mi cargo.

Cábeme la satisfacción de manifestar á V. E. que buenos resultados han coronado el esfuerzo del personal docente, cumplidor expontáneo siempre de sus deberes, y los hábitos al trabajo de los alumnos sin que la Escuela haya interrumpido su marcha por casos de indisciplina ó contratiempos de otra índole, durante doscientos nueve días, tiempo de tarea escolar desde el 6 de Marzo hasta el 22 de Noviembre.

La buena voluntad del cuerpo de profesores, su atención á las disposiciones de la Dirección y su preparación en el arte de enseñar, dedicando con empeño sus energías al adelanto intelectual y moral de los alumnos, lo hace especialmente recomendable al aprecio de V. E.

La afluencia cada vez mayor de alumnos, ya no solamente á la Escuela de Aplicación, sino al Curso Normal, (recibí la Escuela con 8 y los alumnos maestros de 1900 serán 72) exige del edificio mayor espacio del reducido que tiene, inconveniente difícil de salvar en Mercedes, donde las construcciones cómodas no se hallan y los alquileres son altísimos.

Para llenar las vacantes, hemos seguido el mismo sistema del año pasado, el de concurso; la cantidad de niños que solicitaran ingreso, ha sido como todos los años, muy grande.

I

Clasificaciones y examen s

El mismo sistema de clasificación decretado por V. E. en Marzo del año pasado, á juzgarlo por la experimentación hecha durante un año, puede considerarse bueno ó por lo menos indiscutiblemente mejor que todos los que rigieron antes.

He aquí las primeras observaciones en mi libreta de apuntes después de haberse aplicado el decreto:

1° El estudio y la preparación ha triplicado.
2° El trabajo es más efectivo, notándose proligidad y órden en los detalles.
3° La letra ha mejorado notablemente; la ortografía de un modo asombroso.
4° Pocos haraganes; se estudian ó se comentan las lecciones durante el recreo.
5° El haragán ó falto de inteligencia, se elimina expontáneamente, retirándose de la Escuela.
6° La asistencia es inmejorable y sólo se falta por enfermedad justificada por certificado médico.
7° Muy pocas amonestaciones se hacen para que los alumnos cumplan su deber.—
8° La conducta es mejor que antes; puntualidad en los deberes y en los recreos se conversan asuntos de estudio.

Además el cuadro de clasificaciones finales demuestra que los alumnos nunca han sido apreciados con tanta justicia, porque:

1° La recitación diaria es clasificada inmediatamente por el profesor cuyo espíritu no se halla preocupado por las consecuencias que podría traer una clasificación definitiva; por otra parte, es su materia, es el tema que domina y sobre el que puede facilmente apreciar la diferencia entre lo que un alumno sabe y lo que debía aprender computando, esfuerzo, aptitud, natural y saber.

2° El alumno ni los padres no presentan quejas contra una clasificación inmediata cuya justicia aprecian al par del maestro.

3° El exámen escrito permite apreciar mejor que el oral.

4º Hay completa conformidad entre profesores, padres y alumnos por una clasificación de pase que va formándose diariamente.

Observé, por otra parte, estos inconvenientes:

1º Hay alumnos que trabajan por la clasificación y no por el saber mismo, lo que implica mecanización del estudio.

2º El alumno estudia al profesor, penetra su carácter, se posesiona del sistema que le es propio, aprovecha cualquier indicio para obtener una clasificación que no le corresponde ó resuelve, á veces con acierto, un cálculo de probabilidades para dar con el dia que le toca recitar; por tanto, una parte de los alumnos van en camino de formar hábitos de engaño, pues el profesor no siempre se apercibe de este silencioso trabajo interno ó no siempre puede desbaratarlo.

3º El registro, cómputo, distribución y control de las clasificaciones, representa para la Dirección y Secretaría, un trabajo enorme que impide á los jefes dedicar el tiempo á lo más importante de una escuela, á la inspección de la enseñanza, al trabajo pedagógico y á la vigilancia continua del establecimiento. Un empleado ocupado únicamente de estos trabajos, salvaría el inconveniente.

4º El exámen de las composiciones escritas toma al profesor mucho tiempo y la lectura y corrección concluyen no solamente por cansar sino también entristecer durante varios dias, lo cual no es el reposo y serenidad de espíritu que las buenas lecciones exigen del catedrático.

5º La repetición, en cada exámen escrito, del programa enseñado desde el principio del año es innecesaria; tampoco responde á uno de los considerandos del decreto de 28 de Marzo, cual era, de evitar el recargo mental á los educandos.

Los inconvenientes, sin embargo, no destruyen las bondades del sistema, que es por hoy, el mejor implantado en nuestros establecimientos de enseñanza secundaria.

II

Vacaciones

Distribución del tiempo escolar

Las vacaciones sirven de descanso y es la tregua que se da al cerebro para que pueda resarcirse de la fatiga que implica un ejercicio continuado.

Todos los países eligen el estío y cierran las escuelas por un período de tres meses, casi cuatro en los establecimientos nacionales de la república, en que los alumnos y profesores no hacen nada.

Los resultados para la educación general, son contraproducentes.

A un exceso de tarea que dura nueve meses, sigue un exceso de descanso que dura tres meses, y que habitúa forzosamente mal al trabajo.

Los alumnos, escolarmente, no aprovechan absolutamente de ese tiempo y olvidan que están en un período de aprendizaje y preparación.

En tan largo tiempo y distribuidos ya, los certificados de promoción, la escuela es como si no tuviera alumnos hasta matricular de nuevo, lo cual impide cualquier dirección eficiente de los profesores en esos meses sin deberes, sin obligaciones, de olvido absoluto.

La rutina ha contribuído á la sanción de este error en la legislación escolar de todos los países.

En cambio, considero completamente dentro de la lógica didáctica, por la eficacia del sistema y la bondad de los resultados que aportaría, distribuir los meses de vacaciones en tres períodos y después de cada exámen, así:

I—Primera quincena de Febrero—Inscripción y exámenes de ingreso y aplazados.

II—Segunda quincena de Febrero, Marzo y *Abril*—Clases y exámen parcial del primer trimestre.

III—Mes de Mayo—Vacaciones empleadas en excursiones, largas ó cortas, al campo, á los establecimientos, á las fábricas, á visitar otros pueblos, otras provincias, etc., según la edad de los alumnos y los recursos con que se cuenta; en ejercicios físicos y en conmemorar el aniversario patrio.

IV—Junio, Julio y Agosto—Clases y exámen parcial del 2º trimestre.

V—Setiembre—Vacaciones empleadas como las de Mayo—

VI—Octubre, Noviembre y Diciembre—Clases y exámen parcial del 3er trimestre. Cuadro general de promociones.

VII—Enero—Vacaciones libres.

Esta distribución del tiempo, al resolver los más importantes problemas de la enseñanza moderna, como ser la educación por la naturaleza en épocas adecuadas, es indiscutiblemente más razonada que la actual de nuestros programas. Los alumnos descansan en virtud de la varie-

dad introducida en las tareas, educando constantemente sus aptitudes para adquirir las más preciosas nociones.

Es sabido que la placidez climatérica de Mayo y Setiembre se presta á los viajes, insoportables en Diciembre, Enero y Febrero. Que la estación de aquellos meses presenta fenómenos físicos, biológicos y sociales que no presenta el estío. La vida escolar resulta así llena de atractivos sin que alcancen á incomodar los días, pocos, realmente calorosos que se producen en Diciembre dentro de aulas que se mantienen frescas.

A la Dirección, por otra parte, le sería más fácil realizar el trabajo que exige el actual decreto de exámenes y á los profesores hacer el balance de sus programas, preparación y métodos de acuerdo con las adquisiciones hechas por los alumnos.

La salud de los educandos es la más beneficiada por cuanto alterna de una manera más lógica la actividad intelectual del aula con la del campo, bien seguros que los malestares nerviosos, las neurastenias, las tristezas, las jaquecas, las debilidades orgánicas, las fatigas prematuras, los ataques de nervios, las irrascibilidades, los desfallecimientos, tan comunes hoy en todas las escuelas, no se producirán nunca; la alegría en cambio, la satisfacción y el bienestar mantendrán los ánimos en una actitud siempre agradable y fortificante.

III

Enseñanza de la Aritmética

Las dificultades de una enseñanza práctica dentro de un órden sistemático nos hizo meditar un plan de enseñanza que abarcara desde el primer grado hasta el 2º Año sobre la base de los problemas seriados según el orden de dificultades, preferido á toda teoría. Los maestros y alumnos, sin duda alguna, pueden inventar muchos problemas; pero hemos observado que no son graduados y en general, el mismo problema con términos cambiados, de modo que cien problemas no representan á veces más que cuatro casos y se les puede resolver por cuatro fórmulas generales.

El aprendizaje de la Aritmética no consiste en la cantidad de problemas que se resuelvan, sino en la clase de operaciones diferentes, más ó menos combinadas que exigen. Una serie solo puede enseñar las cuatro operaciones por separado y ser muy numerosa; mientras que otra, con menos texto, puede dar al educando aptitudes para resolver los casos menos previstos de esas operaciones combinadas.

Hemos salvado las dificultades adoptando, en vez de textos de Aritmética, textos de problemas y haciendo clases de problemas, mediante la aplicación de un método rápido que permitió resolver un volúmen de ellos en cada curso. Cada profesor llevaba la consigna de no dejar uno solo de las series y no pasar á otros sin que las dos terceras partes de la clase, por lo menos, supiera resolverlo.

El Segundo y Tercer Grado resolvieron la colección de la Aritmética de Robinson; el Cuarto Grado la colección de la Aritmética de Tiscornia; el 5° y 6° Grados toda la colección de Ricaldoni y Latzina; el Primero y Segundo Año la hermosa serie de la Aritmética de Méndez y Lafferriére; un total de ocho á nueve mil problemas.

Los alumnos no pierden el tiempo en escribir los enunciados, puesto que tienen el texto; hacen únicamente una breve solución razonada que preparan en su casa.

En los grados más adelantados, el trabajo del aula consiste en pasar diez ó doce alumnos á los pizarrones, dando tiempo de diez minutos para que cada cual resuelva uno ó dos problemas, según la extensión y las dificultades, mientras el resto de la clase es interrogada sobre teoría ó cálculo mental. Después de diez minutos los del pizarrón explican su trabajo.

De este modo el profesor se cerciora de lo que aprenden los alumnos, quienes trabajan con más conciencia y toman gusto á una materia, generalmente árida á juicio del común de las gentes, pero que tanto significado tiene como disciplina intelectual.

La experiencia me demuestra que el Segundo Año puede estudiar Algebra en vez de Aritmética, materia que se adquiere desde el Primer Grado. Inútil es que demuestre lo que está en la conciencia de todos. El Algebra es el eje de las Matemáticas y la necesidad de enseñarla en las Escuelas Normales ha sido reconocida por todos los maestros.

IV

Ejercicios Físicos

Durante el año 1899 se organizó la sociedad *Club Atlético Argentino* por iniciativa de elementos de la Escuela Normal y compuesta de jóvenes y padres de familia. Cuenta con 167 socios y el objeto ha sido preparar un local adecuado para ejercicios físicos de los asociados, de los hijos de los asociados y de los alumnos de las escuelas.

Se han empleado ya $ m/n 2450 en la manzana de terreno que posee la Escuela Normal y están ya construídas dos grandes canchas de pelota; una pista para carreras á pié y en bicicleta; dos pozos, watter-closet; piezas de baño y de vestir; cercado de alambre tejido, etc. En condiciones para ser utilizado desde Marzo. Su actual presidente es el Señor José Campi, vice-director de la Escuela, iniciador de estas obras.

Mientras tanto, los alumnos varones del Curso Normal, con algunos profesores, trabajan durante las mañanas, acarreando tierra en los lugares en que se necesita y emparejando el suelo para los juegos de cricket y law-tenis.

Se organizaron las excursiones medio día á la semana, al terreno de la Feria, del Club Atlético Inglés y del bosque de la Estación. Los alumnos han elegido libre mente los juegos para ejercicio, prefiriendo el rescate, law-tenis, foot-ball, carreras, saltos y patines. Los profesores han dirigido como jueces.

Doce de nuestros alumnos tomaron parte en los juegos de Agosto organizados por el Atletic Club de la Provincia de Buenos Aires.

A pesar de no disponerse sino de medio día á la semana, los buenos resultados se han hecho sentir inmediatamente: no hemos tenido un solo caso de neurastenia, ataque de nervios, desmayos, desfallecimientos, frecuentes en los años anteriores, debido sin duda al *surmenage*.

V

Trabajo Manual

Señor Director de la Escuela Normal de Mercedes:

Finalizado el año escolar, me es grato informar á V.

respecto á la enseñanza del Trabajo Manual en esa Escuela, que ha estado á mi cargo.

Este año han recibido esa enseñanza todos los alumnos, cumpliendo el programa respectivo dictado el año 1896.

A más de las horas obligatorias, han, los alumnos, trabajado en horas extraordinarias: á la mañana, á la tarde, en los recreos ó en horas desocupadas, siempre por iniciativa de los niños, lo que demuestra el interés que ha despertado la enseñanza y tal vez la bondad del método empleado.

La mayoría de los alumnos de 4°, 5° y 6° Grados han concurrido voluntariamente, durante todo el año y á la primera hora de la mañana (que no es de clase para ellos) al taller de carpintería, y en más de una ocasión han quedado algunos sin poder trabajar por la estrechez del local. El local, señor, he ahí un obstáculo para la mejor marcha de la enseñanza; el salón de que disponemos no es adecuado; necesitamos otro con más espacio, más luz, y más aire; debe ser amplio para poder dar en él todas las clases de trabajos manuales; carpintería, modelado, cartonado, etc. y á grados numerosos como son los de la Escuela. Podría alquilarse algún local cercano para convertirlo en taller ó sino habilitar como tal uno de los patios, cubriéndolo con toldo.

Detallo á continuación los trabajos ejecutados en cada grado, agregando el valor aproximado, para poder apreciar mejor el resultado de la enseñanza.

En el primer grado, ambas secciones á la vez, enseñé el picado; primero solamente perforado en papel cuadriculado y representando líneas en distintas direcciones y posiciones, figuras geométricas, etc. después bordado en cartulinas lisas y de colores, usando lanas y contorneando estrellas, casas, trompos, letras, números, etc. y por último, el picado iluminado por medio de tintas de colores dibujándose así, plantas, animales, carros, flores, etc.

Aplicando estos ejercicios los niños pudieron hacer el plano de Mercedes; con lanas representaron las calles y con tinta dibujaron las plazas y señalaron los edificios públicos. En los últimos meses se dedicaron á confeccionar unas vistosas y útiles cestitas, usando cartón, tiras de papel ó cintas y palitos; eran de cinco formas distintas; cuadrangulares, exagonales, en forma de estrellas, redondas etc. El trabajo manual interesó siempre á las tiernas criaturas del primer grado y era necesario estar presente

para darse cuenta del regocijo que experimentaban cuando les podía anunciar que prolongaríamos la clase.

Llegaron á terminar trescientos trabajitos que podían tener un valor de ochenta pesos.

En segundo grado se comenzó con el plegado en papel, trabajo muy interesante y en el que llegaron á confeccionar, al par que buenos objetos de adorno, útiles, papeleras, marcos para fotografías de diferentes formas, etc; se continuó con el tejido de papel, combinando bellos dameros, mosaicos, guardas, estrellas, liras, palabras, etc. Aplicando la habilidad adquirida en ambas clases de trabajos, los alumnos confeccionaron un marco para cuadro con cartulinas de colores.

Terminaron cuatrocientos veinte obritas que podrían valer ciento cincuenta pesos.

El tercer grado inferior trabajó al principio en el corte y calado de formas geométricas y naturales, pegándolos en cuadernos apropiados; pero tuve que suspender esta ocupación manual, porque presentaba algunos inconvenientes insalvables para ejecutar los trabajitos acabadamente. En cambio, se ocuparon de tejer virutas de distintos colores, haciendo carpetas, marcos para fotografías, canastas, papeleras y tarjeteras, que adornaron con cintitas de papel pegado. Esta clase de enseñanza manual agradó muchísimo á los niños, pues es interesante y se presta para obtener objetos fuertes y útiles.

Ejecutaron cien trabajos que vendiéndolos hubieran producido ciento veinte pesos.

El tercer grado superior cumplió su programa de plegado y cartonado haciendo sólidos geométricos, cámaras oscuras para mostrar la reflección de los rayos luminosos, marcos para fotografía de distintas formas, cajas, aros de servilleta, fajas postales, sobres, etc., y con cartón pudieron concluir bandejas, carpetas de varias formas, cajas, etc. El interés, que no decayó un momento en todas las clases del año, se acentúo al comenzar la manipulación del cartón y la ejecución de trabajos libres, que fueron numerosos y muy buenos.

A cuatrocientos setenta llegó el número de obras concluidas que representan un valor de trescientos pesos.

Del cuarto grado sólo trabajaron los varones, porque el programa especial no trae enseñanza manual adecuada para las niñas. La carpintería escolar, (creo que son los términos que deben reemplazar á slöjd), fué la ocupación para aquel grado, que trabajó con toda asiduidad durante

el año; cada modelo nuevo que comenzaban los alumnos, era motivo para que se revelara en ellos todo el placer que les proporcionaba el momento que dedicaban al trabajo manual. Fué este el grado que trabajó voluntariamente más horas extraordinarias. Los diez alumnos ejecutaron ciento treinta trabajos útiles que valen facilmente ciento ochenta pesos.

En 5º y 6º grados, varones y niñas se ocuparon en el modelado de formas geométricas: ladrillos, estrellas, rosetones, escudos; y naturales: hojas, mapas, frutos, etc. Mas adelante hago algunas consideraciones respecto á esta ocupación manual.

Ambos grados ejecutaron trescientos cinco modelos que podrían valer ciento ochenta pesos.

Los varones de los dos grados se ocuparon también en la carpintería con todo el interés y voluntad que sólo se despliegan cuando se ejecutan obras agradables. Terminaron así cien modelos que pueden valer doscientos veinte pesos.

En el primer año normal se dedicaron á las ocupaciones froebelianas: picado, perforado, bordado é iluminado con ejercicios variadísimos é interesantes. Como aplicación se hicieron mapas geográficos, planos, relojeras, papeleras, etc. Mediante el plegado en papel ejecutaron los ejercicios hechos en 2º grado, agregando después otros más difíciles. Con bandas de papel de color y aplicando el bordado y el entrelazado, hicieron letras, cifras, guardas y otras bonitas figuras. Con papeles más grandes que los usados en 2º grado, tejieran como allí, dameros, mosaicos, palabras, cruces y otras bellas combinaciones. Todos estos modelos ejecutados en el año, servirán á los practicantes no sólo para enseñar trabajo manual, sino también para ilustrar sus clases de lectura, escritura, cálculo, colores, etc. Como último modelo confeccionaron cestitas más grandes que las hechas en 1er grado y de más variadas formas, tejiendo sus costados con cintas de seda de color bien combinado; en fin un conjunto útil y agradable.

Durante todo el año han hecho trabajos libres aplicando las nociones que se adquiría con la enseñanza manual. Los trabajos de este curso han ascendido á seiscientos trece y los avaloro en trescientos pesos.

Los varones, que son dos, trabajaron también en carpintería, pudiendo terminar veinte y cuatro modelos que tendrán un valor de cincuenta pesos.

El segundo año, mediante una serie graduada de modelos en cartulina y cartón, ha presentado terminados trescientos sesenta y siete trabajos de utilidad. El cartonado es, sin duda, la ocupación que más agrada á los alumnos después de la carpintería, porque se pueden construir objetos fuertes y bien concluídos. Juntamente con los sólidos geométricos, han hecho carpetas de varias formas, libretas muy cómodas, cuadernos, papeleras, marcos para fotografía, tarjeteras, sobres de varias clases, bandejas con lados inclinados, cajas, papel y sobres timbrados, etc. Los mismos alumnos han hecho el timbre para marcar sus papeles, lo que de por sí constituye un buen modelo.

Los trabajos ejecutados tienen un valor de trescientos cincuenta pesos.

El tercer año se ocupó en el modelado de formas geométricas y naturales, haciendo: ladrillos, estrellas, hojas, escudos, mapas, modelos de alto y bajo relieve y algunos de ronde-basse como libres: una gallina y dos bustos, uno de Venus perfectamente ejecutado. Formaban un conjunto de noventa y un trabajos que valdrían cien pesos.

Los varones del segundo y tercer año concurrían al taller de carpintería, tres y dos horas semanales, respectivamente, y han terminado setenta buenos modelos que vendidos producirán ciento veinte pesos.

Los alumnos del curso normal tuvieron la parte teórica de la enseñanza que pide el programa.

El dibujo de los modelos marchó paralelo á su ejecución viniendo así, á hacer más fácil y completa la enseñanza del trabajo manual.

Reasumiendo, tenemos que los alumnos de la Escuela han confeccionado 2990 modelos avalorados en 2150 pesos.

Durante los exámenes se hizo una exposición de los trabajos; el público la visitó continuamente, admirando tanta obrita útil que no creían pudieran obtenerse de los pequeños obreros. La prensa local se expresó en términos enconiásticos de nuestra exposición.

Terminado el examen, se entregaron á los niños sus modelos, que recibían muy contentos para llevarlos á sus padres como una prueba de la labor del año y de la habilidad adquirida. En vez de retener modelos para la escuela como recuerdo del trabajo del año, los alumnos han hechos gustosos varias obras para ella; entre otras de menor importancia, contruyeron: un estante y dos tableros grandes para modelado, estantes para armarios, útiles para el juego de foot-ball, idem para saltar, etc.

Para impartir pedagógicamente la enseñaza manual, he comenzado por preparar la serie de modelos correspondiente á cada clase de trabajo y á cada grado, estudiando los modelos que deben formarla y ejecutándolos enseguida. Y al elegir los modelos he tratado, no sólo que encierren el ó los ejercicios que se desean enseñar y de que pueden ser hechos acabadamente por los alumnos, sino también que sean útiles, para que los esfuerzos y actividad empleados por el alumno, en la ejecución de su trabajo, se transformen en un objeto que le sea agradable. De este modo el alumno, antes de comenzar á confeccionar un objeto, podrá ver y examinar el modelo para saber con fijeza qué va á hacer y el maestro, desde que ya lo ha hecho puede con seguridad allanar las dificultades que en la ejecución se le presenten al niño. En la serie de carpintaría, que tengo en formación, he colocado nuevos modelos que han interesado mucho, y enseñando por ellos, he recogido observaciones que tendré en cuenta al agregarle otros modelos como lo haré para el año próximo

Desde fines de Setiembre los alumnos comenzaron á hacer trabajos libres de carpintería, después de haberles yo aprobado ó correigdo los dibujos respectivos presentados con anticipación. A esta altura del año traté de que los alumnos trabajaran con toda la independencia posible, á fin de darme cuenta de la habilidad adquirida.

La falta de madera impidió que algunos alumnos pobres ejecutaran sus trabajos libres, teniendo varios que comprar material para terminarlos. Es de desear que en el nuevo año tengamos un surtido de buena madera para poder hacer buenos modelos.

El modelado se ejecutó al principio en arcilla preparado con agua; pero la falta de salón apropiado, de mesas especiales y el número excesivo de alumnos (28 y 24 del 5º y 6º Grados respectivamente), hizo imposible la enseñanza con esa materia prima, por lo que nos resolvimos usar la plastilina aunque requiere un procedimiento muy largo, pues hecho el modelo en esa substancia, se hace el molde con yeso y una vez preparado se hace el tiraje de la prueba para tener el modelo en yeso. El año próximo, si obtengo la madera que pido, podremos hacer en el taller, mesas de un sistema que he ideado y que servirán para modelado, cartonado, plegado, dibujo y labores. Durante las vacaciones trataré de estudiar escultura en Buenos Aires, á fin de enseñar el año próximo mediante una buena é interesante serie de modelos y según los últimos

procedimientos del arte. De manera que podremos obtener del modelado las ventajas que posee como preparación directa para el trabajo artístico.

Las clasificaciones de trabajo manual se han hecho con toda la justicia y estrictez exigible: al finalizar una clase, los alumnos que habian trabajado (generalmente eran todos), se clasificaban después de examinarles lo que habían hecho.

Saluda atentamente al Señor Director.

Eeteban L. Negri

Mercedes, (Buenos Aires,) Diciembre 20 de 1899.

VI

Labores y Economía Doméstica

La Profesora de labores y Economía Doméstica, informa lo siguiente sobre el número de labores confeccionadas en el año y el valor en que pueden apreciarse esas labores.

1er, Grado—38 pañuelos con vainilla y puntos de costura, $ 19,90; 11 fundas id, id; $ 7,20; 11 canavás con puntos en lana, $ 6,50 Total $ 33,60

2o Grado—18 delantales con puntos rusos, $ 50; 18 canavás con diferentes puntos y letras, $ 20; 15 tohallas de hilo con deshilados y letras, $ 35: 24 servilletas con guardas y letras, $ 10,80; 2 pares zapatillas, $ 12. Total $ 122,80.

3er, Grado I.—5 tohallas vainilladas y bordadas, $ 15; 30 servilletas id, $ 30; 5 calzones con alforzado, entredós y puntillas, $ 6.50; 5 camisas id, $ 5; 4 baberos con puntillas y entre dos, $ 2. 80; 12 carpetas en cañamazo con puntos rusos, $ 24; dos cubre-teclados bordados en seda, $ 8; 4 enaguas con vainillas y festón, $ 6,40. Total, $ 97,70.

3er Grado S. — 23 calzones con alforzados, entre dos, puntillas, etc; $ 41,40; 23 enaguas id; $ 53.50; 15 carpetas en paño bordadas con seda al pasado, $ 60; 5 almohadones id, $ 25; 2 banquitos, id, $ 10; 1 sillón, id, $ 35; 2 tohallas id $ 6. 50; 36 servilletas de té, bordadas, $ 18; 10 tohallas con vainillas y letras, $ 17; 1 cuadro punto canavá con sedas, $ 15,75. Total. $ 272,15.

4º Grado—24 camisas bordadas en blanco, $ 84; 24 almohadones id, $ 84; 48 servilletas id, $ 45; 10 delantales en batista deshilados $ 20; 5 manteles demicados y bordados, $ 35; 16 fundas largas id, $ 19.20; 5 vestidos bardados en tul, $ 35. Total, $ 322.20.

5º Grado—26 calzoncillos distintos tamaños, $ 36.80; 26 vestidos con bordados rusos, $ 78; 18 tohallas deshiladas y bordadas, $ 72; 12 almohadones bordados en blaco, $ 27.75; 28 servilletas id, $ 33.60; 26 delantales de niños, $ 43.85; 10 camisas de señora, $ 25; 17 capas y pañuelos tejidos en lana, $ 68; 26 zurcidos y remiendos, $ 12. Total $ 397.

6º Grado—18 camisetas franela, de $ 63; 18 trajes de niño de piqué, seda cruda, brin, $ 59.70; 18 vestiditos para niña, id., $ 54; 4 juegos de mantelería compuesta de 10 piezas, $ 37.80; 6 manteles con vainillas y letras bordadas, $ 48; 36 servilletas id, $ 72; 2 gorritas tejidas en lana, $ 6; 3 batitas id., $ 9; 5 pares escarpines id., $ 3.50; 7 vestidos para jóvenes, $ 49; 8 blusas de batista y linóa, $ 24; 10 delantales id. con puntillas, $ 25.; 18 remiendos y zurcidos, $ 15.75. Total, $ 466.75.

1er Año—21 enaguas alforzadas, entredos y puntillas, $ 177; 21 vestidos id., $ 147; 21 capas tejidas con lana de mecha. $ 125; 21 mallas de hílo bordadas, $ 63; 15 corpiños con vaínicos y bordados, $ 30; 11 toallas demicadas y bordadas $ 33. Total, $ 545.

2º Año—17 vestidós en diferentes telas, bordados, alforzados, entredós y puntillas, $ 153; 13 vestidos, $ 95.70; 5 pares de cortinas bordadas en tul; $ 53.50; 8 carpetas de tul, zurcidas y aplicaciones, $ 32; 5 camisones con alforzados y demicados, $ 33.85; 9 camisas id, $ 58.50; 13 puñuelos en tul bordados, $ 16,70; 8 cubre corset, $ 22,50 6 visos de satiné con volados de tul y foulard, $ 38.80. Total, $ 504,55.

3er Año—14 camisas de h. con bordados, alforzas, vainillas, $ 54.80; 17 chalecos diferentes tamaños en brin, piquet, etc., $ 33.75; 14 sacos id, $ 39.20; 10 pantalones id, $ 42.65; 8 sacos para jóvenes en piqué, $ 30: 9 visos en satiné con bolados de tul y foulard, $ 72; 10 camisas bordadas en tela de hilo, $ 65; 4 pares de puños, id, $ 8; un bordado en seda para silla, $ 18; 4 gorritos de lana tejidos de cinta, $ 14; 5 capas, id., $ 45; 7 pares de escarpines, id, $ 9.80; 14 paños encaje irlandés en seda, $ 108; 3 delantales id, $ 17.40; 4 almohadones bordados aplicación en peluch, $ 35,90. Total, $ 593.55.

En resumen, se han confeccionado, 1121 piezas, cuyo valor aproximado es de $ 3,355,30.

En Economia Domestica se confeccionaron; condimentos, salsas, cocidos, asados, sopas, mayonesas, julianas, tallarines, rabioles, purés de papas, arvejas, caldo, carnes diversas, ternera rellena, cordero asado, pescados. ensaladas, tortillas, alcachofas rellenas, puchero, guisos, carbonadas, bifes en salsas, papas rellenas, etc.

Pastas y dulces:—hojaldre, bollos, pasteles, tortas de hornos, empanadas, budines de huevos, de pan, de almendra, tocino del cielo, cremas de vianilla, de chocolate, merengues, bizcohuelos, yema quemada, dulce de leche, croquetas de arroz, buñuelos, confituras, compotas, café, chocolate, licores, etc.

Los gastos para estas preparaciones, durante el año arrojarou un total de $ 188,75.

Juana L. de Sala.

VII

Escuela de Aplicación.

Mercedes, Febrero 2 de 1900.

Me es grato elevar á la consideración del Sr. Director, el informe de la Escuela de Aplicación correspondiente al año 1899.

Augusta Tiffoinet.

Procediendo de acuerdo con el Reglamento, se abrió la matrícula el 15 de Febrero, inscribiéndose el primer día los niños que cursaron en la Escuela el año anterior; el segundo fué suficiente para anotar cuatro veces más de los necesarios para llenar las vacantes. En vista de esto y para satisfacer á los padres de familia que acudían en tropel, presurosos para ser los primeros en matricular á sus hijos, se formaron tres mesas exminadoras para que por concurso fueran aceptados; á éstos torneos, asistieron los padres, quienes, felices unos y tristes otros, se retiraron satisfechos de esta prueba de justicia. Más de ciento cincuenta fueron rechazados por falta de local.

El primer lunes de Marzo, al toque de campana se encontraban presentes todos los alumnos matriculados: media hora después funcionaba la Escuela con toda regularidad.

El primer grado, con 41 niñitos de seis á ocho años, en un salón amplio y regularmente ventilado, dió principio á su tarea: dos meses más tarde, cuando se recibía el nuevo reglamento de examen, este grado pudo cumplirlo y presentaba pruebas escritas de Aritmética é Idioma Nacional y oral de las otras materias. Al fin de año sorprendían á la mesa examinadora niñitos como Raquel Rolón y Rodolfo Calderón, contando, escribiendo y leyendo con fluidez y aplomo. Llaman la atención las colecciones de dibujos hechos en colectividad, durante la práctica particularmente, así como de estampas, minerales, plantas, etc., que con toda prolijidad han ordenado.

El segundo grado compuesto de 34 niños vigorosos y fuertes, ha terminado el programa oficial y dedicado preferente atención al cálculo, lectura y ejercicios intuitivos. Fabricáronse en él, velas, jabón, tintas, lacres, almidón, etc.; se soldaron diversos objetos, y se hizo observar que nada hay en la naturaleza que no sea digno de estudio y útil al hombre, aprovechando para ello semillas, tallos, etc., etc. que ellos una y mil veces hollaron sin notar que encerraban un ser productivo y que podía dar comienzo á una industría, como un grano de cebada, de lino, una semilla de ortiga, mostaza, etc.

Las plantas textiles fueron estudiadas con preferencia y formulados proyectos para el porvenir, despertando así el amor á las industrias y formando pequeños industriales que comprendan el valor del obrero y la satisfacción del verdadero patriota que cultiva su tierra natal y le da impulso creando talleres, fábricas, fomentando industrias donde el hijo del pueblo pueda encontrar la ocasión de emplear su fuerza física, arrancando así de la miseria y corrupción á millares de personas que por no encontrar de qué ocuparse viven en el vicio y en la ociosidad. Estos niños iban á sus casas preocupados y traían al día siguiente planos y presupuestos para la instalación de establecimientos industriales, anotando el número de hombres, mugeres y niños que podrían por medio de su trabajo honrado vivir felices.

El 3º. y 4º Grados dieron buenos resultados, habiendo sido limitado el número de niños aplazados ó reprobados.

El 5º y 6º Grados bajo la capaz é inteligente dirección

de las Señoritas Clelia Talice y Elena Boedo, respectivamente. trabajaron con ahinco, superando lo deseado. Los exámenes escritos y que se encuentran archivados, son prueba palpable del aprovechamiento y esfuerzo realizado por estos grados, donde las alumnas se presentaban diariamente llenas de ardor y entusiasmo, con sus cuadernos de deberes prolijos y ordenados, demostrando así el interés que sentían por el cumplimiento del deber, En estos, como en los otros grados, la disciplina no ha dejado nada que desear, mantenida siempre con cariño y altura.

El nuevo método de clasificación, si bien aumenta considerablemente la tarea del maestro, es benéfico y hace que el niño tenga conciencia del valor de su trabajo diario y no espere en la buena ó mala fortuna en el examen para ascender de grado.

Se tuvo preferente atención á la clasificación diaria, llevada prolijamente en cuadernos especiales y se habituó á los practicantes á este delicado sistema de clasificación que, aunque parece sencillo, nos obliga á meditar antes de clasificar.

De las Señoritas Profesoras sólo puedo hacer elogios, pues todas contribuyeron con el ejemplo y la palabra á desarrollar en los niños los hábitos de trabajo, compañerismo y cultura.

VIII

La práctica

Poseídas de la importancia de la práctica y del deber moral que nos impone la formación de los obreros de la inteligencia humana, no se ha reparado en ningún sacrificio ni trabajo para formar verdaderos apóstoles de la educación; es así que hemos podido dar á la Nación un grupo de doce niñas y tres varones, verdaderos maestros, aptos para la enseñanza y prontos para la lucha moral que se ven precisados á sostener consigo mismos y cuya abnegación se impone en pro de la causa que persiguen.

El 3er Año compuesto de diez y siete alumnos practicó en los siete grados de la Escuela de Aplicación, por períodos de ocho semanas cada uno. Al empezar cada uno de estos, les era entregado el programa que debían desarrollary del cual eran responsables, tomándose un examen al tér-

mino del período. La libertad en el desarrollo de dicho programa, si bien no en absoluto, hizo que los practicantes esmerasen en su desarrollo y habituasen á la independencia con que deben más tarde dirigir su enseñanza.

Todas han cumplido satisfactoriamente sus varios programas, ingeniándose eu que fuesen prácticos y ajustados á los principios pedagógicos, los que eran anotados al pié del bosquejo.

De Tercer Año se han distinguido en 1° y 2° grados las Señoritas: M. A. Espoile, M. L. Jeaugeorges, P. del Uncal y C. Griffero, quienes por su carácter vivo y cariñoso supieron cautivar á los niñitos y hacer amena y fructífera su enseñanza; en 3° y 4° H. Ibarzábal M. Iglesias, N. Silva, A. Panizza y A. Mosca; en 5° y 6° L. Fontela, R. Correa, A. Peredo, R. Bello, S. Trofelli y E. Bordo.

Dado el carácter y las disposiciónes naturales de cada alumno maestro es la división hecha, la que no implica que todos no puedan dirigir con competencia los seis grados de aplicación, pues han practicado satisfactoriamente en ellos, presentando diariamente sus bosquejos, ilustraciones y críticas mutuas, las que eran observadas por el profesor de grado y por la regencia; no permitiéndose dar clase á quien no llenaba estos requisitos y clasificándolo con cero.

El resultado de la práctica ha sido muy satisfatorio como lo manifiestan las clasificaciones y observaciones diarias y de examen.

El 2° Año, anheloso y entusiasta por la práctica, ha hecho esfuerzos heroicos en el desempeño de ella.

En vista de la dificultad que se presenta para encontrar maestros hábiles para la enseñanza de Ciencias Naturales, materia de tanta más importancia cuanto que es estudiando la naturaleza y familiarizándose con ella, que el hombre la comprende y puede aprovecharla para sí y sus semejantes, es que dedicamos á las alumnas Teresa Piñeyrúa y Amelia Berry, para que practicaran con preferencia en esta materia; ambas han obtenido brillantes resultados y con esmero han hecho la trasmisión de los conocimientos de esta delicada materia.

Siendo crecido el número de alumnas y no pudiendo practicar diariamente todas, se arregló el horario de manera que en el año practicaran igual tiempo todas y en los diversos grados, haciendo las otras la crítica á la compa-

ñera, la que era leída en conferencia tres veces por semana, Así todas trabajaban.

Las diez y ocho alumnas de que constó el curso, fueron aprobadas en los exámenes obteniendo justas clasificaciones como puede verse en los cuadros.

El 1er Año observó durante el primer período escolar, confeccionó planes durante el segundo y practicó el tercero; así se evita que se presenten á practicar el año entrante, desprovistas de los conocimientos indispensables para empezar. En las conferencias habidas dos veces por semana, se prestó marcada atención á la aplicación en las observaciones diarias de los principios pedagógicos, asi como á la disciplina y manera de obtenerla, á la comunicación de conocimientos ilustraciones reales ó pictóricas, cultura y distinciones de los hábitos naturales y adquisitivos, influencia de la palabra y el ejemplo, etc., etc.

El resultado de este curso como el de los otros, me satisface y anima, pues con el sistema de clasificación y el exámen bimensual en que clasifica el Señor Director y Vice, veo la igualdad de juicio con las profesoras de grado y la que suscribe.

Saluda respetuosamente al Señor Director.

Augusta Triffoinet
Regente

IX

Los cuadros estadísticos que acompañamos darán cuenta de la marcha seguida por la Escuela en el año 1899.

Con tal motivo saluda respetuosamente á V. E.

Victor Mercante.

Número	NOMBRE Y APELLIDO	AÑO	TÍTULO	DESTINO ACTUAL	OBSERVACIONES
1	José Bianco	1889	Sub-Pctor.	Abogado	No fué becado
2	Pedro Caracoche	"	Mtro. Nrml.	Vice-Presidente del C. E. de Mercedes	Becado
3	Esilda Ferrari Cesio	"	" "	Ejerció la profesión	"
4	Mariana Gibert Bergez	"	" "	Directora de una Escuela en La Plata	"
5	Jacinta Gómez	"	" "	" " " Chivilcoy	"
6	Aníbal Millán	"	" "	Muerto. Ejerció la profesión	"
7	Emiliana Palacios	"	" "	Directora de una Escuela en Campana	"
8	Amelia Rodriguez	"	" "	" " " La Plata	"
9	Justa Uncal	"	" "	Ejerció 4 años. Suspendida por P. E. 1893	"
10	Cruz Allende	1890	" "	Directora de una Escuela en Mercedes	"
11	Inocencio Casado	"	" "	Profesor " " "	"
12	Ramona Echaide	"	" "	Directora " " "	"
13	Luisa Torello	"	" "	Maestra Gdo. en esta Escuela	"
14	Mercedes Rodriguez	"	Sub-Pctora.	Directora de una Escuela en La Plata	"
15	Adela Alday	1892	Mtra. Nrml.	Ejerció la profesión hasta 1899	"
16	Saturna Dubarry	"	" "	Ejerció la profesión. Suspendida por P. E.	No "
17	Brígida Llanderal	"	" "	Preceptora de una Escuela en Buenos Aires	Becada
18	Tomasa Martinez	"	" "	Ejerció la profesión	"
19	Elena Torello	"	" "	" " hasta 1897	"
20	Cecilio Gallardo	"	" "	Director de una Escuela en Mercedes	"
21	Celia Gibert Bergez	"	" "	Directora " " La Plata	"
22	Berna Blanch	"	" "	Ejerció la profesión hasta 1899	"
23	Edelvira Briosso	"	" "	" " " 1897	"
24	Juana Esquiros	"	" "	Directora de una Escuela en Chivilcoy	"
25	Laura Lagos	1893	" "	Ejerció hasta 1896	"
26	Ana Massa	"	" "	Directora de una Escuela en Giles	"
27	Esteban L. Negri	"	" "	Profesor T. Manuel en esta Escuela	"
28	María Pedelacq	"	" "	Maestra Gdo. en esta Escuela	"
29	María L. Scardino	"	" "	Directora de Escuela en La Plata	"
30	Carmen J. Pedelacq	"	" "	Maestra Gdo. en esta Escuela	"
31	Catalina Cirio	1894	" "	Da lecciones particulares	"
32	Brígida Cotter	"	" "	Se ignora	"
33	Cepertina Galatoire	"	" "	Ejerció hasta 1898	"

Continuación

Número	NOMBRE Y APELLIDO	AÑO	TÍTULO	DESTINO ACTUAL	OBSERVACIONES
34	M. Ofelia Ibarzábal	1894	Mtra. Nrml.	Sub-Preceptora de Escuelas en Mercedes	Becada
35	María Mieli	"	" "	Directora " "	"
36	Juliana Ramos	"	" "	" " Chivilcoy	"
37	Martina Ramos	"	" "	Ejerció hasta 1897	"
38	Mariana Galatoire	"	" "	Sub-Preceptora de una Escuela en Mercedes	"
39	Arminda L. Aires	1895	" "	Maestra Gdo. en esta Escuela	"
40	Gregoria G. Bergez	"	" "	Sub-Preceptora de una Escuela en La Plata	"
41	Ana Galdeano	"	" "	" " " "	"
42	Graciana Galdeano	"	" "	" " " "	"
43	Elisa Irle	"	" "	" " " "	"
44	Francisco P. Campos	"	" "	Director de una Escuela en Cañuelas	"
45	María A. Navarro	"	" "	Ejerció hasta 1899	"
46	Francisco Rondeau	"	" "	Sub-Preceptor de una Escuela en Buenos Aires	"
47	Augusto Talice	"	" "	Director " " Mercedes	"
48	Amalia Vicentini	"	" "	Sub-Preceptora " " La Plata	"
49	Elisa Zumalde	"	" "	" " " "	"
50	Teodora F. Martinez	1896	" "	Maestra Gdo. en esta Escuela	"
51	María M. de la Vega	"	" "	Sub-Preceptora de una Escuela en Buenos Aires	"
52	Andrea Pierretty	"	" "	Directora de una Escuela en Chivilcoy	"
53	Elena Boedo	1897	" "	Maestra Gdo. en esta Escuela	"
54	María Bielman	"	" "	Sub-Preceptora de una Escuela en Buenos Aires	"
55	María J. Castillo	"	" "	Ejerció la profesión hasta 1899	"
56	Elena Dowlig	"	" "	" " " "	"
57	María Graciano	"	" "	Sub-Preceptora de una Escuela en Mercedes	"
58	Alejandra Galliano	"	Sub-Pctora.	Directora de una Escuela en Suipacha	"
59	Mercedes Ibarra	"	Mtra. Nrml.	Sub-Preceptora de una Escuela en Mercedes	"
60	Palmira J. Kresék	"	" "	Profesora de música en esta Escuela	"
61	María L. Leppory	"	" "	No ejerce la profesión	"
62	Teresa Liberanome	"	" "	Profesora de una Escuela en Mercedes	"
63	María Meda	"	" "	Sub Pctora. " " "	"
64	Agustina O'Connor	"	" "	No ejerce la profesión	"

Número	NOMBRE Y APELLIDO	AÑO	TÍTULO	DESTINO ACTUAL	OBSERVACIONES
67	Catalina Rusconi	1897	Mtra. Nrml.	Sub-Preceptora de una Escuela en Buenos Aires	Becada
68	Melania Silva	"	" "	Directora de una Escuela en Alberti	"
69	Manuela N. Zubía	"	" "	Sub-Pctora. " " Mercedes	"
70	Elena Etchaudy	"	Sub-Pctora.	No ejerce	"
71	Sara Arenas	1898	Mtra. Nrml.	" "	No "
72	Tomasa Aldave	"	" "	Sub-Preceptora de una Escuela en La Plata	" "
73	Elisa Cazeneuve	"	" "	" " Mercedes	Becada
74	María T. Donadía	"	" "	" " "	"
75	Ana M. Galliano	"	" "	Maestra " " Chivilcoy	"
76	María Leconna	"	" "	No ejerce la profesión	"
77	María L. Moretti	"	" "	Ayudante de una Escuela en Buenos Aires	"
78	Laura Morés	"	" "	Sub-Pctora. " " Mercedes	"
79	Isidora Sánchez	"	Sub-Pctora.	Directora de una Escuela en 9 de Julio	"
80	Emma Bordo	1899	Mtra. Mrml.	No ejerce aún la profesión	No "
81	Romualda R. Correa	"	" "	" " " "	" "
82	María A. Espoile	"	" "	" " " "	Becada
83	Luisa Fontela	"	" "	" " " "	"
84	Catalina Griffero	"	" "	" " " "	"
85	Hortensia D. Ibarzábal	"	" "	" " " "	"
86	María L. Jeangeorges	"	" "	" " " "	"
87	Adelma Mosca	"	" "	" " " "	"
88	Angela Panizza	"	" "	" " " "	"
89	Adelina Peredo	"	" "	" " " "	"
90	Ninfa S. Silva	"	" "	" " " "	"
91	Pascuala M. del Uncal	"	" "	" " " "	"
92	Rufino T. Bello	"	" "	" " " "	No "
93	Manuel Iglesias	"	" "	" " " "	Becado
94	W. Severo Trofelli	"	" "	" " " "	"
95	Carolina Torello	1898	Sub Pctora.	" " " "	No "

Asistencia

Marzo

Grado	Dias hábiles	Ingresaron		Salieron		Asistentes al fin demes		Asistencia por ciento	
		V.	M	V.	M.	V.	M.	V.	M.
1º	20	28	13	2	1	26	12	95	97
2º	20	16	18	1	—	15	18	97	94
3º	20	30	38	2	4	28	34	98	98
4º	20	18	24	—	1	18	23	98	98
5º	20	7	27	1	—	6	27	94	98
6º	20	7	19	—	—	7	19	99	97

Abril

Dias habiles	Ingresaron		Salieron		Asistencias al fin de mes		Asistencia por cinto	
V.	V.	M.	V.	M.	V.	M.	V.	M.
23 1/2	—	—	1	—	25	12	98	96
23 1/2	—	—	—	—	15	18	97	96
23 1/2	—	2	1	—	27	36	95	94
23 1/2	—	1	2	—	16	24	98	98
23 1/2	—	—	—	—	6	27	99	98
23 1/2	—	—	—	—	8	19	100	98

Mayo

Grado	Dias hábiles	Ingresaron		Salieron		Asistentes al fin demes		Asistencia por ciento	
		V.	M	V.	M.	V.	M.	V.	M.
1º	24	1	—	—	—	26	12	99	97
2º	24	—	—	—	1	15	17	97	98
3º	24	—	—	—	—	27	36	97	93
4º	24	1	—	1	—	16	24	98	96
5º	24	—	—	—	1	6	27	96	94
6º	24	—	—	—	—	8	19	99	97

Junio

Dias habiles	Ingresaron		Salieron		Asistencias al fin de mes		Asistencia por cinto	
V.	V.	M.	V.	M.	V.	M.	V.	M.
23	—	—	2	—	24	12	94	93
23	—	1	—	1	15	17	96	95
23	—	—	2	—	25	36	96	93
23	—	—	—	—	16	24	98	95
23	—	1	—	—	6	28	97	96
22	—	—	—	—	8	19	99	97

Julio

Grado	Dias hábiles	Ingresaron		Salieron		Asistentes al fin demes		Asistencia por ciento	
		V.	M	V.	M.	V.	M.	V.	M.
1º	25	2	—	—	—	26	12	95	93
2º	25	—	1	—	—	15	18	94	98
3º	25	1	2	—	2	24	34	95	96
4º	25	—	—	1		15	24	98	96
5º	25	—	—	—	1	6	27	97	96
6º	25	—		—	--	8	19	99	96

Agosto

Dias habiles	Ingresaron		Salieron		Asistencias al fin de mes		Asistencia por cinto	
V.	V.	M.	V.	M.	V.	M.	V.	M.
25	—	—	3	1	23	11	94	88
25	—	—	1	2	14	16	94	93
25	—	—	—	—	24	34	94	90
25	—	—	—	—	15	24	98	95
25	---	---	--	—	6	27	99	92
25		—	--	—	8	19	98	96

(*Continuación*)

Setiembre

Grados	Dias hábiles	Ingresaron		Salieron		Asistentes al fin de mes		Asistencia por ciento	
		V	M.	V.	M,	V.	M.	V.	M.
1º	25	1	1	—	—	24	12	95	93
2º	25	—	1	—	—	14	17	96	92
3º	25	—	—	—	1	24	33	93	92
4º	25	—	—	—	—	15	24	99	97
5º	25	—	—	—	—	6	27	98	99
6º	25	—	—	—	—	8	19	100	94

Octubre

Grados	Dias hábiles	Ingresaron		Salieron		Asistentes al fin de mes		Asistencia por ciento	
		V.	M,	V.	M.	V.	M.	V.	M.
1º	26	—	—	1	1	23	11	98	94
2º	26	1	—	—	1	15	16	95	94
3º	26	—	—	2	1	22	32	97	95
4º	26	—	—	—	1	15	23	97	96
5º	26	—	—	2	2	4	25	100	97
6º	26	—	—	—	1	8	18	100	98

Noviembre

Grados	Dias hábiles	Ingresaron		Salieron		Asistentes al fin de mes		Asistencia por ciento	
		V	M.	V.	M,	V.	M.	V.	M.
1º	14	—	—	3	—	20	11	97	93
2º	14	—	1	—	—	15	17	95	90
3º	14	—	1	—	1	22	33	91	95
4º	14	1	—	—	—	16	23	99	97
5º	14	—	1	—	—	4	26	100	97
6º	14	—	—	—	—	8	18	100	94

Totales

Grados	Dias hábiles	Ingresaron		Salieron		Asistentes al fin de mes		Asistencia por ciento	
		V.	M,	V.	M.	V.	M.	V.	M.
1º	205 1/2	32	14	12	3	24.11	11.66	96.11	94.89
2º	205 1/2	18	25	2	5	14.77	17.11	95.67	93,33
3º	205 1/2	31	43	7	9	24.77	34.22	95.11	94
4º	205 1/2	20	25	4	2	15.77	23.66	98.11	96.22
5º	205 1/2	7	30	3	4	5.55	26.77	97.78	95.89
6º	205 1/2	8	19	—	1	7.89	18.78	99.33	96.33

Asistencia del curso Normal

MESES	INDICACIONES	1er. AÑO	2º AÑO	3º AÑO
Marzo	Alumnos inscriptos	23	19	17
	Días hábiles	20	20	20
	Asistencia por ciento	98.13	96.95	94.41
Abril	Alumnos inscriptos	23	19	18
	Días hábiles	23 1/2	23 1/2	23 1/2
	Asistencia por ciento	99.35	93.58	98.56
Mayo	Alumnos inscriptos	23	18	18
	Días hábiles	24	24	24
	Asistencia por ciento	99.78	98.33	98.33
Junio	Alumnos inscriptos	23	18	17
	Días hábiles	23	23	23
	Asistencia por ciento	97.91	99.11	98.29
Julio	Alumnos inscriptos	18	23	17
	Días hábiles	25	25	25
	Asistencia por ciento	98.67	99.04	96.47
Agosto	Alumnos inscriptos	23	18	17
	Días hábiles	25	25	25
	Asistencia por ciento	98.44	97.89	95.06
Setiembre	Alumnos inscriptos	23	18	17
	Días hábiles	25	25	25
	Asistencia por ciento	99.56	97.88	98.82
Octubre	Alumnos inscriptos	23	17	17
	Días hábiles	26	26	26
	Asistencia por ciento	99.91	99.29	98.29
Noviembre	Alumnos inscriptos	23	17	17
	Días hábiles	17	17	17
	Asistencia por ciento	97.91	99.29	99.29
Promedio	Alumnos inscriptos	23	18	17.22
	Días hábiles	23.16	23.16	23.16
	Asistencia por ciento	98.23	97.89	97.52

Resultados definitivos de los exámenes—Curso Normal

ASIGNATURAS	PRIMER AÑO						SEGUNDO AÑO						TERCER AÑO					
	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados
Pedagogía	—	5	7	10	1	—	—	4	9	4	—	—	—	7	7	3	—	—
Idioma Nacional	—	2	7	12	2	—	—	4	6	7	—	—	—	6	9	1	1	—
Historia	—	1	11	10	1	—	—	6	7	3	1	—	—	1	9	5	2	—
Geografía	—	—	8	14	1	—	—	5	9	3	—	—	—	7	7	3	—	—
Matemáticas	—	2	8	10	2	1	—	4	5	6	2	—	—	9	4	3	1	—
Ciencias Físico Naturales	—	5	7	8	3	—	—	4	9	4	—	—	—	2	8	6	1	—
Instrucción Moral y Cívica	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	6	7	4	—	—
Economía Doméstica	—	—	—	—	—	—	—	11	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Francés	—	2	8	9	4	—	—	3	5	9	—	—	—	4	5	7	1	—
Lectura	—	3	9	11	—	—	—	4	7	6	—	—	—	7	9	1	—	—
Caligrafía	—	3	7	13	—	—	—	5	9	3	—	—	—	6	10	1	—	—
Dibujo	—	2	8	11	2	—	—	4	5	8	—	—	—	9	7	1	—	—
Música y Canto	—	6	16	1	—	—	—	8	7	2	—	—	—	7	10	—	—	—
Labores, corte y confección	—	4	8	7	2	—	—	1	9	3	—	—	—	8	5	1	—	—
Gimnasia é Instrucción Militar	—	1	16	5	1	—	—	3	13	1	—	—	—	8	5	4	—	—
Práctica	—	5	18	—	—	—	—	3	8	6	—	—	—	6	11	—	—	—
Crítica	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	10	7	—	—	—
T. Manual	—	1	14	8	—	—	—	3	10	4	—	—	—	1	15	1	—	—
Ortografía	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

Resultados definitivos de los exámenes

ESCUELA DE APLICACIÓN

ASIGNATURAS	PRIMER GRADO						SEGUNDO GRADO						TERCER GRADO					
	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados
Lectura	—	11	8	7	1	2	—	10	13	7	2	1	—	16	26	9	2	—
Escritura	—	2	21	8	2	—	—	10	14	9	—	—	—	13	22	20	—	—
Idioma Nacional	—	9	12	10	1	—	—	6	10	11	4	1	—	11	25	14	2	1
Historia	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	9	21	19	7	1
Geografía	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	6	17	21	9	4
Aritmética	—	7	15	7	4	—	—	3	10	13	4	2	—	5	23	18	11	—
Geometría	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	9	17	21	8	—
Dibujo	—	3	14	14	2	—	—	6	14	11	2	—	—	11	23	19	1	—
Ejercicios Intuitivos	—	5	14	13	—	—	—	7	15	9	2	—	—	—	—	—	—	—
Ciencias Naturales	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	4	26	19	5	—
Moral y Urbanidad	—	7	17	9	—	—	—	6	15	10	1	—	—	7	19	26	5	—
Música y Canto	—	12	14	7	—	—	—	8	14	10	—	—	—	9	26	17	1	—
Ejercicios Físicos	—	4	22	6	—	—	—	13	16	4	—	—	—	21	27	6	—	—
Labores, corte y confección	—	5	4	2	—	—	—	5	7	5	1	—	—	8	15	10	—	—
Trabajo Manual	—	1	14	12	5	—	—	3	15	13	2	—	—	4	29	20	2	—

Resultados definitivos de los exámenes

CURSO DE APLICACIÓN

ASIGNATURAS	CUARTO GRADO						QUINTO GRADO						SEXTO GRADO					
	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados
Lectura	—	12	24	3	—	—	—	9	15	5	1	—	5	10	8	3	1	—
Escritura	—	9	15	12	2	—	—	7	16	7	—	—	6	9	5	6	—	—
Idioma Nacional	—	12	22	4	—	—	—	10	18	1	1	—	1	8	12	5	—	—
Historia	—	8	13	15	1	1	—	17	7	7	1	—	6	10	4	5	2	—
Geografía	—	12	15	11	—	—	—	16	10	4	—	—	1	13	6	6	—	—
Instrucción Cívica	—	4	7	4	—	—	—	11	15	3	1	—	1	16	7	2	—	—
Aritmética	—	5	12	16	3	1	—	8	13	2	1	—	—	13	9	4	—	—
Geometría	—	14	13	10	1	—	—	19	10	1	—	—	2	12	6	5	1	—
Dibujo	—	4	12	18	4	—	—	9	14	8	—	—	2	12	5	7	—	—
Ciencias Naturales	—	8	15	13	2	—	—	12	13	5	—	—	—	9	9	8	—	—
Economía Doméstica	—	8	11	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Moral	—	15	17	6	—	—	—	8	16	6	—	—	1	13	4	8	—	—
Francés	—	—	—	—	—	—	—	8	16	7	2	—	3	11	5	6	1	—
Música	—	10	22	6	—	—	—	1	23	5	1	—	5	12	4	5	—	—
Ejercicios Físicos	—	15	23	1	—	—	—	19	11	—	—	—	23	2	1	1	—	—
Labores, corte y confección	—	7	7	8	1	—	—	8	14	4	1	—	9	4	—	5	—	—
Trabajo Manual	—	3	11	1	—	—	—	2	16	12	—	—	—	11	7	8	—	—

Asistencia de Profesores

Curso Normal

Número de órden	NOMBRE Y APELLIDO	Marzo		Abril		Mayo		Junio		Julio		Agosto		Setiembre		Octubre		Noviembre		TOTALES	
		Clases que debió dar	Clases que dió	Clases que debió dar	Clases que dió	Clases que debió dar	Clases que dió	Clases que debió dar	Clases que dió	Clases que debió dar	Clases que dió	Clases que debó dar	Clases que diu	Clases que debió dar	Clases que dió	Clases que debió dar	Clases que dió	Clases que debió dar	Clases que dió	Clases que debió dar	Clases que dió
1	Victor Mercante	30	30	36	36	34	34	33	33	36	36	38	38	37	37	38	36	37	37	319	317
2	José Campi	29	29	44	43	41	39	38	37	45	45	47	45	46	45	49	48	42	40	381	371
3	Alejandro Mercante	36	35	40	40	44	44	42	42	43	43	39	39	42	42	43	42	39	39	368	366
4	Amelia J. C. Gallardo	28	28	32	32	34	34	34	32	35	35	32	20	33	33	34	34	31	31	296	286
5	Whérfield A. Salinas	38	38	44	44	48	48	42	42	46	46	48	48	52	49	51	51	45	45	414	411
6	Eduardo González B.	13	13	16	16	16	16	14	14	17	17	16	16	17	17	17	17	15	15	125	125
7	Francisco A. Heredia	24	24	28	28	32	32	29	29	30	30	27	25	30	30	29	29	27	27	256	254
8	Alberto Etcheverry	21	18	24	20	27	27	22	22	24	24	28	28	24	24	25	25	28	28	223	216
9	Rosa A. Tiffoinet	18	17	20	19	21	21	20	19	21	21	19	16	24	20	20	20	12	12	175	165
10	Juana L. de Salas	21	21	28	28	31	31	26	24	29	29	28	24	31	31	31	31	25	25	250	244
11	Jean Marie Dupont	24	23	32	25	31	31	29	24	34	29	34	34	32	32	35	31	29	29	280	258
12	Enrique Herrestell	24	24	24	24	27	27	23	23	25	25	27	27	24	24	27	25	26	26	227	225
13	Esteban S. Negri	34	33	40	40	42	42	37	36	41	41	41	41	43	43	44	44	37	37	359	357
14	Augusta Tiffoinet (Regente)	100	100	120	120	120	120	115	115	125	125	125	125	125	115	130	130	120	120	1080	1070

Asistencia de Profesores en la Escuela Aplicación

Número de órden	NOMBRES Y APELLIDOS	MARZO		ABRIL		MAYO		JUNIO		JULIO		AGOSTO		SETIEMBRE		OCTUBRE		NOVIEMBRE		TOTALES	
		Clases que debió dar	Clase que dió	Clases que debió dar	Clases que dió	Clases que debió dar	Clases que dió	Clases que debió dar	Clases que dió	Clases que debió dar	Clases que dió	Clases que debió dar	Clases que dió	Clases que debió dar	Clases que dió	Clases que debió dar	Clases que dió	Clases que debió dar	Clases que dió	Clases que debió dar	Clases que dió
1	Elena Boedo (Maestra de 6º Grado)	100	100	120	120	120	102	115	115	125	125	125	122	125	125	130	125	120	120	1080	1064
2	Clarisa Talice id 5º id	100	100	77	72	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	177	172
3	Luisa Torello id 4º id	100	92	120	114	120	115	115	115	125	120	125	112	125	120	130	120	120	117	1080	1025
4	Arminda L. Aires id 3º id Superior	—	—	—	—	—	—	70	70	125	125	125	112	125	125	130	122	120	120	695	674
5	Carmen J. Pedelacq id 3er id Inferior.	100	100	120	120	120	120	115	108	125	125	125	125	125	125	67	62	120	120	1017	1005
6	María Pedelacq id 2º id	100	100	120	120	120	115	115	115	100	100	100	100	100	100	60	48	96	96	911	894
7	Teodoro F. Martinez id 1er id	100	97	120	120	120	120	115	104	100	100	100	48	100	92	104	104	96	96	955	881
8	Esteban L. Negri id T. Manual y Gim.	100	90	120	120	120	120	108	101	125	125	125	125	125	125	130	130	120	120	1073	1056
9	Juana N. de Salas id Labores y E. Doméstica	41	41	50	50	56½	56½	50	37½	50	48	50	47	53	50	54	54	47	47	447½	431
10	Palmira J. Krncséck Maestra Canto y Música	100	100	120	110	120	120	115	115	125	120	125	122	125	123	130	127	120	120	1080	957
11	Augusta Tiffoinet Maestra de Francés	16	16	20	20	23	23	18	18	23	23	20	20	22	22	22	22	18	18	182	182
12	Laura Morés—Sustituta 3er Grado. Superior	70	70	120	117	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	190	187
13	Teresa Donadía—Sustituta 3er Grado Superior	30	30	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	30	30
14	María L. Moretti—Sustituta 6º Grado	—	—	43	43	120	120	50	50	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	213	213
15	Agustina O'Connor id 3er id Superior	—	—	—	—	120	120	45	42	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	165	162
16	Clelia E. Talice—Maestra 5º Grado.	—	—	—	—	—	—	65	65	125	125	125	125	125	120	130	127	120	117	690	679
17	Berna B. de Salinas—Sustituta 2º id.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	63	63	—	—	63	63
18	Agustina O'Connor id 3er íd Inferior	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	44	44	—	—	44	44

ESCUELA NORMAL MIXTA DEL AZUL

Azul, Febrero 9 de 1900.

Excmo. Señor Ministro de Justicia é Instrucción Pública.

Cumpliendo las disposiciones vigentes, remito á V. E. el informe anual de la marcha del Establecimiento á mi cargo.

Dios guarde á V. E.

Juana Morales.

Con tranquilo y regular funcionamiento y con la inteligente cooperación de todos, el año escolar trascurrido, ha sido fructífero en estudio y enseñanza.

Se inscribieron 300 alumnos, 24 en el Curso Normal y 276 en la Escuela de Aplicación. Se presentaron á rendir exámen en este último Departamento 235, fueron aprobados 200, aplazados 21, reprobados 14.

En el Curso Normal se presentaron 24, fueron aprobados 19, aplazados 3, reprobados 2.

Se han recibido de Maestros Normales 8 alumnos, 7 niñas y un varón y gozan de beca en la actualidad 11 alumnos.

El nuevo sistema de exámenes aplicado con severa rectitud, ha dado benéficos resultados; pues ha estimulado al estudio y contribuído á solidificar la preparación de los alumnos.

Las clacificaciones diarias escrupulosamente llevadas y los ejercicios escritos y prácticos continuos, son eficaz control y estímulo suficiente para el trabajo; de modo, que si se suprimieran los exámenes escritos, sin perjudicar la preparación de los alumnos, podría el personal docente dedicar todo su tiempo y energías, á dar el mayor impulso posible á la enseñanza.

En la Escuela de Aplicación, es indispensable reformar el antiguo sistema de exámenes que rige hasta la fecha. Como deben efectuarse muy pronto reformas fundamentales en el Plan de Estudios, me limitaré á indicar, que el trabajo del año, ha sido encaminado preferentemente á simplificarlo y adaptarlo á la práctica.

El Señor Inspector General de Colegios Nacionales y Escuelas Normales, que ha visitado el establecimiento, ha podido informar á V. E. detenidamente, sobre el método y resultados obtenidos en cada una de las asignaturas, lo que hace inoficiosa su detallada enumeración.

La observación y experimentación en las ciencias Físico-Naturales; la resolución de problemas, en Matemáticas; frecuentes ejercicios de composición oral y escrita en Idioma Nacional; el conocimiento inmediato de la localidad, por los paseos escolares, la construcción de croquis, los viajes imaginarios, en Geografía y su estudio relacionado con la Historia y los juicios y resúmenes en esta última ciencia; son los puntos de aplicación ya implantados y en los que haremos lo posible por salvar las deficiencias que existan.

Hay ya algún progreso apreciable, en la educación estética (dibujo, caligrafía, música, etc.) pero tenemos aún que dirigir á ella toda nuestra acción.

Este año se ha dado en la Escuela el plegado, cartonado, encuardenación y calado (estos últimos en el Curso Normal) y relativamente, al tiempo que ha podido dedicárseles, su resultado ha sido bastante satisfactorio. Oportunamente reiteraré mi solicitud para instalar el slöjd.

Los trabajoe agrícolas, tuvieron feliz éxito, apesar de las dificultades con que se ha tropezado para el riego de la zona cultivada. La Municiplidad, ha prometido proveer de agua á la quinta y con su cooperación, se facilitará extraordinariamente la labor.

Los clases prácticas de Economía Doméstica, han tomado mayor importancia, con la adquisición de la cocina económica, que nos faltaba; las alumnas de 2° año y de 4° grado, han almidonado, planchado, zurcido, cocinado, han hecho licores, etc.

He pedido el concurso de los industriales agrícultores y ganaderos de la localidad, para formar un museo regional (con la base del que han creado los alumnos) que llene las necesidades del Establecimiento y la generosa acción no se ha hecho esperar; hemos recibido ya, productos elaborados y ganaderos y creo que con un gasto módico, podrá

instalarse el museo con la amplitud que requiere. El edificio escolar, exige algunas reparaciones que solicitaré separadamente.

La disciplina se ha mantenido inalterable durante el año. La asistencia de profesores y alumnos ha sido buena; el cuadro nº 2, demuestra la asistencia general en ambos departamentos.

El personal con dedicación y encomiable armonía, ha llenado cumplidamente sus deberes.

Dios guarde á V. E.

Juana Morales.

Escuela Normal Mixta del Azul

FECHA	CURSO NORMAL						Total de asistencia media	ESCUELA DE APLICACION												Total de asistencia media	Dias hábiles
	Alumnos inscriptos			Asistencia media				Alumnos inscriptos						Asistencia media							
	1er año	2º año	3er año	1er año	2º año	3er año		1er grado	2º grado	3er grado	4º grado	5º grado	6º grado	1er grado	2º grado	3er grado	4º grado	5º grado	6º grado		
Marzo.....	5	10	9	5	9.90	8.65	23.55	90	48	46	53	23	16	82. 5	45.35	43.80	42.60	21.55	14.5	250.30	20
Abril.....	5	10	9	5	9.87	8.41	23.28	88	48	47	46	21	15	80.73	44.66	44. 1	39.40	20.70	14.2	243.84	24
Mayo.....	6	10	9	5.75	9.79	8.66	24.20	88	48	47	43	22	15	83.66	45.32	43	40.73	20.45	13.8	246.96	24
Junio.....	6	10	9	5.86	9.78	8.34	23.98	86	48	47	42	22	15	81.24	44.21	42.47	35.44	19.98	13.8	237.14	23
Julio.....	7	10	9	6.76	9.48	8.80	25.04	85	48	48	41	22	15	77.60	42.56	43.68	36.24	19.32	12.1	231.50	24
Agosto.....	7	10	9	6.40	8.84	7.80	23.04	84	48	48	41	22	14	75,52	41.56	43.36	35.60	19.80	12.7	228.54	26
Setiembre. .	7	9	8	6.92	8.92	7.92	23.76	84	46	47	41	22	14	76.88	43.12	24.44	36.04	20.68	13.5	234.62	25
Octubre....	7	9	8	6.92	8.26	7.92	23.10	84	46	46	39	22	14	79.32	42.74	42. 6	34.71	20.73	13.4	233.70	26
Noviembre..	7	9	8	7	8.90	8	23.90	84	45	45	38	22	14	79.10	42.30	42	34.38	20.30	13.5	231.58	11

ESCUELA NORMAL MIXTA DE DOLORES

Dolores, Febrero 12 de 1900.

Al Exmo. Señor Ministro de Justicia é Instrucción Pública, Dr. D. Osvaldo Magnasco.

Tengo el honor de elevar á V. E. el informe sobre la marcha de esta escuela y la tarea realizada en el próximo pasado año escolar.

Creo no haber omitido esfuerzo para corresponder á la confianza en mí depositada por el Exmo. Gobierno de la Nación, y para que este establecimiento no sea en nada inferior á los más acreditados del país.

Dios guarde á V. E.

J. W. Gey.

NÚMERO DE ALUMNOS EN TODO EL ESTABLECIMIENTO Á FIN DE AÑO.

	VARONES	MUGERES	TOTAL
Curso Normal.....	13	27	40
Escuela de Aplicación...	122	95	217

ASISTENCIA MEDIA DURANTE EL AÑO

Curso Normal	13.30	26.83	40.13
Escuela de Aplicación ..	117.91	85.75	203.66

NÚMERO DE ALUMNOS EN CADA AÑO DE ESTUDIO

Clases	Alumnos
Tercer año.....	9
Segundo año.....	13
Primer año.....	18
Total.....	40

ESCUELA DE APLICACIÓN

Grados	Alumnos
Sexto Grado.....	11
Quinto »	29
Cuarto »	30
Tercer » B.....	29
» » A.....	33
Segundo »	43
Primero »	42
Total.....	217

Número de alumnos en todo el Establecimiento

MESES	E. DE APLIC.		Total	C. NORMAL		Total	TOTALES		Total general
	Varones	Mugeres		Varones	Mugeres		Varones	Mugeres	
Marzo.....	139	99	238	15	28	43	154	127	281
Abril.....	141	104	245	14	28	42	155	132	287
Mayo.....	141	104	245	15	28	48	156	132	288
Junio.....	142	104	256	15	28	43	157	132	289
Julio.....	140	104	224	15	28	43	155	132	287
Agosto.....	140	104	244	13	27	40	153	131	284
Setiembre.....	138	103	241	13	27	40	151	130	281
Octubre.....	131	100	231	13	27	40	144	127	271
Noviembre.....	127	97	244	13	27	40	140	124	264
Término medio ins-	1239	919	2158	125	248	374	1365	1167	2532
cripción mensual.	137.66	101.00	239.77	14.00	27.55	41.55	151.66	12.966	281.33

Número de alumnos de cada grado y año

MESES	ESCUELA DE APLICACIÓN — GRADOS —							TOTAL	COLEGIO NORMAL AÑOS			TOTAL	TOTAL CENERAL
Marzo	49	46	36	33	33	30	11	238	21	13	9	43	281
Abril	50	50	38	35	31	30	11	245	20	13	9	42	287
Mayo	50	50	40	35	31	30	11	245	20	13	9	42	287
Junio	49	50	40	34	34	30	11	246	20	13	9	42	286
Julio	49	50	40	33	34	29	11	244	20	13	9	42	286
Agosto	47	50	40	33	34	29	11	244	18	13	9	40	284
Setiembre	47	49	40	32	34	29	11	241	18	13	9	40	281
Octubre	44	46	36	32	33	29	11	231	18	13	9	40	271
Noviembre	44	43	36	31	30	29	11	224	18	13	9	40	260
Grados	1º	2º	3º A	3º B	4º	5º	6º		1º	2º	3º		
Término medio de matriculas.	43.22	48.26	38.44	33.11	32.54	29.44	11.00	240.88	17.00	13.00	9.00	41.22	290.33

Asistencia

Muchas causas y algunas poderosas, han influído para que la asistencia en la Escuela de Aplicación no haya sido tan buena y completa como sería de desear. Las continuas lluvias del invierno hicieron intransitable las calles á causa de la inundación, al extremo de tener que echar mano de botes para tener que ir á la Estación del ferro-carril y para comunicarse con los alrededores. Después se desarrolló con caracteres epidémicos la viruela y tos convulsa y aunque de la primera no tuvimos ningún alumno enfermo, debido á la exigencia del certificado de vacuna y revacunación que se pide, en alguna de sus familias hubo casos y fué necesario aislarlos de la escuela, inter no desapareciera el peligro de contagio.

En el curso normal la asistencia ha sido modelo; si se xeceptúa los meses de Marzo y Agosto en los demás pasa de un 98 % de asistencia media mensual y en el último fué de un 100 %.

Los cuadros que van á continuación demuestran cuál ha sido la asistencia en el año.

Asistencia media diaria durante el año 1899 por sexos y meses en la Escuela de Aplicación.

MESES	1° GRADO		2° GRADO		3° GRADO		4° GRADO		5° GRADO		6° GRADO		TOTAL		TOTAL GRAL.
	V.	M.	V.	M.	V.	M.	V.	M.	V.	M.	V.	M.	V.	M.	
Marzo.....	12.40	7.82	11.18	8.76	49.50	16.90	17.60	10.37	10.18	14.97	5.93	3.25	106.21	62.07	168.28
Abril.....	28.58	18.61	33.73	19.56	44.62	22.19	17.45	10.41	10.54	17.30	6.54	3.84	131.47	91.91	223.38
Mayo.....	26.98	16.82	24.12	20.54	42.74	21.78	17.26	10.94	10.84	17.28	6.62	3.84	128.20	91.20	219.40
Junio.....	26.63	16.63	22.97	20.02	41.44	20.78	16.84	13.13	10.65	17.52	6.58	3.89	125.11	71.97	217.08
Julio.....	26.50	15.80	22.54	20.18	41.22	23.42	16.12	12.84	10.56	17.02	6.74	3.94	123.68	93.20	316.88
Agosto.....	25.10	14.10	19.73	15.60	38.14	17.64	15.84	12.65	9.74	16.63	6.23	3.69	114.78	80.31	195.09
Setiembre....	21.78	16.80	20.76	17.06	40.18	18.60	15.12	13.60	9.30	17.22	6.82	3.80	113.96	87.08	201.04
Octubre....	21.46	15.92	19.25	16.69	37.86	19.58	14.67	12.13	10.12	16.46	6.36	3.84	109.73	84.62	194.34
Noviembre...	20.60	16.00	19.80	17.90	36.83	21.20	14.22	12.45	9.73	17.90	6.86	4.00	108.04	89.45	197.49

Curso Normal—Asistencia media durante el año, por sexos y meses

MESES	INSCRIPTOS						TOTAL	PRIMER AÑO		SEGUNDO AÑO		TERCER AÑO		TOTAL	Por ciento de asist'cia	Dias hábiles
	1er AÑO		2º AÑO		3er AÑO											
	V.	N.	V.	N.	V.	N.		Varones	Niñas	Varones	Niñas	Varones	Niñas			
Marzo	6	15	4	9	5	4	43	5.15	13.55	4.—	7.85	3.75	4.—	38.30	90.99	20
Abril	5	15	4	9	5	4	42	5.00	14.78	4.—	8.97	4.95	4.—	41.70	99.28	23
Mayo	5	15	4	9	5	4	42	5.00	14.88	4.—	8.96	5.00	4.—	41.84	99.78	25
Junio	5	15	4	9	5	4	42	5.00	14.82	4.—	8.71	4.89	4.—	41.42	99.19	23
Julio	5	15	4	9	5	4	42	4.94	13.72	4.—	8.88	5.00	4.—	40.54	98.15	25
Agosto	4	14	4	9	5	4	40	3.95	13.85	4.—	8.95	4.34	3.73	39.77	96.13	23
Setiembre	4	14	4	9	5	4	40	3.98	13.62	4.—	9.—	4.94	3.76	39.30	98.24	25
Octubre	4	14	4	9	5	4	40	3.98	13.78	4.—	8.86	4.90	3.87	39.39	98.51	26
Noviembre	4	14	4	9	5	4	40	4.00	14.00	4.—	9.00	5.00	4.—	40.—	100.00	11

Cuerpo docente—Asistencias é Inasistencias

Número	NÓMINA	Marzo		Abril		Mayo		Junio		Julio		Agosto		Setiembre		Octubre		Noviembre	
		Asistencias	Inasistencias	Asistencias	Inasistencias	Asistencias	Inasistencias	Asistencias	Inasistencias	Asistencias	Inasistencias	Asistencias	Inasistencias	Asistencias	Inasistencias	Asistencias	Inasistencias	Asistencias	Inasistencias
1	Juan W. Gez	27	7	47	—	44	4	40	—	46	2	46	—	41	6	43	—	18	—
2	Rodolfo Senet	26	3	37	—	36	—	33	—	35	—	37	—	38	—	39	—	16	—
3	Ramon Melgar	21	—	29	1	26	—	25	—	27	1	29	—	30	—	29	1	12	—
4	Manuel Cutrin	43	—	46	—	28	—	53	—	46	7	38	—	48	—	53	—	24	—
5	Juan B. Selva	59	—	66	1	76	1	61	1	69	—	59	—	67	—	70	—	29	—
6	Nicolás Roveda	9	—	11	2	11	—	8	2	12	—	13	—	14	—	9	4	5	—
7	Lázaro Fernández	113	—	136	—	143	—	131	—	141	—	124	5	100	42	147	—	60	—
8	Alfredo Delferniere	36	7	51	1	57	—	49	1	54	—	49	—	54	1	48	1	21	—
9	Francisco Miranda	60	11	71	—	70	—	70	—	75	—	68	—	75	—	78	—	33	—
10	Ramona Dodero	23	—	28	—	12	15	26	—	29	—	28	—	29	—	30	—	13	—
11	Francisco Soto	20	—	22	2	25	—	9	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
12	Mario Martinez	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	9	—	25	—	26	—	11	—
13	Domingo Sabarots	12	6	12	12	12	—	18	—	24	—	30	—	24	—	24	—	12	—
14	Lupercina Laborda	10	—	16	—	13	—	15	—	15	—	14	—	17	—	17	—	7	—
15	Ana Ragni	95	5	120	—	118	7	75	40	125	—	113	2	122	3	127	3	50	5
16	Manuel Calarraza	73	27	120	—	117	8	107	8	125	—	115	—	125	—	130	—	55	—
17	Natividad Negri	100	—	120	—	122	3	115	—	125	—	115	—	123	2	117	13	55	—
18	Juan Quevedo	80	—	120	—	125	—	115	—	125	—	115	—	125	—	130	—	55	—
19	Clelia Talice	100	—	120	—	125	—	40	5	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
20	Celestina Giardelli	—	—	—	—	—	—	50	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
21	Regina Catino	—	—	—	—	—	—	20	—	125	—	100	15	125	—	130	—	55	—
22	Inesia Centeno	100	—	120	—	100	—	92	—	100	—	92	—	100	—	104	—	44	—
23	Amalia Terol	100	—	120	—	100	—	92	—	100	—	92	—	100	—	104	—	44	—

Personal docente

En general el personal docente es competente y se recomienda por su laboriosidad y asistencia puntual. Cuando han llegado á faltar á sus clases ha sido siempre por causas justificadas y previo aviso y propuesta del reemplazante. Nunca han permanecido los alumnos sin dar la clase que determinaba el horario del día.

.....

Disciplina

El sistema disciplinario empleado en esta escuela está de acuerdo con las sabias disposiciones del reglamento interno, obra de un educacionista eminente y de un espíritu superior.

.....

El carácter mixto de la escuela ayuda eficacísimamente á la buena disciplina y la educación moral de los educandos.

No hemos tenido que reprimir ninguna falta grave á la disciplina en el curso normal donde todos los alumnos se han distinguido por una conducta respetuosa y caballeresca. El contacto inmediato con los jóvenes, las relaciones amistosas cultivadas y la familiaridad prudente con que se les trata, estimulan sus buenos procederes y les facilita los medios de ser ellos los más eficientes colaboradores en su propia cultura moral.

La Enseñanza

Hasta ahora quedan subsistentes los inconvenientes anotados al actual plan de estudios por muchos educacionistas experimentados, al frente hoy de las escuelas normales más importantes del país.

Se han cumplido trece años que se dictó el plan de estudios y programas que nos rigen y en ese lapso de tiempo hemos andado mucho, y nuevas ideas, y positivas necesidades nacionales reclaman una reforma completa y trascendental.

Al desarrollarse los programas en ambos departamentos se ha procurado dar satisfacción á las exigencias de la

hora presente y hecho empeño por suministrar una instrucción sólida.

Para ir independizando paulatinamente los educandos de los libros de texto y del maestro se les ha obligado á consultar otros autores, á llevar notas para guiar sus recitaciones y sostener sus opiniones á hacer monografías y cuadros sinópticos sobre ciencias, historia, geografía, pedagogia, etc., etc., mapas é itinerarios y toda tarea que estimule el propio esfuerzo, que es el secreto de la buena enseñanza y de la auto-educación.

En este plausible afán se nos ha cruzado á veces el grave obstáculo del cúmulo de asignaturas en cada curso y el exceso de horas diarias de clase. A causa de esto muchas otras iniciativas recomendables no han podido tener vida, pues muy poco es el tiempo que deja libre los deberes cuotidianos. En la escuela debe estimularse el espíritu de asociación con fines útiles y honorables; la fundación de buenas revistas, de salones de lectura selecta, conferencias, etc, todo aquello que tenga el carácter de una acción benefactora en la vida.

Cuatro horas bien aprovechadas de tarea mental bastaría; el tiempo restante debía dedicarse á los fines indicados y á los talleres.

Hemos ensanchado el taller de trabajos manuales, adquiriendo otros materiales y agregando la sección de calado, pirograbado y tornería; se continúan los trabajos de cultivo de hortalizas en la escuela y en un terreno adjunto; se ha introducido los juegos atléticos; se enseña la economia doméstica prácticamente y hemos adquirido una buena cocina económica; se ha establecido un curso libre de antropología y realizado otras iniciativas de que ya he dado cuenta.

Aun hay mucho por hacer; comprendemos que la tarea es árdua y penosa; pero tenemos fé en el porvenir y perseveraremos.

. . . . . .

Ejercicios Físicos

En esta Escuela nos ha preocupado el serio problema de la educación física, y dentro de los recursos de que hemos dispuesto la hemos impulsado debidamente. Fuera de las excursiones escolares, han tenido las niñas calistenia, juegos libres, volantes, arcos, cuerdas y otros ejerci-

cios adecuados á su sexo con acompañamiento de piano y alternando con cantos.

Los varones: gimnasia é instrucción militar y los juegos atléticos, habiendo utilizado el local y la pista del hipódromo de esta ciudad.

Después de la visita del Inspector General Dr. J. Alfredo Ferreyra, que fué en Setiembre, y, mediante sus gestiones hemos adquirido algunos aparatos como trapecio, barra, perchas, paralelas, etc. y lo necesario para juegos del foot-ball y lawn-tennis.

Como complemento á estos ejercicios debo agregar que los varones han cultivado los jardines de la escuela y hortalizas en un terreno próximo.

Creo que este problema de la educación física más que con estos ejercicios, se comenzaría á resolver estableciendo en cada escuela talleres adecuados y chacras; juegos libres y baños. Todo lo demás es artificial y seguramente no dará resultados tan positivamente educativos como las fuerzas y el vigor que adquiera el futuro ciudadano esgrimiendo las herramientas del trabajo.

Gabinetes, Laboratorio y Biblioteca

El gabinete de física y química que poseemos está incompleto y apenas se llenan las necesidades de una enseñanza elemental. Creo que estas ciencias debían estudiarse con más amplitud y hacer el sacrificio de dotar á estos establecimientos con los elementos necesarios á su enseñanza, teniendo en vista las múltiples aplicaciones que á diario tienen en las industrias. Y al proceder así sería dar prueba de cordura y de previsión, aprovechándonos de la experiencia de las naciones más adelantadas.

Ultimamente hemos adquirido un microscopio compuesto, un buen aparato para proyecciones luminosas y una máquina fotográfica con todos sus accesorios.

Necesitamos como más indispensable: un dinamo, buenos condensadores y acumuladores. En óptica: los discos y mesa rotatoria; aparato que demuestre las leyes de reflección y refracción. En acústica: el sonómetro, fuelle acústico y tubos sonoros. En calor: termómetros de máxima y mínima.

El laboratorio de química carece de una instalación propia y adecuada á las experiencias. Faltan tubos de ensayo, matraces, provetas, soportes de varias clases y un

soplete oxhídrico. Lo que está muy completo y en perfecto estado de conservación es la hermosa colección de 32 piezas anatómicas y 147 ejemplares en gran tamaño de botánica, colección de Brendel de Berlin.

Además hay buenas colecciones de insectos, minerales, etc., las que se aumentan con la cooperación de los alumnos. El cuadro que sigue da idea de nuestra biblioteca en formación; pero ya con algunas obras modernas fundamentales y buenos diccionarios; la bibliogafia nacional y sobre todo americana es muy escaso.

Biblioteca

	Nº de obras	Total de volúms.
Obras de Pedagogia	59	78
" " Literatura y Lingüistica	62	92
" " Diccionarios	12	44
" " C. Físico-Naturales	74	91
" " Geografía	21	25
" " Historia y Biografía	49	73
Folletos y libros á la rústica	37	104
Atlas Geográficos é Históricos	8	9
Obras de Matemáticas	21	21
" Estadística y C. Sociales	26	34
Revistas y publicaciones varias que se reciben 10		

Fiestas Cívicas

Independientemente de la solemne celebración del 25 de Mayo, 9 de Julio y de la revolución del Sud, en la escuela ha encontrado eco toda patriótica iniciativa. Invitados por la comisión del monumento al glorioso ejército de los Andes, los alumnos dirigidos por los profesores y ayudados eficazmente por la dirección organizaron

y realizaron una hermosa fiesta en el teatro de esta localidad, obteniendo un beneficio de más de 500 $, libre de gastos, los que fueron inmediatamente remitidos á su destino.

También se acuñaron medallas que fueron enviadas á la Comisión Central en Mendoza para que se aplicara su producto á aumentar los fondos para el monumento.

Además fuimos los primeros en enviar socorros en dinero y ropa á los inundados del Río Negro y aunque ellos fueron modestos, tienen el gran mérito de ser el óbolo de los maestros y de los alumnos, quienes con un empeño encomiable reunieron antes de una semana más de trescientas piezas de ropa en buen uso y unos 140 pesos.

.....

Exámenes, Clasificaciones, y Promociones.

El decreto de 28 de Mayo del año próximo pasado ha exigido una seria y contínua tarea de parte de profesores y alumnos. el minuciososo control que él establece obliga á los profesores á meditar diariamente en sus obligaciones para adquirir no sólo la preparación indispensable sino también para encontrar los mejores métodos, regularizar sus clases, dar ocupación á sus alumnos y tratar de inquirir su diario aprovechamiento.

Para los alumnos obliga no sólo una asistencia puntual en cuanto sus ausencias sin pleno justificativo importan una reprobación de hecho en las clases del día, sin que también el esfuerzo consiguiente para obtener el máximun de clasificaciones, sabiendo que ella influirá en el resultado final. Por otra parte el esfuerzo debe forzosamente duplicarse si se ha tenido una nota baja. El que en las clasificaciones diarias ó en los promedios mensuales ha obtenido menos de dos puntos necesita en las clases ó meses subsiguientes para su aprobación no menos de 3 y hasta 4, que son las notas más altas, pues la de cinco es casi imposible obtenerla en los términos medios lo que vale tanto como si no existiera.

Dentro de estos estrechísimos límites debe discernirse el mérito del alumno.

Respecto á los exámenes escritos bimensuales debo decir que ellos se han tomado sin interrupción y con estricta observación de las disposiciones pertinentes del

mencionado decreto, lo que ha exigido una extraordinaria labor, por la preparación de ejercicios adecuados á los puntos abarcados en el programa y por la minuciosa corrección de las composiciones, incluso la anotación al pié de las faltas de ortografía. No puede ser más severo el decreto en lo que á ortografía se refiere pues ha sido necesario comenzar todas las clases de idioma nacional con variados ejercicios orales y escritos á fin de evitar el fracaso que aguardaba á los alumnos que cometieron tres faltas graves en un dictado bastante extenso. Y digo fracaso porque habrá pocos alumnos que han cursado estudios secundarios ó que salen de las Universidades á quienes no se les pueda sorprender en tres faltas de ortografía si se le sometiese á un exámen.

Tan descuidada ha estado esta enseñanza y tan dificil es adquirir una buena ortografía que conozco literatos y publicistas que tienen continuamente abierto el diccionario, y en verdad que se necesita un conocimiento extenso de los sinónimos, parónimos y etimología de la lengua pues la posesión de las reglas de la ortografía son insuficientes para escribir los vocablos con propiedad.

Se han hecho en lo posible ejercicios sobre estos puntos de nuestro idioma.

Hay alumnos y hombres de talento rebeldes á la ortografía. Es un hecho curioso que debe observar y tener en cuenta un maestro. Aquí hemos tenido dos alumnos buenos estudiantes en general; pero con malísima ortografía, no obstante su decidido empeño por mejorarla.

Tal vez convendría dejar librado este punto al buen criterio de la dirección y profesores, quienes podrán tener en cuenta ciertas circunstancias de equidad que no pueden prever los decretos.

Pienso también que habría ventajas en comunicar inmediatamente á los alumnos el resultado del exámen escrito pues á muchos ha tomado de sorpresa el cómputo final.

Supongo que la mente del decreto al establecerlo así ha sido evitar que los que hayan obtenido altas notas desde el principio se abandonen al último, seguros del éxito; pero esto sólo puede suceder por excepción pues la estrictez y el reducido número con que se clasifica mantiene alerta al alumno; siempre una mala nota puede afectarle su promedio final.

Y además el estudioso y aprovechado tiene la ventaja de librarse del exámen oral, en los ramos en que debe

dar esta prueba, si ha obtenido en la escrita, la nota de distinguido.

Esto es un estímulo poderoso para trabajar con empeño hasta fin del curso.

En el departamento de aplicación se ha seguido el mismo sistema desde 3er grado en adelante, con la sola excepción de haberse tomado los exámenes escritos semestralmente.

Debidamente archivados los trabajos de los alumnos, en cualquier momento se podrá comprobar la ecuanimidad con que se ha procedido al clasificarlos, lo que es una satisfacción también para los profesores que tienen la conciencia de haber cumplido con su deber.

En general, la nueva reglamentaclón sobre las cuestiones aquí tratadas han permitido seleccionar los alumnos pues debemos preocuparnos más que del número de la calidad de los que tienen la misión de educadores.

Salvadas las primeras dificultades que se han presentado en el primer año de su aplicación con las modificaciones y aclaraciones hechas facilitaría mucho en el año que empieza las nuevas tareas de la escuela. He aquí el resultado obtenido en los exámenes y cómputos finales.

Escuela de Aplicacion

Se presentaron á exámen:

Aprobados	162
Aplazados con derecho á exámen	18
" sin " "	28
Total de examinados	208

Primer Grado

Aprobados	32
Desaprobados	5
Total	37

Segundo Grado

Aprobados	37
Desaprobados	5
Total	42

Tercer Grado

ASIGNATURAS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados
Aritmética	—	12	20	18	6	—
Dibujo	—	34	20	5	—	—
Geometría	—	16	37	4	2	—
Idioma	—	8	25	20	6	—
Escritura	—	18	28	12	1	—
Lectura	—	18	19	20	2	—
Geografía	—	19	26	9	5	—
Ciencias Naturales	—	15	30	12	2	—
Historia	—	15	26	14	3	1
Moral y Urbanidad	—	16	20	23	—	—
Música	—	16	43	—	—	—
Gimnasia	—	13	8	—	—	—
Labores	-	7	11	3	—	—
Ejercicios Militares	7	12	16	4	—	—
Totales	7	219	329	144	27	1

Cuarto grado

ASIGNATURAS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados
Lectura	—	4	14	5	2	—
Escritura	—	1	17	10	—	—
Idioma Nacional	—	3	12	6	6	—
Historia	—	1	10	13	4	—
Geografía	—	2	9	12	4	—
Instrucción Cívica	—	—	8	4	3	—
Aritmética	—	—	9	10	7	3
Dibujo	—	2	13	13	—	—
Geometría	—	4	7	8	8	1
Ciencias Naturales	—	3	11	9	5	—
Economía Doméstica	—	1	6	5	1	—
Moral y Urbanidad	—	4	12	12	—	—
Labor	—	3	3	8	—	—
Canto	1	15	12	—	—	—
Gimnasia	7	8	11	2	—	—
Ejercicios Militares	4	3	7	—	—	—
Totales	12	53	161	117	40	4

Quinto grado

ASIGNATURAS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados
Lectura	2	6	16	5	—	—
Escritura	—	5	10	14	—	—
Idioma Nacional	—	5	10	12	2	—
Historia	—	1	10	16	2	—
Geografía	—	2	11	15	1	—
Instrucción Cívica	—	5	9	13	2	—
Aritmética	—	5	13	9	2	—
Geometría	1	5	11	11	1	—
Dibujo	—	4	16	9	—	—
Ciencias Naturales	—	3	22	4	—	—
Moral y Urbanidad	—	3	10	16	—	—
Francés	—	4	9	10	6	—
Música	—	7	16	6	—	—
Gimnasia	—	11	14	4	—	—
Ejercicios Militares	1	8	2	—	—	—
Labores	—	9	6	3	—	—
Totales	4	83	185	147	16	—

Sexto grado

ASIGNATURAS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Aprobados
Lectura	—	—	2	5	4	—
Escritura	—	—	3	5	3	—
Idioma Nacional	—	—	2	6	3	—
Geografía	—	—	2	6	3	—
Historia	—	—	4	6	1	—
Aritmética	—	—	3	6	2	—
Geometría	—	—	3	5	3	—
Ciencias Naturales	—	—	2	3	6	—
Moral y Urbanidad	—	—	—	8	3	—
Música	—	6	8	2	—	—
Francés	—	—	5	5	1	—
Dibujo	—	1	3	6	2	—
Gimnasia	—	5	2	2	—	—
Instrucción Militar	—	1	1	3	1	—
Labores	—	2	2	—	—	—
Total	—	15	36	67	32	—

Total de exámenes tomados y clasificaciones obtenidas.

GRADOS	Examenes tomados	Sobresalientes	Destinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados
3er. Grado A	385	4	150	144	58	16	3
3er. " B	357	3	76	189	77	11	1
4o. "	386	12	53	161	117	40	3
5o. "	435	4	83	185	147	16	—
6o. "	150	—	15	36	67	32	—
Total	1713	23	377	715	466	115	7

Relación del tanto por ciento entre las clasificaciones obtenidas sobre el número total de exámenes

CLASIFICACIONES	3° A	3° B	4° Grado	5° Grado	6° Grado
Sobresalientes.....	1.03	0.83	3.10	3.10	0.91
Destinguidos.... ..	38.44	21.28	13.95	19.08	10.00
Buenos.	37.40	52.96	41.94	40.22	24.00
Regulares.....	15.06	21.56	30.04	33.79	44.66
Aplazados	4.15	3.08	10.35	3.67	21.33
Reprobados.....	0.77	0.28	0.77	—	—

Resultados de los exámenes de la Escuela de Aplicación atendiendo al término medio

CLASES	Número de alumnos inscriptos	Núm de alumnos que se presentaron a examen	N° de alumnos que no se presentaron a examen	Aprobados	Desaprobados	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Sin ascenso	Reprobados
1er. Grado...	42	37	5	32	5	—	—	—	—	—	5	—
2o. " ...	43	42	1	37	5	—	—	—	—	—	5	—
3er. " A..	33	32	1	—	—	—	11	14	1	1	4	1
3er. " B..	29	29	—	—	—	—	3	13	9	2	2	—
4o. " ...	30	28	2	—	—	—	2	13	2	4	7	—
5o. " ...	29	29	—	—	—	—	5	14	3	5	2	—
6o. " ...	11	11	—	—	—	—	—	2	1	6	2	—
Totales....	217	208	9	69	10	—	21	46	16	18	26	1

Escuela de Aplicación—Número de alumnos y resultados obtenidos

GRADOS	VARONES									GRADOS	MUGERES								
	Inscriptos	Examinados	No se presentaron	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados		Inscriptas	Examinadas	No se presentaron	Sobresalientes	Distinguidas	Buenas	Regulares	Aplazadas	Reprobadas
1º	25	20	5	—	12	6	—	—	2	1º	17	17	—	—	10	4	—	—	3
2º	23	22	1	—	11	6	—	—	5	2º	20	20	—	—	16	4	—	—	—
3º A	20	20	—	—	5	10	—	—	5	3º A	13	12	1	—	6	4	1	1	—
3º B	20	20	- -	—	3	8	7	1	1	3º B	9	9	—	—	—	5	2	1	1
4º	16	15	1	—	—	8	—	4	3	4º	14	13	1	—	2	5	2	—	4
5º	11	11	—	—	—	5	3	2	1	5º	18	18	—	—	5	9	—	3	1
6º	7	7	—	—	—	—	—	4	2	6º	4	4	—	—	—	2	—	2	—
Totales.	122	115	7	—	31	43	11	11	19	—	95	93	2	—	39	33	5	7	9

Curso Normal

EXAMENES DE NOVIEMBRE DE 1899

Primer año

ASIGNATURAS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados
Pedagogía	—	1	2	13	—	—
Idioma Nacional	—	3	2	13	2	—
Historia Argentina	—	—	3	11	4	—
Geografía	—	—	2	13	3	—
Matemáticas	—	—	4	7	7	—
Ciencias Naturales	—	3	5	10	—	—
Francés	—	1	—	7	10	—
Caligrafía	—	1	5	12	—	—
Dibujo Lineal	—	—	6	9	3	—
Teoría y Solfeo	—	3	12	1	2	—
Labores de mano	—	3	8	3	—	—
Gimnasia y Ejercicios Militares	—	11	6	—	—	—
Trabajo manual	—	—	1	17	—	—
Observación	—	—	2	15	1	—
Total	—	26	58	131	32	—

Segundo año

ASIGNATURAS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados
Pedagogía	—	2	7	4	—	—
Idioma Nacional	—	—	6	7	—	—
Historia	—	—	5	6	2	—
Geografía	—	—	5	8	—	—
Aritmética	—	—	4	5	4	—
Ciencias Naturales	—	—	7	6	—	—
Economía Doméstica	—	—	8	1	—	—
Francés	—	1	3	7	2	—
Caligrafía	—	3	7	2	1	—
Dibujo Lineal	—	—	8	5	—	—
Teoría y Solfeo	—	6	3	2	2	—
Labores	—	2	5	2	—	—
Gimnasia y Ejercicios Militares	—	6	7	—	—	—
Práctica	—	—	2	7	4	—
Trabajo Manual	—	—	12	1	—	—
Total		20	89	63	15	—

TERCER AÑO

ASIGNATURAS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Aplazados	Regulares	Reprobados
Pedagogía	—	—	4	—	5	—
Idioma Nacional	—	—	5	—	4	—
Historia General	—	—	3	—	6	—
Geografía	—	—	4	—	5	—
Matemáticas	—	—	2	1	5	—
Física y Química	—	—	6	—	3	—
Instrucción Cívica y Moral	—	—	4	—	5	—
Francés	—	2	3	1	3	—
Caligrafía	—	1	1	—	7	—
Dibujo de Mapas	—	—	4	—	5	—
Teoría y Solfeo	—	2	1	1	5	—
Labores, Corte y Confección	—	—	1	—	3	—
Gimnasia y E. Militares	—	4	2	—	3	—
Trabajo Manual	—	—	9	—	—	—
Práctica	—	—	2	—	7	—
Totales	—	9	51	3	67	—

Total de exámenes tomados y clasificaciones obtenidas

AÑOS	Exámenes tomados	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados
Primer año	246	—	26	58	131	32	—
Segundo "	187	—	20	89	63	15	—
Tercer "	130	—	9	51	67	3	—
Totales	563	—	55	198	261	50	—

Relación del tanto por ciento entre las clasificaciones sobre el número total de exámenes

CLASIFICACIONES	Primer año	Segundo año	Tercer año
Sobresalientes	—	—	—
Distinguidos	10.56	10.69	6.92
Buenos	23.57	47.59	39.23
Regulares	52.34	33.68	51.53
Aplazados	13-	8.08	2.30
Reprobados	—	—	—

Resultados de los exámenes del Curso Normal atendiendo el término medio

AÑOS	Número de alumnos inscriptos	Número de alumnos que se presentaron a examen	Número de alumnos que no se presentaron a examen	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados	Sin ascenso
Primer año	18	18	—	—	—	3	15	—	—	6
Segundo año	13	13	—	—	—	4	9	—	—	3
Tercer año	9	9	—	—	—	4	5	—	—	---
Totales	40	40	—	—	—	11	29	—	—	9

Observaciones al Reglamento

1º Aumentar á *cuatro* los años de estudios para maestro y á seis para profesor.

2º Suprimir el título de sub-preceptor.

3º Establecer como condición para ser Director de una escuela normal:

a) Ser argentino nativo.

b) Tener el título de profesor normal.

c) Haber desempeñado con celo y competencia el cargo de profesor en una escuela normal por lo menos durante cinco años consecutivos.

4º Los directores podrán conceder por si, con cargo de dar cuenta al Ministerio, hasta cinco becas en el Curso Normal á alumnos que por circunstancias especiales sean los más acreedores á ellas.

5º El reglamento debe determinar los libros y registros que deben llevarse, tanto para la administración como para la estadística y enseñanza.

6º Establecer como condición de ingreso al curso normal las siguientes:

a) Haber rendido exámen de los seis grados de la Escuela de Aplicación anexa.

b) Solicitar el ingreso por intermedio de los padres ó tutores, quienes contraeran conjuntamente con sus hijos, las obligaciones establecidas en la concesión del decreto de becas, gocen ó no de este beneficio.

7º Los libros que se sumistran á los alumnos maestros serán donados en propiedad, para servir de base á su futura bliblioteca. En caso de pérdida del curso ó de salir de la escuela sin haber concluído sus estudios los alumnos estarán obligados á devolverlos ó á reembolsar su importe.

8º Se establecen como medidas disciplinarias:

a) Amonestaciones.

b) Suspensión á las clases, por un término que no exceda de quince días.

c) Suspensión ó perdida de la beca.

d) Expulsión.

Para la aplicación de la penas *b*, *c*, y *d* el Director reunirá un consejo de profesores quienes oirán al acusado y examinarán los cargos que se le formulan. Los alumnos acusados no podrán recusar á los miembros del consejo.

La resolución del cuerpo de profesores será comunicada inmediatamente al Ministerio.

El fallo del consejo de profesores es inapelable y sus decisiones no podrán ser modificadas sino por el mismo consejo, á pedido de la mayoría de sus miembros.

La inasistencia en caso de suspensión no se computará á los efectos del número de faltas determinadas para que un alumno pierda el curso.

9º Suprimir la última parte del Art. 29 título 7º, por no tener los directores los medios de hacerlo efectivo.

10º Los directores tendrán facultad de distribuir los profesores en los grados de la Escuela de Aplicación y removerlos de un grado á otro siempre que así conviniera á la buena marcha del establecimiento.

11º No podrán ser maestros de grados los que no tengan título de maestro ó de profesor normal.

12º Es obligatorio para toda escuela normal:

a) Celebrar las fiestas cívicas organizando conferencias, veladas ó conciertos para estimular los sentimientos patrióticos.
b) Formar el museo escolar.
c) Establecer el intercambio de productos regionales.
d) Organizar excursiones educativas.
e) Estimular en los alumnos el espiritu de asociación con fines morales y útiles.
f) Establecer reuniones semanales para lecturas, disertaciones morales y patrióticas, etc.

Finalmente es necesario que existan anexo á cada escuela normal talleres de trabajo manual, una chacra escolar, una plaza para juegos atléticos y un jardin de infantes.

Movimiento en Secretaria en 1899

	Ministerio de Ins. Pública		Inspección de Colegios Nacionales y E. Normales		Contaduría General de la Nación		Dirección General de las Escuelas de la Provincia		Varias	
	Entradas	Salidas	Entradas	Salidas	Entradas	Salidas	Entradas	Salidas	Entradas	Salidas
Enero	8	—	—	—	3	—	1	—	4	—
Febrero	4	1	1	2	2	—	—	—	12	2
Marzo	9	6	3	4	4	4	—	1	6	—
Abril	7	5	1	2	1	5	—	—	2	1
Mayo	6	4	2	1	—	5	—	—	3	1
Junio	4	9	1	2	—	3	2	1	6	1
Julio	4	4	3	3	—	3	—	—	2	—
Agosto	4	6	4	6	—	2	—	—	2	2
Setiembre	9	2	—	1	1	2	—	—	—	—
Octubre	4	5	—	2	—	2	2	1	—	14
Noviembre	3	2	—	2	—	2	—	—	1	21
Diciembre	—	—	1	1	1	1	—	—	—	—
Total	62	44	15	26	12	29	5	3	38	47

Certificados expedidos durante el año 1899

Enero	2
Febrero	18
Marzo	6
Abril	7
Mayo	1
Junio	2
Julio	2
Agosto	3
Setiembre	—
Octubre	—
Noviembre	2
Diciembre	1

Biblioteca

ESTADÍSTICA DE LAS OBRAS CONSULTADAS DURANTE EL AÑO 1899

SECCIONES / MESES	A. Diccionario		B. Pedagogías		C. Literatura Linguística		D. Estadist. C. Sociales		E. Ciencias Fis. Nats.		F. Geografía		G. Historia Biografica		H. Matemáticas		I. Atlas		TOTALES		TOTAL GENERAL
	Consultados en la Biblioteca	Consultados en domicilios	Consultados en la Biblioteca	Consultados en domicilios	Consultados en la Biblioteca	Consultados en domicilios	Consultados en la Biblioteca	Consultados en domicilios	Consultados en la Biblioteca	Consultados en domicilios	Consultados en la Biblioteca	Consultados en domicilios	Consultados en la Biblioteca	Consultados en domicilios	Consultados en la Biblioteca	Consultados en domicilios	Consultados en la Biblioteca	Consultados en domicilios	Consultados en la Biblioteca	Consultados en domicilios	
Marzo	11	—	37	29	23	19	12	3	18	6	6	2	23	18	5	3	9	—	144	80	224
Abril	16	—	46	34	38	12	9	4	22	9	9	4	25	14	8	—	4	—	178	77	255
Mayo	9	—	28	12	46	18	11	7	17	4	8	3	19	9	9	4	5	—	152	57	209
Junio	15	—	42	17	39	23	18	2	21	10	8	3	30	7	6	2	8	—	187	55	242
Julio	17	—	39	25	48	17	8	1	19	6	10	5	32	8	5	1	6	—	174	63	237
Agosto	22	—	44	36	35	11	10	1	17	9	12	1	26	1	7	—	6	—	179	62	241
Setiembre	14	—	18	45	38	9	8	2	19	6	12	3	29	—	8	—	8	—	154	61	215
Octubre	17	—	52	4	43	7	6	3	15	6	9	—	34	—	4	1	8	—	188	21	209
Noviembre	6	—	21	3	24	5	4	1	9	5	9	—	12	—	5	1	8	—	98	15	113
Totales	127	—	327	205	334	121	86	27	157	61	83	21	230	50	57	12	62	—	1454	491	1945

Becas nacionales en 1899

	NOMBRE DEL ALUMNO	EDAD	NACIONALIDAD	AÑO QUE CURSA	FECHA DE LA CONCESIÓN	NOMBRE DE LOS PADRES Ó TUTORES	CAUSAS QUE MOTIVAN LA PRIVACIÓN	DOMICILIO	FECHA
1	Federico della Croce.	17	Argentino	3º	Marzo 1º 1897	Ursula de Largia....		Buenos Aires 85	
2	Duilio Santanera....	18	"	"	" " "	Norberto Santanera..		Rico y Belgrano	
3	Alejandro Oragen...	17	"	"	" " "	Dolores M. Oragen...		Lamadrid 30	
4	Mateo Catino.....	18	"	"	" " "	José Catino.....		Belgrano 89	
5	Tomás F. Montes...	22	"	"	" " 1898	Rómulo F.Montes		Marquez	
6	Donata Morales.....	20	"	"	" " "	Clara M. de Morte..		Rico 89	
7	Ruperta Rodriguez..	21	"	2º	" " "	Valentina Rodriguez.		Olavarria 33	
8	Eugenia Lafosse....	17	"	"	" " "	Josefina Lafosse...		Lavalle 219	
9	María A. Ortiz.....	16	"	"	" " "	Lázaro Fernasdez...		Cramer 47	
10	Zeneyda Ortiz.....	16	"	"	" " "	" "		"	
11	Juana Robatto.....	16	"	"	" " "	Luis Robatto.....		Castelli 39	
12	María F. de la Cruz .	17	"	1º	" " 1899	Manuel de la Cruz..			
13	Silvino Taboada....	16	"	"	" " "	Juan Haurigat.....		Brasil 108	
14	Luisa Beroqui.....	16	"	3º	" " "	Fernando Beroqui...		Rivadavia 66	
15	Carolina Casas.....	16	"	1º	" " "	Juan Benencia.....	Por ausentarse de la localidad	Dorrego —	
16	Juana Tuyague.....	16	"	2º	" " "	Luis Tuzagne.....		Castelli 64	
17	Juan Dameno.....	17	"	"	" " "	Domingo Dameno...		Buenos Aires	
18	Silvano Hernandez...	18	"	"	" " "	Silvano Hernandez..		Estados-Unidos 96	
19	Angel Chiesa.....	17	"	"	" " "	Juan Chiesa.....		Marquez 38	
20	Luisa Zucchi.....	17	"	1º	Abril 7 "	Alejandro Zucchi...		Rico 36	
21	Dolores Patron.....	16	"	2º	" 25 "	Ramon Melgar.....		San Martin 92	
22	Eulogia Cabrera....	16	"	1º	" " "	Salomé Cardosa....		Belgrano 142	
23	María Lara.....	20	"	2º	Junio 1º "	Juana M. de Lara..		Juarez 16	
24	Paula Almada.....	16	"	1º	" 23 "	Paula C. de Almada.		Lara 43	
25	Delfina Tossi.....	16	"	"	Julio 21 "				
26	María Antunez.....	16	Español	"	Set'bre 16 "				
27	María Ebucein.. ...	16	Argentino	"		Juan Hanrigot.....		Brasil	7.31.99

Maestros y Sub-Preceptores diplomados en esta Escuela

AÑOS	Maestros Normales	Sub-Preceptores	TOTAL	En ejercicio actual	Han ejercido dos años por lo menos
1890.....	6	1	7	6	1
1891.....	11	2	13	10	3
1892.....	7	2	9	9	—
1893.....	5	—	5	5	—
1894.....	8	—	8	6	3
1895.....	6	—	6	6	4
1896.....	8	3	11	9	5
1897.....	12	1	13	10	6
1898.....	10	2	12	11	7
1899.....	9	—	9	—	—
Totales..	82	11	93	72	29

1—Se casó.
2—Uno es empleado el otro escribano público.
3—Muriò uno. El otro sin empleo.
4—Uno sigue estudio del profesorado. La otra se casó.
5—Una murió, dos siguen estudios de profesor.
6—Sin empleo.
7—Recien terminan y todos se emplearon.

Edificio

La casa que ocupa el Establecimiento es de propiedad del Gobierno de la Provincia, cedido á la Nación en préstamo é inter funcione en ella la Escuela Normal. Fué construída en el año 1885 con la amplitud y comodidad necesaria para una Escuela Graduada de niñas y otra de varones, habitaciones de sus directores y oficinas del Consejo de Educación local. Posteriormente ha sufrido algunas reparaciones y aunque su estado de conservación es bueno, requiere un blanqueo general y un patio cubierto, pues los días de lluvia los alumnos tienen que permanecer en las aulas y en las estrechas galerías que dan acceso á los salones de clase del departamento de aplicación.

Se impone también la traslación de los watter-closets por estar ubicados malísimamente.

El terreno que ocupa la Escuela tiene una superficie de 3752 mts. c. de los cuales 2027 ocupan los jardines 1203 los patios y el resto el edificio.

El cuadro que acompaño da detalles completos sobre el número de aulas, su superficie y capacidad y demás datos que permiten conocer las condiciones de ubicación y de higiene en que se encuentra el local que ocupamos.

Cuadro demostrativo del movimiento de alumnos habido en ambos departamentos

	1888	1889	1890	1891	1892	1893	1894	1895	1896	1897	1898	1899
3er año.....	—	—	8	13	9	5	8	8	10	12	12	9
2o "	—	—	19	15	7	8	6	8	17	13	14	13
1er "	8	22	11	10	16	13	10	21	17	23	23	20
6o grado.....	14	13	14	20	20	13	10	11	14	19	16	11
5o "	22	23	32	33	35	17	33	32	31	22	14	30
4o "	27	27	64	61	49	69	38	40	48	28	31	33
3o "	46	31	102	79	109	48	55	70	55	77	71	73
2o "	96	145	122	103	55	48	63	93	103	49	52	50
1er "	241	230	150	06	130	118	40	63	98	77	58	50
	454	614	522	430	430	339	313	347	393	320	291	289

Cuadro que contiene el detalle de lo presupuestado, devuelto é invertido durante los 11 años que cuenta la Escuela desde su fundación.

PROMEDIO GASTADO ANUALMENTE

Años	Presupuestado	Devuelto	Gastos
1888.....	21.371,63	1.660,00	19.711,63
1889.....	45.358,99	3.910,00	41.448,99
1890.....	55.622,32	6.735,00	48.887,32
1891.....	46.320,33	1.615,00	44.705,33
1892..	36.577,98	990,33	35.587,65
1893.....	38.340,62	2.021,66	36.318,96
1894.....	46.348,33	3.860,65	42.487,68
1895.....	59.967,05	3.451,01	56.516,04
1896.....	56.738,01	3.426,07	53.311,94
1897.	69.902,05	3.430,26	67.571,79
1898.	62.733,24	1.148,08	61.585,16
1899.....	60.338,60	1.760,00	58.578,60
Totales.....	599.619,15	34.008,06	565.611 09

Dolores, Febrero 12 de 1899.

J. W. Gez,

ESCUELA NORMAL MIXTA DE SAN NICOLÁS

Escuela Normal Nacional

San Nicolás, Febrero 3 de 1900.

Señor Ministro de Justicia é Instrucción Pública de la Nación.

Tengo el honor de dirigirme á V. E. elevando adjunta la Memoria de este Establecimiento, correspondiente al año escolar de 1899.

Presento á V. E. el testimonio de mi más alta y distinguida consideración.

Francisca A. de Besler.

Número de alumnos en todo el Establecimiento

La cifra alcanzada por los alumnos matriculados durante el curso del año escolar, fué el de 365, con una asistencia máxima de 336 alumnos presentes y de 318 como mínima.

Número de alumnos en cada año de estudios. Asistencia media de los mismos

Primer año	Alumnos	22
Segundo año	«	10
Tercer año	«	5

Asistencia media

Primer año:	21,4
Segundo año:	9,3
Tercer año:	4,8
	35,5

NÚMERO DE ALUMNOS SALIDOS DEL ESTABLECIMIENTO POR HABER TERMINADO TODOS LOS AÑOS DE ESTUDIOS

De las aulas de esta Escuela han salido el siguiente número de alumnos diplomados en los doce años que lleva de fundado.

1891	Alumnos	10
1892	«	8
1893	«	5
1094	«	8
1895	«	6
1896	«	11
1897	«	13
1898	«	6
1899	«	5
		72

NÚMERO DE ALUMNOS APROBADOS, APLAZADOS Y REPROBADOS

La comparación ó cuadro general que presentan las clasificaciones obtenidas por el curso normal durante su exámen de fin de año, ofrece los siguientes datos:

Aprobados	20
Aplazados	9
Reprobados	5
	34

OBSERVACIONES SOBRE PUNTOS DEL PLAN DE ESTUDIOS, PROGRAMAS, TEXTOS, CALIDAD DE LOS PROFESORES, LOCAL, Ó CIRCUNSTANCIAS ESPECIALES QUE DE ALGUNA MANERA INFLUYEN SOBRE LA MARCHA DEL ESTABLECIMIENTO.

Los prográmas son demasiado estensos y convendría su reducción.

El local en que funciona la Escuela es deficiente para las necesidades de esta población, y el ensanche de él es una necesidad reclamada, pudiendo así responder en toda su amplitud, á los altos fines de la institución.

Plan de estudios

OBSERVACIONES DE LA DIRECCIÓN Y CUERPO DE PROFESORES, INDICANDO SUS DEFICIENCIAS Y LA MANERA DE SALVARLAS.

El plan de estudios necesita, á juicio de esta Dirección, diversas reformas, según lo he indicado ya, pues hay recargo de materias en los años del curso normal. Podría elevarse á un año más los estudios, repartiéndose convenientemente en cuatro las materias del programa actual, con lo que, sin duda alguna, se cosecharían grandes beneficios.

El programa de Pedagogía en primer año es demasiado largo para ser tratado con la profundidad que su importancia requiere; por otra parte, como los alumnos, la mayor parte niños, no tienen conocimientos de Psicología, deben empezar á practicar en los grados una parte del programa, y debiera tratar siquiera, de las nociones elementales de Metodología, indispensable antes de dar una lección. Por consiguiente, se hace sumamente necesario modificarlo en ese sentido, dejando algo de la parte psicológica para segundo año é introduciendo, en cambio, nociones de Metodología.

En los progamas de aritmética y gimnasia, la única observación respecto del primero de ellos, que se dicta en segundo año, es que por experiencia se nota que siendo el sexto grado de la Escuela de Aplicación muy recargado, los alumnos no vienen con la preparación necesaria para tratar la materia como el profesor desearía, faltando en general el tiempo suficiente para dedicar á la práctica de las diferentes reglas que pide el programa.

En el programa de gramática, en tercer año, seria de conveniencia dictar, como complemento al estudio de ella, algunas nociones de Lexicología ó Etnología. Los ejercicios lexicológicos que menciona el programa no bastan.

El programa de Agricultura no corresponde satisfactoriamente á las exigencias del día, no conteniendo la composición de las plantas ni la vinicultura, ni tampoco el cultivo del tabaco.

El programa de las materias: Historia y Geografía General, en tercer año, es muy extenso y dificulta extraordinariamente la enseñanza y aprendizaje de las mismas, reduciendola á una sinopsis ó memoria suscinta de los hechos más culminantes de la historia y geografía universal. Sería, pues, coveniente reducir los programas á menor

término, ya repartiéndolos entre los varios años del curso normal proporcionalmente, ó ya, lo que es mucho más ventajoso, distribuyendo ambos programas por mitad, entre el 3º y un 1er año que indudablemente requiere el programa referido, para ser estudiado con provecho y utilidad prácticas en las clases y fuera de ellas.

El tiempo dedicado á las matemáticas, en primer año, es suficiente para cumplir con el programa, no sucediendo así en el del segundo y tercero; para cumplir, sin recargo, con él seria conveniente aumentar una hora más por semana y éste dividirlo en dos cursos, dejando para el primero la geometría plana y para el segundo la del espacio.

Las clases de música requieren, más tiempo igualmente para poder enseñar con eficacia. Como únicamente puede dedicársele dos horas por semana, entre teoría y práctica de canto, es demasiado corto el tiempo para hacer ejercicios prácticos en todas las clases.

El programa de Economía Doméstica es bueno, y con el proposito de llevar más caudal de datos á los alumnos se agrega todos los años alguna enseñanza sobre análisis de sustancias nutritivas, primarias ú otras.

Los programas de Historia y Geografia Argentina son buenos, especialmente el segundo, que es lógico y completo.

.....

Cuerpo docente — su preparación — asistencia y observaciones referentes al mismo

El cuerpo docente del Establecimiento es bastante bueno, y salvo raras excepciones, reune las condiciones requeridas de preparación. Su asistencia durante el año escolar ha sido regular. Las clases se dictan, casi todas, con órden, puntualidad y ajustándose á los textos respectivos.

Sistema de disciplina empleado en el Establecimiento y sus resultados

El sistema de disciplina empleado en el Establecimiento, en general, es el de las amonestaciones privadas y el recargo de trabajo cuando las faltas son originadas por negligencia y falta de estudio. Él da resultado satisfactorios y mantiene el órden y la compostura en las clases.

LOCAL—SU CAPACIDAD—ESTADO DE CONSERVACIÓN—OBSERVACIONES DE LA DIRECCIÓN

El edificio en que funciona la Escuela se compone de tres cuerpos. El primero es de buena construcción, siendo propiedad de la Dirección General de Escuelas de la Provincia; el segundo, contiguo á aquél, es muy malo y pequeño y pertenece á un particular, abonando su alquiler la Municipalidad de esta ciudad. El tercero se encuentra á dos cuadras de aquéllos y es donde funciona el taller de trabajo manual. El alquiler de esta finca, sesenta pesos m/n, es abonado por el Gobierno Nacional.—Todos son de poca capacidad y no pueden llenar las necesidades que se reclaman imperiosamente, dada la importancia de esta población y su cultura social.

El primer cuerpo tiene aulas y patios bien ventilados, con pisos y pavimentos bastante buenos. El segundo es de malísima construcción, con aulas estrechas, algunas mal ventiladas y sin cielos rasos y el pavimento del único patio que posee, es malísimo, teniendo filtraciones su subsuelo y casi destruídos los muros vecinales. El tercero es casa de buenas condiciones higiénicas, aun cuando no está preparada para el objeto á que se le destina; aparte de los inconvenientes que tiene una dependencia de la Escuela separada del cuerpo principal.

GABINETE—LABORATORIO Y BIBLIOTECA—SU ESTADO Y NECESIDADES.

El gabinete existente fué adquirido recientemente y los aparatos y útiles se encuentran en perfecto estado de conservación. No obstante esto es necesaria la adquisición de algunos complementos para dejarlo bien instalado y que pueda responder con amplitud á sus útiles fines.

La Biblioteca cuenta con doscientos volúmenes, más ó menos, incluyendo diccionarios. Su estado de conservación es bueno. Reclama la importancia del Establecimiento el aumentarla, dotándola de textos de consulta que vendrían á llenar una necesidad bien sentida.

MOBILIARIO—SU ESTADO—OBSERVACIONES DE LA DIRECCIÓN

El mobiliario es insuficiente para las necesidades á llenar. Las bancas fueron adquiridas en 1887 y su estado

es bueno, salvo el natural deterioro del uso de tanto tiempo. Faltan tres mesas-escritorios para los maestros. Sería también necesario una biblioteca para la conveniente distribución de los volúmenes existentes.

OPINIÓN DE LA DIRECCIÓN SOBRE LA CONVENIENCIA Ó INCONVENIENCIA DE CONSERVAR EL CARÁCTER DEL ESTABLECIMIENTO Ó SUSTITUIRLO POR OTRO ESPECIAL, DADO EL CENTRO DONDE FUNCIONA, LAS NECESIDADES DE LA RESPECTIVA PROVINCIA Y LAS GENERALES DE LA NACIÓN.

Es opinión de esta Dirección que el Establecimiento debe continuar en su actual carácter y denominación.

Consultando su mayor engrandecimiento y para hacer efectivos los altos propósitos de su creación, habría positiva conveniencia en fundar la sección «Jardin Infantil», aun cuando esto no pueda realizarse en el edificio actual por carencia de local adecuado al objeto.

Análogos fundamentos hacen inclinar la opinión de esta Dirección, para lo porvenir, en favor de la fundación de la Escuela de Profesores Normales, cuyos beneficios serían inapreciables, no sólo para esta población, sino también para toda esta extensa y rica zona norte de la Provincia, que carece de un Establecimiento de aquel género.

Esperando haber cumplido de acuerdo con las prescripciones reglamentarias en vigencia, me complazco en presentar á V. E. las seguridades de mi alta y distinguida consideración.

Francisca A. de Besler.

ESCUELA NORMAL MIXTA DE RIO CUARTO

Rio Cuarto Diciembre 17 de 1899.

A S. E. el Sr. Ministro de Justicia é Instruccion Pública de la Nación, Dr. D. Osvaldo Magnasco.

Excmo. Señor:

Tengo el honor de elevar á la consideración de V. E. el décimo segundo informe sobre la marcha del Establecimiento de Educación que, desde su fundación, tengo la satisfacción de dirigir.

Los datos y observaciones que él contiene son el reflejo fiel de la existencia que ha llevado y del espirítu con que ha marchado durante el año que acaba de terminar.

Saludo al Sr. Ministro con mi consideración más distinguida.

Sebastián A. Vera

Esta Escuela Normal Mixta de Maestros principió sus tareas el seis de Marzo, habiéndose matriculado en ambos Departamentos doscientos setenta y dos alumnos, distribuídos en la siguiente forma:

Alumnos matriculados en ambos Departamentos

CURSOS	Varones	Mugeres	TOTAL
1er Grado (1a y 2a división).....	50	31	81
2o id id	33	37	70
3er id	19	15	34
4o id	14	13	27
5o id	10	10	20
6o id	9	7	16
1er Año.....	3	3	6
2o id	6	4	10
3er id	4	4	8
Totales.....	148	124	272

. . . . . .

Los egresos han sido escasos: en la Escuela de Aplicación han salido catorce alumnos durante todo el año: cinco por enfermedad, otros tantos voluntariamente y cuatro á consecuencia de medidas disciplinarias.—En el Curso Normal ha habido dos egresos, la alumna de 2o año, Srta. Rufa Carranza que se retiró por enfermedad, y la Srta. María Lazart, alumna del 3er año de estudios que pidió y obtuvo de V. E. su traslado á la Escuela Normal de Mendoza, por exigirlo así su salud y el cambio de domicilio de su familia.

La puntualidad y asistencia han sido bastante buenas en la Escuela de Aplicación y excelentes en el Departamento Normal; los datos remitidos con toda regularidad y exactitud á la Inspección General así lo prueban:—la asistencia media anual ha sido en la Escuela de Aplicación de 224,875, siendo los alumnos inscriptos 239,625;—en el Curso Normal, los alumnos asistentes han sido 23 y se ha obtenido un término medio de 22,04 asistencias.—Estos datos hablan en favor de la Escuela.

Educación intelectual

La enseñanza en la Escuela de Aplicación ha sido, en general, puramente oral; el maestro, la consulta y la experimentación han sido las fuentes del alimento intelectual del niño; el sistema requiere competencia y dedicación, sus resultados se obtienen con parsimonia, pero ellos son seguros y provechosos.

. . . . . .

La enseñanza dada en la Escuela de Aplicación ha sido sólida por su calidad disciplinadora y práctica. El Sr Regente manifiesta que la Geografía ha sido enseñada por excursiones y viajes sobre el mapa que la clase construía, sobresaliendo el 4° Grado por su minuciosidad.— La aritmética lo ha sido con el carácter práctico y general que la caracteriza, preparando así al discípulo para la vida, disciplinándolo intelectualmente y formando el carácter; se han introducido en 6° Grado elementos de contabilidad y el cálculo ha tomado un gran desarrollo especialmente en quinto Grado. Cada grado ha formado su colección de problemas, y á estar á informe del Sr. Regente, el 2° año del Curso Normal ha cooperado eficazmente « desplegando interés por aprender enseñar y progresar».

Las nociones de Geometría enseñadas en los primeros grados, con el carácter intuitivo, en 3° y 4° siguiendo los ejercicios prácticos de Spencer, han dado resultados satisfatorios; no así en 5° y 6°, porque no ha podido dársele una faz concreta y aplicada.—« La Instrucción Cívica y Moral», dice el Sr. Regente en su informe, «ha sido pre« sentada por medio de problemas prácticos, deduciendo « de ellos los principios didácticos.—La Moral en los gra« dos inferiores ha sido enseñada como Urbanidad (Mo« ral práctica). Desde 2° hasta 4°, el mismo programa, « pero más profundo y filosófico y algunas virtudes.— « En 5° y 6°, esto último adicionado con algunas doctri« nas sobre algunas escuelas: Socialismo, Anarquismo, Po« sitivismo, Materialismo, etc.—El último punto no se ha « podido tratar sino superficialmente, pero en lo sucesi« vo, daremos á este programa la extensión y el espíri« tu que debe tener. Los hechos concretos, y especial« mente los tomados de la vida en Río Cuarto, han sido « materiales fecudos de estas clases.—En 2° Grado infe« rior, 2° Superior y 4° Grado, hemos practicado el siste« ma de las libretas, sistema que, para el buen éxito, re-

« quiere contracción y vigilancia constante de parte del « maestro; sólo en segundo Grado inferior ha alcanzado el « resultado apetecido.—Doy en seguida una explicación de « este sistema:

Clases de Moral Práctica

« I—Copiar en libretas especiales, acciones buenas de « los niños del Grado, practicadas en los siguientes luga- « res: (*a*) en clase; (*b*) en recreo; (*c*) en la calle; (*d*) en « sus casas: en la mesa, cuando ésta es de etiqueta; en « sociedad, con su familia y con personas extrañas; (*e*) « en visitas; (*f*) en la Iglesia y en la Plaza; (*g*) durante « otras ocasiones».

« II—Todos los días apuntarán en sus libretas, con sus «fechas correspondientes, las acciones observadas con las «siguientes variaciones *(a)* en los primeros días apenas las «enumerarán; *(b)* luego indicarán porque son buenas «y las consecuencias que reportarán á sus autores; *(c)* re- «lacionar estas acciones con algunas narraciones; *(d)* un «día á la semana se destinará á apuntar acciones viciosas «y señalar las consecuencias que acarrearán á sus autores.»

«III—Estas libretas serán recogidas por el Director del «Grado dos veces á la semana.»

«IV—Sacar de los materiales que encierran estas libre- «tas asuntos para las clases de lenguaje.»

«V—Presentar nómina de los niños que progresan en «moralidad».

En el Curso Normal, las diferentes materias se han enseñado con un espíritu textual que no responde á resultados positivos, pero cohibido el profesor por el tiempo y los programas, sacrifica la calidad á la cantidad. Así en Pedagogía poco hay que detenerse, «Educación física, moral é intelectual» en 1^{r} año, «Metodología General y especial» en 2° y «Organización escolar» en 3°, son programas extensísimos que no dan lugar á que el alumno maestro pueda detenerse en importantes nociones de antropometría, ideas modernas sobre la herencia en la educación, la sugestión, etc., etc.

El Idioma Nacional, materia mal distribuída en el actual plan de estudios y con un programa tan teórico que facilmente lleva al Profesor á las reglas, ha carecido de espíritu práctico: nada concreto, y aunque sin textos, la enseñanza ha sido teórica por completo. Mucha competencia y preparación se requiere para esta enseñanza, es-

pecialmente en la Grmática, y dificil es formar trozos para sacar la teoría, buscar buenos hablistas y analizarlos, único modo de dar la enseñanza.

La Historia se va enseñando con buen método, tomando como secundario la narración y las fechas y dando preferencia á las causas y resultados. Su compañera, la Geografía, va también dándose á conocer con un método racional y espero que el Profesor, Sr. Lopez, ha de conseguir el año venidero buen resultado.

Las Matemáticas están en buenas manos y si el profesor puede trazarse el camino, formulando su programa, veremos, el próximo año, el carácter teórico reemplazado por el práctico tanto en Geometría como en Dibujo.

Las ciencias naturales deficientes todavía; muchas nociones abstrctas á pesar del convencimiento del profesor sobre la importancia de la investigación, pero el programa lo detiene.

Ciencias físicas enseñadas sin provecho, el poco tiempo que se les destina, la carencia de medios para la experimentación, el poco interés del profesor por la situación violenta en que se encuentra, obstaculizan el resultado.

La Moral é Instrucción Cívica han dado poco resultado porque su extensión y carácter pugnan con el poco tiempo que se les asigna.

El Francés en ambos Departamentos no ha dado resultados positivos á causa del profesor que no tiene ni competencia didáctica.

El Trabajo Manual aseguró regulares resultados; espero que el año próximo dé buenos frutos: el gusto del alumno se va despertando y las aplicaciones que se multiplicarán, conquistarán marcado interés.

La Economía doméstica y labores bien enseñadas, con carácter enteramente práctico.

La Música deja que desear; lo atribuyo al carácter, interés y competencia de los profesores.

Gimnasia regularmente llevada; juegos atléticos, aunque limitados, dados los pocos elementos de que se dispone, consisten en juego de pelota, carreras, saltos, etc.

Hace marcada falta una profesora de gimnasia para las niñas, pues hoy se privan de esta enseñanza directa, porque es imposible que un profesor del sexo masculino la dé con eficacia.

Los ejercicios militares sin resultados; lo atribuyo á la poca competencia didáctica del profesor.

En general, debo manifestar que la Escuela de Aplica-

ción está bien dirigida; hay en ella buenos elementos y sólo falta que algunos, con más confianza en si y más interés, se incorporen á la corriente del progreso. Las conferencias semanales han demostrado que hay intelectualidad y que sólo falta un poco de entusiasmo para conseguir éxito completo. He aqui lo que al respecto dice el Sr. Regente:

« 2º Los días Martes y Sábado, un profesor de grado « que se designará oportunamente dará conferencias á « los alumnos de 2º y 3er año sobre puntos de Pedagogía, « relativos á la enseñanza y que tendrán por carácter pro- « pio profundizar á los alumnos y como resultante la « formación del espíritu del maestro. Los otros Profeso- « res asistirán como espectadores, debiendo los dias de « conferencia con el Regente emitir sus opiniones».

« 3º Las designaciones serán irrenunciables».

« 4º El Sábado se destinará para un ligero repaso de « lo visto el Martes; se sacarán nuevas deducciones, ad- « mitiéndose la libre discusión y acordando como regla « para nuestra Escuela las que sean aplicables á ella.

« 5º Las actas de estas conferencias se inscribirán en « el libro de Actas de conferencias de Profesores y se- « rán leidas en los dias de conferencia de éstos».

« 6º Los puntos á tratarse en las conferencias serán « determinados por el profesor conferenciante, de acuer- « do con el Regente, exceptuando en la 1ª., que lo de- « terminará éste».

« 7º Todas las conferencias serán orales».

« 8º Esta disposición empezará á regir desde el Martes « 9 de Mayo».

« Después de tres meses de esta práctica se acordó que « cada profesor conferenciaría durante el tiempo de las « clases de crítica que creyera suficiente, pudiendo to- « mar parte en la discusión tanto profesores como alum- « nos.—He aquí los tópicos de las conferencias:»

1er Período

Sr. Gonzalez, profesor de 6º Grado: ***El Practicante en los recreos.***

Srta. Decouvette, profesora de 5º Grado: ***Disciplina escolar.***

Sr. Cárdenas, profesor de 4º Grado: ***Métodos: inducción y deducción.***

Srta. V. Alva, profesora de 3er. Grado; ***Caracteres de la enseñanza.***

Srta. R. Navarro, profesora de 2º Grado Superior: *El lenguaje en los grados inferiores.*
Srta. D. Vera, profesora de 2º Grado Inferior: *La educación física.*
Srta. C. Bedoya, profesora de 1er. Grado Superior: *Exámenes.*
Srta. L. Aranguren, profesora de 1er. Grado Inferior: *La lectura en 1er. Grado.*

2º Periodo

Sr. Gonzalez: *La Escuela Alemana y Suiza.*
Srta. Decouvette: *Instinto y Razón.*
Sr. Cárdenas: *Escuela de Tolstoy.*
Srta. V. Alva: *Sentimientos en el niño.*
Srta. R. Navarro.
Srta. D. Vera: *El trabajo manual.*
Srta. C. Bedoya: *La Escuela en Francia.*
Srta. L. Aranguren: *Cultura Moral.*

«La Srta. Navarro, en el 2º periodo no dió su conferencia, y creo debido á falta de voluntad y de trabajo, pues desde el momento que le comuniqué, me expresó que no la daría, invocando razones pueriles: que debiera darla un alumno del Curso Normal ó el Regente, en fin, que tenía mucho que hacer; faltando así al 3er. artículo de la disposición ya trascripta que dice: Las designaciones son irrenunciables. Avisándome el día antes de la conferencia que no la daría, designé á las Stas. Decouvette y Alva, las que conferenciaron, respectivamente, sobre: *Doctrinas educacionales de Lutero— Andlisis y Síntesis.*

«No estoy descontento del resultado de las conferencias».

La poca armonía que ha reinado entre los elementos del curso Normal á causa de los profesores reincorporados, y la resistencia que algunos ponen por los trabajos extraordinarios, me han impedido continuar con las conferencias públicas inauguradas el 8 de Julio sobre «*El Caudillaje*», dada por el Sr. Eduardo J. Ortiz y *El Congreso de Tucumán* por la Srta. Lucia Decouvette, y cuyo éxito fué completo.

EXÁMENES

El superior decreto de 28 de Marzo sobre exámenes y clasificaciones expedido por V. E. se ha puesto en práctica, y si bien su reciente ensayo ofrece algunas dificul-

tades, creo que más tarde ha de responder á los propósitos que se desean; grande es la innovación contra el viejo sistema y la corriente, natural es, que resista á tomar el nuevo cauce. Esta Dirección no ha notado sino ligeros inconvenientes: la frecuencia de las pruebas que origina un desperdicio de quince días de tiempo cada dos meses, pues la revista y el exámen así lo requieren sería talvez mejor fijar las pruebas cada tres meses;—el alumno y el padre ó tutor se engañan, teniendo conocimiento únicamente del término medio mensual de las clasificaciones diarias y á mi parecer, sería conveniente comunicarles también las del exámen, que por hoy son reservadas según el decreto; la acumulación de ramos para el promedio de clasificación, como sucede en Ciencias Naturales, Ciencias Físicas, Idioma Nacional, etc., es inconveniente, pues la deficiencia en un ramo es suplida á veces por la buena clasificación en otro y resulta la aprobación en el conjunto de la materia.

Los resultados, en general, son regulares y creo poder asegurar á V. E. que los cambios de cátedras originados por la reincorporación de los profesores eliminados y el efecto que la medida produjo en alumnos y profesores, han influído mucho, modificando los resultados finales en sentido desfavorable.

Los resultados generales quedan demostrados por el siguiente cuadro:

CURSOS	APROBADOS		APLAZADOS		REPROBADOS	
	Varones	Mugeres	Varones	Mugeres	Varones	Mugeres
Primer Grado	45	25	5	4	—	—
Segundo "	29	30	4	4	—	—
Tercer "	12	11	5	4	—	—
Cuarto "	7	8	5	4	—	—
Quinto "	6	10	4	—	—	—
Sexto "	5	5	3	1	—	—
Primer Año.....	1	—	2	3	—	—
Segundo "	3	2	3	1	—	—
Tercer "	4	2	—	1	—	—
Totales.....	112	93	31	22	—	—

....

TERCER AÑO	Pedagogia	Idioma Nacional	Historia	Geografia	Matemáticas	Ciencias físicas
Julia M. Cheli	2 37/32	2 367/576	3 25/96	2 13/16	3 1 48	3 91
Jesús M. Cordero	2 43/96	2 119/384	2 25/32	2 9/16	3 25/96	2
Filomena L. Duffeyte	3 9/32	3 101/192	3 1/48	2 23/24	2 5 6	3
Manuel J. Fernandez	2 61/96	2 429/512	3 37/96	2 5/6	2 51 96	3
Parmenia D. Funes	1 47/48	2 275/512	1 2/3	1 19/24	1 1/8	2
Ismael C. Ortiz	2 17/48	2 81/32	3 15/32	2 27/32	2 43 1 4	3
Alfredo C. Vitulo	2 1/96	2 445/1536	2 25/32	2 25/96	2 71 1 4	3 25

SEGUNDO AÑO	Pedagogia	Idioma Nacional	Historia	Geografia	Matemáticas	Ciencias Naturales
Florencia Caballero	2 49/192	2 117/1535	2 1/24	2 19/48	2 25/96	2
José Cardarelli	3 95/192	3 157/768	3 77/96	3 23/48	3 29/96	3
Horacio Espinosa	3 55/96	2 113/768	3 7/64	3	1 11/12	2
Santiago Maradona	3 23/96	3 611/768	3 179/192	3 95/192	3 53/96	1
Faustina Mójica	3 107/288	3 319/768	3 11/16	3 7/8	3 41/48	3
Telesila Piñero	2 13/96	1 1421/1536	2 5/16	2 7/12	1 89/96	2
Roberto Ragot	2 71/144	2 411/768	3 1/24	3 85/192	2 11/32	3
Dionisio San Sebastian	2 63/64	3 307/1536	3 43/96	3 3/8	2 7/8	3
Luis Soria	2 77/96	2 77/256	3 5/64	2 23/32	2 47/48	3

PRIMER AÑO	Pedagogia	Idioma Nacional	Historia	Geografia	Matemáticas	Ciencias Naturales
María Acosta	2 2501/2880	2 3413/4618	2 47/64	2 77/192	1 13/24	3
Eladio Carranza	2 11/144	2 151/512	2 61/160	2 1/4	1 73/96	2
Ramona Céliz	2 11/64	1 4427/4608	2 23/192	1 179/192	1 11/48	2
Adelaida Consigli	3 27/64	2 4267/4608	3 433/960	3 25/192	1 31/32	3
Deolindo Pino	3 301/576	2 277/576	3 253/320	3 5/6	3 5/8	3
Faustino Suarez	2 575/576	2 1387/2304	3 58/480	2 137/192	2 17/48	3

Caligrafía	Dibujo	Teoría y Solfeo	Instrucción Moral y Cívica	Labores de mano	Corte y confección	Gimnasia	Ejercicios militares	Trabajos manuales	Práctica en la E. de Aplicación	Crítica Pedagógica
3 5/16	2 7/8	3 47/192	2 73/96	3 2815/4032	3 1/6	—	—	3 3/8	3 1/42	3
2	2 13/48	2 5/48	2 91/192	—	—	2 91/96	3 1/24	2 21/32	3 11/35	4
3 7/8	3 1/6	3 1/2	2 187/192	3 91/576	2 2/3	—	—	3 15/32	3 19/28	4
2 5/6	2 17/96	2 89/96	2 19/24	—	—	3 49/96	3 53/192	2 41/48	3 5/28	3
2 1/12	2	2 1/6	1 161/192	3 7/144	2 1/3	—	—	2 131/192	1 25/42	2
2 3/16	2	2 37/96	2 97/192	—	—	3 17/96	2 49/64	3 5/24	3 3/14	3
2 29/48	2 9/32	2 25/32	2 17/64	—	—	2 1/2	4 1/48	3 41/96	2 5/7	3

Caligrafía	Dibujo	Teoría y Solfeo	Economía doméstica	Labores de mano	Gimnasia	Ejercicios militares	Trabajo manual	Práctica
2 /16	2 5/6	2 67/96	2 65/96	3 185/336	—	—	3 11/48	2 3/70
2 11/24	2 87/48	4 1/12	—	—	3 1/2	3 13/48	2 7/12	3 5/7
2 9/16	3 29/48	2 7/96	—	—	2 15/16	2 43/96	3 23/32	2 3/21
2 1/8	2 53/96	2 71/96	—	—	3 3/16	2 17/64	3 5/16	3 3/7
3 1/4	2 85/96	3 5/24	3 25/32	3 1315/1344	—	—	3 11/24	2 13/14
1 7/8	2 7/48	1 55/64	2 271/320	3 193/1444	—	—	3	1 25/28
2 1/16	2 5/16	4 5/12	—	—	2 25/32	3	2 21/32	2 6/7
2 7/12	2 1/4	1 13/24	—	—	3 1/2	3 3/4	2 15/16	3 3/7
2 9/16	1 29/32	2 179/192	—	—	3	2 31/64	2 7/8	2 11/21

Caligrafía	Dibujo	Teoría y Solfeo	Labores de mano	Gimnasia	Ejercicios militares	Trabajos manuales	Práctica
2 1/3	1 9/32	2 7/32	2 55/64	—	—	2 7/8	2 17/21
2 13/48	1 87/96	2 49/96	—	3 11/32	2 7/24	2 31/32	2 13/14
2 3/16	2	1 19/24	3 419/1344	—	—	3 7/32	2 1/21
3 1/2	2 27/32	2 17/32	3 383/1008	—	—	3 23/48	2 11/14
2 1/16	2 41/48	2 27/32	—	3 19/32	3 91/192	2 41/64	3 1/2
1 15/16	2 53/96	2 17/24	—	3 53/96	3 23/64	3 1/8	3 2/7

Examinando el 3er Año, resulta que cuatro alumnos son acreedores al diploma de Maestro Normal; dos han quedado suspensos hasta rendir el examen de Ortografía, pero creo que se graduarán; una alumna tendrá que repetir el curso aunque sería preferible que se retirara, graduándose de Sub-preceptora.

Con los seis maestros que habrá dado la Escuela este año, resultará un total de cincuenta y nueve graduados en este Establecimiento desde su fundación hasta la fecha; algunos han continuado sus estudios en las Escuelas de Profesores y otros los siguen actualmente, todos con buenos resultados; los demás ejercen el magisterio salvo una que otra excepción, lo que prueba los buenos frutos dados por el Establecimiento.

Personal Docente

«En general el personal es bueno y trabajador; sin em-«bargo, hay sus excepciones como ya lo he manifestado «reservadamente á la Inspección. Como V. E. piensa in-«troducir algunas reformas en los personales, me abstengo «de proponer ciertos cambios que tendré el gusto de llevar «á conocimiento de V. E. á principio del año entrante». Así me expresaba en el informe que tuve el honor de elevar el año ppdo.

En efecto, Sr. Ministro, para los que hemos fundado y creado una Institución á costa del consumo de todas nuestras energías, nos duele ver que elementos importunos no presten la cooperación debida.

El 16 de Enero, V. E. expidió el bien inspirado decreto sobre la incompatibilidad de cátedras y de empleos, autorizando á los Directores á seleccionar el personal de manera que los que hacían del Magisterio una verdadera profesión fueran colocados en condiciones favorables. Esta disposición fué aplaudida por los Directores y Rectores que, aun cuando se les amenazaba con la más seria y estricta responsabilidad, por primera vez tenían en sus manos la acertada y eficaz facultad de seleccionar el personal colaborador que debía acompañarlo en su tarea; era la vez primera que las autoridades de una Escuela ó Colegio iban á cargar con toda justicia, con la responsabilidad del resultado en el éxito de sus funciones. Esta Dirección comprendió la gran trascendencia del benéfico decreto y fué necesario una energía á toda prueba para sacrificar la amistad y compañerismo en favor de la Institución; midió la responsabilidad que se arrostraba, pero á la con-

fianza que inspiraba la medida tomada por V. E. era necesario responder reaccionando contra el favoritismo, conveniencia y amistades personales. Así, pués, determiné hacerme solidario de las consecuencias que entrañara el obrar con rectitud, y con la mano sobre la conciencia procedí, asesorado por mis compañeros que respondían á mis anhelos de adelanto, y propuse á V. E. el personal que merecía mi confianza y que creía idóneo para sostener en alto el buen nombre y progreso del Establecimiento.

. . . . . .

INICIATIVAS

. . . . . .

Sin embargo, los profesores de la Escuela de Aplicación han realizado algo de sus proyectos: he aquí lo que, al respecto, consigna el Sr. Regente en su informe:

« En síntesis, el éxito de la educación está en el *trabajo del maestro* que suple la imperfección de nuestros pla. « nes de estudio, la falta de comodidad en los locales y « todos los otros males de que adolecen nuestros Establecimientos.»

« Es de todos conocido el concepto en que tienen los « alumnos del Curso Normal á los directores de grados « de muchas de nuestras escuelas, concepto muchas veces « justo, dada la gran pasividad intelectual en que viven « los nombrados maestros. Este concepto es perjudicial « tanto para la disciplina, como para la educación misma, « y entonces es menester que los educadores ya formados « demuestren con sus hechos la realidad de lo que es. Con « ese propósito establecimos las conferencias para el Curso Normal, ya analizadas en otro lugar, y también con « el mismo, además de cultivar el sentimiento nacional en « los niños, establecimos las conferencias en conmemora- « ción de algún hecho de la Patria ó de la Humanidad. « Estas conferencias se daban en el patio á la última ho- « ra de clase del día y en presencia de la Escuela de Apli- « cación..—He aqui las conferencias dadas:

« Sr. Cárdenas, Profesor. de 4º grado: *Belgrano*, 20 de « Junio.

« Srta. Alva, Profesora de 3er grado: *14 de Julio.*

« Sr. Cárdenas, 4º grado: *San Martin Agosto.*

« Srta. Navarro, Profesora de 2º Grado Superior *Rivadavia.*—3 Setiembre.

« Sr. Gonzalez, 6º grado *Veinte de Setiembre.*

« Srta. Decouvette, 5º grado *Lavalle* 17 de Octubre:

« La Srta. Vice-Directora nos honró cen su palabra el « 11 de Setiembre aniversario de la muerte de Sarmien- « to.

« La Srta Bedoya, Profesora del 1er Grado Superior es- « taba designada para tratar en Noviembre la «Guerra del « Paraguay» y tuvo que aplazarse por los exámenes.

« Los problemas pedagógicos y el carácter de las crí- « ticas han sido recursos para restaurar la autoridad del « maestro.

« *Obra propia de cada uno*: En Abril, cuando inspeccio- « naba la Escuela el Dr. Ferreyra, cada uno expresó, en « conferencia con el Sr. Inspector, sus propósitos en lo « que se refiere á obra concreta. Todos han cumplido y « esa obra es la siguiente: *Sexto Grado*:—Construcción « de aparatos de Física, conservación de los elementos « empleados en Química. *Quinto Grado*:—Armamento de « esqueletos, embalsamamientos de animales, colección de « mapas, un mapa astronómico. *Cuarto Grado*:—Colec- « ción de tallos, colección de sólidos para las Clases de Geo- « metría, colección de piedras y minerales, formación de « un botiquin. *Tercer Grado*:— Colección de pieles, con- « servación de órganos para las clases de Fisiología, em- « balsamamiento de animales, un cuadro histórico con los « retratos de los prohombres y biografías hechas por los « alumnos. *Segundo Grado Superior*;—Disección de ani- « males. *Segundo Grado Inferior*:—Colección de dientes y « de mapas para las Clases de Geografia· *Primer Gra- « do Superior*:—Colecciones de los elementos tratados de « Materias Primas formación de un Museo para el gra- « do. *Primer Grado Inferior*:— Conservación de los ele- « mentos tratados en Materias Primas.

«Especialmente los Grados 5º 3º y 1º Superior han « desplegado mucha actividad en lo que á este punto se « refiere».

En el Curso Normal se ha realizado, á iniciativa de la Dirección, la formación de una orquesta con los alumnos, varones y niñas; violin, flauta y mandolin, son los instrumentos que se aprenden, pues son cantantes que podrán prestar ayuda á los alumnos maestros en las clases de música que tengan que dirigir en los grados.—Los resultados han sido buenos en general y la Sociedad «Olegario V. Andrade», constituída por la clase de composición y Declamación á cargo de la Vice-Directora, ha amenizada sus sesiones extraordinarias con conciertos da-

dos por los alumnos más aventajados en el aprendizaje de las mecionados instrumentos.—Los Profesores, Sres. Ortiz, Cárdenas y Gonzalez y especialmente el ex-alumno Carlos Ragot, han sido los directores de esta buena, cuanto provechosa iniciativa.—Alguuos otros profesores de la Escuela de Aplicación respondieron al principio, pero luego se retiraron.--Aquí debo manifestar mi extrañeza por la falta de cooperación de los profesores de Música, quienes debieran haber prestado su ayuda.

Se ha cooperado también á la patriótica iniciativa de la juventud estudiosa de Mendoza, ayudando con el óbolo expontáneo de los profesores, alumnos y del pueblo, á la realización de la idea proyectada de levantar un monumento que perpetúe la memoria del Ejército Libertador en el campo del Plumerillo.

Se ha realizado también una excursión á las Sierras de Achiras, á iniciativa del Sr. Regente, y es de sentir que los profesores de Ciencias Naturales no hayan cooperado con el fin de sacar las ventajas consiguientes sobre la aplicación de los estudios hechos. Me es grato transcribir el informe del iniciador y hacer constar que el alumno de 2º año, Señor Santiago Maradona, ha redactado una memoria que se archivará por no disponer esta Escuela de recursos bastantes para imprimirla en folleto lo que hubiera sido de gran estímulo.

. . . . . .

En obsequio á la brevedad termino, Señor Ministro, asegurando que la Escuela que dirijo reclama toda mi atención, que le dedico todas mis energías y que los sanos móviles que me impulsan en su dirección, son hijos de la sinceridad del deseo vehemente que tengo de que el Establecimiento que he fundado, organizado y dirigido hasta el presente, siga la senda de un progreso real y positivo.

Saludo al Señor Ministro con mi mayor consideración.

Sebastián A. Vera.

ESCUELA NORMAL MIXTA DE MERCEDES (SAN LUIS)

Mercedes, San Luis, Marzo 15 de 1900.

A S. E. el Sr. Ministro de Justicia é Instrucción Pública de la Nación.

Adjunto á la presente el informe correspondiente al año escolar ppdo.

En el propósito que sea lo más breve posible, me he limitado tan sólo á compilar los datos numéricos omitiendo las consideraciones generales que pudieran sugerir.

Saludo á V. E. atentamente.

J. Julio de la Mota.

Departamento Normal

Cuadro general de matriculados y asistencia media en 1899

CURSOS	Matriculados	ASISTENCIA MEDIA									Al año
		Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre	
1º año.....	16	15	15	15	14	13	11	11	11	10	12
2º "	12	12	12	11	10	9	9	8	8	8	9
3er "	12	12	12	11	10	11	9	9	9	9	10
Totales.....	40	39	39	37	34	33	29	28	28	28	31

Mercedes, San Luis, Enero 29 de 1899.

Juan L. Paez
Secretario

Departamento Normal

Resultado de los exámenes finales en el año de 1899

Curso de primer año

Número de órden	NÓMINA	ASIGNATURAS QUE CORRESPONDEN																		Término medio
		Pedagogía	Aritmética	Gramática	Historia	Geografía	Ciencias	Dibujo	Caligrafía	Francés	Composición	Música	Lectura Declamación	Gimnasia	Labores	Instrucción Militar	Práctica	Trabajo Manual	Ortografía	
1	Estela Gutierrez.	2,56	2,25	2,50	2,75	2,81	2,37	2,37	2,43	2,37	2,87	2,62	2,68	3,62	2,75	—	2,37	—	D	2,62
2	Juana de la Mota.	2,50	2,56	3,06	3,37	3,18	2,58	3,12	2,93	1,25	2,75	2,75	3,81	3,68	3,25	—	2,12	—	D	2,86
3	María E. Ortiz..	3,00	1,62	2,62	3,22	2,50	3,31	3,37	2,81	2,00	2,00	3,18	1,75	3,75	3,12	—	2,12	—	D	2,68
4	Elisa Ligorria...	2,56	1,56	2,11	2,12	1,87	2,18	2,12	2,25	1,68	1,87	2,56	1,81	3,31	2,18	—	2,12	—	D	2,70
5	Prudencio Cornejo	2,68	2,93	2,68	4,62	2,43	3,00	3,18	2,10	2,43	2,12	2,25	2,25	4,00	—	3,00	1,87	2,00	D	2,80
6	Nicolás Búsico..	2,43	1,87	2,50	3,12	3,00	3,12	2,87	2,68	2,93	2,12	2,31	2,56	4,00	—	2,50	2,12	2,50	A	2,65
7	Arturo Soria....	2,37	2,25	2,68	3,50	2,81	3,18	3,56	3,00	2,50	2,56	2,56	2,25	3,50	—	3,75	2,00	1,75	A	2,76
8	A'rés A. Gutierrez	2,31	1,75	2,68	2,75	2,93	2,75	1,93	2,75	1,00	2,43	2,00	3,12	3,50	—	2,50	2,00	2,00	D	2,40
9	Rosario M. Lopez	2,75	2,56	3,01	3,31	2,93	3,01	3,50	2,85	2,56	2,00	2,25	2,25	4,00	—	3,75	2,62	2,50	A	2,86
10	Gorgonio Ferreira	2,43	2,43	3,05	2,18	2,62	2,31	1,00	2,68	0,87	2,87	2,00	3,00	4,00	—	3,50	2,00	2,50	D	2,39
11	Luis Funes.....	3,68	3,06	3,12	4,18	3,81	3,87	2,50	2,44	3,25	2,68	2,18	2,18	4,00	—	2,75	2,00	1,75	D	2,90
12	Albino Megía...	2,87	2,50	2,37	3,37	2,43	2,60	2,25	2,75	1,81	2,68	2,68	2,25	3,50	—	2,25	2,00	1,25	D	2,47

Nota—La letra D. en ortografía significa aplazamiento y la A aprobado.

Mercedes, San Luis, Enero 29 de 1900.

Juan L. Paez.
Secretario.

Departamento Normal

Resultado de los exámetes finales en el año de 1899

CURSO DE SEGUNDO AÑO

Número de órden	NÓMINA	ASIGNATURAS QUE CORRESPONDEN																				Término medio
		Pedagogía	Aritmética	Gramática	Historia	Geografía	Botánica	Geología	Dibujo	Caligrafía	Francés	Economía doméstica	Composición	Música	Lectura, Declamación	Gimnasia	Labores	Instrucción militar	Trabajo manual	Práctica	Ortografía	
1	María I. Calderón.....	2,56	1,18	2,12	2,33	2,25	2,43	2,06	1,87	2,25	1,50	2,43	2,37	2,31	2,43	3,68	2,37	—	—	1,81	D	2,29
2	Rosario García	2,50	1,68	2,06	1,93	2,56	3,12	2,81	2,18	2,31	1,31	2,37	2,37	2,56	2,37	3,25	2,87	—	—	2,37	D	2,38
3	Rita Lucero.....	2,93	1,76	2,37	2,43	2,37	3,18	2,87	2,25	2,68	2,00	3,12	2,18	2,56	2,12	3,50	3,12	—	—	2,25	D	2,62
4	María T. Rodriguez...	2,43	1,37	2,00	1,18	1,81	2,75	2,37	2,12	2,12	2,01	2,31	2,62	2,48	2,26	3,31	2,75	—	—	2,00	D	2,22
5	Daría Perez.....	3,18	2,43	2,56	2,37	2,18	2,56	2,43	2,50	3,06	2,18	2,68	2,81	3,43	2,93	3,50	2,93	—	—	2,00	A	2,69
6	Emeteria Quiroga.....	3,18	2,37	2,68	3,18	2,50	3,00	2,62	1,93	2,12	2,12	2,81	2,81	2,50	2,87	3,13	2,87	—	—	1,93	A	2,62
7	Laurentino Guevara...	3,00	1,93	1,93	2,75	2,93	3,00	2,81	1,80	2,12	1,43	—	2,50	2,06	2,05	—	—	3,50	2,00	2,68	D	2,42
8	Segundo Gonzalez ...	2,06	1,62	1,43	2,81	2,18	2,50	2,06	1,75	3,31	1,68	—	2,18	2,37	1,50	4,00	—	2,75	2,25	2,12	D	2,26
9	Juan M. Boussy.....	3,87	3,18	2,93	3,81	3,68	3,50	3,75	3,43	3,06	3,13	—	3,37	2,87	3,31	4,00	—	4,50	3,25	2,56	D	3,42
10	Federico Cámara.....	3,62	3,62	3,50	4,00	4,12	4,12	3,62	3,93	3,06	3,50	—	3,62	2,81	3,20	—	—	3,50	2,25	2,81	D	3,45

NOTA—La letra D en ortografía significa aplazamiento y la A aprobado

Mercedes, San Luis, Enero 29 de 1900.

Juan L. Paez.
Secretario.

Departamento Normal

Resultado de los exámenes finales en el año de 1899

CURSO DE TERCER AÑO

Número de orden	NÓMINA	ASIGNATURAS QUE CORRESPONDEN																				Término Medio
		Pedagogía	Gramática	Historia	Geografía	Geometría	Dibujo	Caligrafía	Composición	Francés	Física	Química	Instrución Cívica y Moral	Música	Lectura Declamación	Gimnasia	Labores	Instrución Militar	Trabajo Manual	Práctica	Ortografía	
1	Antonia Funes	2'87	2'43	2'43	3'12	2'09	2'56	3'93	2'62	2'93	2'93	2'25	2'56	3'12	2'81	3'87	2'31	—	—	2'18	A	2'70
2	Mª. Adelaida Ortiz	1'81	2'18	1'62	2'43	2'05	2'37	3'68	2'50	2'18	2'25	2'06	1'62	1'93	2'43	3'87	2'81	—	—	2'31	D	2'35
3	Hortedsia de la Mota	2'56	2'62	2'75	2'75	2'37	2'01	3'01	2'31	1'31	2'31	2'25	2'18	2'62	2'43	2'75	2'18	—	—	2'37	D	2'45
4	Mª. Sofía Vidal	3'01	3'50	2'87	3'06	1'68	2'43	2'06	2'62	2'81	2'31	2'31	2'62	2'43	2'25	3'62	2'50	—	—	2'25	D	2'60
5	Clara Quiroga	3'81	3'06	3'93	3'87	2'50	2'68	3'25	2'87	3'75	3'62	3'41	3'56	3'00	2'68	3'81	2'68	—	—	2'50	A	3'23
6	Solomé Alzogaray	2'87	2'81	3'35	3'18	1'89	1'56	2'75	3'06	1'31	2'75	2'93	2'87	2'50	3'18	3'93	2'50	—	—	2'31	D	2'68
7	Griselda C. Gazari	3'62	3'75	3'12	3'81	3'37	3'43	3'06	3'62	3'81	3'87	3'62	3'75	3'56	4'00	4'18	2'43	—	—	3'31	A	3'54
8	Mila Carrizo	3'06	2'75	3'25	3'00	2'43	2'50	2'18	3'37	1'68	2'50	2'81	2'62	2'01	3'00	3'87	1'93	—	—	2'17	A	2'65
9	Ignacio Garro (hijo)	2'43	2,31	2'31	2'62	2'56	2'81	2'00	1'81	1'37	2'62	2'50	2'00	2'68	1'56	—	—	3'00	2'50	2'37	D	2'32
10	Emilio Guiñazù	2'50	2'68	2'68	2'80	2'12	2'93	2'50	3'12	2'06	2'93	3'31	2'18	2'33	2'25	4'00	—	3'00	2'00	2'68	D	2'67
11	Monitor Quiroga	3'56	3'00	3'62	3'81	3'67	3'18	2'86	3'12	2'75	3'12	3'01	3'75	3'43	3'00	2'65	—	4'00	1'75	2'37	D	3'07

NOTA—La letra D en ortografía significa aplazamiento y la A aprobado.

Mercedes, San Luis, Enero 29 de 1900.

Juan L. Paez.
Secretario

Departamento Normal

NÚMERO DE ALUMNOS MATRICULADOS EN LOS DIFERENTES CURSOS—1899

ALUMNOS MATRICULADOS	Mugeres	Varones	TOTAL
Primer año.....	7	9	16
Segundo "	7	5	12
Tercer "	9	3	12
Totales generales.....	23	17	40

Mercedes, San Luis, Enero 29 de 1900.

Juan L. Paez.
Secretario.

Departamento Normal

Clasificación de los exámenes finales de 1899

CURSO DE PRIMER AÑO							CURSO DE SEGUNDO AÑO							CURSO DE TERCER AÑO						
ASIGNATURAS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Reprobados	Total	ASIGNATURAS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Reprobados	Totales	ASIGNATURAS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Reprobados	Totales
Pedagogía	—	—	2	10	—	12	Pedagogía	—	—	5	5	—	10	Pedagogía	—	—	5	5	1	11
Aritmética	—	—	1	7	4	12	Aritmética	—	—	2	2	6	10	Gramática	—	—	4	7	—	11
Gramática	—	—	4	8	—	12	Gramática	—	—	1	7	2	10	Historia	—	—	5	5	1	11
Historia	—	1	7	4	—	12	Historia	—	1	2	5	2	10	Geografía	—	—	7	4	—	11
Geografía	—	—	3	8	1	12	Geografía	—	1	1	7	1	10	Geometría	—	—	2	7	2	11
Ciencias	—	—	6	6	—	12	Botánica	—	1	5	4	—	10	Dibujo	—	—	2	8	1	11
Dibujo	—	—	5	5	2	12	Geología	—	—	2	8	—	10	Caligrafía	—	—	4	7	—	11
Caligrafía	—	—	1	11	—	12	Dibujo	—	—	2	4	4	10	Composición	—	—	5	5	1	11
Francés	—	—	1	6	5	12	Caligrafía	—	—	4	6	—	10	Francés	—	—	2	5	4	11
Composición	—	—	—	11	1	12	Francés	—	—	2	4	4	10	Física	—	—	3	8	—	11
Música	—	—	1	11	—	12	E. Doméstica	—	—	1	5	—	6	Química	—	—	4	7	—	11
Lect. y Declamación	—	—	3	7	2	12	Composición	—	—	2	8	—	10	I. Moral y Cívica	—	—	3	7	1	11
Gimnasia	—	5	7	—	—	12	Música	—	—	1	9	—	10	Música	—	—	4	6	1	11
Labores	—	—	2	2	—	4	Lect. y Declam.	—	—	2	7	1	10	Lect. y Declam.	—	1	3	6	1	11
Instrucción Militar	—	—	4	4	—	8	Gimnasia	—	2	6	—	—	8	Gimnasia	—	2	7	1	—	10
Práctica	—	—	—	11	1	12	Labores	—	—	1	5	—	6	Labores	—	—	—	7	1	8
Trabajo manual	—	—	—	5	3	8	Inst. Militar	—	—	1	2	1	4	Ejer Militares	—	1	2	—	—	3
Ortografía	—	—	3	—	9	12	Trabajo Manual	—	—	1	3	—	4	Trabajo Manual	—	—	—	2	1	3
—	—	—	—	—	—	—	Práctica	—	—	—	8	2	10	Práctica	—	—	1	10	—	11
—	—	—	—	—	—	—	Ortografía	—	—	2	—	8	10	Ortografía	—	—	4	—	7	11

Mercedes, San Luis, Enero 29 de 1900.

Juan L. Jaéz.
Secretario.

Departamento Normal

CUADRO GENERAL DE ASISTENCIA DE PROFESORES, DURANTE EL AÑO DE 1899.

MESES	Número de profesores que faltaron	Asistencias	Inasistencias	Número de clases que les correspondan dar
Marzo	6	361	4	365
Abril	6	361	4	365
Mayo	4	379	3	382
Juuio	5	325.50	9.50	335
Julio	7	388	9	397
Agosto	5	328.50	10.50	339
Setiembre	6	259	12	371
Octubre	9	387	18	405
Noviembre	1	382	1	383
En el año	49	3.271	71	3.342

Mercedes, San Luis, Enero 29 de 1899.

Juan L. Paez,
Secretario

Departamento Normal

Resultado de los exámenes finales de 1899

ASIGNATURAS	1er AÑO				2º AÑO				3er AÑO				OBSERVACIONES
	Aprobados	Aplazados	Reprobados	TOTAL	Aprobados	Aplazados	Reprobados	TOTAL	Aprobados	Aplazados	Reprobados	TOTAL	
Pedagogía	13	1	—	14	10	—	1	11	11	1	—	12	
Idioma Nacional	3	11	—	14	2	8	1	11	4	7	1	12	
Historia	14	—	—	14	9	1	1	11	11	1	—	12	
Geografía	14	—	—	14	10	—	1	11	11	1	—	12	
Matemáticas	13	1	—	14	8	2	1	11	11	—	1	12	
Ciencias físico-naturales	14	—	—	14	10	—	1	11	11	—	1	12	
Ciencias sociales	—	—	—	—	—	—	—	—	11	—	1	12	
Idiomas extranjeros	10	3	1	14	8	2	1	11	8	3	1	12	
Caligrafía	13	1	—	14	10	—	1	11	12	—	—	12	
Dibujo	12	1	1	14	10	—	1	11	11	—	1	12	
Teoría y Solfeo	13	1	—	14	10	—	1	11	11	—	1	12	
Gimnasia	14	—	—	14	10	—	1	11	12	—	—	12	
Labores	6	—	—	6	6	—	1	7	9	—	—	9	
Práctica	14	—	—	14	10	—	1	11	11	—	1	12	
Trabajo Manual	7	1	—	8	4	—	1	4	3	—	—	3	

En 1er año dos alumnos no se presentaron al exámen final.

En 2º año un alumno no se presentó al exámen final.

En 3er año un alumno no se presentó al exámen final.—Otro reprobado por el número de faltas.

Mercedes San Luis, Enero 29 de 1900.

Juan L. Paez.
Secretario.

Departamento Normal.

ALUMNOS BECADOS EN LOS DIFERENTES CURSOS EN EL AÑO 1899

ALUMNOS BECADOS EN	Varones	Mugeres	Total
Primer año	1	8	9
Segundo año	6	4	10
Tercer año	8	3	11
Totales generale	15	15	30

Mercedes, San Luis Enero 29 de 1899.

Juan L. Paez
Secretario.

Departamento Normal

CUADRO QUE DEMUESTRA CLARAMENTE EL MOVIMIENTO DE SECRETARÍA DURANTE EL AÑO DE 1899

CORRESPONDENCIA OFICIAL	Recibida	Remitida
Ministerio de Instrucción Pública de la Capital	60	50
Inspección General de Colegios N. y Esc. Normales	16	20
Contaduría General de la Nación	14	22
Ministerio de Hacienda de la Nación	—	6
Gobierno, Consejo de Educación, Inspección y Est. Proval.	18	16
Varias reparticiones, particulares y empleados	30	57
Total	138	171

Mercedes, San Luis, Enero 29 de 1899.

Juan L. Paez,
Secretario.

Departamento de Aplicación

CUADRO GENERAL DE MATRICULADOS Y ASISTENCIA MEDIA EN EL AÑO 1899.

GRADOS	Matriculados	ASISTENCIA MEDIA									Al año
		Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre	
Primer Grado	114	108	108	102	97	101	100	95	100	104	101
Segundo Grado	108	101	101	96	96	100	100	96	95	95	97
Tercer Grado	64	60	60	58	56	59	53	52	50	47	55
Cuarto Grado	62	58	58	59	58	59	52	55	57	54	56
Quinto Grado	41	39	39	39	37	35	35	33	34	30	35
Sexto Grado	32	31	31	30	25	25	25	23	23	22	26
Totales	421	397	397	384	369	379	365	354	359	352	370

Mercedes, San Luis, Enero 29 de 1900.

Juan L. Paez.
Secretario.

Escuela de Aplicación

CUADRO QUE DETERMINA DIFERENTES TÓPICOS—1899

Número de órden	TÓPICOS	DEPARTAMENTO NORMAL				ESCUELA DE APLICACIÓN						
		1er año	2º año	3er año	Total	1er grado	2º grado	3er grado	4º grado	5º grado	6º grado	Total
1	Número de Alumnos.....	16	12	12	40	114	108	64	62	41	32	421
2	Asistencia media mensual.	12	9	10	31	101	97	54	56	35	26	369
3	Nº de salidos del Estº. pr temr. la carrera.....	—	—	4	4	—	—	—	—	—	—	—
4	Nº de alumnos aprobados.	3	2	4	9	82	64	19	35	11	16	227
5	Nº de alumnos aplazados.	13	10	8	31	27	31	32	16	22	10	138
6	Nº de ausentes en uno ó más exámenes.....	4	2	1	7	8	4	2	5	3	1	23

Mercedes, San Luis Enero 29 de 1899.

Juan L. Paez.
Secretario.

Escuela de Aplicación

EXÁMENES FINALES DEL AÑO DE 1899

Primer Grado A

ASIGNATURAS	Aprobados	Desaprobados	Observaciones
Idioma Nacional	33	15	
Caligrafía	47	1	
Lectura	40	8	
Aritmética	32	16	
Dibujo	47	1	
Ejercicios Intuitivos	34	14	
Moral	48	—	
Gimnasia	46	2	
Canto	48	—	
Total	375	57	

Mercedes San Luis, Enero 29 de 1899.

Juan L. Páez.
Secretario.

Primer Grado B

ASIGNATURAS	Aprobados	Desaprobados	Observaciones
Idioma Nacional	49	4	
Caligrafía	53	1	
Lectura	46	6	
Aritmética	46	7	
Dibujo	53	—	
Ejercicios Intuitivos	51	1	
Moral	53	—	
Gimnasia	54	—	
Canto	55	—	
Total	460	19	

Mercedes San Luis, Enero 29 de 1899.

Juan L. Paez.
Secretario.

Escuela de Aplicación

EXÁMENES FINALES DEL AÑO DE 1899

Segundo Grado A

ASIGNATURAS	Aprobados	Desaprobados	Observaciones
Idioma Nacional	40	11	
Caligrafía	36	15	
Lectura	40	11	
Aritméiica	34	17	
Dibujo	47	4	
Ejercicios Intuitivos	45	6	
Moral	51	—	
Gimnasia	51	—	
Canto	51	—	
Total	395	64	

Mercedes, San Luis, Enero 29 de 1899.

Juan L. Paez.
Secretario.

Segundo Grado B

ASIGNATURAS	Aprobados	Desaprobados	Observaciones
Idioma Nacional	38	6	
Caligrafía	44	—	
Lectura	38	6	
Aritmética	66	8	
Dibujo	38	6	
Ejercicios intuitivos	41	3	
Moral	44	—	
Gimnasia	44	—	
Canto	44	—	
Total	367	29	

Mercedes, San Luis, Enero 29 de 1899.

Juan L. Paez.
Secretario.

Escuela de Aplicación

EXÁMENES FINALES DEL AÑO DE 189.

Tercer grado

ASIGNATURAS	Sobresallentes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados
oma Nacional	—	3	6	20	14	7
Caligrafía	—	—	2	48	1	—
Lectura	1	1	11	31	6	1
Historia	1	4	11	20	11	3
Geografía	1	3	7	31	7	—
Aritmética	1	2	11	22	10	5
Ciencias Naturales	1	2	12	16	3	5
Dibujo	—	7	19	21	2	—
Geometría	—	4	18	18	9	—
Moral	1	3	26	19	—	—
Labores	4	19	1	3	2	—
Gimnasia	—	49	—	—	—	—
Canto y Música	2	26	21	—	—	—
Total	12	123	146	249	64	21

Cuarto grado

ASIGNATURAS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazadoe	Reprobados
Idioma Nacional	6	2	12	10	4	6
Caligrafía	3	9	22	12	4	—
Lectura	2	10	17	17	3	—
Historia	14	9	10	11	4	3
Geografía	7	14	11	14	4	2
Aritmética	4	5	11	24	5	2
Mineralogía y Geología	5	12	17	13	2	2
Botánica	5	9	11	19	4	2
Dibujo	9	7	23	10	—	—
Geometría	17	5	14	13	2	—
Moral y Urbanidad	4	11	16	15	2	3
Economía Doméstica	16	9	8	1	—	—
Labores	5	9	15	5	—	—
Gimnasia	—	51	—	—	—	—
Canto y Música	1	6	29	15	—	—
Total	98	167	216	179	34	20

Mercedes, San Luis, Enero 29 de 1899.

Juan L. Paez,
Secretario.

Escuela de Aplicación

EXÁMENES FINALES DEL AÑO DE 1899

Quinto Grado

ASIGNATURAS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados
Idioma Nacional	6	5	8	9	4	—
Caligrafía	3	11	16	1	—	—
Composición	—	9	16	7	—	—
Lectura	1	7	7	15	2	—
Historia	—	7	7	8	7	2
Geografía	—	3	9	18	3	—
Aritmética	—	5	4	9	10	4
Anatom. Fisiolog. é Higiene	2	2	12	11	—	—
Francés	—	2	11	11	9	—
Dibujo	5	7	9	1	—	—
Geometría	3	—	7	14	7	—
Museo Escolar	5	17	11	—	—	—
Moral	2	8	10	10	1	1
Instrucción Cívica	3	3	13	14	1	—
Labores	6	4	2	—	—	—
Gimnasia	—	—	33	—	—	—
Canto y Música	—	10	9	14	—	—
Total	36	100	184	142	44	7

Mercedes, San Luis, Enero 29 de 1900.

Juan L. Paez,
Secretario.

Escuela de Aplicación

EXÁMENES FINALES DEL AÑO DE 1899

Sexto Grado

ASIGNATURAS	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aplazados	Reprobados
Idioma Nacional	—	9	9	6	2	—
Caligrafía	—	1	10	15	—	—
Lectura	3	4	12	7	—	—
Historia	3	5	9	3	6	—
Geogrrfia	9	6	7	4	—	—
Aritmética	2	5	12	5	2	—
Francés	1	5	3	13	4	—
Dibujo	2	7	12	5	—	—
Geometría	1	5	10	7	2	1
Física	2	9	4	4	6	—
Química	2	9	10	5	4	—
Moral	1	4	10	11	—	—
Instrucción Cívica	1	8	9	8	—	—
Labores	2	7	3	—	—	—
Gimnasia	—	—	26	—	—	—
Música y Canto	—	3	11	10	2	—
Total	29	83	157	103	28	1

Mercedes, San Luis, Enero 29 de 1900.

Juan L. Paez
Secretario.

Departamento de Aplicación

CUADRO QUE ESPECIFICA EL NÚMERO DE ALUMNOS DE CADA GRADO DE LA ESCUELA DE APLICACIÓN ANEXA A LA NORMAL, QUE EN EL EXÁMEN FINAL DE 1899, OBTUVIERON LA CLASIFICACIÓN DE REGULARES, BUENOS, DISTINGUIDOS Y SOBRESALIENTES, CON INDICACIÓN DE APROBADOS, APLAZADOS Y REPRORADOS,

Grados	Cantidad	REGULARES		BUENOS		DISTINGUIDOS		SOBRESALIENTES		Total general de alumnos	APROBADOS		APLAZADOS		REPROBADOS	
		Varones	Mugeres	Varones	Mugeres	Varones	Mugeres	Varones	Mugeres		Varones	Mugeres	Varones	Mugeres	Varones	Mugeres
1º.....	103	—	—	—	—	—	—	—	—	103	43	32	13	15	—	—
2º.....	95	—	—	—	—	—	—	—	—	95	33	31	14	17	—	—
3º.. ...	49	11	12	9	14	1	2	—	—	49	9	10	9	10	4	7
4º.....	51	7	8	5	21	1	5	—	—	51	9	26	3	5	5	3
5º.....	33	13	7	5	3	1	2	—	—	33	7	4	9	6	5	2
6º.....	26	2	4	9	6	2	2	—	—	26	11	5	1	5	2	2
Total..	357	33	31	28	44	5	11	—	—	357	112	108	49	58	16	14

Mercedes, San Luis, Enero 29 de 1900.

Juan L. Paez
Secretario.

Departamento de Aplicación

CUADRO QUE DEMUESTRA EL NÚMERO DE ALUMNOS DE AMBOS SEXOS QUE FUERON INSCRIPTOS, DURANTE EL AÑO 1899, EN LA ESCUELA DE APLICACIÓN ANEXA Á LA NORMAL.

MESES	Inscriptos de ambos sexos	Varones	Mugeres	Asistencia media	Varones	Mugeres
Marzo	421	212	209	397	196	201
Abril	421	212	209	397	196	201
Mayo	411	204	207	384	189	195
Junio	415	211	204	369	182	187
Julio	407	209	198	376	191	185
Agosto	397	203	194	365	184	181
Setiembre	386	193	193	354	175	179
Octubre	376	193	183	359	179	180
Noviembre	377	190	187	352	175	177

NÚMERO DEL PERSONAL DOCENTE DE AMROS SEXOS EN LA ESCUELA DE APLICACIÓN

Varones	5	Diplomados	5	Sin diploma	—
Mugeres	6	Diplomadas	5	" "	1

NÚMERO DE ALUMNOS DE UNO Y OTRO SEXO QUE ESTUVIERON PRESENTES EN LA ESCUELA DE APLICACIÓN, EL ÚLTIMO DÍA HÁBIL DEL AÑO Ó SEA EL 30 DE NOVIEMBRE DE 1899.

Primer grado

Varones	57
Mugeres	46

Segundo grado

Varones	51
Mugeres	48

Tercer grado

Varones	22
Mugeres	29

Cuarto grado

Varones	20
Mugeres	36

Quinto grado

Varones	21
Mugeres	12

Sexto grado

Varones	14
Mugeres	12
Total de varones	185
Total de mugeres	183
Total general	368

Mercedes, San Luis, Enero 29 de 1900.

Juan L. Paez,
Secretario.

Departamento de Aplicación

CUADRO DE ASISTENCIA DE PROFESORES DE GRADO, DURANTE EL AÑO DE 1899

MESES	Número de Profesores y Directores de grado que faltaron	Asistencias	Inasistencias	Número de clases que les corresponden dar por horas, diariamente
Marzo.....	3	1129	7	1136
Abril.....	3	1129	7	1136
Mayo.....	4	1096.50	10.50	1107
Junio.....	4	969	7	976
Julio	3	1129	13	1142
Agosto	2	1082	6	1088
Setiembre...	6	1065	23	1088
Octubre.....	2	1172	6	1178
Noviembre.....	--	1112	—	1112
En el año.....	27	9883.50	79.50	9963

Mercedes, San Luis, Enero 29 de 1866

Juan L. Paez.
Secretario.

ESCUELA NORMAL MIXTA DE ESPERANZA

Esperanza, Febrero 15 de 1900.

A S. E. el Señor Ministro de Justicia é Instrucción Pública.

En cumplimiento de una disposición reglamentaria paso á informar brevemente sobre el estado y necesidades de la Escuela Normal que tengo el honor de dirigir desde Octubre del año ppdo.

Lo avanzado de la época en que me hice cargo de esta dirección sólo me ha permitido conocer su funcionamiento, dejando para el corriente año las innovaciones necesarias.

El establecimiento ha marchado con regularidad, aunque los resultados finales no *han sido* del todo *satisfactorios*. Este hecho debe atribuirse á que no se ha comprendido del todo bien los fines de la enseñanza y el carácter de la disciplina.

Error es, y común en los establecimientos de primera y segunda enseñanza, dependiente más de los planes de estudios y programas, dar enseñanza teórica de las diversas materias. El niño en la escuela primaria y el adolescente en los colegios nacionales y escuelas normales, tomando el libro por base, reunen conocimientos de todas las ciencias, comprendidas en forma inapropiada para constituir enseñanza y educación. Colocado el maestro en la necesidad de dar nociones de todo á sus alumnos de instrucción primaria, con horarios recargados, sin elementos de observación en el material de enseñanza, y faltos de observación propia de los hechos, se ve en el caso de tener que introducir en la mente infantil, sin el control adquisitivo necesario, los conocimientos que él mismo no ha podido comprobar. En lugar de hacer que la instrucción consista en la colección ordenada de los

hechos en que basará después sus generalizaciones, se comienza por donde debiera terminarse. Así, por ejemplo, en ciencias naturales las colecciones de la escuela primaria debieran consistir en el estudio de los animales, plantas y minerales en particular, de manera que al hacer el estudio de esta materia en el curso normal se pueda entrar á la clasificación científica de una manera consciente. Sólo de esta manera desaparecería la repetición de la misma enseñanza en los dos grados de la enseñanza pública y sin provecho alguno en el primero como en el segundo.

Será mi propósito establecer para el corriente año, la dirección necesaria á fin de que toda la enseñanza de la escuela de aplicación, tenga por objeto inmediato la aplicación de conocimientos con aplicación á las necesidades diarias, de la vida. Sólo con esta condición, se emprenderán los diversos estudios en el curso normal con un caudal de conocimientos que no habrán escapado de la mente de los alumnos.

En cuanto á la disciplina, se ha dicho que es necesario dejar al niño la libertad necesaria para la manifestación de sus tendencias, y se ha llegado á la exageración de tolerar acciones que debieran evitarse en todo tiempo. La presencia del maestro en los juegos de los alumnos, con la bondad que debe caracterizarlo, en lugar de ser una traba para su libertad, debe ser un estímulo para la producción de actos que cultiven sus sentimientos y formen su carácter. En los juegos, especialmente se encontrará la oportunidad mejor para la formación de los hábitos, y esto sin violencia, como también en el hogar, sin violencia; pero siempre de acuerdo con el carácter de los padres, se adquieren las primeras tendencias, á la virtud ó al vicio.

Dentro de estas ideas generales, se encauzará la labor docente en el corriente año.

Consecuente con la convicción de que el trabajo escolar debe tener un carácter eminentemente práctico, la enseñanza del trabajo manual en sus diversas formas, según los sexos tendrá el lugar que le corresponde por su importancia.

Aunque se ha enseñado trabajo manual en este establecimiento durante los dos últimos años, nada práctico se ha realizado. Puede decirse que el último año ha sido perdido para este objeto, trabajando sin ningún plan y contrariando más bien para lo sucesivo los fines de esta

enseñanza. El profesor que la dirige es suficientemente hábil para toda clase de trabajo, pero no tenía preparación para comprender el espíritu del trabajo manual escolar. En vista de esta deficiencia, y creyendo que las aptitudes del profesor aludido no deben despreciarse, ha concurrido, á indicación del suscripto y con permiso de ese Ministerio, al curso para maestros que se sigue en la Escuela de Profesores de esa Capital.

Con los trabajos solicitados de ese Ministerio para construcción de un pabellón para trabajo manual y arreglo de local para ejercicios físicos, además de que se ganará notablemente en la enseñanza de estas especialidades, se tendrá comodidad para la mejor instalación de algunas oficinas.

Por lo demás es innecesario entrar en consideraciones sobre el edificio que ocupa el establecimiento. Puede decirse con verdad que esta Escuela está regularmente instalada, teniendo en cuenta la capacidad, luz y ventilación de las aulas y la amplitud de los patios y jardines.

Sin embargo, en el materíal de enseñanza se nota la falta completa de gabinete y laboratorio, sin los que la enseñanza de la física y quimica no puede ofrecer utilidad alguna. El año ppdo. se hizo un pedido que es de esperar se despache favorablemente, dada su sentida necesidad.

Los cuadros adjuntos demuestran la inscripción y asistencia de los alumnos, los resultados de los exámenes y la composición del personal docente.

Saludo atentamente al Sr. Ministro.

J. E. Basualdo.

Estadistica Anual—1899

Total de alumnos existentes al fin del año en ambos departamentos			220
Axistencia media anual			191.51
Alumnos inscriptos en:			
1er	Grado	Inferior	53
1er	"	Superior	29
2o	"	Inferior	25
2o	"	Superior	24
3er	"		20
4o	"		11
5o	"		15
6o	"		11
1er	"	Año	10
2o		"	11
3er		"	11

Diciembre de 1899.

Resultado de los exámenes finales por curso

CURSOS	Aprobados	Aplazados	Reprobados	Ausentes
1er. Grado Inferior.	24	20	3	6
1er. " Superior.	21	5	2	—
2o " Inferior.	16	7	1	1
2o " Superior.	18	2	—	4
3er. "	12	4	2	3
4o "	8	2	—	1
5o "	10	4	—	1
5o "	9	1	1	—
1er. Año.....	4	3	2	1
2o "	7	2	2	—
3er. "	6	2	2	1
Total.....	135	52	15	18

Alumnos y personal por sexos

ALUMNOS	Varones	Mugeres
CURSO NORMAL		
Alumnos inscriptos	15	17
Presentes último día clase (Noviembre 15 de 1899)	15	16
Personal docente	7	3
DEPARTAMENTO DE APLICACIÓN		
Alumnos inscriptos	88	100
Presentes el último día de clases (Noviembre 15 de 1899)	81	97
Personal docente	5	6

Diciembre de 1899.

ESCUELA NORMAL DE PROFESORAS DE JARDIN DE INFANTES

Buenos Aires, Febrero 15 de 1900

Al Señor Ministro de Justicia é Instrucción Pública Dr. Osvaldo Magnasco.

Excmo Señor:

En cumplimiento del deber reglamentario tengo el honor de dirigir á V. E. el segundo informe anual de la Escuela Normal de Profesoras de Kindergarten que está á mi cargo, y lo haré con la brevedad solicitada.

Por el pequeño cuatro estadístico que acompaño á este podrá ver el Señor Ministro con facilidad, que el número de alumnas normales no ha aumentado en el año próximo pasado, pero de las inscriptas ninguna ha dejado de seguir el curso de estudios; y al fin del año escolar *doce* recibieron el diploma de la Nación, correspondiente á sus títulos, siendo siete de «Profesora de Jardin de Infantes» y cinco de «Preceptora» del mismo.

La asistencia, lo mismo en el Curso Normal como en varias divisiones del Kindergarten anexo, ha sido más regular que durante el año anterior, á pesar de la interrupción causada por la mudanza en el mes de Setiembre al local actual, y de que naturalmente algunos niñitos tuvieron que dejar esta y entrar en otras escuelas por estar esta demasiado lejos de sus domicilios respectivos.

La clase experimental de primer grado, bajo la habil dirección de la señorita Profesora Normal de Kindergarten que fué elegida para llenar dicho cargo, dió excelentes resultado en todo sentido; y la facilidad con que aprendieron los niños á leer, escribir, calcular, etc., después de dos años de preparación en el Kindergarten, fué asombrosa y dió á las señoritas estudiantes y practicantes la oportunidad que deseaban para ver cuanto vale, sabiamente

aplicado, el sistema de Froebel como base de enseñanza de todos los grados de las escuelas. Por esto es de lamentar el tener que suprimirlo á causa de inconvenientes ya conocidos por V. E., pero hasta que la Nación se reponga de las angustias de la crisis que tanto ha impedido casi todos los adelantos educacionales, es preciso conformarnos á los que se puedan facilmente conseguir y sean indispensables, dejando la realización de los ideales y de proyectos deseables para tiempos más propicios.

Me es grato comunicar, que todas las profesoras de división, han cumplido bien con sus deberes. Ninguna de ellas ha faltado más que seis días de sus clases durante el año, y esto, únicamente á causa de enfermedad; en cuanto á la tardanza no tengo nada de que quejarme.

A su trabajo, la mayoría se han dedicado con entusiasmo, demostrando sus deseos de interpretar fielmente, no sólo la filosofía y los métodos de Froebel, sino también de poner en práctica el espíritu del gran Maestro.

Cada profesora tiene la libertad de aplicar los principios, que corresponden á todo el universo humano, según las circunstancias y la originalidad propia de ella, con la sola limitación de no apartarse de la *ley* misma, que es la de toda la creación, y es también la esencia de toda verdadera pedagogía.

Las conferencias del personal docente son semanales, y en ellas se discuten las mejores medidas para el bien de todas las alumnas y alumnos, grandes y chicos; y hemos estado en completa armonía, en todo lo que afecta la disciplina y los fines de la Escuela.

Las profesoras y profesores especialistas, con una excepción, han secundado todos los esfuerzos de la Dirección, para llevar á cabo los programas, y han cumplido con todas las obligaciones de sus puestos respectivos. La excepción fué la Profesora de Música, que sea por falta de buena voluntad para enseñar según las exigencias de esta Escuela especial, ó de verdadera competencia para llenar su puesto, sea por carecer del poder de gobernar ó por la deficiente asistencia á sus clases, dejo á éstas sin provecho ninguno en este ramo de la generosidad del Superior Gobierno. Felizmente, por la justa intervención del Ministerio, salvóse esa situación permutando la profesora en otra Escuela, y reemplazándola con un verdadero maestro de su arte, quien en pocas semanas consiguió adelantos asombrosos. Sería un gran bien para la Escuela, tener siempre este gran instructor para la enseñanza

de este ramo importantísimo por todo maestro, y *especialmente* para el sistema de Kindergarten.

La Profesora de Ejercicios Físicos, ha dado lecciones á las alumnas normales, diariamente, durante veinte minutos, como recreo entre las dos horas de clase. Estos ejercicios comprenden calistenia en general, los movimientos suecos y juegos gimnásticos, en el aire libre cuando el tiempo lo permite, como también unos bailes, una vez por semana; y todos tienen por objeto no solamente desarrollar y cultivar la fuerza física, sino también la flexibilidad y la gracia en el porte y en los movimientos.

La misma profesora (que es tambien vice-directora) ha dirigido con su competencia característica, los trabajos manuales de «Cartonado», empeñandose en que las alumnas maestras desarrollen y cultiven su originalidad por la invención y construcción de objetos útiles y artísticos á la vez, y los resultados dejaron poco ó nada que desear.

Los cursos de Trabajos Manuales Froebelianos, (enseñados por la Directora) hechos por todas las señoritas normales también demostraron mucha destreza y proligidad especialmente en la parte inventiva de cada curso y en el cual alguna de las alumas obtuvieron verdadaros triunfos en el campo de la originalidad ó sea «el vencimiento del material por el espíritu».

La asignatura de Dibujo Natural y Modelado, (en arcilla) á cargo del conocido artista y hábil como inteligente y concienzudo profesor, Sr. Ernesto de la Cárcova, ha sido adaptado perfectamente á los fines deseados, que no son formar ó producir *artistas*, sinó dar ó tener facilidad en el manejo del lápiz, tiza ó carbón por las Maestras para ilustrar las lecciones, los cuentos, etc. en las clases infantiles, y el poder de dirigir los primeros y débiles pasos artísticos de todos los niños en el dibujo, pintura y modelado.

Los exámenes en todas las materias fueron satisfactorios, y no hubo ninguna alumna reprobada ni aplazada; pero la frecuencia con que tenian que tomarse, según el reglamento vigente, fué causa de serias interrupciones para este curso especial que tiene que concluirse en dos años; por esta razón me atrevo á molestar al Señor Ministro, rogándole que nos permite realizar los exámenes cada tres ó cuatro meses, en vez de cada dos. Casi todas las lecciones reciben las alumnas en forma de discursos, y después éstos son escritos por ellas de memoria ó

de apuntes rápidos; dando así á sus profesores y profesor pruebas constantes de su atención y de sus conocimientos de los varios estudios.

.....

En el deseo de V. E. que las señoritas que ingresan en esta Escuela tengan ya el título de Maestra Normal y en la idea que ninguna puede tener demasiada preparación anterior, intelectual, física ó moral para esta profesión delicada, estoy perfectamente de acuerdo; pero las que están ya habilitadas para mantenerse enseñando, si pueden conseguir colocación como maestra, encuentran inconveniente, no importa cuanta vocación tengan, en dedicarse por dos años más al estudio y práctica de este sistema.
Me parece así que para la seguridad, de tener bien dirigidos los Jardines de Infantes de esta gran Nación, la liberalidad del S. Gobierno debe en este sentido extenderse por algunos años más, asegurando así el porvenir de muchas dignas señoritas necesitadas.

Por los esfuerzos del Inspector General do Colegios y Escuelas, apoyados por V. E. el arreglo del asunto de los títulos de las graduadas ha sido resuelto; es muy justo, y estoy satisfecha, de que las que lo merezcan recibirán el de «Profesora de Jardin de Infantes» suprimiéndose enteramente el de «Preceptora».

La supresión, en gran parte, de la partida asignada anteriormente por el Honorable Congreso para la fundación de nuevos Jardines de Infantes, anexos á Escuelas Normales, que se considera justificada para llevar á cabo las economías necesarias, es otra causa de duelo para esta institución y todos los amigos del sistema Kindergarten; porque si no se fundan otros nuevos, ni reemplazan en los ya establecidos y dirigidos por maestras sin preparación especial con profesoras diplomadas, (como exige la ley), dónde encontrarán colocación las graduadas de esta Escuela? Pero creo que el Señor Ministro buscará medios de salvar toda dificultad y de premiar los esfuerzos de nuestras veinte y siete diplomadas con la colocación que á ella corresponde.

Del mobiliario no tengo nada que informar; llena perfectamente las necesidades actuales; pero la Biblioteca está en la misma condición de hace un año con respecto á las poquísimas obras de consulta, referencia, nacionales, etc. no habiéndose recibido aún las obras que, según creo, fueron mandadas proveer á todas las Escuelas Normales.

Hemos sentido mucho que V. E. no nos honraba du-

rante el año pasado como á algunas otras Escuelas Normales, con una visita, para poder de esta manera reconocer con sus propios ojos las necesidades de este establecimiento especial (único de su género en la America del Sud), pero tenemos esperanzas de que los deberes exigentes de su alta y responsable posición, permitirán á V. E. darnos esa satisfacción en el año presente.

Aprovecho esta opotunidad para expresar mi agradecimiento á V. E. por el apoyo y la cooperación demostrada en conseguir las modificaciones del presupuesto de esta Escuela; insignificantes en si mismas, pero muy importantes para la buena marcha de la misma; como también repetir mis ardientes deseos de seguir levantándola hasta que corresponda á las de la misma categoría ó índole en otras partes del mundo, y que sea digna de la Nación y especialmente de esta gran capital, ya tan adelantada en todo lo que se relaciona con la educación.

Rogando del Señor Ministro su sabia cooperación en estos propósitos, me es grato saludarle con la mas alta consideración.

Sara C. de Eccleston.

Estadistica de la Escuela Normal de Profesoras de Kindergarten de la Capital—1899

Curso Normal

	1er Año	2º Año	TOTAL
Alumnas matriculadas.	12	12	24
Asistencia media.....	11	12	23
Aprobadas en exámenes.....	12	12	24
Graduadas.....	—	12	12

Kindergarten anexo

Niñas y niños inscriptos hasta Marzo 15.....	89
" " " durante el año.....	41
Total.....	130

Que se descompone así:

Niñas...	61
Niños.....	69
Total.....	130

Asistencia media cada mes 81 ó sea un aumento sobre la de 1898 de once niños.

Sara C. de Eccleston.
Directora.

ESCUELA NORMAL DE MAESTRAS DEL URUGUAY

Concepción del Uruguay, Febrero de 1900.

A. S. E. el Señor Ministro de Justicia é Instrucción Pública, Dr. Osvaldo Magnasco.

Cumplo con el deber de elevar á V. E. un breve informe relativo á la marcha de esta Escuela Normal durante el año 1899.

En los cuadros adjuntos, el movimiento general queda constatado en detalle, y por ello se observa el número extraordinario de alumnas en el Curso Normal.

En este año se han graduado 23 maestras, faltando de presentarse á exámen 4 alumnas, principalmente por falta de salud, y quedando una para rendir exámen complementario en Marzo; 37 alumnas fueron matriculadas en 2º Año, presentándose 34 para los exámenes finales; y 31 en el 1er Año, presentándose 24 al exámen.

Matriculadas	en	Curso	Normal.....	96
«	«	«	de Aplicación.....	423
«	«	«	de Kindergarten.....	92

El informe completo y detallado contendría una serie larga de contratiempos y de los esfuerzos hechos para dominarlos.

Me limito á tratar de lo más importante y lo más fácil de remediar.

Los defectos materiales, en cuanto á falta de local, ilustraciones, libros y mobiliario, han sido causas de numerosas comunicaciones durante el año, y no puedo menos que agradecer la buena voluntad manifestada por parte de esa Superioridad para mejorar los defectos anotados.

Varias razones, algunas de fuerza mayor, se han combi-

nado para impedir la realización de algunos de los planes concebidos para mejorar la situación.

Con los fondos extraordinarios que me han concedido se ha podido poner el edificio actual en mejores condiciones higiénicas en cuanto á la limpieza necesaria; con el arreglo de los jardines, con la compostura y conveniente colocación de una gran parte de las ilustraciones se ha conseguido una apariencia de mayor bienestar; pero todavia existen deficiencias deplorables.

Por lo visto este Curso Normal contiene mayor número de alumnas que el de cualquier otra escuela de Maestras de la República, y sería lógico suponer que por este hecho agregado á la antigüedad de la Escuela se hubiera necesitado un aumento de local adecuado; pues, las clases conteniendo 37, 31 y 28 alumnas, respectivamente, están instaladas en los mismos tres pequeños salones de 6 metros por 7, en donde empezaba á funcionar el Curso Normal hacen 26 años. Sin tener un aula donde reunir las alumnas es absolutamente imposible cultivar el «esprit du corps» aun entre las niñas, que les sirve de estímulo y para formar el ideal de la cooperación feliz en la persecución de los elevados fines de la escuela.

Llamo la atención de V. E. á esta sentida necesidad, con el deseo de apresurar los trámites del arreglo de la casa propuesta para el uso del Curso Normal y del Kindergarten. Este último promete tomar mayores proporciones para el año venidero, y será una responsabilidad demasiado grave, ante los inocentes que allí concurren, el permitirles pasar otro invierno en el local inadecuado y malsano donde ha funcionado los tres años pasados, esta importante base de la educación.

Además de la aglomeración de alumnos en mayor número, existe el defecto del mobiliario. Encuentro bancos escolares en uso en los grados inferiores, que yo había creido desterrados hace años de las escuelas de este país. En los pedidos enviados á la Inspección se han hecho notar estos defectos, pero hasta ahora no hemos conseguido el mejoramiento.

También se ha pedido una cantidad de ilustraciones, útiles y libros para el uso de la escuela en el año venidero, y confío en la benevolencia y rectitud de V. E. para concederlos.

El gabinete de Física y la instalación de Química son lamentablemente deficientes; pero soy de opinión que no debieran ser necesarias dos instalaciones costosas para

la Nación en un pueblo de este tamaño; pues se sigue con el Colegio Nacional la costumbre de prestarse mutuamente los aparatos necesarios para los experimentos.

Además hay muchas verdades científicas que se pueden ejemplificar mejor con los aparatos sencillos y fabricados por alumnos y maestros. Un factor importante en este método laboratorio individual nos falta, tiempo disponible para hacer experimentos y fabricar aparatos. También creo necesario una partida especial en las planillas de gastos para invertirlo en los elementos necesarios par hacer de estas clases exponentes vivos de las fuerzas de luz, calor, atracción, etc. en sus adaptaciones hoy día, para mayor comodidad é higiene en el vivir diario.

Enseñanza y Personal.

Este lado del cuadro presenta un aspecto más halagador. Muchas veces durante el año, he tenido ocasión de aplaudir el buen espíritu manifestado por el personal docente, en el sentido de dominar las dificultades materiales en provecho del alumno.

Con muy pocas, pero marcadas excepciones, han sabido responder debidamente á la misión delicada del profesorado

Teniendo en cuenta que ha sido un año excepcional en lo referente á la asistencia de los profesores, es verdaderamente notable el adelanto alcanzado en la enseñanza.

Ha habido una epidemia de licencias causadas por enfermedad, algunas de ellas pedidas por primera vez en muchos años de servicios prestados.

En la mayoría de los casos los suplentes han sido personas idóneas, evitando así la pérdida de tiempo por parte de las alumnas.

Existe la tendencia de hacer práctica la enseñanza en todas las asignaturas, y observo que en los estudios sociológicos se hacen esfuerzos en favor de mejor entendimiento de lo que permite el adelanto de las alumnas y el *environnement* ó el tiempo de preparación para las clases con el actual horario. En las Ciencias Naturales, la enseñanza es demasiado técnica,—el método laboratorio individual,—siendo aqui imposible por las razones ya aducidas.

Encuentro la Economia Doméstica, Labores de mano, y Gimnasia siguiendo su curso en modo algo antiguo y menos provechoso de lo que hoy en dia exigen los adelantos

en estos ramos de la educación fisica é industrial,— pero debo confesar que en las condiciones actuales cada una de las maestras está haciendo todo lo que es dable esperar. Ellas no están satisfechas y piden auxilio en instalar las condiciones favorables para mayor excelencia.

La maestra de labores enseña gratuitamente las clases de Dibujo en el 6º grado, demostrando su deseo de coadyuvar en la tarea educacional.

No transcribo aquí algunos párrafos de los informes de la Regente, Srta. Laura Ratto, sobre la marcha de la Escuela de Aplicación, por no traspasar los limites que me he fijado. El trabajo de esta Señorita merece aplauso, por su carácter práctico y por la facilidad con que se presta para toda iniciativa en favor del mejoramiento de su departamento de labor.

Debido al gran número de practicantes, es un problema muy difícil colocar provechosamente á cada una, y se está estudiando un proyecto para aumentar el campo de acción en este sentido, pidiendo del Consejo local algunas clases en las escuelas graduadas, para las horas de práctica.

Ha tenido éxito la Srta. Regente en inspirar un sentimiento de unión entre las maestras de su dependencia, que será de una potencia admirable en favor de la verdadera educación cívica, ejemplificada en la agrupación que se llama *escuela*, en todas sus ramificaciones.

Las iniciativas más notables de este año de labor en los dos cursos han sido:—la colocación de los pocos libros de la Bilioteca en mayor proximidad á los alumnos y la instalación de una mesa de lectura;—la reunión diaria de los alumnos de los grados al empezar las clases, para cantar y recordar las fechas y nombres importantes en la Historia Patria y de la Humanidad en general;—las pizarras murales colocadas en los vestíbulos y las galerías conteniendo efemérides y selecciones de belleza literaria y moral,—ensayos del dibujo ambi-dextro; —ensayo de estudio psico-fisiológico del niño como parte de la Pedagogía;—mayor variedad de objetos en el trabajo manual de cartonado;—cultivando el sentimiento cívico en los alumnos, haciéndoles sentir la necesidad de ser á la vez los gobernados y los gobernantes en la disciplina escolar en favor de más órden y especialmente en limpieza.—Ejercicios prácticos de solfeo desde el 1er grado.

Clasificaciones y exàmenes

Es casi uniforme la opinión en favor del actual sistema de exámenes en lo referente al aprovechamiento del alumno. La diferencia en ortografía y caligrafía entre los papeles de los primeros y de los últimos exámenes, es bastante notable para dar carta de ciudadanía permanente al sistema, aun entre los que encuentran demasiado cargosa la tarea material de leer tantos papeles.

No así la clasificación diaria en la forma actual: ésta tiende á adormecer el entusiasmo en la enseñanza, haciendo «oidores de recitaciones» de los maestros y calculadores de la suerte de ser llamados á recitar, de los alumnos.

Además en las clases tan concurridas como las de esta Escuela, no hay materialmente tiempo para hacer justicia á todas.

Recomiendo la práctica de ejercicios escritos como más justiciero para la clasificación; (los defectos de este modo siendo recompensados por el fondo de exactitud estimulado en los alumnos, y que tendrà mejor efecto en la formación de un carácter de probidad, que la mayor facilidad en el don de la palabra)—y una clasificación semanal ó mensual hecha por los profesores, relativa al adelanto de cada alumno en su asignatura especial.

Facilmente se comprende la labor ímproba que ha exigido la implantación del sistema de exámenes, nuevo en este establecimiento, cuando se tiene en cuenta el crecido número de alumnos, y la falta de la ayuda del Vice-Director Sr. Balbuena, que debía ser el encargado de la parte estadística de ellos.

En los cuadros adjuntos están indicados los resultados de éstos, y de los trabajos puestos en exhibición á la conclusión de los exámenes. Estos llenaron tres salones, y llamaban favorablemente la atención del público.

Fiestas escolares

Además de la celebración de las fiestas clásicas y convencionales de los días patrios, han habido algunas de interés especial para este año.

La entrega pública de la Dirección de la Escuela en el día del aniversario de su fundación, combinada con la

manifestación de despedida á su ex-Directora, Sra. de Alió, dió lugar á una numerosa y distinguida concurrencia en el local de la escuela;—la dedicación de dos nuevas banderas—acto simpático en el cual asistió oficialmente el personal y alumnos del Colegio Nacional;—la participación de la escuela en los festejos del quincuagésimo aniversario del Histórico Colegio, han dado ocasión á una enseñanza viva de gran valor cívico y social para los alumnos.

Hemos sido honrados con las visitas de los Doctores Balestra y Coronado y de otras personas distinguidas y una visita de inspección del Dr. V. E. Montes.

Encuentro dos sociedades de alumnos establecidas—la «Rivadavia», con el fin de proporcionar mayor cultura literaria y social á los miembros; y «Los Condiscípulos Unidos», cuyo objeto caritativo es de recolectar libros y ropa para las alumnas necesitadas.

Sintiendo que por una combinación de circunstancias, no me ha sido posible preparar un informe más meditado sobre algunas de las cuestiones importantes, que aquí están solamente indicadas, y esperando con la ayuda de esa Superioridad poder plantearlas en mejor terreno una vez completados los arreglos para mejor instalación del tren escolar, me resta el grato deber de ofrecer á V. E. mi más entusiasta cooperación en la tarea educacional.

Tengo el honor de saludar al Señor Ministro con mi más distinguida consideración.

Isabel King.

Escuela Normal de Maestras del Uruguay—Matriculadas, asistentes y asistencia media

AÑO ESCOLAR 1899

CLASES	ALUMNOS		Asistencia media
	Matriculados	Concurrentes	
CURSO NORMAL			
Primer año	31	28	25.6
Segundo año	37	35	33.8
Tercer año	28	28	25.5
DEP. DE APLICACIÓN			
Sexto grado	37	36	34
Quinto grado	32	30	27.4
Cuarto grado	37	32	30.2
Tercero superior	40	37	34
Tercero inferior	50	42	40.6
Segundo superior	44	39	36.5
Segundo inferior	47	41	37.2
Primero superior	62	43	40
Primero inferior	74	41	35
Kindergarten	92	60	49.5
Totales	611	492	449.3

Nómina de las alumnas recibidas en este Establecimiento durante el año escolar de 1899.

1	Señorita	María Carmen Aramburú.		
2	„	Cristina Berro.		
3	„	Juana M. Calot,	Becada	Provincial.
4	„	Marcelina Camedrío	„	Nacional.
5	„	Pascuala Castelli	„	„
6	„	Angélica Céspedes	„	„
7	„	Juana Colombo	„	„
8	„	Benjamina Coll	„	Provincial.
9	„	Rosa Damico		
10	„	Rosa Ferrando	„	„
11	„	Isabel Garibaldi	„	Nacional.
12	„	Esther Gonzalez		
13	„	Virginia Grandi	„	„
14	„	Juana M. Ginot	„	„
15	„	Daniela Lopez	„	Provincial.
16	„	Micaela Lopez	„	Nacional.
17	„	Amelia Lillía.		
18	„	Rosalía Martog		
19	„	Elvira Nalta	„	„
20	„	Margarita Perín	„	„
21	„	Laura Pernani		
22	„	María Petroní	„	„
23	„	Lucía Zanardi	„	Provincial.
24	„	Carmen Echanis		

Concepción del Uruguay, Enero 31 de 1900.

Resultado General de los exámenes rendidos en 1899

ASIGNATURAS	PRIMER AÑO				SEGUNDO AÑO				TERCER AÑO			
	Aprobados	Aplazados	Reprobados	Totales	Aprobados	Aplazados	Reprobados	Totales	Aprobados	Aplazados	Reprobados	Totales
Pedagogía	14	9	—	23	32	2	—	34	23	1	—	24
Idioma Nacional	18	5	—		22	12	—		24	—	—	
Historia	21	2	—		34	—	—		24	—	—	
Geografía	22	1	—		32	2	—		24	—	—	
Matemáticas	21	2	—		31	3	—		24	—	—	
C. Fis. Naturales	18	5	—		27	7	—		24	—	—	
C. Sociales	—	—	—		34	—	—		24	—	—	
Id. Extranjeros	20	3	—		33	1	—		23	1	—	
Caligrafía	21	2	—		33	1	—		24	—	—	
Dibujo	22	1	—		33	1	—		24	—	—	
Música (T. y Solf)	19	4	—		33	1	—		24	—	—	
Gimnasia	22	1	—		32	2	—		24	—	—	
Labores	23	—	—		34	—	—		24	—	—	
Práctica	—	—	—		30	4	—		24	—	—	
Totales	241	35	—		440	36	—		334	2	—	

7 °/o de ex-aprobados 93.

Enero 1º de 1900.

Departamento de Aplicación

RESULTADO DEL PROMEDIO GENERAL DE EXÁMENES BIMENSUALES DE 1899.

GRADOS	Nº. de examinandos	Sobresalientes	Distinguidos	Buenos	Regulares	Aprobados	Aplazados	Reprobados
Primero B.....	40	6	50	117	185	358	31	—
Primero A.....	43	4	36	110	237	387	39	3
Segundo B.....	40	—	48	120	176	344	55	—
Segundo A.....	37	18	84	139	113	354	16	—
Tercero B.....	39	4	53	113	273	443	62	3
Tercero A.....	29	12	51	94	163	320	51	6
Cuarto.....	28	2	30	90	207	329	58	5
Quinto..... ..	25	2	25	100	258	385	15	—
Sexto.....	34	—	42	148	359	549	66	—
Totales...	315	48	419	1031	1971	3469	393	17

Exámenes aprobados 89 °/o

Departamento de Aplicación

SÍNTESIS DE LA EXHIBICIÓN ESCOLAR

	ELABORACIONES	GRADOS					
		6º	5º	4º	3º	2º	1º
LITERARIAS	Composiciones especiales ilustradas	34	25	28	68	77	83
	Cuadernos de redacción é idioma.	34	25	28	68	77	42
	Diccionarios esc. de par. sin. etc.	34	25	28	68	—	—
CIENTÍFICAS	Mapas y cartas geográficas coloreadas ó pintadas.....	34	25	28	68	77	—
	Colección de exámenes escritos...	1360	900	896	1804	764	504
	Colección de veg. y prod. animales.	(colección de hojas y árb. de la plaza)			insectos	cajas con prod. anim.	
	Planos..	—	—	—	—	77	83
ARTÍSTICAS	Dibujos especiales (paisajes, flores, acuarelas, etc)	34	25	28	68	—	—
	Cuadernos de dibujo con muestra y copias del natural.....	34	25	28	97	77	83
	Caligrafía (cuad. con y sin muestra).	68	50	46	97	77	63
MANUALES	Labores—Costuras, bordado, tejidos, corte, etc	102	75	84	204	231	229
	Cartonado—Costureras, papeleras, libretas, balijitas, carpetas, cajas, horarios, bomboneras, cuad. etc.	unos 500 trabajos por todo					
	Plegados —Pompones.....	—	—	—	—	—	30
	Cortado y aplicado (de figuras geométricas y colores).....	—	—	—	—	—	83

Noviembre de 1899

ESCUELA NORMAL DE MAESTRAS DE MENDOZA

Mendoza, Febrero 14 de 1900.

Al Exmo. Sr. Ministro de Instrucción Pública.

Cumpliendo con lo pedido por ese Ministerio, envío á V. E. el informe anual, correspondiente á 1899, de la marcha de este establecimiento á mi cargo.

Saluda atte. al Sr. Ministro.

María O. Morse.

Por el cuadro adjunto se verá que el número de alumnas matriculadas este año alcanza á 405 en ambos departamentos.

Este número es menor que en años anteriores á causa de haber hecho dos secciones del 5° y 6° grados en lugar del 1° y 2° que estaban antes divididos y nunca son tan numerosas las alumnas en los grados superiores como en los inferiores. Esto ha dado un buen resultado en la preparación de las alumnas para el Curso Normal.

El mismo cuadro da la asistencia media de las alumnas en ambos departamentos y el resultado final de exámenes.

No han terminado sus estudios ninguna de las diez alumnas del tercer año por haber quedado aplazadas en algunos ramos y todas en Francés oral, como han quedado también en este mismo ramo casi todas las alumnas del Curso Normal.

Este mal resultado es debido á la falta de capacidad de la Profesora del ramo, de quien hablaré más adelante con especialidad.

Sobre el Plan de Estudios vigente ya hemos hablado extensamente en otros informes y las mismas reformas que se exigen hoy, se sienten hace dos ó tres años.

Reconozco en casi la totalidad del cuerpo de Profesoras capacidad para llenar debidamente los puestos que ocupan. Una notable excepción es la Profesora de Francés, Srta. Leontina Soria, quien no sabe enseñar ni gobernar su clase.

.....

Los demás Profesoras, con una ó dos excepciones, siempre cumplen gustosas con su deber, enseñar y gobiernan bien.

La asistencia es generalmente muy buena, faltando las Profesoras solamente por enfermedad; pero este año varias han tenido que pedir permiso, á causa de su mala salud, por uno ó dos meses y, aunque han sido buenas las suplentes, siempre sufre algo la clase por el cambio de profesoras durante el año.

El edificio es grande; pero todo el espacio está ocupado y aun falta para acomodar convenientemente á todos las alumnas.

Está en buen estado de conservación menos los techos que en algunas partes ofrecen peligro. En poco tiempo más será necesario el blanqueo de la mayor parte del edificio y así mismo el cambio del material de los techos por otro más liviano.

Se siente la necesidad de que el Gobierno destine una cantidad á cada Escuela para refaccionar y blanquear todos los años en las vacaciones. Solo así se conservarán debidamente los edificios.

El gabinete y laboratorio de esta Escuela se puede representar por x, la cantidad desconocida y buscada. Todos los años, como así mismo en el pedido de este hemos dado á conocer la condición de estos departamentos sin poder conseguir nada hasta ahora. Es de desear que en el año próximo se llene esta sensible falta
de aparatos, para poder presentar debidamente las lecciones.

La Biblioteca, que es un poco mejor, no se la puede dar todavía este nombre.

Hemos conseguido hacer una pequeña colección de libros, dedicando á este objeto especialmente el dinero para gastos durante las vacaciones.

Es muy necesario dotar á cada Escuela de una buena biblioteca dada la importancia que tiene en la vida escolar.

El año ppdo. conseguimos algunos bancos que, con los que ya poseía la Escuela, casi alcanzan para sus alumnas, sin embargo faltan todavía algunos chicos como también

armarios, escritorios, pizarras murales, piano, muebles para la Dirección, etc.

Tratamos de que las alumnas aprendan á gobernarse por sí mismas, viendo la necesidad del buen órden y disciplina para poder aprender.

Aprenden á gobernarse en la Escuela y pronto viene á ser un hábito que se impone en todas partes. Las hacemos ver que esperamos se conduzcan y cumplan bien sus deberes, puesto que son alumnas, haciéndoles presente que muchas otras están prontas á ocupar sus lugares en caso de mala conducta. Este sistema tiene casi siempre el efecto deseado.

Opino que la Escuela debe conservar el carácter que tiene.

Mendoza, Febrero 14 de 1900

Escuela Normal de Maestras de Mendoza

Movimiento habido durante el año 1899 y resultado final de exámenes

		Matriculadas	En lista en Marzo	En lista en Julio	En lista en Noviembre	Asistencia media en todo el año	Aprobadas	Aplazadas	Reprobadas	Ausentes
Curso Normal.....	1°	15	15	14	14	13	2	8	4	—
	2°	12	12	11	10	9	2	4	4	—
	3°	10	9	10	10	9	—	10	—	—
		37	36	35	34	31	4	22	8	—
Escuela de Aplicación.	1°	50	42	46	44	37	25	—	13	—
	2°	50	44	42	40	37	27	—	13	—
	3°	56	53	48	43	44	19	—	26	—
	4°	76	71	74	71	68	47	—	15	9
	5°	58	58	58	54	49	26	25	3	—
	6°	38	26	34	32	30	20	7	4	1
		328	294	302	284	265	164	32	74	10
Jardin de Infantes ..	..	40	32	38	35	30	35	—	—	—
Totales.....	...	405	362	375	353	326	203	54	82	10

ESCUELA NORMAL DE MAESTRAS DE SAN JUAN

San Juan, Diciembre 10 de 1899.

A S. E. el Señor Ministro de Justicia é Instrucción Pública de la Nación, Doctor Osvaldo Magnasco.

En cumplimiento de lo dispuesto por el inciso 10 del artículo 3, del Reglamento interno, elevo á la consideración de V. E. el informe anual de la Escuela confiada á mi dirección, correspondiente al año 1899.

Adjunto los que han presentado las Srtas. Rosario Ruiz y Laura Fernandez, Regente de la Escuela de Aplicación y Directora del Jardín de Infantes, respectivamente, relalativos á los cargos que desempeñan.

Con este motivo, tengo el honor de saludar al Señor Ministro con distinguida consideración y respeto.

Antonia Naggi.

Número de alumnas de toda la Escuela y asistencia media del Curso Normal

De acuerdo con las disposiciones reglamentarias, la clases dieron comienzo el primer lunes de Marzo, con un total de *cuatrocientos cincuenta y dos alumnas* (452) distribuídas en la forma siguiente: Curso Normal, *treinta y cuatro*, (34). Departamento de Aplicación, *trescientos cincuenta y ocho* (358) y Jardín de Infantes *sesenta* (60).

El número de alumnas del Curso Normal, hubiera sido mucho mayor, si las alumnas aprobadas de *Sexto Grado,*

el año 1899, hubieran tenido la edad reglamentaria para ingresar á Primer Año, pero como quince de ellas, eran menores de 16 años, optaron por retirarse de la Escuela la mayoría, repitiendo solamente tres el Sexto Grado— Como todas piensan ingresar el próximo año, tendremos un Curso Normal bastante numeroso.

Es muy sensible, Señor Ministro, que el local donde funciona la Escuela sea tan estrecho, pues esta causa obliga á rechazar anualmente á un gran número de alumnas que desean ingresar el Establecimiento y á fin de que las aspirantes queden satisfechas, se practica como medio más justo el sorteo, después de haberlas sometido á un escrupuloso exámen, y á pesar de esto sobran siempre buenas aspirantes que se reservan para las primeras vacantes que se presentan durante el año escolar.

La asistencia de todo el año, ha sido en general buena, particularmente en el Curso Normal, donde varias veces se ha obtenido *asistencia perfecta* en los tres años, atribuyendo este buen resultado al ejemplo que da el Personal Docente, pues, salvo raras excepciones, asisten con mucha puntualidad, habiendo algunos que han conseguido tener asistencia perfecta en todo el año, como lo prueban los cuadros ilustrativos.

En Marzo hubieron 34 inscriptas en el Curso Normal y asistencia media 32,07; Abril, 34 inscriptas, asistencia media 31,46; Mayo, 32 inscriptas, asistencia media 30,18; Junio, 32 inscriptas, asistencia media 3054; Julio, 31 inscriptas, asistencia media 28,56; Agosto, 31 inscriptas, asistencia media 28,60; Setiembre, 31 inscriptas, asistencia media 28,44; Octubre, 30 instriptas, asistencia media 26,45 y Novienbre, 30 inscriptas, y 26,03 asistencia media.

Como ya he manifestado en mis informes anteriores, se usó como medio de estímulo para la asistencia, la colocación de un cuadro en cada salón de clase que comprendía el término medio, el tanto por ciento y el nombre de las alumnas, que habían obtenido asistencia perfecta en todo el mes, premiando también con un cuadro de honor, al grado que obtuviera mayor tanto por ciento, el que era entregado en el patio en la reunión diaria al empezar la clase.

La asistencia de las alumnas del Departamento de Aplicación, está anotada en el informe adjunto, presentado por la Srta. Regente, y la del Jardín de Infantes, que á continuación expreso, ha sido como en los años anteriores

mala, razón por la cual, creo que para atender á treinta niñitos, son más que suficientes dos empleadas, pudiendo la otra señorita., si el Sr. Ministro lo creyera conveniente, pasar á prestar sus servicios al Departamento de Aplicación, formando de esta manera un nuevo grado que sería de verdadero provecho para la educación de la Provincia, porque cuenta con pocas escuelas primarias.

NÚMERO DE ALUMNAS QUE HAN TERMINADO SUS ESTUDIOS

Sólo una alumna de tercer año, la Srta. Clemira Avendaño, ha conseguido el término medio que determina la ley para salir aprobada, de manera que en oportunidad se ha solicitado el diploma de *Maestra Normal*, que le corresponde. Una ha salido aplazada en dos materias, razón por la cual rendirá su exámen complementario en Febrero, y de las cinco restantes, *una*, se retiró después de dar dos materias en el último exámen complementario, quedando como las otras cuatro reprobadas.

De las doce alumnas que formaban el Segundo Año, *una* ha salido aprobada, tres aplazadas y el resto reprobadas.

De las diez de Primer Año, hay dos aprobadas, tres aplazadas y las demás reprobadas.

Me permito creer, Sr. Ministro, que este resultado se debe en parte, á la ley de exámenes que nos rige actualmente; las alumnas han estado poco familiarizadas con tal régimen, confiando probablemente algunas de ellas, en los quince días que antes se les daba para repaso general.

Entre las aplazadas, debo hacer presente al Sr. Ministro, que algunas han obtenido una clasificación de *uno noventa* (1,90) y más, lo que hace suponer que con el estudio de las vacaciones, podrán rendir un exámen satisfactorio.

No obstante el haberse puesto en práctica la nueva ley de exámenes únicamente desde Abril del corriente año, hemos podido notar con gran satisfacción que ella es inmejorable, pues con su estricto cumplimiento la preparación de las alumnas, será más sólida y de más provecho para los fines de la verdadera educación. Estoy casi segura que los resultados finales en lo sucesivo, serán mucho mejores que los de ahora, porque las alumnas penetradas del verdadero espíritu de la ley, consagrarán des-

de el primer día de clase mayor esmero á la preparación diaria, principal base del éxito final.

NÚMERO DE INSCRIPTOS Y ASISTENCIA MEDIA DE LOS ALUMNOS DEL JARDIN DE INFANTES

MESES	Inscriptos	Asistencia media
Marzo	45	36.22
Abril	50	48.16
Mayo	50	21.47
Junio	42	32.52
Julio	40	26.40
Agosto	45	25.22
Setiembre	49	36.02
Octubre	45	37.30
Noviembre	45	36.25

PLAN DE ESTUDIO Y PROGRAMAS

Habiendo elevado cinco informes anteriores, en los cuales he tratado en detalle mis opiniones con respecto al plan de estudio, no incurriré en repeticiones de sus deficiencias que son ya del conocimiento de V. E.; me limitaré tan sólo á anotar algunas reformas hechas con el fin de hacer más práctica la enseñanza de algunos ramos. Me refiero á las clases de Moral, para cuya enseñanza, es decir, para el desarrollo de los buenos sentimientos, encontré conveniente formar un taller de caridad, sostenido por una cantidad de *veinte pesos nacionales* mensuales, autorizados por V. E. de la partida asignada para gastos internos, después de mi petición hecha con ese objeto.

Las alumnas concurrían al taller en las horas que faltaba algún profesor y muchas veces después de clase á coser con el mayor entusiasmo para los pobres. Las ropas fueron distribuídas por ellas mismas, acompañadas de sus respectivas maestras y del personal directivo del Establecimiento, en las dos visitas que hicieron al Asilo de Huérfanas y Mendigos en los días que conmemorábamos los grandiosos acontecimientos patrios: el 25 de Ma-

yo de 1810 y el 9 de Julio de 1816. Aquí ejercían la caridad práctica, dándose cuenta exacta de los sufrimientos agenos, inclinaban sus sentimientos á la compasión y á las demás virtudes que habían estudiado en las clases de Moral. La corriente benéfica de esta virtud no se limitó únicamente á socorrer á los necesitados de esta localidad, sino que felizmente pudo extenderse hasta los habitantes de nuestra provincia hermana, la Rioja, en sus aciagos momentos, pues remitimos un buen contingente de ropa para las víctimas de Vinchina; existiendo en el archivo, las notas cambiadas con ese motivo entre la que suscribe y la Presidenta de la Sociedad de San Vicente de Paul de aquella ciudad.

Teniendo en cuenta que la misión de una Escuela Normal, no sólo es formar maestras, sino preparar á las futuras madres de familia, para que puedan desenvolverse sin inconvenientes en la vida práctica, aproveché la facultad concedida á las Directoras, en uno de los artículos del Reglamento Interno, para introducir las reformas que crean convenientes, siempre que sean en provecho de la enseñanza y dispuse que desde el 3er Grado de la Escuela de Aplicación hasta el tercer año normal, tuvieran clases de Economía Doméstica práctica, tomando una de las horas de Labor que determina el plan de estudio.

El Tercer Grado se ocupó de aumentar el número de sustancias del *botiquín escolar* empezado á formar el año próximo pasado; de esta manera se habitúan las alumnas á conocer los principales remedios y su utilidad práctica, que más tarde les va á ser tan importante en el hogar al mismo tiempo que se les fomenta el gusto por esta clase de trabajos. Las de Cuarto Grado, prepararon desde el tradicional puchero, hasta el más delicado postre. En Quinto, desde la fabricación de pan, hasta la tableta sanjuanina, característica de esta Provincia.

En Sexto, toda clase de licores y algunos perfumes.

En el curso normal se han preparado comidas, dulces, masas, refrescos y helados.

Si hubiera una partida especial para atender esta clase, podría dedicársele mayor atención. Durante el año, se avisaba á las alumnas el día auterior lo que se iba á preparar y cada una contribuía con lo que sus padres les daban. Solamente con mucha voluntad, y por satisfacer los grandes deseos que tienen los padres de familia, para que sus hijas aprendan el arte culinario, puede llevarse á cabo esta enseñanza.

Para que pudiera efectuarse el exámen de E. Doméstica práctica, inicié una suscripción entre el Personal Docente, y como todos manifestaron buena voluntad, el 27 de Diciembre, tuvo lugar dicho exámen. Daba gusto ver, Sr. Ministro, á las alumnas con sus delantales, trabajar con todo afán, para arreglar dos de los salones más grandes del Establecimiento en espaciosos comedores; otras se ocupaban en la cocina en preparar los manjares con que habían de invitar á sus padres; unas arreglaban flores, otras frutas, en fin, las doscientas alumnas que tomaban parte, se disputaban por poner de relieve su habilidad. Llegó por fin la hora tan deseada para ellas (4 de la tarde) y ante una numerosa como selecta concurrencia, empezaron las alumnas, convenientemente dirigidas, á servir, llamando la atención de los padres de familia y aun del personal, con el orden y prontitud con que lo hacian. Se amenizó este acto, con música ejecutada ya por las Profesoras, ya por las mismas alumnas. Se terminó esta sencilla fiesta á las 7 de la tarde, habiendo pasado tres horas muy gratas, y quedando los concurrentes muy complacidos por los resultados alcanzados, porque se preparan á las alumnas para llenar la verdadera misión de la muger.

En las de Historia y Geografía de Primero y Segundo Año se hicieron croquis de diferentes batallas y cuadros ilustrativos de los puntos enseñados y en Tercer Año representaciones históricas, que eran usadas con provecho en las clases y aun les servian de ilustraciones á las alumnas maestras para dar sus lecciones prácticas.

En la Escuela de Aplicación, se continuó la colección empezada en años anteriores, para formar el album histórico que cuenta ya con gran número de retratos de personages. En este departamento se continúan aumentando las diversas ilustraciones que forman el museo, la biblioteca, el album de labores, etc., etc.

En las clases de Pedagogía, las alumnas de Tercer Año, hicieron un cuaderno, anotando los principales libros que deben llevarse en una escuela primaria.

A fin de hacer más fácil las clases de redacción, ordené á la Sras. Profesoras del ramo, que dieran á las alumnas muchos y variados ejercicios de composiciones orales, reproduciendo con sus propias palabras, un trozo leído de antemano por la Profesora; otras veces en presencia de una buena lámina cada una manifestaba la impresión recibida en su ánimo; después de estos ejercicios recien hacian

la composición escrita. Noto que este es uno de los ramos en que las alumnas encuentran mayores dificultades y de aquí, tal vez la tendencia que tienen algunas de las alumnas de plagiar más que de imaginar. Desde que se hizo cargo del puesto de Profesora de I. Nacional, la Sra. Ernestina E. de Andino, le hice presente las deficiencias que tenian sus alumnas, empleando dicha Profesora, medios tendentes para subsanar el mal y creo que si la Profesora practica los consejos que la Dirección le ha dado á este respecto, la reacción vendrá de una manera lenta, pero segura.

En Ortografía, no han llenado ni siquiera en parte las aspiraciones de la Dirección, pues considero, Sr. Ministro, á esta rama del Idioma Nacional como la base primordial de una buena instrucción. A fin de remediar este mal, ordené desde el principio del año, á las Srtas. Maestras de cada grado y á las Profesoras de dicho ramo en el Curso Normal, que pidiesen á sus alumnas una copia diaria del libro de lectura unas veces y otras de buenos autores, haciéndoles escribir veinte veces las palabras que habian copiado mal; sin embargo de haber adoptado este sistema el mal no ha desaparecido, por eso he clasificado el dictado separado del Idioma Nacional, y como hay muchas aplazadas confío que en las vacaciones se preocuparán de este ramo y pasarán al Curso Normal mejor preparadas, y no se presentará el caso tan lamentable de que una alumna de Tercer Año, no pueda graduarse, por tener más de tres faltas de ortografía, como lo determina el decreto de V. E.

Las gloriosas fechas de 25 de Mayo, 9 de Julio, 12 de Octubre y 11 de Setiembre, han sido conmemoradas en esta Escuela, con un carácter privado, pero entusiasta; las alumnas leían composiciones y recitados relacionados con las fechas que se celebraban, à la par que cada una llevaba los elementos que sus generosos sentimientos y medios pecuniarios les permitian, para reunirlos con las ropas cosidas en el *taller de caridad* existente en la Escuela, las que eran distribuídas por las mismas alumnas entre los pobres del Asilo de Mendigos y á las infelices huérfanas.

No les he dado un carácter público, porque pienso que el mejor medio para mantener vivo el sentimiento patrio en el corazón de las alumnas, es hacer que ardan en un mismo altar los sentimientos de *patria y caridad* y no revistiendo á estas fiestas con las galas y pompas que exige la presencia de un numeroso público, originando esto muchas veces los sentimientos de envidia, egoismo y ri-

validad que los atavíos despiertan en aquellas alumnas en que por desgracia se asocia un alma desprovista del perfume de la virtud á una situación pecuniaria poco holgada.

El trabajo manual ha sido enseñado este año, por primera vez, y á pesar del poco tiempo de que se disponia, el esfuerzo del Sr. Profesor, ha conseguido que las alumnas pudiesen presentar á fin de año, no sólo esa serie de trabajos, base del curso, pero desprovisto de todo interés para la mayoría de las personas sin conocimientos suficientes para apreciar su importancia, sino también una serie de útiles objetos, tales como marcos de retratos, cajas, fosforeras, papeleras, carpetas, etc., etc.

El dibujo de Segundo y Tercer año es enseñado con poco provecho por parte de las alumnas y creo continuarán obteniendo el mismo resultado, por tratarse de materias sin interés ni utilidad para ellas. Es mi opinión, Sr. Ministro, que mucho se adelantaria, si este ramo fuera reemplazado por el dibujo natural, el que aparte de su gran utilidad en las clases prácticas, en las ilustraciones diarias, corte y confección, etc., etc., están en un todo de acuerdo con el carácter de las niñas, pues los delicados contornos, los sublimes contrastes de las luces y las sombras, los matices todos con que salpican sus cuadros, no vienen á ser más que la representación de esos sentimientos delicados y gustos exquisitos que adornan la imaginación de la muger.

Por eso desearía que se suprimiese ese ramo y en cambio se creara una cátedra de dibujo natural.

Disciplina

En mi concepto no hay sólida y verdadera instrucción sin disciplina; por eso es que una de mis principales ocupaciones, ha sido poner en práctica todos los medios posibles, encuadrados siempre por los marcados en el Reglamento, á fin de conseguir una buena disciplina y puedo congratularme en manifestar á V. E., que mucho he conseguido en bien de ello. La ocupación constante de las alumnas, la estricta vigilancia, puntualidad y buen ejemplo por parte del personal, han sido la base de nuestro plan disciplinario, pues es indudable que el maestro que ha sabido hacer notar suavemente su autoridad, es siempre un modelo donde están reconcentradas las miradas de sus alumnos; luego, lo primero que hay que conseguir

es un modelo correcto cuyas imperfecciones sean tan poco notables que escapen á la escudriñadora mirada del discípulo y de este modo, debido á la natural imitación propia del niño, es como se puede obtener de una manera casi expontánea una buena disciplina. Por otra parte, se emplea en esta Escuela la disciplina preventiva, es decir, no se está á la espera de los hechos para que ellos sufran su consecuencia, sino que se empieza por evitar los actos indisciplinarios para no verse en la necesidad de aplicar su correctivo, y creo que es este uno de los mejores medios, por cuanto sólo se ha producido un caso en los doscientos tres días hábiles del corriente año escolar y en (452) cuatrocientas cincuenta y dos alumnas. Este caso particular ha ocurrido en Quinto Grado de la Escuela de Aplicación y lo expresa en su informe la Srta. Regente.

Personal Docente

El personal docente de esta Escuela ha sufrido varios cambios en el presente año, entre ellos, el nombramiento de los profesores de francés: Sres. Arturo Laroche y Enrique Lannes, quienes han obtenido sus cátedras por concurso. Dichos Sres. están reemplazando á la Srta. María Amelia Valençon, y como ya he elevado á la consideración de V. E. los informes particulares de competencia, puntualidad, etc., creo inútil repetirlos en este informe.

La Sra. Ernestina E. de Andino, como Profesora de Idioma Nacional, cátedra que ha obtenido de igual manera que los anteriores. Esta Sra. ha ocupado ya otros puestos en la Escuela y ha demostrado ser inteligente y trabajadora, de modo que si sigue aprovechando estas buenas cualidades, unidas á la sólida preparación que ya posee y que puso de manifiesto en su exámen de concurso, creo será una buena Profesora que propenderá al adelanto general del Establecimiento. Es sensible, Sr. Ministro, que haya incurrido en tres faltas de puntualidad al dictar sus clases y en tres al formar parte de las comisiones examinadoras de la Escuela de Aplicación.

Habiendo sido jubilada la Sra. Luz de Contreras, ese Ministerio designó para reemplazarla como Vice-Directora, á la Sra. María M. de Kiesow, que desempeñaba y desempeña el cargo de Profesora de Historia y Geografía Ar-

gentina. Este nombramiento no fué propuesto por la Dirección, por creer que la persona llamada á ejercer ese elevado puesto debe poseer una sólida preparación, unida á un buen carácter y á una estricta puntualidad. Una vez á cargo de su puesto, ha manifestado buena voluntad, respeto á las órdenes superiores y mejor puntualidad, (pues como Profesora de Historia y Geografía había incurrido en quince faltas de puntualidad), manifestaciones todas que hacen suponer que con el tiempo, podrá llegar á llenar la verdadera misión que dicho puesto tiene.

La Srta. Rosario Ruiz, fué nombrada Regente y Profesora de Crítica Pedagógica en reemplazo de la Sra. América de Flores, que renunció. Es el primer puesto que desempeña en la enseñanza; en el corto tiempo que lo ha ejercido, ha manifestado que se procupa de su preparación y si además de esto consigue adquirir carácter y poner en práctica los consejos de la dirección, confío que el tiempo y la experiencia harán de ella una buena Regente.

El Sr. Mardonio Leiva, que por primera vez ha venido á formar parte del personal, en calidad de Profesor de Trabajo Manual, ha sido muy puntual en sus clases; manifiesta buena preparación. Como es el primer año que se enseña esta materia y es poco el tiempo que se le consagra, no han podido destacarse bien los trabajos del Curso Normal y los de Quinto y Sexto Grado de la Escuela de Aplicación.

Espero que en lo sucesivo, como las alumnas de los grados, pasarán á los años normales con una base conocida, podrá entonces hacerse una variedad de trabajos en un curso graduado y armónico.

Con la jubilación de la Profesora de Música, Sra. Corina de Marradas, puedo cerrar el cuadro de modificaciones del personal, y al hablar de ella no puedo menos que manifestar á V. E. mi satisfación por haberla jubilado, pues los achaques de la edad unidos á la mala salud de esa Señora, hacía que se presentase un cúmulo de dificultades en el desempeño de su cátedra. Ahora sólo deseo y espero que en el concurso postergado por V. E. hasta el mes de Febrero próximo, el buen éxito corone á la sólida preparación, para que de este modo los concursos demuestren una vez más que su objeto es ir mejorando el personal.

En cuanto al resto del cuerpo docente, creo demás el hablar en particular de cada uno de sus miembros, pues son ya bastante conocido por V. E., según los informes que al respecto he elevados en años anteriores. Como en el

número está la variedad, me limitaré á manifestar que algunos trabajan por verdadera vocación y otros cumplen el deber por necesidad, y aunque mis esfuerzos tiendan al mejoramiento progresivo, creo difícil llegar á obtener un personal perfecto, pues opino que esto sólo es posible en la escuela ideal forjada en la imaginación de algunos pedagogos.

Biblioteca

Pocas son las reformas que ha sufrido durante el año escolar, á no ser el aumento de algunas obras de Sarmiento, Alberdi y las revistas «La Educación» y «La Salud». En cuanto á las primeras poco son los auxilios que pueden prestar á la desprovista inteligencia de las alumnas, quienes antes de inspirarse en tan buenos autores, necesitarian formar un sólido cimiento con las verdades científicas reducidamente expresadas en los buenos textos de consulta, lo que lamento tener que manifestar la escasez de ellos.

En cuanto á las revistas mencionadas, puedo asegurar que ellas han prestado grandes servicios, pues una vez despertado en las alumnas el gusto por la lectura, las he visto recurrir frecuentemente á estos amigos del saber en busca del caudal en ellas encerradas.

Existen en esta Biblioteca, varios libros en inglés y alemán, que por su extraño idioma entre nosotros, sólo sirven para adorno, por el lujo de su encuadernación y los que no tienen esta cualidad, ni aun sirven para el fin indicado y sólo llenan un espacio que bien podría ser ocupado por otro de más provecho aquí, donde hasta el espacio es reducido. Creo que lo mejor sería, hacer un cambio de estos, por otros más necesarios con alguna escuela donde hayan personas que sepan utilizarlos.

Gabinete y Laboratorio

Si el año pasado era malo, este año sin reforma y más uso es peor, y va perdiendo hasta el nombre de tal, pues carece de los elementos esenciales y sólo quedan una serie de partes pertenecientes á diferentes aparatos que indican su existencia en epocas muy anteriores, pero que ahora sólo hacen acto de presencia para que al cuarto en que estan encerrados, se le dé el nombre del título que encabeza este párrafo.

Gracias á algunas composturas que se han mandado hacer, algunas clases han podido tener el carácter práctico que las Ciencias Físicas sobre todo reclaman. Es de desear, Sr. Ministro, que el Gobierno provea á la Escuela de los elementos más indispensables para formar un verdadero gabinete y laboratorio.

Edificio

El plano que de este edificio se encuentra en ese Ministerio, atestigua las deficiencias de que adolece. Son dos casas particulares que para comodidad de la Escuela se las ha comunicado interiormente. Carece de salones espaciosos, de buena luz y ventilación. Faltan piezas y salas para gimnasia, dibujos, labores, etc. He perdido la esperanza de poseer un buen edificio, porque el Excmo. Gobierno Provincial, acaba de comprar las casas donde funciona la Escuela; lo único que espero es que le hagan las refacciones más indispensables que necesita el establecimiento, prometidas según una nota firmada por el Sr. Ministro de Instrucción Pública de esta localidad, Sr. Narciso Laprida, que recibí días pasados.

Mobiliario

El mobiliario es muy deficiente. Faltan bancos, armarios, sillas, alfombras, etc., etc. Esta Dirección ha comprado varias sillas y algunos muebles más, con la partida de gastos internos, porque su necesidad se imponía. Se trata de conservarlo todo con el mayor esmero y gracias al mucho cuidado y á las refacciones contínuas que se le hace, es que presta utilidad.

Creyendo haber anotado los detalles más importantes, siguiendo los tópicos, sobre los cuales debe versar este informe anual, terminaré expresando la conveniencia de conservar al Establecimiento el carácter que tiene, por ofrecer grandes ventajas en este centro de población, donde afluyen el mayor número de educandas por haber conseguido esta Escuela merecer la confianza de la sociedad en general, explicándose por esta causa que á ella acudan las niñas de las principales familias á educarse, terminando los es-

tudios normales muchas de las que gozan bienes de fortuna. Además todas las maestras que se gradúan anualmente. son preferidas por el Consejo de Educación, quien trata de emplearlas inmediatamente, y de esta manera la Escuela presta grandes beneficios á la educación primaria, pues ellas se encargan de difundirla en toda la Provincia.

Acompaño á este informe los cuadros N° 1, 2 y 3 referentes á maestros y alumnos del Curso Normal.

Saludo al Sr. Ministro con distinguida consideración.

Antonia Naggi.

Informe del Departamento de Aplicación de la Escuela Normal de Maestras de San Juan, correspondiente á 1899

Elevo á consideración de la Srta. Directora el informe de la Escuela de Aplicación correspondiente á 1899.

El 26 de Junio del presente año tomé posesión del cargo de *Regente* y Profesora de *Critica Pedagógica* de la Escuela Normal de Maestras, recibiendo de la Srta. Directora de la misma algunas indicaciones y el *Reglamento interno* de la Escuela para informarme de los *deberes y atribuciones* del cargo que entraba á desempeñar y que si no he cumplido estricta y satisfactoriamente, es debido á mi poca experiencia y práctica y de ninguna manera á falta de buena voluntad ó descuido intencional en el cumplimiento de mi deber.

Empezaré á tratar del punto relacionado á número de alumnas y asistencias de éstas por creerlo así más lógico, del cual se seguirán en orden lo demás.

NÚMERO DE ALUMNAS INSCRIPTAS Y TÉRMINO MEDIO MENSUAL Y GENERAL DE ASISTENCIA.—PUNTUALIDAD.

Según los datos que me suministra el registro diario de asistencia general del Departamento de Aplicación en Marzo, Abril y Mayo y los tomados por mi en los meses subsiguientes, puedo expresar el número de alumnas inscriptas y asistencia media mensual y general y es como sigue: en Marzo 337 inscriptas y un término medio de asistencia de 50,19; Abril 345 inscriptas y término medio 53—Mayo 346 insc. y 53.04 de term. med; Junio 350 insc. y 49.70 asist. med. Julio 341 y 46.49 term. med. Agosto 340 y 47,36 térm. med, Setiembre 337 insc. y 49,31 térm. med; Octubre 336 insc. y 50,62 térm. med; Noviembre 333 insc. y 47,18 térm. med.; siendo término medio general de asistencia durante todo el año de 49,65.

El cuadro que á continuación consigno, dará á la Srta. Directora, datos más detallados, relativos á este punto.

MESES	ALUMNAS INSCRIPTAS — GRADOS								SUMA	TERMINO MEDIO DE ASISTENCIA — GRADOS								Término medio general T. M. MENSUAL.
	I B	I A	II B	II A	III	I V	V	V I		I B	I A	II B	II A	III	I V	V	V I	
Marzo.....	46	46	45	43	50	34	38	35	337	40.20	38.57	42.62	37.50	44.57	30	35.55	35.15	50.19
Abril.....	50	47	46	42	50	34	39	37	345	45.97	43.79	41.29	38.87	46.66	31.91	35.50	34.06	53.00
Mayo.....	50	49	45	44	50	34	38	36	346	46.36	43.91	42.84	41.05	41.73	33.21	35.26	34	53.04
Junio.....	50	50	45	44	50	34	41	36	350	36.75	38.39	39.28	37.21	44.84	31.71	36.30	33.73	49.70
Julio.....	50	49	44	40	49	34	40	35	341	32.50	37.50	37.64	36.24	40.88	30	35.12	29.08	46.49
Agosto.....	50	48	45	44	43	34	40	36	340	38.84	38.68	38.04	36.24	37.76	29.96	38.84	28.84	47.36
Setiembre...	50	49	45	45	44	34	37	33	337	42.24	42.88	38.34	29.35	38.34	29.33	34.75	25.44	49.37
Octubre....	49	49	46	44	43	34	38	33	336	42.94	42.46	41.64	40.53	39.90	30.15	35.78	30.34	50.62
Noviembre..	49	48	46	44	43	33	37	33	333	41.20	43.28	38.95	39.83	36.62	30.66	34.25	17.97	47.18
Término medio general y anual.....																		49.85

Como se verá, en los meses de Junio y Julio, época en que la tos convulsa se declaró con caracteres epidémicos desmejoró la asistencia notablemente, concediendo permiso para faltar á clase, á las alumnas atacadas que lo solicitaban; á mediados de Agosto, tiempo en que se aplacaba el furor de esta enfermedad, se resolvió pasar circulares á los padres de las niñas ausentes con el fin de buscar el apoyo de la familia para mejorar y uniformar la asistencia á la Escuela; muchas se retiraron por haber quedado debilitadas para continuar los estudios pero se consiguió mejorar en los meses subsiguientes, la asistencia general.

La puntualidad en general, durante la mayor parte del año fué buena, desmejorando á fines por el cambio de horario.

Disciplina

La natural actividad inherente á la niñez sólo ha producido uno que otro caso de indisciplina, pero sin carácter grave tomándose en estos casos, como un medio correctivo el partido de enviar circulares á los padres para aunar así, los esfuerzos del hogar en pro del mejoramiento moral del Establecimiento; todos se mostraron complacientes en ayudar á las Maestras en sus arduas tareas; sólo uno, á quien como á otros se le envió circular, se mostró de mala voluntad para prestar su apoyo en este sentido y, quizá, sin darse cuenta de que todo lo que se hacía era en bien de su hija y demás educandas, profirió palabras altamente ofensivas para la maestra, induciendo asi, á su hija á seguir su ejemplo agravando la falta, sencilla en un principio; negóse después él y prohibió á la alumna dar la satisfacción requerida en tales casos, requisito sin el cual y para la buena marcha de la Escuela, fué imposible que continuara como tal.

Pero podemos congratularnos de que este ha sido el único caso grave de disciplina y que en más de trescientas alumnas, en general son de caracter dócil y sumiso y se dan cuenta, más ó menos, de sus deberes y del respecto que se debe guardar á todas las que sobre ellas tienen autoridad.

Exámenes—Sus resultados

A mediados de Julio se dispuso que las alumnas rindieran las pruebas reglamentarias correspondientes al pri-

mer semestre del año escolar, siendo por lo general regulares los resultados obtenidos.

En la segunda semana de la primera quincena de Noviembre el Departamento de Aplicación rindió exámen de aquellas asignaturas de caracter pasivo como *Caliyrafía*, *Dibujo*, *Labores*, *Redacción, y Dictado*. En la primera de estas materias, que se sigue el sistema Spencer, se nota desde mediados de año, (época desde la cual puedo apreciar) á esta parte bastante progreso; la mayoría de las alumnas poseen una letra clara y correcta, no obstante de haber carecido todo el año de modelos, teniendo solamente que guiarse por los escritos por las maestras que nunca pueden ser tan perfectos como uno impreso en cuanto à la letra redonda que recién empieza á practicarse. En quinto grado hay adelanto también y en general las alumnas manifiestan mucho gusto por esta clase de letra. En cada grado, por orden de la Srta. Directora, se hizo una plana caligráfica para formar un album y poder establecer comparaciones con los años anteriores y subsiguientes.

En Dibujo los resultados han sido satisfactorios á pesar también de carecer la Escuela de modelos buenos y apropiados para el dibujo natural que es por el que demuestran una marcada disposición y gusto llegando á hacer algunos bastante buenos relativamente, si se tiene en cuenta que no poseen los principios de este arte, ni profesor especial y competente. No existe este mismo gusto por el dibujo geométrico y el arquitectónico, lo que encuentro muy natural; aquel está en armonía con el gusto estético, cualidad que en general posee el sexo bello y que se adquiere especialmente contemplando la naturaleza, obra toda de Dios; estos ultimos no encuadran con los gustos de las alumnas, pues no se presta para que, á impulsos de la imaginación entusiasmada, se bosqueje una sombra más ó contornos más ideales y además carece de aplicaciones prácticas en las ocupaciones del hogar y trabajos diversos de la mujer, especialmente el arquitectónico. De aquí parto para manifestar mi idea de dar preferencia al dibujo natural y formular mi voto para que se solicite á S. E. el Señor Ministro de Instrucción Pública de la Nación un profesor especial y competente para esta asignatura.

Podemos estar sastifechos del buen éxito obtenido en *Labores*, pue se han confeccionado obras que tienen una doble utilidad positiva: la de aprender la manera de ha-

cerlas y la de servirse de ellas. Pañuelos, delantales, fundas, camisas de señora y de hombre, enaguas, vestidos, aplicando en estas los diversos puntos de la costura, bordados, vainicas y otros deshilados más complicados y variados, capas tejidas para abrigo, puntillas de diversos puntos etc., son las obras que se han confeccionado, y ellas mismas demuestran su utilidad. Han hecho además toda clase de ropa para los pobres, con tela proporcionada por el Establecimiento, y, es algo que emociona ver con qué interés y entusiasmo trabajan en estas labores; no parece sino que el hecho de dedicarse á estas obras fuera el origen de que se infiltrase en sus tiernos corazones los nobles sentimientos de caridad.

No soy de opinión que solo se enseñen esas labores de efecto, error en que á menudo se cae; solo producen gastos y como todo lo que es lujo produce el afan de la ostentación y solo se consigue marear la cabeza de las alumnas y que adquieran ideas reñidas con las que deben poseer una buena ama de casa provista de capacidad y tino; creo que estas deberán enseñarse después que hayan aprendido á confeccionar las otras.

Los resultados en redacción, aunque son regulares, no me han dejado satisfecha pues esperaba que fuesen mucho mejores; si bien es cierto que recién en 3º grado empiezan á trabajar en este sentido y que es en extremo escaso el tiempo de que se dispone para ello, creo que podrian escribir con más claridad é hilación y en una forma más variada; soy de opinión que en adelante se hagan ejercicios frecuentes de esta parte del Idioma Nacional, con el objeto de que las alumnas estén aptas para hacer un recibo, un telegrama, escribir una carta, levantar un acta, ó traducir con ideas propias y originales, en forma correcta, los sentimientos que bullen en sus corazones y dar colorido á las ideas que adquieren por la observación de algún hecho interesante, por un relato histórico ó geográfico ó por la contemplación de las bellezas naturales ó de las obras de arte.

En el exámen de *Dictado* es en el que relativamente, se han obtenido peores resultados notándose muchas faltas ortográficas que, en mi concepto, hace desmerecer grandemente la materia á la que pertenece este ejercicio y creo lo más conveniente hacerlo en el año próximo venidero y en adelante, y que mensualmente tengan un exámen que decida con las clasificaciones diarias la clasificación del

mes. Es necesario cortar el mal de raíz y evitar que las alumnas tomen malos hábitos en la ortografía, pues es vergonzoso que se retiren de la Escuela sin saber cómo se escribe tal ó cual palabra ó que lleguen á ser maestras y se vean en la imposibilidad de escribir delante de sus discípulos ó no poder corregir sus faltas por tener dudas.

El 17 de Noviembre se empezaron los exámenes que faltaban en los dos primeros y dos segundos grados, terminando el 18. En primer grado B, se presentaron á exámen 41 alumnas siendo aprobadas 25, aplazadas 4 y reprobadas 12. En 1er grado A se presentaron 48, aprobadas 31—aplazadas 12 y reprobadas 5. En 2º Grado B—se presentaron 44—aprobadas 33—aplazadas 5 y reprobadas 6.

En 2º Grado A—se presentaron 44—aprobadas 30—aplazadas 9 y reprobadas 5. En estos grados los mejores resultados se han obtenido en Labores, Dibujo, Caligrafía, Lectura, Idioma Nacional, (distinciones gramaticales) y Aritmética constituyendo estas cuatro últimas, las asignaturas esenciales y de mayor importancia y sobre lo que se basan los conocimientos de cursos superiores; no han sido, así estos resultados en ejercicios intuitivos que debido á su cantidad la atención se halla dividida, y creo muchos de ellos innecesarios y á menudo se cae en el error de enseñar demasiados detalles, dando nombres técnicos que no pueden tener una existencia duradera en la mente de las alumnas, no consiguiendo otra cosa que llenarles la cabeza de términos que producen confusiones y les atrofian las facultades intelectuales, haciendo perder el gusto por el estudio.

Estos ejercicios intuitivos debieran simplificarse y tomar parte de este tiempo precioso que se pierde, para las materias fundamentales de la enseñanza y mucho más ahora si se tiene en cuenta la reducción del trabajo diario á cuatro horas.

El 20 empezaron desde 3º á 6º Grados los exámenes orales. En 3er Grado se presentaron á exámen 42 alumnas habiendo sido aprobadas 14—aplazadas 13—y reprobadas 15. Los mejores resultados obtenidos en este grado han sido en Aritmética, Gramática, Geometria, Moral y Urbanidad, Caligrafía, Dibujo y Labores y peores en Ciencias Naturales, Historia y Geografía, materias que el plan de estudio marca un programa largo y detallado, si se recuerda que en esto grado vienen á empezar estudios más se-

rios y que difieren del año anterior. He tenido que batallar mucho con las alumnas maestras que trataban de desarrollar los diversos puntos de estas materias, que se les asignaba en clases de práctica, de una manera tan detallada como puede aprenderse en el Curso Normal.

En cuarto grado, se presentaron á exámen 30 alumnas y resultaron aprobadas 14, aplazadas 8 y reprobadas 8. Se ha notado mejor éxito en este grado en los exámenes de Caligrafía, Dibujo, Labores, Gramática y Aritmética y peores en Ciencias Naturales, materia tan subdividida y con partes como la Geología que carece de atractivo y que es tan sin utilidad para una niña que muy raras veces tiene ocasión de poner en práctica estos conocimientos.

En quinto grado se presentaron á exámen 28, siendo aprobadas 8, aplazadas 8 y reprobadas 11, habiéndose retirado una sin terminar sus exámenes; como en los grados anteriores los mejores resultados se obtuvieron en los ramos de más importancia.

A causa del decreto del Ministerio de Instrucción Pública disponiendo que recien de 16 años podían ingresar al Curso Normal, este año ha tenido que trabajar mucho la Srta. Maestra de 6º grado, por el gran desnivel intelectual y de edades que existía entre las alumnas concurrentes á este grado, pues de las 37 alumnas con que empezó el año, 13 eran del año anterior, 4 de las cuales aprobadas en todo y que asistían por gusto esperando tener la edad requerida, teniendo que considerárseles como simples oyentes sin obligaciones y sin tener el derecho de exigírseles las lecciones ni regular asistencia; 9 restantes aplazadas en algunas materias á las que dedicaban su atención; 22 procedentes de 5º Gdo., 13 de éstas solamente tenían la edad de ingresar al Curso Normal y las restantes, comprendiendo que tenían que pasar dos ó tres años para formar parte del curso superior no se preocupaban absolutamente nada de sus lecciones y hay que agregar 2 que ingresaron á fines de año para obtener un asiento el año venidero.

Según lo que he observado y lo manifestado por la Srta. Maestra, los programas alcanzaron un total desarrollo, exceptuando el de Historia y Geografía. En Aritmética marca el plan de estudio la revisión de 3º, 4º, 5º grado, agregando otros nuevos no conocidos naturalmente en los años precedentes como raíz cuadrada y cúbica, potencias, compañía, interés simple y compuesto, progresiones, des-

cuento, aligación, regla conjunta, etc.; puntos estos que para su buen estudio y comprensión se debe tener sólida preparación y conocimiento de las operaciones fundamentales de enteros, fracciones y decimales y éstos últimos se ven muy á la ligera en 3er Gdo., pues en 4º y 5º el plan de estudios ordena desarrollar otros distintos.

Es natural que después de haber pasado algún tiempo sin ver estos puntos, tratados ligeramente, tienen que estar muy olvidados y encontrar dificultades para llenar un programa tan extenso, pues lo relativo á fracciones y decimales tienen, por lo consiguiente, que tratarlo con una detención parecida á cuando se trata por primera vez.

Estoy conforme y creo, con la Srta. Maestra, que la revisión de estos puntos ó parte de ella debe hacerse también en 5º Gdo. para desarrollar bien el programa en sexto grado y no acumular tanto trabajo. Estas causas y el marcado desnivel intelectual existente entre las alumnas son el orígen de los resultados un tanto dificientes obtenidos en esta materia en el exámen último.

Cosa parecida pasa en este grado con la Geometría, cuyo estudio para 6º Gdo. es el de Geometría del espacio y en 5º determina el plan de estudios algunos conocimientos de la Geometría plana, pero sin ordenar los teoremas correspondientes á ésta y que son indispensables para la demostración de los de la Geometría del espacio. Así ha sido que los peores resultados se han obtenido en estas materias, siendo mejores en Caligrafía, Dibujo, Labores, Gramática, Instrucción Cívica, Moral y Geografía. De las 29 alumnas que en este grado se presentaron, 2 se retiraron sin haberlos rendido á todos, 8 fueron aprobadas, 14 aplazadas y 5 reprobadas.

De manera que en todo el Departamento de Aplicación se presentaron á exámen 307, retirándose antes de su terminación 4, siendo de las restantes—aprobadas 163—aplazadas 73 y reprobadas 67. El cuadro que se expresa á continuación dará á la Srta. Directora datos más detallados y en conjunto.

RESULTADO DE LOS EXÁMENES FINALES

GRADOS	Se presentaron	Se retiraron	Aprobados	Aplazados	Reprobados
I Grado B.....	42	1	25	4	12
I " A	48	0	31	12	5
II " B.....	44	0	33	5	6
II " A	44	0	30	9	5
III "	42	0	14	13	15
IV "	30	0	14	8	8
V "	28	1	8	8	11
VI "	29	2	8	14	5
Total.....	307	4	163	73	67

La nueva orden que recibí sobre la manera de determinar las clasificaciones, que consistía en considerar á 4 aplazamientos como un reprobamiento, ha influído naturalmente de una manera poderosa en la cifra que expresa las reprobadas.

VARIOS

Después de los exámenes semestrales en Julio, se dispuso tomar una hora de las destinadas á Labores en la semana, para dar clases de *Economía Doméstica* desde 3° á 6° grado, consistiendo en 3er Gdo. en *Medicina Doméstica*, pidiendo á las niñas remedios que hubiera ocasión de emplear en caso de algún accidente repentino; en efecto, trajeron, éter, ácido fénico, árnica, alcohol, vinagre, etc.; desde 4° Grado, que ya desde principios, como lo marca el programa, tiene E. Doméstica, se ha confeccionado desde el sencillo y frugal puchero, comida tan primitiva como vulgarizada, hasta los guisados más complicados y algunos postres; en 5° se hicieron dulces, como de leche, de varias frutas, huevos quimbos, pasta, tabletas, flanes, refrescos; en 6°, confeccionaron licores: de naranja, vainilla, canela, café, leche, etc. El 30 tuvimos el exámen de economía práctica, donde en salones arreglados al efecto se sirvieron los concurrentes los diversos postres y refrescos hechos el día antes por las alumnas.

Se han recolectado algunos minerales y objetos para el museo, que sirven para ilustrar las clases diarias.

Tambien han donado las alumnas algunos libros para la Biblioteca escolar y han contribuído con algunos recortes con noticias científicas para agregar al album ya existente.

El 9 de Julio, 11 de Setiembre y 12 de Octubre se efectuaron reuniones privadas en la escuela con el fin de conmemorar estas fechas memorables, y contribuir eficazmonte á mantener siempre vivo el amor á la patria y á los hombres que nos legaron ejemplos llenos de enseñanza y obras benéficas é imperecederas. En estas reuniones se leían composiciones originales de las alumnas, había declamaciones, recitados y cantos alusivos á las fechas que se conmemoraban. El 9 do Julio de pidió á las alumnas, sin carácter obligatorio, alimentos, ropas y dinero para repartir á los pobres en esta fecha que encierra tradiciones tan gloriosas, y las alumnas, llevadas por sus sentimientos generosos y caritativos, repartieron en el Asilo de Huérfanos que sostienen las Hermanas Franciscanas, todos estos elementos, aminorando así las necesidades de los huerfanitos y ayudando también á las buenas hermanas qne los atienden. Otra parte de la Escuela acompañada del Jardin de Infantes, visitó la estatua del Dr. del Carril, explicando á sus alumnas las cualidades eminentes de este comprovinciano.

Semanalmente se han efectuado concursos, eligiendo algún punto importante y de interés de la materia designada, para que la tratasen dos ó más alumnas; cuando tomé posesión de mi puesto, encontré que habian empezado una serie de concursos de caligrafía y al terminarse éstos, dispuse que se continuara con una serie de concursos de dibujo hasta segundo grado A, y desde 3er á 6o, concursos de historia, en que la maestra diera un punto á varias de sus alumnas para que de él se hiciera una composición histórico narrativa, y la expusieran el dia destinado, mientras otras al mismo tiempo bosquejaran el mapa relativo á ese punto é hicieran los itinerarios de las campañas ó viajes, según sobre lo que versara la disertación. En general dió buenos resultados este concurso, pues al mismo tiempo que las alumnas designadas estudiaban el punto de historia que se les daba, se ejercitaban en la redacción al hacer una composición sobre este tema, como en el dibujo de mapas, trasmitiendo además esos conocimientos á las demás alumnas que las escuchaban. Concluí-

dos éstos se siguió con concursos de dictado no alcanzando á tomarse más que hasta las alumnas de 2º Grado A.

Con el objeto de acostumbrar á las alumnas á declamar con despejo y desenvoltura, se dispuso que dos veces á la semana á la hora de la revista, se hicieran lecturas y declamaciones. Y efectivamente se ha conseguido lo que se deseaba.

Personal docente

Considero á las maestras que están á cargo de los diversos grados, revestidas de suficiente capacidad y aptitudes para desempeñar dignamente sus puestos. Tratan siempre de imprimir á la enseñanza un carácter agradable y ameno, presentando las lecciones á sus alumnas de una manera interesante guiadas por los sistemas y métodos que la Pedagogía moderna recomienda, de modo que fomentan en las educandas el gusto por el estudio, despertando interés aun á aquellas con escasas aptitudes. Siempre han cumplido bien, exigiendo á sus alumnas el cumplimiento de sus deberes.

Los Sres. Lannes y Leiva, profesores de Francés y de Trabajo manual, respectivamente, según mi criterio, han cumplido estrictamente; el 1º tiene 5 horas semanales y ha faltado solamente una vez á clase, el 2º que tiene dos horas ha tenido asistencia perfecta.

La Srta. Paula Marradas, Profesora de Música, 5. 5 horas de faltas justificadas y 14 injustificadas.

A continuación consigno el cuadro que informará á la Srta. Directora, de la asistencia del personal docente.

Según los datos de los libros de asistencia observo que la Sra. Isabel de Thierry, desempeñó la cátedra de Francés interinamente hasta el 5 de Junio que fué nombrado el Sr. E. Lannes.

La Srta. Estela Quiroga, maestra de 6º Grado, fué reemplazada por la Srta. Aguirre desde el 7 hasta el 11 de Marzo.

La Srta. Salas, maestra de 4º Grado, fué suplida por la Srta E. Flores desde el 6 al 11 del mismo mes.

La Regente y Profesora de Crítica Pedagógica fué reemplazada desde el 20 de Abril hasta el 2º de Junio por la Srta. Antonia Naggi, día este en que tomó posesión del cargo la que suscribe, por renuncia de la Sra. de Flores.

La Srta. Benavidez fué suplida en el mes de Setiembre hasta el 21 de Octubre por la Srta. Julia Fonseca; y, la Srta. Alicia Busto, suplió á la Srta. Klappenbach, maestra del 2º Grado B, desde el 15 al 19 de Setiembre.

PERSONAL DOCENTE		Marzo			Abril			Mayo			Junio			Julio			Agosto			Setiembre			Octubre			Noviembre			En todo el año			
NOMBRES	PROFESORES DE	Asistencias	Ausencias		Asistencias	Ausencias		Asistencias	Ausencias		Asistencias	Ausencias		Asistencias	Ausencias		Asistencias	Ausencias		Asistencias	Ausencias		Asistencias	Ausencias		Asistencias	Ausencias		Asistencias	Ausencias		Horas que deb. asistir
			J.	I.		J.	I.		J.	I.		J.	I.		J.	I.		J.	I.		J.	I.		J.	I.		J.	I.		J.	I.	
América de Flores..	Regente (hasta el 20 de Abril)	47	0	5	55	0	5	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	102	0	5	507
Antonia Naggi.....	Sup. de Reg. (hasta el 26 de Junio)	—	—	—	—	—	—	56	0	0	47	0	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	103	0	0	503
Rosario N. Ruiz.....	Regente (Desde el 26 de Junio)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	9	0	0	62	0	0	62	1	0	62	0	0	66	0	0	27	3	0	288	4	0	292
M. Estela Quiroga...	M. de 6º	92	0	8	110	0	10	110	0	5	110	0	5	114	0	11	114	0	4	115	0	10	110	0	20	60	0	0	935	0	80	1015
Ignacia Varela.....	M. de 5º G.	100	0	0	120	0	0	109	0	6	110	0	5	115	0	10	120	0	0	119	0	6	125	0	5	60	0	0	978	0	37	1015
Adelaida Salas.....	» » 4º »	98	0	2	120	0	0	115	0	0	115	0	0	120	0	5	120	0	5	125	0	0	130	0	0	60	0	0	1003	0	12	1015
Jacinta Benavidez...	» » 3º »	92	0	8	117	0	3	110	0	5	98½	—	16½	101	0	24	89½	0	31½	125	0	0	122½	0	7½	57	0	3	913	0	102	1015
Vicenta Busto.....	» » 2º A.	95	5	0	115	0	5	103	0	0	92	0	0	99	0	1	100	0	0	100	0	0	104	0	0	48	0	0	867	5	6	878
Luisa Klappenbach.	» » 2º B.	97	0	3	108	0	12	103	0	0	92	0	0	92	0	8	100	0	0	87	0	13	88	16	0	48	0	0	826	16	36	878
Enriqueta de Freirias	» » 1º A.	100	0	0	120	0	0	103	0	0	90	0	2	96	0	4	96	0	4	100	0	6	96	0	8	44	0	4	856	0	22	878
Dominga Ceballos...	» » 1º B.	100	0	0	113	0	7	98	0	5	88	0	4	100	0	0	92	0	8	100	0	0	113	0	1	46	0	2	815	0	27	878
Paula Marradas.....	Musica	33½	0	0	42	0	0	37	0	2	37½	0	2	43	0	4	40½	3½	0	42	2	0	42½	0	4	19	0	2	337	5½	14	396½
Isabel de Thierry...	Francés (sup.)	17	0	1	16	0	4	15	0	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Enrique Lannes.....	»	—	—	—	—	—	—	—	—	—	18	0	0	20	0	0	20	1	0	21	0	0	22	0	0	10	0	0	111	1	0	112
Mardonio Leiva.....	T. Manual	6	0	0	8	0	0	7	0	0	8	0	0	8	0	0	8	0	0	8	0	0	9	0	0	4	0	0	65	0	0	65
Laura Fernandez....	Dir. del J. I.	80	0	0	95	0	1	92	0	0	88	0	4	97	0	3	92	0	8	96	0	4	102	0	2	48	0	0	790	0	22	812
Maria Nieva.....	Jardin. In.	78	0	2	90	0	6	86	0	6	85	0	6	96	0	4	92	0	8	92	0	8	102	0	2	46	0	2	768	0	44	812
Maria Diaz.....	» »	80	0	0	95½	0	½	92	0	0	92	0	0	97	0	3	100	0	0	96	0	4	104	0	0	48	0	0	804½	0	7½	812
Gertrudis Sarmiento.	Celadora	117	0	8	135	0	9	131½	0	6½	138	0	0	144	0	6	144	0	6	144	0	6	150	0	8	70	0	2	1182½	0	35½	1218

Edificio

Mucho hay que lamentar que el edificio que ocupa la Escuela sea tan deficiente y estrecho y que no tenga salones cómodos y en condiciones pedagógicas para las diversas clases y ejercicios recreativos. Es de sentir que una cantidad inmensa de niñas se priven de la educación que se da en esta Escuela por no haber local para contener mayor número.

En esta Escuela donde el local es tan estrecho, la ventitilación de los salones tan mala, la luz deficientemente dispuesta, en que no hay salones cómodos para las clases de Canto y Gimnasia, donde el jardin es estrecho, etc. tiene que ser mucho más ardua y penosa la tarea del maestro y obtener menos resultados.

Creyendo haber cumplido con la Srta. Directora la saludo atentamente.

Rosario N. Ruiz.

Regente y Profesora de Critica Pedagógica.

1—Conferencias con el personal docente

Semanalmente se han efectuado conferencias con las Profesoras de los grados para tratar sobre los progresos en las clases dadas por las alumnas maestras, sobre sus deficiencias y manera de subsanarlas, se han dado órdenes y cambiado ideas sobre iniciativas, medios disciplinarios y manera de allanar las dificultades que se presentaban.

Informe del Jardin de Infantes correspondiente al año 1899

A la Srta. Directora de la Escuela Normal de Maestras de San Juan.

El primer Lunes de Marzo se dió principio al trabajo escolar del año, en este Departamento, al mismo tiempo que la

Escuela de Aplicación y Curso Normal. Los alumnos inscriptos en las dos secciones fueron 60, de los cuales, los que habian estado el año anterior en la 1ª Sección pasaron á formar la 2ª; los alumnos recien entrados formaron la 1ª Seccion.

Lo mismo que en el año anterior, la 1ª Seccion ha tenido de profesora auxiliar á la Srta. Maria Nieva y la 2ª; á la Srta. María Diaz. El trabajo repartido igualmente entre las tres empleadas de esta reparticion, se ha hecho con esmero y contracción; lo único que hemos tenido que lamentar en los meses de Mayo, Junio y Julio, ha sido la falta de asistencia ocasionada por la tos convulsa que se había desarrollado en la ciudad con carácter alarmante; á pesar de esto, tuvimos exámenes á mediados de año, en presencia de la Srta. Directora, y los resultados fueron satisfactorios.

En Noviembre se presentaron á exámen 30 alumnos de la 2ª Sección y 20 de la 1ª; los primeros pasarán el año entrante al primer grado de la Escuela de Aplicación, y los segundos á formar la 2ª Sección del Jardín.

Los resultados de los exámenes han sido buenos, terminando con una pequeña fiesta y la exposición de los trabajos manuales hechos por los niños durante el año. Se ha notado el adelanto de los niños en todos los puntos enseñados, lo mismo en el trabajo manual, por el cual demuestran las criaturas especial predilección.

Este año hemos contado con pocos elementos para la clase de trabajo manual, pues los útiles ya se van agotando, como se verá por el inventario de este año; lo que hago presente esto á lo Srta. Directora para que á su vez eleve el pedido al Ministerio de los utiles necesarios en este Departamento.

Las alumnas del 3er año han tenido su período de práctica en el Jardín, lo mismo que el año anterior.

La asistencia y puntualidad de los empleados ha sido buena; sólo la Srta. Nieva tuvo suplente un día.

Laura C. Fernandez.

Asistencia anual del personal docent

	MARZO			ABRIL			MAYO			JUNIO			JULIO		
	Asistencia	Ausencia	Tarde	Asistencia	Ausencia	Tarde	Asistencia	Ausencia	Tarde	Asistencia	Ausencia	Tarde	Asistencia	Ausencia	Tarde
Antonia Naggi	15	—	—	20	—	—	20	—	—	19	—	—	22	—	—
Luz de Contreras	19	1	—	21	3	—	22	1	1	21	2	—	23	2	—
María M. de Kiesow	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Virginia Q. de Marquez	50	—	—	60	—	—	58	—	—	48	—	—	49	—	—
Elvira R. de Ruppel	18	—	—	24	—	1	24	—	—	22	2	—	24	2	—
Luz de Contreras	31	1	—	34	2	—	38	—	—	34	2	—	35	2	—
Ernestina Echegaray de Andino	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Sofía L. de Klappenbach	16	—	—	18	2	—	21	—	—	31	1	—	31	2	—
Corina de Marradas	19	1	—	24	—	—	22	1	1	22	1	2	24	1	—
Eresmila Flores	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Isabel Naggi	20	—	—	24	—	—	23	—	—	23	—	—	25	—	—
Ramón W. Ayala	22	1	—	27	1	1	24	2	1	27	1	1	29	—	—
Noé Quiroga	27	1	—	35	1	1	32	—	—	33	—	1	36	1	1
Isabel de Thierry	29	—	1	29	3	—	26	2	1	—	—	—	—	—	—
Arturo Laroche	—	—	—	—	—	—	—	—	—	27	—	—	34	—	—
Mardonio Leiva	15	—	—	20	—	—	18	—	—	20	—	—	20	—	—
América de Flores	47	5	—	55	5	—	56	—	—	57	—	—	—	—	—
Rosario Ruiz	—	—	—	—	—	—	—	—	—	10	—	—	62	—	—
Pepa V. de Moreno	69	3	—	66	—	—	69	—	—	63	6	1	75	—	—
Isabel Naggi	40	—	—	48	—	—	46	—	—	46	—	—	50	—	—
Rosaura Aguirre	20	—	—	24	—	—	23	—	—	22	1	—	24	1	—
	26	2	1	32	—	—	36	—	3	30	—	2	32	2	1
Estela Quiroga	92	8	—	110	10	—	110	5	—	110	5	—	114	11	—
Ignacia Varela	100	—	—	120	—	—	109	6	—	110	5	—	115	10	—
Adelaida Salas	98	2	—	120	—	—	115	—	—	115	—	—	120	5	—
Jacinta Benavidez	92	8	—	117	3	—	110	5	—	98½	16½	—	101	24	—
Vicenta Busto	95	5	—	115	5	—	103	—	—	92	—	—	99	1	—
Luisa Klappenbach	97	3	—	108	12	—	103	—	—	92	—	—	92	8	—
Enriqueta G. de Freiría	100	—	—	120	—	—	108	—	—	90	2	—	96	4	—
Dominga Ceballos	100	—	—	118	7	—	98	5	—	88	4	—	100	—	—
Paula Marradas	33½	—	—	42	—	—	37	2	—	37½	2	—	43	4	—
Enrique Lannes	—	—	—	—	—	—	—	—	—	18	—	—	20	—	—
Laura Fernandez	80	—	—	95	1	1	92	—	—	88	4	—	97	3	—
María Díaz	80	—	—	95½	½	—	92	—	—	92	—	—	97	3	—
María Nieva	78	2	—	90	6	—	86	6	—	86	6	—	96	4	—
Gertrudis Saamiento	117	3	—	135	9	—	131½	6½	—	138	—	—	144	6	—

demás empleados de la Escuela

AGOSTO		SETIEMBRE			OCTUBRE			NOVIEMBRE			TOTALES			OBSERVACIONES
Ausencia	Tarde	Asistencia	Ausencia	Tarde	Asistencia	Ausencia	Tarde	Asistencia	Ausencia	Tarde	Asistencia	Ausencia	Tarde	
—	—	22	—	—	21	—	—	10	—	—	169	—	—	Asistencia perfecta
2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	125	11	—	Fué jubilada el 25 de Agosto
—	—	24	—	—	26	—	—	12	—	—	66	—	—	» nombrada 26 »
—	—	46	8	—	49	8	—	24	—	—	486	6	—	
2	—	24	2	—	26	—	—	12	—	—	196	8	1	
2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	204	9	—	Fué jubilada el 25 de Agosto
—	—	38	1	—	39	2	—	18	—	—	110	3	3	Se hizo cargo del puesto »
1	1	31	2	—	36	—	2	16	—	—	231	8	3	
1	—	21	4	—	—	—	—	—	—	—	157	9	3	Jubilada el 30 de Setiembre
—	—	—	—	—	27	—	—	12	—	—	89	—	—	Interina desde 1º de Octubre
—	—	25	—	—	26	—	—	12	—	—	208	—	—	Asistencia perfecta
2	—	27	2	—	29	2	—	14	—	1	226	11	4	
2	—	37	—	—	34	4	—	18	—	1	290	9	3	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	84	5	2	Interina hasta el 31 de Mayo
—	—	34	—	—	32	—	—	16	—	—	177	—	—	Nombr. por concurso 1º Junio
—	—	20	—	—	18	3	—	10	—	—	90	3	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	215	10	—	Renunció en Mayo
1		62	—	—	66	—	—	27	3	—	—	4	—	Nombrada el 26 de Junio
6	1	68	7	—	75	3	—	36	—	—	609	26	2	
—	—	50	—	—	52	—	—	24	—	—	406	—	—	
1	—	25	—	—	26	—	—	12	—	—	200	3	—	
2	3	34	—	—	36	—	—	16	—	—	272	6	15	
11	—	115	10	—	110	20	—	60	—	—	985	80	—	
—	—	119	6	—	125	5	—	60	—	—	978	87	—	
5	—	125	—	—	130	—	—	60	—	—	1003	12	—	
0½	—	125	—	—	122½	7½	—	57	3	—	918½	102½	—	
—	—	100	—	—	104	—	—	48	—	—	867	11	—	
—	—	86	14	—	88	16	—	48	—	—	825	53	—	
4	—	100	—	—	96	8	—	44	4	—	856	22	—	
8	—	100	—	—	103	1	—	46	2	—	851	27	—	
3½	—	42	2		42½	4	—	19	2	—	337	19½	—	
1	—	21	—	—	22	—	—	10	—	—	111	1	—	Nombr. por concurso 1º Junio
9	—	96	4	—	102	2	—	48	—	—	790	22	—	
—	—	96	4	—	104	—	—	48	—	—	804½	7½	—	
8	—	92	8	—	102	2	—	46	2	—	768	44	—	
1	—	150	8	—	150	—		70	2	—	1182½	85½	—	

Número de alumnas en cada aña

	MARO			ABRIL			MAYO			JUNIO			JULI	
	Asistencia	Ausencia	Tarde	Asistencia	Ausencia	Tarde	Asistencia	Ausencia	Tarde	Asistencia	Ausencia	Tarde	Asistencia	Ausencia
Clemira Avendaño	20	—	1	20½	8½	1	23	—	—	23	—	1	25	—
Carlota Aguiar	19½	½	—	20½	8½	2	22	1	—	23	—	—	23	2
Cristina Andino	19½	½	—	21½	2½	—	21½	1½	—	19½	3½	—	23	2
María Gonzalez	20	—	—	24	—	1	19½	3½	—	16	7	—	25	—
Lia Rivero	19	1	2	23½	½	—	23	—	—	22	1	—	24	1
Romelia Salvo	19½	½	—	21	3	—	20½	2½	—	19½	3½	1	23	2
Celia Yanzon	19	1	—	22½	1½	—	21½	1½	—	23	—	—	24	1
Ercilia Andraca	20	—	—	24	—	—	23	—	—	23	—	—	23	2
Amalia Castañeda	14½	5½	2	20½	3½	5	21½	2½	—	—	—	—	—	—
Guillermina Costa	18	2	1	23	1	—	20	3	—	19	4	5	23	2
Lucinda Collado	20	—	—	24	—	—	22½	½	—	19	4	—	25	—
Aurora Flores	20	—	—	21	3	1	17	6	—	23	—	—	21	4
Argina García	19½	½	—	23	1	1	21½	1½	—	20	3	—	14	11
Rosa Gomez	19	1	—	5	5	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Antonio Calaburri	19½	½	—	20½	3½	—	19	4	—	19	4	1	17	8
María Irrazabal	19	1	—	21	3	—	18	5	—	20½	2½	4	21	4
Margarita Laroche	17	3	—	24	—	—	23	—	—	23	—	—	25	—
Rosa Loyola	17½	2½	—	22½	1½	—	21½	1½	—	22	1	—	23	2
Tránsito Leites	20	—	—	23	1	—	21½	1½	4	22	1	—	21	4
María Sitjar	19	1	—	24	—	3	21	2	1	23	—	—	23	2
Julia Van der Sohrft	18½	1½	—	22½	1½	4	22	1	4	23	—	1	24	1
Amalia Rufino	19½	½	—	23½	½	1	22½	½	—	21	2	—	25	—
Manuela Andino	19½	½	—	23	1	—	21½	1½	—	22	1	—	21	4
Julia Bustos	19½	½	—	20	4	—	21½	1½	—	19½	3½	1	21	4
Lucía Bosques	20	—	—	24	—	—	23	—	—	23	—	1	22	3
Carmelina Carrizo	20	—	—	24	—	—	23	—	—	22	1	—	25	—
Romelia Duran	20	—	—	24	—	—	22½	½	1	23	—	—	24	1
Maldina Nuñez	20	—	—	24	—	—	23	—	—	23	—	—	24	1
Victorina Salinas	20	—	—	24	—	—	23	—	—	23	—	—	—	—
Sara Sambrano	20	—	—	23	1	—	22½	1½	—	21	2	—	22	3
Alicia Videla	19½	½	—	23½	½	—	22	1	—	23	—	—	22	3
Cira Vergara	20	—	—	24	—	—	23	—	—	23	—	—	25	—
Augusta Walsen	20	—	—	24	—	—	23	—	—	23	—	—	25	—
Paz Astorga	5½	14½	—	24	—	—	22½	½	—	21½	1½	—	22	3

tencia media de las mismas

GOSTO		SETIEMBRE			OCTUBRE			NOVIEMBRE			TOTALES			OBSERVACIONES
Ausencia	Tarde	Asistencia	Ausencia	Tarde	Asistencia	Ausencia	Tarde	Asistencia	Ausencia	Tarde	Asistencia	Ausencia	Tarde	
2	2	25	--	2	25	1	3	11	1	1	195½	7½	13	
1	—	24	1	—	22	4	—	11	1	—	189	14	2	
2	—	23	2	—	21½	4½	—	10½	1½	---	188	20	—	
2	—	25	—	—	26	—	1	10	2	—	188½	14½	3	
—	—	24	1	—	24	2	—	12	—	--	196.5	6.5	2	
3	—	22	3	—	23	3	2	9	3	—	179.5	23.5	1	
—	—	20	5	—	24½	1½	—	11	1	—	190.5	12.5	—	
—	—	19	6	-	26	—	—	11	1	—	194	9	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	38½	10½	7	Se retiró el 5 de Mayo.
4	—	24	1	—	22	4	—	11½	½	—	181½	21½	7	
1	—	24	1	—	23½	2½	—	12	—	—	194	9	—	
6	—	23	2	—	24	2	—	11½	½	—	179½	23½	1	
7	—	25	—	—	26	—	1	11½	½	—	178½	24½	2	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	24	6	—	Se retiró el 18 de Abril.
—	—	23	2	—	22	4	2	12	—	—	177	26	4	
3	2	19	6	·	7	6	—	—	—	—	147½	30½	6	Se retiró el 16 de Octubre.
—	—	25	—	—	24½	1½	—	12	—	—	198½	4½	—	
6	4	24	1	—	21	5	—	11½	½	—	182	21	4	
5	-	22	3	1	23	3	—	10½	1½	—	183	20	5	
1	1	24	1	—	24	2	—	12	—	—	194	9	5	
3	—	25	—	—	25	1	—	11½	½	—	198½	9½	9	
2	—	25	—	—	26	—	—	10½	1½	—	196	7	1	
4	—	22	3	—	22	4	—	7½	4½	—	179½	23½	—	
—	2	22	3	1	19	7	—	11	1	—	178½	21½	6	
—	1	24	1	1	23½	2½	2	11½	½	—	196	7	5	
2	1	20	5	—	20	6	1	11½	½	—	188½	14½	2	
-	—	24	1	—	19½	2½	1	11½	½	—	193½	9½	2	
—	—	24	1	3	23½	2½	2	11½	½	—	198	5	5	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	90	—	—	Se retiró el 8 de Julio.
1	—	16	9	—	10	16	—	—	—	—	157	33.5	—	
—	—	24	1	—	19½	6½	2	10½	1½	—	189	14	2	
4	—	24	1	—	19½	6½	—	11	1	—	190½	12½	—	
—	—	24	1	—	25½	½	—	12	—	—	201½	1½	—	
1	—	21	4	—	21½	4½	-	11	1	—	178	30	—	

ESCUELA NORMAL DE MAESTRAS DE CATAMARCA

Catamarca, Febrero 28 de 1900.

A S. E. el Señor Ministro de Instrucción Pública de la Nación, Dr. Osvaldo Magnasco.

Tengo el honor de elevar á la consideración de V. E. el informe referente á la marcha del Establecimiento á mi cargo en el año 1899.

Saludo á V. E. respetuosamente.

Manuela Maqueira

La marcha de este Establecimiento durante el año 1899 ha sido regular y de labor, tendente al mejoramiento del instituto en cuanto á su graduación y perfeccionamiento.

La apertura de las clases tuvo lugar el 6 de Marzo y funcionó durante 201 días con la sola interrupción de dos, producida por el convulsionamiento de la ciudad el 22 de Setiembre.—Se clasuró la Escuela el 15 de Noviembre.

Alumnas Matriculadas—Asistentes y becadas

Las alumnas matriculadas en el Departamento Normal alcanzan á 51, distribuídas de la siguiente manera:

MATRICULADAS		Asistencia media		Salieron	Quedaron en N'bre.
1er Año.....	15	12.71	88.24 por ciento	2	13
2o "	21	19.37		1	20
3er "	15	13.28		1	14
	51	45.36		4	47

ALUMNAS BECADAS

1er	Año—	8	repartidas	como	sigue:	Capital	4—	Departamentos	4
2o	"	14	"	"	"	"	11	"	3
3er	"	8	"	"	"	"	5	"	3
		30					20		10

El total de becas presupuestadas es de 30, y el de vacantes para 1900 es de 10.

ESCUELA DE APLICACIÓN

MATRICULADAS		Asistencia media		Dias	Salieron	Quedaron en N'bre.
1er Grado..	80	73.82	92 03 tanto por ciento	201	4	76
2o " ..	72	66.36			1	71
3er " ..	40	37.84			—	40
4o " ..	38	35.54			2	36
5o " ..	33	31.08			1	32
6o " ..	28	23.19			5	23
	291	267.83		201	13	278

La asistencia de las alumnas ha sido buena y esta dirección está satisfecha, por cuanto se ve palpablemente que es el resultado de un trabajo emprendido contra el hábito inveterado de faltar frecuentemente, con especialidad en la Escuela de Aplicación por condescendencias de los padres.

Han sido varios los medios puestos en práctica, pero el más usado es el hacer agradable la escuela. La expontaneidad del niño en su asistencia y exactitud es el resorte de las aspiraciones del maestro.

Debo manifestar á V. E. que siendo la única Escuela graduada, la anexa á esta Normal, en la localidad, la solicitud de ingreso es muy numerosa, pero es imposible admitir más alumnos de los que figuran en el cuadro adjunto por la falta de local.

Es un grave inconveniente que la escuela funcione en dos departamentos separados, pues las casas particulares no reunen las condiciones requeridas á la enseñanza y el

tránsito por la calle de un edificio á otro es una incomodidad. Se hace indispensable por esto, Sr. Ministro, la refacción de la parte del edificio en mal estado por los temblores y que hice oportunamente conocer.

Los cuadros estadísticos que á continuación acompaño, darán exactamente una idea del movimiento habido durante el año transcurrido.

Enseñanza

La enseñanza puede caracterizarse por el espíritu práctico que se le ha dado en cuanto ha sido posible, consultando con las aplicaciones más comunes en la vida. Se han llenado los programas con la profundidad compatible con la duración del año escolar.

La única alteración que esta Dirección ha creído prudente introducir, ha sido la supresión de la práctica en la Escuela de Aplicación, de las alumnas de 1er año en los tres primeros meses, hecho que se impone, pues no se puede concebir que alumnas que ignoran las reglas pedagógicas más elementales para la trasmisión de los conocimientos, saquen algún provecho de la clase práctica.

Resultado general de los exámenes correspondientes al año 1899

Escuela de Aplicación

GRADOS	TOTALES	Aprobadas	Ausentes	Aplazadas	Reprobadas
1º A.....	38	25	1	—	12
1º B.....	38	27	1	—	10
2º A.....	35	23	—	—	12
2º B.....	36	27	3	—	6
3º.....	40	15	—	10	15
4º.....	36	12	2	12	10
5º.....	32	16	1	4	11
6º.....	23	8	—	6	9
	278	153	8	32	85

Curso Normal

AÑOS	TOTALES	Aprobadas	Aplazadas	Reprobadas
1º..... ...	13	5	6	2
2º.....	20	4	11	5
3º.....	14	8	6	—
	47	17	23	7

Quedan formados los Cursos Normales para el año 1900 de la siguiente manera:

1er	Año.....	21 alumnas
2º	"	16 "
3º	"	15 "
		52 alumnas

Han terminado sus estudios prefesionales trece alumnas.

ESCUELA NORMAL DE MAESTRAS DE SALTA

Salta, 8 de Febrero de 1900.

Excmo. Señor Ministro de Justicia é Instrucción Pública Doctor Osvaldo Magnasco.

En cumplimiento á lo ordenado por ese Ministerio, tengo el honor de elevar á conocimiento de V. E. el informe anual sobre la marcha de este Establecimiento, correspondiente al período escolar cuyo término se aproxima.

Saludo á V. E. respetuosamente.

Isauro Robles Madariaga.

El Establecimiento ha funcionado con el mismo personal docente de años anteriores, salvo dos excepciones, impuestas por la necesidad de proceder á la selección paulatina del cuerpo de profesores, lo que decididamente ha de traer el bienestar y progreso de la institución, siempre que se proceda como hasta aqui, reemplazando la falta de preparación moral y profesional, por la suficiencia y honorabilidad de los buenos maestros.

Una de las constantes preocupaciones de la Dirección, ha sido encaminar el Establecimiento de manera que el trabajo interno se resuelva en el beneficio social. No cabía en sus anhelos circunscribir el deber dentro de la enseñanza más ó menos correcta de los principios enunciados en los programas, sino dirigir las fuerzas de todos en el sentido de que se note favorablemente la acción de la Escuela, preparando al mismo tiempo que á la maestra, al elemento social llamado á influir en una esfera más vasta, precisamente donde descansa el verdadero porvenir de la patria.

Por eso mismo, márcase la tendencia de hacer lo más práctica posible la enseñanza, descartàndola de todo aque-

llo que conduce á la teoria estéril ó á la fórmula aparatosa, de discutible beneficio para el estudiante. Los señores profesores, en su mayoría, han acogido y llevado á la práctica aquella aspiración.

Ahora es una evidencia pública que la Escuela Normal de Niñas responde fielmente á sus fines, porque cada año da un buen número de maestras, porque merece la confianza de toda la sociedad y porque en sus aulas alterna la niña humilde y pobre con la hija del opulento, fraternizando bajo la perspectiva de que todas se preparan para servir eficientemente una noble causa.

La disciplina del Establecimiento, fundada en el concepto del respeto enaltecido por la libertad moral, no ha sido alterada por ningún hecho susceptible de lamentar, reduciéndose las faltas ocurridas á pequeñas contravenciones que se han correjido dentro del orden privado. No se pierde de vista en el Establecimiento que él prepara maestras que pronto tendrán qne enseñar á sus discípulos á ser buenos, laboriosos y honrados, siendo ellas mismas modelos irreprochables de los principios morales que deben inculcar, y que es imposible dar à las futuras maestras tal preparación, si no se cuida de ofrecer en la propia escuela el ejemplo más inmediato á que ajustar sus acciones.

El principio de que se obre bien, no por que las faltas han de ser castigadas, sino por que así lo ordena el deber, constituye la base disciplinaria de esta Escuela Normal. El Director rara vez reprocha la falta del cumplimiento del deber, pero si se fija de que él sea cumplido, y así sin violencia, sin coacción y sin el rigor perjudicial y estéril, se cumplen las disposiciones superiores, respondiendo de este modo á la obediencia racional que implica el bien entendido principio de autoridad.

Empero, mucho falta aún para dar término á esta esta especie de obra de resurgimiento, y es larga todavía la jornada; más, la distancia á recorrer se atenúa por la esperanza de que el trabajo perseverante se resolverá al fin en el más completo éxito.

La Dirección ha iniciado la fundación de una asociación formada por las alumnas maestras, asociación de estimulo para la cultura, entre cuyos fines se encuentra la creación de una biblioteca escolar, cuyo comienzo se ha iniciado bajo los mejores auspicios, puesto que en poco tiempo

hase logrado recolectar algunos centenares de volúmenes, muchos de ellos á propósito para servir de obra de consulta á las mismas alumnas.

Esta asociación, sin salirse de los modestos límites de una sociedad privada, está llamada á ejercer una influencia benéfica en la enseñanza general, desde que en su seno se discuten temas relacionados con los conocimientos pedagógicos de las asociadas, debiendo, por otra parte, presentarse periódicamente trabajos escritos, con la mira de alcanzar facilidad y corrección en la redacción de composiciones de índole diversa.

Sin embargo, es de lamentar que la capacidad del edificio en que funciona el Establecimiento, no permita la comodidad indispensable para el ejercicio de las clases, ni mucho menos para reuniones de todas las alumnas maestras en un solo recinto.

El edificio que ocupa la Escuela es de propiedad particular. Son dos casas comunicadas interiormente. La Nación paga por ellas $ 450 m/n mensuales.

El contrato de locación caducó á principios del año 1899.

Son casas grandes, pero de habitaciones inadecuadas para servir de aulas.

Instaladas como se encuentran actualmente las aulas y diversas oficinas, quedan aún desocupadas siete habitaciones, innecesarias para el servicio, si bien los salones de clases son por lo general reducidos, de una ventilación é iluminación defectuosas.

Convendría á los intereses de la Nación y á los del mismo Establecimiento, su traslado al local que ocupaba la Escuela Normal de Varones, propiedad provincial.

La necesidad de un local más amplio para la Escuela Normal de Niñas se impone, tanto más cuanto que año á año se aumenta la demanda de inscripción, habiéndose matriculado el año 1899 cuatrocientas y tantas alumnas.

Séame permitido recordar, para terminar este informe, que esta Escuela Normal, como todos las años, ha respondido en la medida de sus fuerzas á los sacrificios que el erario nacional hace por su sostenimiento, habiéndo producido este año once maestras, que, desde luego, se incorporarán al magisterio de la provincia.

Isauro Robles Madariaga.

Salta, Febrero de 1900.

Asistencia del personal docente durante el año 1899

CURSO NORMAL

NOMBRES	MARZO			ABRIL			MAYO			JUNIO			JULIO			AGOSTO			SETIEMBRE			OCTUBRE			NOVIEMBRE			TOTALES		
	Clases que dió	Faltas no justificadas	Clases que debió dar	Clases que dió	Faltas justificadas	No justificadas	Clases que debió dar	Clases que dió	Faltas justificadas	No justificadas	Clases que debió dar	Clases que dió	Faltas justificadas	No justificadas	Clases que debió dar	Clases que dió	Faltas justificadas	No justificadas	Clases que debió dar	Clases que dió	Faltas justificadas	No justificadas	Clases que debió dar	Clases que dió	Faltas justificadas	No justificadas	Clases que debió dar	Clases que dió	Faltas no justificadas	Clases que debió dar	Clases que dió	Faltas justificadas	No justificadas	Clases que debió dar
1 Isauro Robles Madariaga	20	—	20	24	—	—	24	17	—	—	17	23	—	—	23	26	—	—	26	25	—	—	25	11	11	—	22	9	17	—	26	18	—	18	173	28	—	201
2 Carmen Romero	19	—	19	24	—	—	24	29	—	—	29	21	—	—	21	21	1	27	25	—	—	—	25	22	3	—	25	24	—	3	27	11	4	15	201	4	7	212
3 Carmen Isasmendi	26	—	26	36	—	—	36	33	—	—	33	34	—	—	34	40	—	40	37	1	—	—	38	30	2	—	32	34	4	—	38	23	—	23	293	7	—	300
4 Benita Campos	36	—	36	36	—	—	36	37	—	2	39	37	—	—	37	39	1	40	33	3	—	—	36	32	—	—	32	39	—	1	39	14	1	15	303	4	3	310
5 David Orellana	20	—	20	24	—	—	24	24	—	—	24	23	—	—	23	26	—	26	25	—	—	—	25	22	—	—	22	22	4	—	26	8	—	8	194	4	—	198
6 Vicente Arias	28	—	28	32	—	—	32	28	—	2	30	32	—	—	32	34	—	34	34	—	—	—	34	27	—	—	27	35	—	—	35	14	—	14	264	—	2	266
7 Joaquin Guasch	54	—	54	33	1	—	34	66	—	—	66	62	—	—	62	68	—	68	67	—	—	—	67	54	—	—	54	69	—	—	69	21	—	21	494	1	—	495
8 Elvira Orihuela	13	1	14	15	—	1	16	15	—	—	15	15	—	1	16	16	1	17	16	—	1	—	17	1	1	—	2	—	—	—	—	—	—	—	91	2	4	97
9 Joaquin Corbalán	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	10	2	—	12	18	—	—	18	8	—	—	8	8	—	8	36	2	—	38
10 Alfonso Baissac	27	—	27	32	—	—	32	36	—	—	36	30	1	—	31	34	1	35	30	2	—	—	32	31	—	—	31	31	4	—	35	9	—	9	260	8	—	268
11 Manuela C. de Sanchez	19	—	19	24	—	—	24	24	—	—	24	24	—	—	24	24	1	25	22	3	—	—	25	20	—	—	20	24	—	—	24	10	—	10	191	4	—	195
12 Enriqueta de la Cuesta	23	—	23	32	—	—	32	29	4	—	33	24	3	—	27	36	—	36	32	1	—	—	33	32	3	—	35	35	—	—	35	9	—	9	252	11	—	263
13 Mercedes Barrantes	19	1	20	23	—	1	24	22	—	—	22	21	—	—	21	26	—	26	25	—	1	—	26	21	—	1	22	25	—	1	26	11	1	12	193	—	6	199

Asistencia del personal docente durante el año 1899

Escuela de Aplicación

NOMBRES	MARZO			ABRIL			MAYO			JUNIO			JULIO			AGOSTO			SETIEMBRE			OCTUBRE			NOV'BRE			TOTALES		
	Clases que dió	Faltas no justificadas	Clases que debió dar	Clases que dió	Faltas justificadas	Clases que debió dar	Clases que dió	Faltas justificadas	Faltas no justificadas	Clases que debió dar	Clases que dió	Faltas justificadas	Clases que debió dar	Clases que dió	Faltas justificadas	Clases que debió dar	Clases que dió	Faltas justificadas	Clases que debió dar	Clases que dió	Faltas justificadas	Faltas no justificadas	Clases que debió dar	Clases que dió	Faltas justificadas	Clases que debió dar	Clases que dió	Faltas justificadas	Clases que debió dar	Clases que dió	Faltas justificadas	Faltas no justificadas	Clases que debió dar
1 Elvira Yanzi ..	6	—	6	8	—	8	7	—	1	8	7	—	7	10	—	10	8	—	8	9	—	—	9	9	—	9	12	—	12	76	—	1	77
2 Mat'de Soliverez	100	—	100	110	10	120	113	7	—	120	115	—	115	129	1	130	125	—	125	110	—	—	110	127	3	130	45	—	45	974	21	—	995
3 Man'la Alderete.	100	—	100	110	10	120	115	5	—	120	115	—	115	130	—	130	125	—	125	110	—	—	110	120	10	130	45	—	45	970	25	—	995
4 Extción. Velazco	100	—	100	120	—	120	114	5	—	120	115	—	115	130	—	130	125	—	125	90	10	—	100	118	12	130	45	—	45	958	27	—	985
5 Rosa Brizuela...	100	—	100	116	4	120	113	7	—	120	110	5	115	125	5	130	120	5	125	90	5	15	110	99	28	122	45	—	45	981	46	—	977
6 Rosa F. Lopez.	95	5	100	114	6	120	120	—	—	120	92	—	92	102	7	109	104	—	104	91	2	—	93	102	6	108	39	—	39	859	26	—	885
7 Felisa Sanchez.	100	—	100	120	—	120	115	5	—	120	84	8	92	109	—	109	88	8	96	93	—	—	93	108	5	108	39	—	39	851	26	—	877
8 Vic'ta Carrasco.	100	—	100	120	—	120	113	7	—	120	92	—	92	101	8	109	104	—	104	93	—	—	93	104	4	108	36	—	39	862	23	—	885
9 Genoveva Yanzi	100	—	100	120	—	120	120	—	—	120	84	8	92	105	4	109	100	4	104	87	3	3	93	89	19	108	39	—	39	844	41	—	885
10 M.C. de Sanchez	57	—	57	68	—	68	54	—	—	54	58	—	58	59½	—	59½	52	2	57	47½	5½	—	58	61½	—	61½	23½	—	28½	479	7½	—	486½
11 Mercedes Murúa	18	—	18	20	—	20	20	—	—	20	20	—	20	21	—	21	27	2	29	26	1	—	27	21	1	22	16	—	16	189	4	—	193

Faltas de asistencia de las alumnas maestras en el año 1899

NOMBRES	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre	Totales	OBSERVACIONES
1 María Bertolozzi	—	—	—	—	—	3 1/2	1 1/2	—	—	5	Becada Nacional
2 Lucinda Barrenachea	—	—	—	—	1/2	—	—	2 1/2	—	3	—
3 Sara Blasco	12	7	2	—	3 1/2	4	19	26	8	81 1/2	—
4 Mercedes Calderón	—	2	—	3	1 1/2	2 1/2	—	2	2	13	Becada Nacional
5 Elvira Díaz	—	15 1/2	24	18	24 1/2	25	—	—	—	107	—
6 Amelia Estrada	—	—	—	—	—	1	—	—	—	1	Becada Nacional
7 Mercedes Diaz	—	5	11	—	3 1/2	3	4 1/2	8 1/2	3	38 1/2	—
8 María L. Frías	—	—	—	1 1/2	1/2	—	—	—	—	2	—
9 Feliciana Gutierrez	1 1/2	—	—	1 1/2	—	—	3	8 1/2	—	14 1/2	Becada Nacional
10 Laura Leguizamón	1 1/2	3	—	—	1/2	6	3 1/2	3 1/2	2	20	" "
11 María Lopez	—	—	1	2 1/2	—	—	1	1	—	5 1/2	—
12 Artemia Martinez	—	—	1/2	1	2	3 1/2	—	2	—	9	Becada Nacional
13 Corina Martinez	1 1/2	—	1 1/2	2 1/2	2	2	3	4	1	17 1/2	—
14 Juana Murúa	1/2	—	—	—	—	2 1/2	1 1/2	—	—	4 1/2	Becada Nacional
15 Azucena Robin	—	—	—	4	26	25	—	—	—	55	—
16 Gabriela Toranzos	1	11 1/2	2 1/2	—	—	—	—	—	—	15	Becada Nacional
17 Dolores Ovejero	2	—	3	2	1 1/2	7	1	4	—	20 1/2	—
18 Candelaria Sosa	—	—	—	—	1	2	—	—	—	3	—
19 Gregoria Sagredo	1/2	1/2	4 1/2	3 1/2	8	—	4	—	—	21	—
20 Isolina Vera	5	1/2	—	1	3	1	2	3	—	15 1/2	Becada Nacionol
21 Waldina Villarruel	1/2	13	—	—	—	—	—	—	—	13 1/2	—
22 Genoveva Pereyra	—	—	—	—	1	7	10	—	—	18	Becada Nacional
23 Berta Arias	4	4 1/2	8	5	10 1/2	25	2 1/2	7	2	68 1/2	—
24 Angela de la Cuesta	1 1/2	—	—	—	1/2	3	1	3	—	9	Becada Nacional
25 Isabel Claverié	—	—	—	—	1	1 1/2	—	—	1	3 1/2	—

Continuación

NOMBRES	Marzo	Abrill	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre	Totales	OBSERVACIONES
26 Carmen Corbalan	1/2	—	—	4	6 1/2	6 1/2	3	7	2	29 1/2	Becada Nacional
27 Hermelinda Gauffin	1 1/2	1 1/2	—	3	5	4	10	1	1	27	" "
28 Celina Grande	1	—	1	—	1/2	3 1/2	1/2	1	—	7 1/2	—
29 Amelia Langen	—	2	—	2	1/2	4 1/2	1/2	—	—	9 1/2	Becada Nacional
30 Ercilia Lopez	2 1/2	2	1/2	1 1/2	1/2	1	1	1	1	11	" "
31 Angela Marenco	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1	" "
32 María Matos	5	3 1/2	4 1/2	5	21	3	2 1/2	5	—	49 1/2	—
33 Celestina Ojeda	1/2	1	—	2 1/2	1/2	2 1/2	2	2 1/2	3	14 1/2	—
34 Rosa Peyret	1/2	—	—	—	—	—	—	—	—	1/2	—
35 Jesús Robin	—	—	—	1/2	1	8 1/2	1 1/2	4	1/2	16	Becada Nacional
36 Carmen Salas	3 1/2	6 1/2	—	6 1/2	—	—	10	1 1/2	—	28	" "
37 Urbana Villa	8 1/2	4	—	2 1/2	1 1/2	6	1 1/2	5 1/2	—	29 1/2	—
38 Sofia Waile	—	1	—	—	—	—	—	—	—	1	—
39 Amalia Aibar	1/2	3	1 1/2	4	9 1/2	9 1/2	5	8	4	45	Becada Nacional
40 Sofía Alderete	—	4 1/2	1	2	24	15	3	2 1/2	—	52	—
41 Antonia Barrantes	—	3	—	1	1	1	5 1/2	5	2	18 1/2	Becada Nacional
42 Emilia Bustamante	2 1/2	1 1/2	—	2 1/2	1	—	6 1/2	2 1/2	—	16 1/2	" "
43 Angélica Cresserie	—	1/2	1	1/2	1 1/2	3	1 1/2	2	1	11	" "
44 Carmen Dávalos	—	4 1/2	—	5 1/2	1	1 1/2	1/2	3 1/2	2	18 1/2	" "
45 Luisa Lopez	—	6	3 1/2	1/2	1	6	2 1/2	16 1/2	3 1/2	39 1/2	" "
46 Sofía Leguizamón	3	—	—	3 1/2	—	5	2	6	1	20 1/2	" "
47 Luisa Matos	—	1	—	—	—	—	2	—	—	3	" "
48 Angelina Martinez	—	—	—	1	2	1	—	—	1/2	4 1/2	" "
49 Andrea Oliva	2	7	1	2	1	5	1 1/2	5	3	27 1/2	" "

Asistencia durante el año 1899

Curso Normal

FECHAS	Nº. de matriculadas			Asistencia media			Total de asistencia media mensual	Dias habiles en el mes
	1er. Año	2o. Año	3er. Año	1er. Año	2º. Año	3er. Año		
Marzo.....	22	16	11	20.65	14.55	10.60	45.80	20
Abril.....	22	16	11	19.62	14.91	9.70	44.23	24
Mayo.....	21	16	11	18.91	15.45	10.66	45.02	24
Junio.....	21	16	11	19.36	14.58	10.02	43.96	23
Julio.....	21	16	11	18	14.11	9.03	41.14	26
Agosto.....	21	16	14	17.24	13.24	9.16	39.64	25
Setiembre.....	19	16	11	16.45	14.36	9.63	40.44	22
Octubre.....	19	16	11	17.26	14.50	9.03	40.79	26
Noviembre.....	19	16	11	17	14	8.87	39.87	7

Escuela de Aplicación

FECHAS	Nº. de matriculadas						Asistencia media mensual						Total de asistencia media mensual
	1er. Grado	2º. Grado	3er. Grado	4º. Grado	5º. Grado	6º. Grado	1er. Grado	2º. Grado	3er. Grado	4º. Grado	5º. Grado	6º. Grado	
Marzo....	94	81	61	50	41	22	78.07	74.85	57.65	42.20	33.75	19.25	305.77
Abril.....	99	80	62	50	40	23	90.68	71.74	55.31	46.37	36.81	21.85	322.49
Mayo....	100	82	62	49	39	23	88.32	67.49	54.95	44.58	35.54	20.91	312.79
Junio....	99	77	62	48	39	22	84.12	65.12	51.19	40.52	35.21	19.50	295.66
Julio.....	98	76	58	48	39	22	83.13	61.13	49.11	38.38	32	18.63	282.38
Agosto...	97	75	54	45	38	21	78.74	58.48	45.36	37.80	30.22	19.04	269.64
Setiembre.	95	72	54	43	38	21	79.43	61.25	44.22	36.31	29.68	18.29	267.78
Octubre..	95	70	54	42	35	21	82.18	62.55	46.88	37.07	28.28	18.01	274.97
Noviembre	95	70	51	42	34	21	81.55	59.85	47.57	33.85	24.36	16.64	263.82

Resultado de los exámenes de la Escuela de Aplicación

GRADOS	Alumnos asistentes en Noviembre	Alumnos que rindieron examen	Alumnos que se presentaron a examen	Aprobadas	Desaprobadas	Sobresalientes	Distinguidas	Buenas	Regulares	Aplazadas
Primer Grado, Sección 1ª	41	37	4	30	6	—	—	—	—	1
" " " 2ª	54	50	4	44	4	—	—	—	—	2
Segundo " A	35	34	1	24	4	—	—	—	—	6
" " B	35	33	2	22	8	—	—	—	—	3
Tercer "	51	37	4	34	—	—	—	7	27	13
Cuarto "	42	35	7	22	8	—	—	4	18	5
Quinto "	34	31	3	21	6	—	1	5	15	4
Sexto "	21	20	1	16	4	—	—	8	8	—
Totales.....	313	287	26	213	40	—	1	24	68	34

Resultado de los exámenes del Curso Normal

ASIGNATURAS	1er. Año				2º. Año				3er. Año			
	Aprobadas	Aplazadas	Reprobadas	Totales	Aprobadas	Aplazadas	Reprobadas	Totales	Aprobadas	Aplazadas	Reprobadas	Totales
Pedagogía.....	17	1	—	18	15	1	—	16	11	—	—	11
Idioma Nacional..	17	1	—	"	15	1	—	"	11	—	—	—
Historia.....	18	—	—	"	15	1	—	"	11	—	—	—
Geografía	18	—	—	"	16	—	—	"	11	—	—	—
Matemáticas.....	15	3	—	"	15	1	—	"	11	—	—	—
Ciencias Naturales.....	17	1	—	"	16	—	—	"	11	—	—	—
Ciencias Sociales.....	—	—	—	"	16	—	—	"	11	—	—	—
Idiomas Extranjeros.....	16	1	1	"	16	—	—	"	11	—	—	—
Caligrafía	18	—		"	16	—	—	"	11	—	—	—
Dibujo.....	15	3	—	"	14	2	—	"	11	—	—	—
Teoría y solfeo.....	18	—	—	"	16	—	—	"	11	—	—	—
Gimnasia.....	18	—	—	"	16	—	—	"	11	—	—	—
Labores.....	18	—	—	"	16	—	—	"	11	—	—	—
Práctica...	15	3	—	"	16	—	—	"	11	—	—	—

Distribución de las alumnas de los Cursos y Grados en razón de la edad

	ALUMNAS INSCRIPTAS	EDAD—DISTRIBUCIÓN POR AÑO															NACIONALIDAD	
		5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Argentinos	Extrangeros
CURSO NORMAL																		
Primer año.....	22	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	19	3			21	1
Segundo año.....	16	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	8	5	2	1	15	1
Tercer año.....	11	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	5	2	3	1	10	1
ESCUELA DE APLICACIÓN																		
Primer Grado... ..	102	10	34	28	15	8	4	2	1	—	—	—	—	—	—	—	102	
Segundo "	82	—	1	9	15	23	16	12	5	1	—	—	—	—	—	—	82	
Tercer "	63	—	—	—	6	7	12	14	6	9	7	1	1	—	—	—	62	1
Cuarto "	53	—	—	—	1	1	5	13	11	12	5	4	1	—	—	—	53	
Quinto "	40	—	—	—	—	—	1	3	5	9	9	9	3	1	—	—	39	1
Sexto "	23	—	—	—	—	—	—	—	—	2	4	10	5	2	—	—	23	
Totales.....	412	10	35	37	37	39	38	44	28	33	25	24	42	13	5	2	407	5

ESCUELA NORMAL DE MAESTRAS DE SANTIAGO DEL ESTERO

Santiago, 19 de Diciembre de 1899.

Excmo. Señor Ministro de Instrucción Pública de la Nación, Dr. Osvaldo Magnasco.

En cumplimiento de lo prescripto en el inciso 10 del artículo 3º del Reglamento y de acuerdo con la serie de tópicos enumerada en las instrucciones de ese Ministerio para este objeto, presento al Señor Ministro mi informe sobre esta Escuela, correspondiente al presente año escolar.

Orservaciones sobre los puntos relacionados con el plan de estudios, programas, textos, calidad de los profesores, local ó circunstancias especiales que de alguna manera influyan sobre la marcha del Establecimiento

Siempre he pensado y de ello estoy cada vez más convencida, que el Plan de estudios vigente influye en el número bastante crecido de aplazamientos y de reprobaciones.

Son demasiadas las materias para cada año, 12 en 1º, 13 en 2º y 14 en 3º, algunas de ellas con programas difíciles y extensos; el de Pedagogía, por ejemplo de 1er año, que comprende la Psicología, estudio abstracto para el cual no tienen las alumnas la inteligencia preparada. En 2º año la misma materia, comprendiendo toda la Metodología general y especial. En 3º, programas imposibles de llenar como el de Historia, que comprende toda la Historia Universal; el de Física y Química, y otras— Nunca más aplicable que á este caso el adagio vulgar: «quien mucho abarca poco aprieta». Es difícil que una alumna por inteligente, por estudiosa que sea, obtenga aprobación en todos los ramos de estudio que corresponden á cada año.

Otra circunstancia que contribuye al resultado apuntado, es la duración exagerada del día escolar; en efecto, es de seis horas y media (la media para la Crítica Pedagógica diaria). Los higienistas quieren, con razón, que se divida el día en tres partes: ocho para el trabajo, ocho para el sueño y ocho para las comidas, paseos y descanso.

Entonces, pues, si ya en la Escuela dedican 6 1/2 al trabajo, queda de la parte que á él corresponde sólo una hora y media que es insuficiente para la preparación de las lecciones y de las clases que los alumnos maestros deben dar en la Escuela de Aplicación. La preparación ó tiene que ser deficiente, ó tiene que hacerse á expensas de las horas que pertenecen á otros fines; y este robo que se hace al sueño y al ejercicio se traduce en detrimento de la salud.

. . . . . .

CUERPO DOCENTE—SU CAPACIDAD, SU ASISTENCIA Y OBSERVACIONES QUE SE LE REFIEREN.

No he de hablar de aquellos miembros del personal contra los cuales tengo cargos que hacer, porque los incidentes disciplinarios ocurridos en la Escuela desde el 5 de Setiembre, han dado origen á un expediente en el que figuran todos los datos al respecto.

Tampoco diré nada de los profesores antiguos, porque mis juicios sobre ellos expresados en diferentes informes no han variado.

Expondré mis observaciones sobre los nuevos profesores. El Sr. José N. Santos, es Regente de la Escuela de Aplicación y Profesor de Crítica Pedagógica desde el comienzo de este año escolar. Se revela un Regente de primer orden. Ha sido este año casi de *tanteos* para él; apesar de ello ha logrado conquistarse el respeto de las profesoras de la Escuela graduada que le están inmediatamente subordinadas, y despertar su entusiasmo por el trabajo que ha sido notado y aplaudido por el Inspector Sr. Escobar, en las dos visitas que en este año ha hecho al Establecimiento.

De su acción en la Escuela graduada, habla el informe que adjunto.

El Profesor Señor Vicente Carol, á quien cambié la cátedra de Gramática en 1er año por la de Aritmética en el mismo curso, ha demostrado mucha mayor habilidad y

competencia para este ramo que para aquel. Es digno de notarse este hecho: para el exámen de 3er termino, ya tenía todo el programa repasado y durante el 4° ha ejercitado á las alumnas en problemas, obteniendo excelentes resultados.

El Profesor José W. García, antes Regente de la Escuela de Aplicación, ha tenido á su cargo desde este año las clases de Geografía é Historia en 1° y 2° año.

Se ha esmerado en atender bien sus clases, multiplicando y variando los ejercicios; pero su asistencia ha dejado algo que desear; no ha sido suficientemente puntual.

La Profesora de 6° grado Srta. Esther Iramain, nombrada en Octubre ppdo, es toda una promesa de maestra excelente. Está llena de condiciones de todo orden para llegar á serlo. En el corto tiempo que hemos podido apreciar su trabajo docente, el Regente y yo hemos quedado plenamente satisfechos.

Sistema de disciplina empleada en el Establecimiento y sus resultados

La disciplina preventiva *for ever*. La higiene antes que la medicina. Si es posible, sin perjuicio para las alumnas, aplicar «la disciplina de las consecuencias» que preconiza Spencer, se hace en los casos en que se lo cree conveniente. Cuando es necesario para reprimir el mal, se aplican castigos arbitrarios, digo *arbitrarios* porque no son la consecuencia lógica de la falta. Esto sucede pocas veces porque en general la disciplina del Establecimiento es satisfatoria.

Local—Su capacidad—estado de conservación—observaciones de la Dirección

Ya he descripto este edificio y he mandado planos de él en otros informes. No diré, pues, sino lo poco que se ha hecho para su mejoramiento. Cuando hago pedidos tiemblo á las licitaciones porque ya en dos ocasiones he debido esperar dos años cuando he solicitado una cantidad que ha pasado de mil pesos. Por esta razón voy remendando, se puede decir, el edificio. Así á principios de este año, se hizo una obra de seguridad que era exigida con urgencia, sobre todo después de los últimos temblores: la trabazón de toda la planta alta con lla-

ves de hierro que han dejado inconmovible esa parte del edificio.

Y á mediados de este mismo año, el cambio de cielorasos de lienzo que con los vientos se destrozaban, y aparte de los gastos que ocasionaban eran un peligro en los días en que soplaba el Norte, verdadero *sirocco* de esta provincia, en los cielos rasos de madera pintada, más seguros, más higiénicos, más bonitos y más económicos.

Esta obra también se ha hecho á medias, siempre por huir de la licitación: en las cuatro habitaciones de altos y en dos salones bajos; faltan varios otros salones para los que pediré pronto una suma que no pasará de mil pesos.

Gabinete, laboratorio y biblioteca

El Gabinete, Laboratorio y la Biblioteca llevan una existencia anémica porque nada de nuevo se ha adquirido para ellos, fuera de las obras de Sarmiento, que mandadas encuadernar por la Direción, se han agregado á la última.

En cambio la Escuela Graduada está formando una biblioteca con suscripciones de maestras y alumnas y con donaciones de particulares; cada clase tiene también su pequeño Museo. El informe del Regente hace mención de estas benéficas creaciones.

Mobiliario, su estado, Observaciones de la Dirección

El mobiliario se conserva en buen estado; sin embargo, las necesidades de la casa han aumentado y tendré que pedir una pequeña partida para muebles.

...., ...

Clases de cocina y de cartonado

Se inauguró durante este año la enseñanza de la cocina y repostería como complemento de la de Economía Doméstica y bajo la dirección de la Profesora de este ramo.

Estas clases se organizan de la siguiente manera: reunidas tres horas seguidas de las que el horario destina á Labores y Economía Doméstica, en una mañana, la Profesora del ramo en el 2º año, va al mercado á hacer compras.—Las alumnas provistas de sus libretas para anotar los gastos, lo que les servirá para hacer la tabla de precios de los artículos de consumo diario, llevan ellas mismas las canastas.—Esta exigencia no es exagerada, si se consi-

dera que es necesario combatir esa preocupación que hace mirar como deshonroso el llevar por la calle algo que no sea la sombrilla, el abanico ó la cartera, llegando esta preocupación en algunas personas hasta disponer que un dependiente de tienda lleve á la casa una cajita de pañuelos que han comprado.

Efectuadas las compras, preparado el almuerzo y la mesa, escritos los *menus* por las mismas alumnas, quedan á almorzar la Directora y los profesores que lo desean, á cuyo fin contribuyen para los gastos que se originan con una cuota módica.

Se procura que en los almuerzos haya platos nacionales.

El Sr. Inspector Escobar, nos hizo el honor de aceptar uno de ellos, y manifestó que estaba satisfecho de nuestras cocineras y reposteras.

La limpieza de la cocina, repasadores y utensilios, es hecha por las mismas alumnas.

Casi á fines del año, solicité del Sr. Ministro la suma de quinientos pesos, para adquisición de mobiliario y materiales para el trabajo manual.

Escogí el cartonado por creerlo más educativo, en defecto del trabajo en madera.

Para este fin, mandé hacer mesas como para que trabajasen reunidas treinta alumnas, armarios, reglas, cuchillos, etc.; todo de la mejor clase. Hice luego venir el cartón y diferentes clases de papeles necesarios y se dió comienzo al trabajo, con las alumnas de la Escuela de Aplicación, y bajo la dirección de la Profesora del ramo, Srta. Carolina de Lara.

Pronto eché de ver que esto era impracticable. La Profesora no tenía la preparación suficiente para ese trabajo, y las alumnas desperdiciaban los materiales adquiridos con esfuerzo.

Habiéndose ofrecido el Sr. José N. Planes, Profesor de Trabajo Manual preparado en Buenos Aires, para dar enseñanza gratuita á las alumnas del Curso Normal, y considerando conveniente que las de 3er año, no salieran de la Escuela sin alguna habilidad, en materia que cada día se hace más necesaria á la maestra, considerando además que preparadas las alumnas de 2º año durante este, en el próximo podrían practicar en la Escuela graduada, acepté el ofrecimiento del Sr. Planes, y dispuse que las del 2º y 3er año, concurrieran á las clases de car-

tonado, tomando para el efecto, horas á la gimnasia y á las labores.

Son notables los adelantos alcanzados en tan poco tiempo. Han hecho los siguientes modelos:

Porta-retratos con pié, id id exagonal, carpeta 1er género, id 2º id, caja cuadrada sin tapa, id alta rectangular, con tapa, canasto pentagonal, id exagonal, bandeja sin asa.

NUEVO SISTEMA DE EXÁMENES, CLASIFICACIONES Y PROMOCIONES

Para las alumnas del Curso Normal ha ocasionado una verdadera *debâcle*. Basta este dato: en 2º año ni en 3º no hay una sola alumna aprobada plenamente.

Pero *debâcle* aparente. Es infinitamente superior al sistema antes vigente según el cual á última hora pésimas alumnas durante el año, ya por que tenian *toupé*, ó por una bolilla favorable, ó por tarea excesiva de los últimos días, ó por que la memoria mecánica les ayudaba, obtenian éxito brillante; y por el contrario buenas alumnas fracasaban por timidez, por algun malestar físico, ó por una casualidad desgraciada.

No; este arbitrario resultado ya no ha ocurrido; ahora la alumna que ha trabajado desde el comienzo del año ha podido preparar sin apuros contraproducentes su exámen de 4º término; los cimientos eran buenos y la casa no había de caer al ir á techarla.

Como el Decreto no exige reserva sino para las clasificaciones de exámenes y como prescribe, por otra parte, que las composiciones sean prolijamente corregidas, pensé que esa corrección algun objeto había de tener, y como el Decreto silenciase este punto, resolví que las composiciones fueran devueltas después de corregidas, á sus respectivas autoras. Esto, á más de servir al objeto inmediato de que la alumna viese donde había cometido errores y los evitase en adelante, servía de control al Profesor, quien sabiendo que además de su colega que verá sus correcciones, habrá cien ojos que observen y hasta que discutan sus correcciones—porque las alumnas podrán mostrarlas—se esmerarán en hacerlas concienzuda y exactamente; correcciones de verdadero Maestro. Me anticipo á una objeción: y si la enmienda hecha por un Profesor es juzgada por el hermano ó el padre de la alumna por ejemplo, peor que el soneto, y la autoridad de ese Profesor sufre ante la alumna? Una de dos cosas: ó la censura ha sido inmerecida y el Profesor puede demostrarlo, ó es merecida, en

cuyo caso debe sufrir, es justo que lo sufra, el descrédito profesional, que es consecuencia de su falta de idoneidad.

Comparo yo este nuevo sistema de exámenes con una lluvia menuda que penetra la tierra, que deja en ella benéfica humedad para mucho tiempo, haciéndola producir y dándole aptitud para producir más. Y al otro con un chaparrón que deja mucha agua en la superficie, pero nada de duradero

Otro dato favorable al sistema nuevo: todas las alumnas que por haber obtenido aprobación en el escrito, han tenido derecho al exámen oral de lenguas vivas han salido brillantemente en este último, lo que demuestra que la prueba era acabada, que no había que dudar de que la alumna, que por sus clasificaciones diarias y por sus composiciones escritas había merecido aprobación, la merecía también en la prueba oral.

Y asi ha sido: en todos los cursos, sólo la *crema* de la clase ha podido presentarse al examen oral de lenguas vivas.

Creo fundadamente que en el año próximo las ventajas del nuevo sistema se traducirán en adelanto real, en trabajo constante y sistemático desde el comienzo del año.

No tengo más que informar al Sr. Ministro.

Dios guarde á V. E.

Francisca Jacques.

Santiago del Estero, 19 de Febrero de 1900.

Excmo Señor Ministro de Instrucción Pública de la Nación, Dr. Osvaldo Magnasco.

Con esta misma fecha me he visto precisada á apercibir al Regente de la Escuela de Aplicación anexa, Señor José N. Santos, por no haber hecho entrega á la suscrita del informe relativo al Departamento que dirige, en la época reglamentaria, no obstante habérselo pedido reiteradamente y con la debida anticipación.

Ha sido esta la causa de no haber remitido antes del 15 del mes en curso, como lo tiene ordenado V. E., el informe que hoy elevo, el cual estuvo á la espera del de el Señor Regente desde el 19 de Diciembre ppdo.

Dios guarde á V. E.

Francisca Jacques.

Escuela Normal de Maestras de Santiago

NÚMERO DE ALUMNAS DE TODO EL ESTABLECIMIENTO—ASISTENCIA MEDIA DURANTE EL AÑO—NÚMERO DE ALUMNAS EN CADA AÑO DE ESTUDIO Y ASISTENCIA MEDIA DE LAS MISMAS EN CADA AÑO—1899

GRADOS Y AÑOS	NÚMERO DE ALUMNAS	ASISTENCIA MEDIA DE LAS MISMAS
1er Grado Inferior.....	66	59
" " Intermedio	52	49
" " Superior	43	40
2o "	40	36
3er "	48	44
4o "	37	34
5o "	38	34
6o "	20	18
Sumas.....	344	314
1er año normal....	17	16
2o " "	14	13
3er " "	11	10
Sumas.....	386	353
Jardin de Infantes.....	46	40
Totales	432	393

Número de alumnas salidas del establecimiento por haber terminado todos los años de estudios

FECHAS	Titulo profesional	Numero	Total
Diciembre de 1884.....	Maestra Normal Nacional	5	
" " 1885.....	" " "	12	
" " 1886.....	" " "	8	
" " 1887.....	" " "	8	
Marzo " 1888.....	" " "	3	
Diciembre " 1888.....	" " "	6	
Febrero " 1889.....	" " "	1	
Diciembre " 1889.....	" " "	4	
Marzo " 1890.....	" " "	3	
Diciembre " 1890... ...	" " "	8	
" " 1891.....	" " "	1	
Marzo " 1892.....	" " "	3	
Diciembre " 1892.....	" " "	8	
Marzo " 1893.....	" " "	3	
Diciembre " 1893.....	" " "	4	
Enero " 1894.....	" " "	1	
Marzo " 1894.....	" " "	1	
Abril " 1894.....	Sub-Preceptora "	1	
Febrero " 1895.....	Maestra Normal "	2	
Octubre " 1895.....	Sub-Precepttra "	1	
Diciembre " 1895.....	Maestra Normal "	2	
Abril " 1896... ...	Sub-Preceptora "	1	
Mayo " 1896.....	" "	1	
Arbil " 1896.....	Maestra Normal Nacional	2	
Diciembre " 1896	" " "	5	
Marzo " 1897.....	" " "	4	
Julío " 1897	Sub-Preceptora	1	
Diciembre " 1897.....	Maestra Nacional "	3	
Marzo " 1898.....	" "	5	
Abril " 1898.....	" " "	1	
Mayo " 1898.....	Sub-Preceptora "	1	
Setiembre " 1898.....	" " "	1	
Diciembre " 1898.....	Maestra Normal "	6	
Marzo " 1899.....	" " "	1	
Marzo " 1899.....	Sub-Preceptora "	1	
Diciembre " 1899.....	" " "	1	119

Santiago, Diciembre 29 de 1899.

Micaela Lopez.
Secretaria.

Número de alumnas aprobadas, aplazadas y reprobadas en los exámenes correspondientes al año escolar de 1899.

ESCUELA DE APLICACIÓN	Aprobadas	Aplazadas	Reprobadas
1er Grado Inferior.....	55		7
1er " Intermedio.....	43		8
1er " Superior..... ...	24		17
2o "	28	5	6
3er "	21	8	17
4o "	12	12	10
5o "	7	22	10
6o "	10	7	1
Suma.....	200	54	76
CURSO NORMAL			
1er año.....	4	8	5
2o "	—	7	6
3er "	—	5	6
Sumas.....	4	20	17
Total en ambos Departamentos...	204	74	93

Santiago, 29 de Diciembre de 1899.

Micaela López.
Secretaria.

ESCUELA NORMAL DE MAESTRAS DE CORRIENTES

Corrientes, Enero de 1900.

Al Excmo Sr. Ministro de Instrucción Pública, Dr. Osvaldo Magnasco

Tengo el honor de elevar á V. E. el informe anual correspondiente á mi escuela y adjunto el que corresponde á la escuela popular mixta de Goya anexa á mi establecimiento.

Salúdale respetuosamente.

J. A. Zolezzi de Bermudez.

Informe sobre la Escuela Normal de Maestras de Corrientes

LOCAL

Anualmente, en mi informe relativo á este establecimiento anoto lo mismo, pero teniendo el local tanta importancia, no trepido en insistir sobre el mismo tema.

Nuestra casa-escuela consta de tres partes: 1° un edificio construído expresamente para la escuela, de buen aspecto, amplios patios y aulas bastante buenas, donde funciona el curso normal y tres grados de la Escuela de Aplicación. Esta parte sería muy buena, si no fuese que, no sé debido á qué, constantemente presenta nuevas y profundas rajaduras que van tomándose con llaves de hierro para darle seguridad.

2° Un antiguo convento, donde funciona el resto de la escuela de aplicación. Esta parte tiene amplio espacio para los recreos, pero los salones son tristes, mal venti-

lados y de escasa luz, en general poco adecuados para aulas.

3º Una casa particular donde funciona el Kindergarten, casa relativamente buena dado su objeto.

La escuela tiene un espacioso terreno baldío que le pertenece hace años y donde se tiene proyectado el ensanche del establecimiento. Todo está listo, planos, presupuesto, etc.. pero debido á economía mal entendida no se ha llevado adelante este trabajo tan necesario. Digo economía mal entendida, pues si existiese ese ensanche el Gobierno no hubiera gastado los 200 $ mensuales que ha invertido durante tres años en el alquiler de la casa ocupada por el Kindergarten, ni continuaría pagando, quien sabe por cuantos años más los 120 $ que actualmente invierte.

Muchas veces he insistido sobre la necesidad urgente del ensanche, pidiendo se iniciara la obra y se me diese libertad para ayudar al aumento de fondos, haciendo intervenir á los padres y alumnas, en la construcción de ensanche, pero no he podido, en cinco años que abogo, llegar á ningún resultado práctico.

El espacio de que disponemos es tan limitado, que no hay una piecita para la dirección, ni un salón para los profesores, etc.—Todas son aulas.

Enseñanza

Sujetándonos estrictamente al plan de estudios, tratamos de llenar todos los programas, dándole la forma más conveniente y racional.

Los Sres. Profesores y Profesoras que me secundan en esta tarea, ponen á disposición de ella toda su excelente buena voluntad y puedo decir que todos trabajan con firme perseverancia.

En la escuela de aplicación hemos tratado de impartir una enseñanza integral, que haga de nuestras niñas mujeres destinadas á ser miembros provechosos para este medio social. Una enseñanza esencialmente práctica ha sido la impartida y la que ha preocupado todo el año á la Srta. Regente, Azucena C. Vega, y á las maestras de grado.

Todo lo superfluo ó incidental ha sido mirado ligeramente, para ganar tiempo en provecho de lo necesario y útil.

Como nuestras alumnas maestras tienen en la escuela

de aplicación su taller práctico, y como ellas están especialmente destinadas á servir á esta provincia, sin apartarnos de los programas oficiales, introducimos en la enseñanza primaria algunas variantes, respondiendo al plan de las escuelas comunes.

La tarea ha sido ardua; las maestras de grado han secundado la labor de la regente, y al fin hemos logrado un éxito que satisface mis anhelos de directora. Podremos hacer aun más, que se irá haciendo poco á poco con ayuda del progreso de las alumnas.

En el curso normal se ha trabajado también con mucho furor y dedicación. Las alumnas en general secundan los esfuerzos hechos por el personal, trabajan y estudian, pero no alcanzan éxito tan brillante como debían por el apegamiento al texto y el hábito de memorizar arraigadísimo en esta escuela y contra el cual aun no podemos obtener victoria, á pesar de la oposición que se le ofrece en todos los momentos

El límite intelectual de estas niñas es reducido; no saben razonar; fáltanles palabras para expresar lo que sienten y comprenden. Todo esto viene á ser una rémora para el adelanto de ella y también hace que sus exposiciones desmerezcan el trabajo que ejecutan.

Los exámenes escritos nos dan buen resultado, porque en general, estas niñas escriben mejor de lo que saben hablar.

Anualmente aumenta el deseo de estudiar en nuestras niñas, lo que me hace pensar que á medida que van ascendiendo aumenta el afecto por esta casa de educación y crece el amor al saber.

Todos los años el 1er Año ve acudir mayor número de aspirantes, niñas que desean ser maestras y que no temen estudiar.

Cuando me hice cargo de la escuela, hace cinco años, tenía todo el Curso Normal, treinta y siete niñas; hoy es este el número de alumnas con que cuenta un curso, pues actualmente tenemos 97 alumnas.

Año tras año acuden en mayor número las estudiantes de los departamentos; muchas de ellas vienen á los grados y se sacrifican, sacrificando á sus padres, durante muchos años.

Este aumento de alumnas en el Curso Normal demanda un buen número de niñas en el departamento de aplicación, pues es necesario *hacerlas practicar* para tener seguridad de que saben enseñar. No es con un cuarto de hora de

clase diaria como pueden aprender algo, y mucho menos con hacerlas practicar, como se hace en muchas escuelas, por turno, durante una hora. Dar una clase aislada es cosa fácil. Nosotros queremos que la alumna se haga responsable por un determinado tiempo de una materia, de la cual se le indica la parte que debe enseñar, y de la que ella debe buscar la porción que diariamente debe dar, presentando al fin del tiempo indicado, el correspondiente programa, las clasificaciones merecidas por las alumnas y un juicio relativo á cada una de ellas. Es cierto que todo esto les ocasiona mucho trabajo, pero es una tarea provechosa, puesto que las pone en el verdadero ejercicio de su profesión.

Por esto vémonos obligados á tomar un crecido número de alumnas; dividimos los grados en dos y tres secciones y así tenemos, al menos, práctica para el mayor número posible.

Las alumnas maestras se ven obligadas á proveerse de ilustraciones, ó confeccionarlas; dotan así á la escuela de material de enseñanza nuevo todos los años y que la pone en aptitud de no fracasar por falta de material de enseñanza.

A las de 3er año está encomendada la asistencia diaria, el manejo de estos registros y de el de matrícula. Intervienen también en la confección (copia) de programas; planillas de clasificaciones, informes sobre alumnos, inventarios, etc.

Disciplina

El régimen disciplinario es el de una gran familia. No tenemos castigos de ningún género, ni penitencias. Bastan las amonestaciones y la intervención de los padres para que toda falta—generalmente de poca trascendencia —cometida por los niños, sea corregida.

La más leal y franca alegría reina en todos los grados y cursos normales. A veces hay un bullicio de vida que cualquier amigo del orden militar llamaría indisciplina, pero que es únicamente la manifestación de la vitalidad reinante y de la actividad que domina á la escuela.

Asistencia

La asistencia es inmejorable en la escuela de aplicación y satisfactoria en el Curso Normal.

Rara vez hay que llamar la atención sobre la puntualidad, pues las alumnas concurren á clase solicitamente, tratando de llegar á la hora debida.

Como esta escuela tiene durante todo el año horario continuo, no hay lugar à mayor número de faltas.

Este horario tiene sus graves inconvenientes que tratamos de atenuar con los recreos y disposición de las materias. Así durante las primeras horas se dan los ramos que exigen mayor aplicación de las facultades, dejando para las ultimas las clases livianas como gimnasia, labores, etc. Un intervalo separa siempre una hora de otra y tenemos veinte minutos de descanso entre la primeras tres horas de trabajo y las últimas. En ese intervalo las niñas toman un ligero refrigerio, así la alimentación no es escasa y el estómago no sufre.

Cambiar este horario es imposible. Aquí todo el trabajo se hace por la mañana, las oficinas quedan abiertas en esas horas; por la tarde se descansa; aun en invierno, la temperatura es tan benigna, que sin mayor sacrificio concurren las niñas á clase á las 6.30 a. m., mientras sería imposible que viniesen antes de las tres de la tarde.

Además, el trabajo continuado evita que las niñas tengan que cruzar las calles cuatro veces por día. Por esto es que tenemos tanta afluencia de alumnas. Los padres quieren este régimen como el más seguro evitador de molestias para ellos, debido al cuidado de sus hijas.

Personal docente

Muy pocos cambios ha sufrido este personal durante el periodo que vengo desempeñando la dirección. Muchas veces he expresado mis pensamientos relativos á los que me acompañan en esta labor educativa. Nada tengo que agregar hoy.

El Dr. Victoriano E. Montes que ha inspeccionado prolijamente esta escuela el año ppdo. conoce á todos, y él mejor que lo que pudiera hacerlo yo, habrá informado respecto á este tópico.

Por mi parte, repito, estoy satisfecha del trabajo de todos, pues cada uno pone en el desempeño de la labor que le corresponde su buena voluntad y anhelo de hacerlo bien. Todos tratan de suplir la escasez de ilustraciones ó falta de aparatos para experimentos, por medio de otras cosas que hagan que la educación intelectual de estas niñas no sufra.

Por otra parte la dirección se empeña por llenar cualquier exigencia de los profesores. Asi las alumnas han ido muchas veces al Colegio Nacional para hacer experimentos de física y química; dieron lecciones de ciencia en el museo; visitaron fábricas; concurrieron (las de 3er año) á las escuelas públicas; fueron á la escuela industrial, y los tres cursos han concurrido siempre á las conferencias didácticas dadas por el Consejo de Educación, y varias han tomado parte en ellas.

Todo esto se ha hecho en horas especiales y las niñas han ido generalmente conmigo, pero cuando por enfermedad fuérame imposible llevarlas, la Srta. Vice-Directora ó la Srta. Regente me representaron.

Se ha hecho aún más. Entre todo el personal hemos fomentado el espíritu de asociación y confraternidad. Las alumnas normales tienen constituída una Sociedad «Juana Manuela Gorriti», de la cual todos los profesores somos socios consejeros. Esta sociedad funciona cada sábado y celebra sesiones, en las que se da aplicación á todo lo que sirve para educar é ilustrar: declamaciones, recitados, música, presentación de labores y descripción de su ejecución; termina con un pequeño lunch, preparado por las mismas alumnas que explican á las que no intervinieron, cómo se hace tal masa ó confecciona tal licor. Este año además de este fin, se la ha hecho asociación de caridad, y proteje con ropa y útiles á todas las niñas pobres que concurren á la escuela.

Jardin de Infantes

Amando especialmente esta institución, pues como maestra y madre créola base de toda cultura, debo ser leal y franca: no estoy satisfecha del éxito de ella.

Espero que si logro dar una nueva organización á este departamento, como lo he solicitado, será él tan beneficioso como lo ha sido y anhelo que sea.

Esperando haber llenado mi deber á satisfacción de V. E. salúdolo respetuosamente

Y. A. Zolezzi de Bermudez.

ESCUELA NORMAL DE MAESTRAS DE LA RIOJA

Rioja. Enero 2 de 1900.

Al Excmo. Sr. Ministro de Justicia é Instrucción Pública.

Tengo el honor de dirigirme á V. E. sometiendo á la consideración de su ilustrado criterio el informe sobre la marcha de este Establecimiento à mi cargo durante el año escolar que ha terminado.

Las clases han empezado á funcionar como es de práctica, en el mes de Marzo y en el día designado al efecto; pero el Profesor de Música Señor Victor Moscheni, que. reemplazaba interinamente al titular, Señor Alberto Giacomelli, no pudo continuar desempeñando el cargo en ambos Departamentos, y esta Dirección pidió á ese Ministerio declarara vacantes las cátedras, produciéndose como era consiguiente, un entorpecimiento en la enseñanza de esa materia, por cuanto la Escuela quedaba sin profesor; más como las alumnas maestras practicaban la música en los grados de la Escuela de Aplicación, continuaron haciéndolo con bastante competencia, quedando sólo ellas sin esa instrucción.

La enseñanza del Francés que también debió de sufrir su entorpecimiento por muerte del Profesor del ramo, Señor Eugenio Stockreiser, se normalizó con el nombramiento de la Señorita Amelia Moreyra, en su reemplazo, la que continuó desempeñando el cargo con notorio provecho para las alumnas.

Allí en los primeros días del mes de Mayo, los continuos temblores de tierra produjeron la alarma en la población y de consiguiente de Profesores y alumnas, habiendo llegado al grado de que el funcionamiento de las clases era imposible, por cuyo motivo ese Ministerio autorizó su clausura por el término de una semana poco más ó menos, con lo que se ocasionó un nuevo entorpecimiento en la marcha regular de la Escuela. Un caso análogo

sucedió más tarde con motivo de la inauguración del Ferro-Carril á Chilecito para lo cual fueron feriados los tres últimos días del mes de Junio y los dos primeros de Julio.

Esto es lo ocurrido, Señor Ministro, en cuanto á interrupciones.

Ahora bién, por lo demás la Escuela ha seguido su marcha regular sin que haya tenido visita de Inspección, pues, la que tuvo del Señor Pizzurno no se la puede considerar como tal, por cuanto ella ha tenido lugar en la época de la clausura de las clases y él no las ha podido presenciar; sin embargo, sus insinuaciones é indicaciones se han tenido muy en cuenta y las conferencias que ha presentado ante el Personal de los establecimientos Nacionales de Educación, han dado origen á provechosas discusiones y felices iniciativas.

El Cuerpo de Maestras ha organizado un centro donde se han ventilado temas pedagógicos y se han estudiado y arbitrado medios de salvar las dificultades que se ocasionan en la práctica de la enseñanza. Se han preocupado muy especialmente del estudio de la Psicología y han discutido los puntos más importantes, con marcado interés y con mucho provecho para ellas.

Para estímulo de las educandas se dispuso que cada dos grados de la Escuela de Aplicación organizaran una fiesta infantil cada dos meses, asistiendo con preferencia los respectivos padres.

En los días patrios 25 de Mayo y 9 de Julio se han presentado igualmente fiestas, á objeto de cultivar el espiritu cívico en las alumnas, y es de práctica señalar una semana, que se llama «Semana de Mayo», para que las Directoras de Grado dicten clases patrias, habiendo dado siempre buenos resultados.

El Jardín de Infantes, aunque su personal fué nombrado el año 98, se inauguraron sus clases con sesenta alumnos recien en los primeros días de Abril del año 99 á consecuencia de no haber podido conseguir antes los muebles y útiles pedidos oportunamente á ese Ministerio.

El personal de la Escuela venciendo obstáculos de mil géneros, y que es sabido se presentan á cada paso en pueblos que como este fenece toda iniciativa, ha fundado una revista titulada «La Voz de la Escuela», de cuya redacción se ha hecho cargo. En obsequio de la verdad debo hacer presente al Sr Ministro, que este es el punto culminante de lo ocurrido en la Escuela durante el año. Ello importa un nuevo progreso para el Establecimiento,

y es, tanto más importante por cuanto esa publicación ha venido á llenar una necesidad que se imponía. El!a sirve para demostrar la marcha diaria de la Escuela, y es para las alumnas, medio práctico de perfeccionar sus ensayos literarios, aparte de la utilidad que presta á las maestras que se encuentran diseminadas, ejerciendo la profesión en los diferentes Departamentos de la Provincia y aun á los que se encuentran fuera de ella.

La asistencia, tanto del Cuerpo Docente como de las alumnas, no ha sido tan regular como en años anteriores, y es de atribuirlo á las numerosas enfermedades que se han desrrollado en el transcurso del año; sin embargo ha habido muchas cuya puntualidad no ha dejado nada que desear.

En el edificio donde funciona la Escuela se están practicando algunas refacciones, y aunque quedará en mejores condiciones, siempre tendré que hacer presente á V. E. la necesidad imperiosa que hay de ensancharlo, pues no hay materialmente local para dar cabida á tanta alumna que demanda colocación, siendo de advertir que cada año hay que rechazar las dos terceras partes de las matriculadas.

Los exámenes han tenido lugar con sujeción á los principios reglamentarios y sus resultados en general han sido satisfactorios.

Se han graduado seis Maestras y han quedado una aplazada y una reprobada. La aplazada levantará su aplazo en Marzo del año entrante, y en ese caso se habrán graduado siete Maestras y una sub-preceptora.

Dejando así terminado el presente informe me es grato saludar al Señor Ministro atte.

Annette E. Haven.

ESCUELA NORMAL DE MAESTRAS DE JUJUY

Jujuy, Febrero 6 de 1900.

Al Exmo. Señor Ministro de Instrucción Pública.

Tengo el honor de poner en manos de V. E. el informe que anualmente debo dar sobre el funcionamiento, progresos y necesidades del Establecimiento á mi cargo.

. . . . . .

I

Al cumplir con mi deber, manifestaré ante todo que una de las condiciones esenciales para la buena marcha de una Escuela, se realiza aquí en toda su integridad: me refiero á la disciplina. Especial cuidado he puesto siempre en ello, pensando que sin orden y respeto recíproco entre maestros y discípulos, no sería posible adelantar un paso; y tengo la íntima satisfacción de consignar aquí que durante el año pasado no se ha producido ningún hecho anormal, ni ha ocurrido cosa alguna que perturbe la tranquilidad de las aulas. En ese sentido hago justicia al personal docente y lo recomiendo á la alta consideración de V. E.; pues de los maestros depende en gran parte el resultado de que hablo. Agregaré también que esa disciplina en el orden interno de la casa se ha sostenido sin rigor: ninguna penitencia de carácter grave se ha impuesto, ni ha habido necesidad de dirigirse á ese Ministerio en demanda de medidas conducentes para restablecer el orden y corregir un abuso, sea de los maestros, sea de las discípulas.

II

El personal docente se mantiene igual á los años anteriores, con pocas excepciones. El superior Decreto sobre incompatibilidades del profesorado, motivó la renuncia de los comprendidos en sus disposiciones; así el Dr. Manuel Padilla que desempeñaba una cátedra de Ciencias Naturales optó por el cargo de Vice-Gobernador de la Provincia, que ejerce, y fué nombrado en su lugar el Dr. Ismael Carrillo;—éste que tenía una cátedra de Historia y Geografía fué reemplazado por la Srta. Fortunata Orias, pues no podía conservar ambas por ser materias comprendidas en distinto grupo, según la clasificación hecha por ese Ministerio á los efectos de la acumulación de cátedras.

Para una cátedra de Matemáticas, vacante, fué nombrada la Srta. Irene Almaraz, quien como la anterior Srta Orias, son maestras diplomadas que han perfeccionado su profesión en la práctica de varios años que han permanecido dirigiendo Grados superiores en la Escuela de Aplicación.

Dichas Señoritas tenían á su cargo los Grados 6º y 4º respectivamente, y al ser nombradas profesoras en el Curso Normal las reemplazaron las Srtas. Lia Quintana y Cristina Borus, también diplomadas. Todos estos nombramientos tuvieron lugar antes de dictarse el Decreto estableciendo el concurso para la provisión de cátedras vacantes.

Al hacer estas referencias no debo dejar de consignar que todo el personal docente ha demostrado en este último año mayor dedicación en el ejercicio de su ministerio, lo que seguramente importa mucho á la educación; las clases se han dictado con más esmero y preparación, y la regular asistencia de los profesores á hora reglamentaria, ha colmado los deseos más exigentes. De esto se puede tomar una idea examinando los cuadros Nos. 1 y 2 que acompaño en los que me fundo para mencionar los nombres de los profesores Dr. Ismael Carrillo, Sra. Fidelia C. de Bustamante y Srta. Delfina Santibañez que no han faltado á sus clases ni una sola vez en todo el año escolar.

III

De conformidad con las ideas modernas aprobadas y recomendadas por el Ministerio, me he esforzado en que

se acentúe cada vez más en esta Escuela la tendencia á emplear métodos prácticos de enseñanza convencida de que el provecho común y particular será mayor; como serán mejores los resultados de las escuelas.

En mis informes anteriores hacía notar el exceso de trabajo intelectual y la enorme fatiga que importaba á las alumnas ese estudio abrumador de cosas y teorías que luego olvidaban, quedándoles sólo cansancio y hastío de tanto libro que habían repetido generalmente de memoria; felizmente esas observabiones las han hecho en todas partes, y el país espera una reforma que, de hacerse con el tino é ilustración que la materia requiere, ha de ser fecunda.

Por lo pronto, como lo tengo expresado, se van introduciendo poco á poco métodos más prácticos en la enseñanza de las materias que por su naturaleza les exigen, á fin de que sea provechoso su aprendizaje Está visto, por ejemplo, que en el Idioma Nacional más vale una práctica ordenada que un cúmulo de teorías de diversos académicos, y por eso hoy destinamos más tiempo á los ejercicios de dictado, redacción de cartas y diversas comunicaciones, composición, análisis, etc., que á la repetición árida y casi mecánica de reglas y definiciones tomadas de diferentes autores; siendo entendido que no se descuida esto último, en cuanto puede asimilarse en la mente de las niñas como elemento de saber indispensable para la completa posesión del lenguaje.

Lo que digo del Idioma Nacional puedo decir tambien de la Historia Natural, en la cual la teoría de poco sirve si la observación de los sentidos no fija y aclara la noción de las cosas estudiadas; de la Historia y Geografía, cuyas noticias se hacen más evidentes y permanecen más tiempo en la mente, si se sigue lo que el libro dice en mapas y otros trabajos gráficos, acompañando todo eso con amenas lecturas de viajes y descripciones de autores competentes; y de la Pedagogía que requiere igualmente la aplicación y explicación de lo enseñado en planos, cuadros sinópticos, horarios, etc.

Igual tendencia hay en la Escuela de Aplicación donde se ha despertado especial interés por los trabajos y dibujos de objetos de los que tienen relación con lo que estudian.

La enseñanza de la Economía Doméstica es, á mi juicio, muy deficiente; pues hasta ahora no se hace más que estudiar de memoria un libro y dar lecciones teóricas. La maestra no deja de ser mujer, y la misión de ésta

exige mayores conocimientos en el ramo que tiene más aplicaciones en el curso de su vida; la Economía Doméstica debe ser poseída completamente por toda jóven, sea maestra normal ó no, y esto no podrá ocurrir si la enseñanza de esa materia se reduce al aprendizaje de las palabras de un texto, sin ejercicios ni práctica. La falta de aula y materiales adecuados es un obstáculo: proveyendo á la Escuela de una y otra cosa, podría la misma Profesora desempeñar su cátedra con mejores resultados, pues el provecho real para las educandas sería infinitamente mayor.

Idéntica observación que en los años anteriores debo hacer respecto de la enseñanza de la Física y Química; no es posible continuar sin gabinetes tratándose de las ciencias experimentales por excelencia, cuyo conocimiento no puede tener lugar ni medianamente sin la observación de los fenómenos que son materia de ellas.

Convencida de la gran importancia y benéfica influencia que la buena lectura ejerce, esta Dirección ha tenido vivos deseos de establecer una sala de lectura para las alumnas maestras; pero la falta de local fué un obstáculo para ello. En la casa alquilada en los altos, hay una bonita pieza que podría perfectamente servir para ese objeto; pero sería necesario rehacer la escalera que conduce al piso alto, por hallarse actualmente en tan pésimo estado que constituye un peligro inminente.

. . . . . .

Al señalar aquellos cambios favorables en el sistema de enseñanza, corresponde notar por otro lado que para el mayor progreso de las escuelas y á fin de que éstas proporcionen instrucción más sólida, convendría hacer una distribución más equitativa, diré, del trabajo intelectual que toda educación requiere. Por más que se prefieran los sistemas ó métodos prácticos, no se lograrán completamente los frutos deseados si se mantiene á las pobres niñas abrumadas bajo el peso de programas tan amplios de planes que exigen tanto tiempo de contración mental. En la actualidad, dado el recargo de materias, las alumnas que quieren cumplir sus deberes escolares necesitan de cuatro ó cinco horas al día para la preparación de las lecciones del siguiente; agréguense á esas las seis horas de trabajo en la escuela y las dos como mínimum, destinadas á las comidas, y se tendrá el resultado: las doce horas del día propiamente las han empleado para la escuela, y no les ha quedado tiempo para gozar de la luz

del sol ni respirar el aire fresco de la mañana ó de la tarde paseando un rato por lugares adecuados. En vista de este resultado que es real, la consecuencia no es dudosa: tal sistema consume demasiadas fuerzas á la niñez, y las naturalezas jóvenes ó endebles no lo resisten; es, pues, perjudicial, y se impone la necesidad de limitar los programas para que haya tiempo oportuno susceptible de ser destinado á ejercicios ó paseos al aire libre.

Debo referirme tambien al sistema ensayado reciente, mente para juzgar del aprovechamiento de las alumnas; y sobre el particular expondré á V. E. someramente sus resultados en esta Escuela. Se ha notado como consecuencia inmediata mayor contracción al trabajo, y ya esto demuestra que las pruebas actuales son más eficaces; ya no hay tanta confianza en la suerte, no se fían tanto las alumnas en las circunstacias varias que rodeaban los anteriores exámenes; sino que se preocupan de acreditarse en el curso del año preparando mejor las lecciones y procurando obtener mejor clasificación diaria en cada clase. El estudio, naturalmente, se hace más constante y reflexivo, sin dejarlo todo para el último mes, pensando tenerlo así más presente en la hora de la prueba única; á pesar de ello, apenas la mitad de las alumnas ganan curso, siendo de notar que del exámen de Ortografía solo escaparon tres, las Srtas. Asunción Ocampo, Esther Carrillo, y Dolores López. También puede señalarse como resultado del nuevo sistema un aumento de la asistencia á las clases, sin que sea todavia enteramente satisfactoria. Para ampliación de estos datos acompaño los cuadros Nos. 3, 4, 5, 6 y 7.

En los mismos consta el número total de estudiantes del Curso Normal; empezamos con 27, de las que salieron 3 que repetian curso, quedando entonces 24 distribuídas igualmente en los tres cursos, es decir, 8 en cada año.

IV

El Jardin de Infantes dirigido por dos Stas. diplomadas, ha funcionado desde el 1º de Abril hasta el fin del año escolar; pero no con la regularidad que se esperaba á causa de una epidemia de tos convulsa que se declaró con caracteres alarmantes en esta ciudad, obligando á los padres de familia á sacar sus niños al campo ó no enviarlos al Jardin por temor del contagio, pues se produjeron

dos casos entre los niños que asistían á este Departamento. Fuera de ese accidente las deficiencias notadas son debidas únicamente al local; éste carece de las comodidades indispensables, y para que responda á su destino sería necesario ampliarlo, agregando á la única y estrecha habitación de que actualmente se dispone, dos más, construídas de acuerdo con las exigencias y condiciones del caso.

V

Cumpliendo con las instrucciones superiores y de acuerdo con los sentimientos más legítimos de todo pueblo, se han realizado fiestas escolares en cada uno de los aniversario de la Patria: 25 de Mayo y 9 de Julio. Dichas fiestas se efectuaron con todo el entusiasmo de las alumnas, siendo favorecidas con el aplauso unánime de este pueblo que sin excepción de clases invadió el local, contribuyendo así al brillo de la solemnidad, y estimulando á las alumnas y á todo el personal de la Escuela con sinceras manifestaciones de la complacencia con que asistían al acto. En uno de los números del programa de esas fiestas, figuró la conferencia histórica alusiva al día, que debe dar por turno cada profesor de la materia, y en los demás, cantos, diálogos, declamaciones, ejercicios gimnásticos, etc, todo adecuado al día y al acto, para que esto contribuya á fomentar el sentimiento nacional en las niñas, y á vigorizar desde su primera edad el verdadero amor patrio que tan lozano se desarrolla en el corazón bien formado de la mujer argentina.

Fuera de las fiestas expresadas tuvieron lugar otras cuatro, tres al clausurarse el año escolar y otra en la visita del Sr. Inspector Pizzurno á la que concurrió lo más distinguido de esta sociedad, revistiendo el acto excepcional importancia. Sobre ella no me extiendo por creer que el Sr. Inspector habrá informado más detalladamente sobre todo lo que hizo durante su visita, que considero de provechosos resultados.

Por los datos anotados, que estimo ser los más útiles é importantes, doy por terminado el presente informe.

Saludo á V. E. con mi mayor respeto.

M. Hannette Stevens.

Nº. 1

Escuela Normal de Maestras de Jujuy

ASISTENCIA DE PROFESORES DEL CURSO NORMAL

PROFESORES	MATERIAS	Clases que corresponden en el año	Faltas
Sra. Fidelia C. de Bustamante.	Pedagogía	257	0
" " " "	Gimnasia	109	0
" Saturnina C. de Ibarra...	Crítica Pedagógica	30	2
Dr. Ismael Carrillo...	Zoología.....	69	0
" " "	Botánica.....	33	0
" Jaime Carrillo.....	Mineralogía.....	32	5
" " "	Física..... ...	32	1
" " "	Química.....	33	2 1/2
" Joaquin Carrillo	Historia General...	99	5
" " "	Geografía "	75	2
Srta. Fortunata Orías.....	Historia Argentina..... ..	132	9
" " "	Geografía "	126	8
" Serafina Carrillo...	Gramática....	196	8
" " "	Composición	96	5
" Concepción Cicarelli.....	Geometría.....	98	4
" " "	Aritmética 2º Año.....	100	3
" Irene Almaraz.....	" 1er "	133	4
" Juana Cambolive.	Francés	259	3
Sra. Maria S. de Kunz.... ..	Música.....	109	1
Srta. Delfina Santibañez.....	Dibujo.....	179	0
Sra. Raquel I. de Valle.....	Labor.....	172	16
" " " "	Economía Doméstica.....	38	6
" Urbana S. de Irigoyen...	Caligrafía.....	137	7
" " " " ...	Lectura y Declamación.....	101	9
Dr. Ismael Carrillo....	Moral.....	31	0
" " "	Instrucciòn Cívica.....	31	0

Núm. 2

Escuela de Aplicación

FALTAS DE ASISTENCIA DEL PERSONAL—*(en días)*

NOMBRE Y APELLIDO	Puesto que desempeña	Dias hábiles en el año	Faltas
Sra. Saturnina C. de Ibarra....	Regente		3 1/2
Srta. Rosalía Cicarelli.....	Maestra de 6o Grado		10 1/2
" Hortensia Andrade.....	" " 5o "		5 1/2
" María Ojeda.....	" " 4o "		8 1/2
" Cristina Borus.	" " 3er "		12
" Lia Gonzalez.....	" " 2o " Sup.	168	8 1/2
" Eloisa Guerrero.....	" " " " Inf.		12 1/2
" María Echevarría.....	" " 1er " Sup.		3 1/2
" Lia Quintana.....	" " " " Inf.		4 1/2
" Juana Cambolive.....	Profesora de Francés		5
Sra. Serafina B. de Gonzalez...	" " Música		11
" Raquel I. del Valle.....	" " Labor		26

JARDIN DE INFANTES

NOMBRE Y APELLIDO	Puesto que desempeña	Dias hábiles en el año	Faltas
Srta. Hortensia Galiano.....	Directora	162	19
" Maria Buela.....	Profesora		38

Núm. 3

Faltas de asistencia de las alumnas maestras

ALUMNAS	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre	TOTAL
1er Año										
1 Cejas Benigna.....	0	3	0	0	½	0	0	3	0	6 ½
2 Carrillo Mercedes..	4	½	½	½	1	0	2	½	0	9
3 Gancedo Serafina..	0	1 ½	½	0	0	0	0	0	0	2
4 Lopez Sara.....	0	2	0	1 ½	1 ½	0	½	0	0	5 ½
5 Molouny Fortunata.	½	½	1	1	½	0	0	0	1	4 ½
6 Robles Amalia....	0	½	½	½	2	1	0	1	½	6
7 Soto Carmen.....	3	0	3 ½	1	½	½	0	0	0	8 ½
8 Urzagasti Maria...	9 ½	½	0	0	0	0	0	1	0	11
2º Año										
1 Alvarado Maria...	0	0	½	½	0	0	0	0	0	1
2 Gomez Rosa.....	0	0	0	0	½	0	0	0	0	½
3 Gonzalez Irene....	1 ½	2 ½	½	0	0	0	0	0	0	4 ½
4 Gabaldón Antonia.	1 ½	2 ½	0	2	1	2	1	1	0	11
5 Lopez Dolores....	0	0	½	0	0	0	0	0	0	½
6 Echenique Genoveva	1	3	½	1	3 ½	½	1	2 ½	1	14
7 Ocampo Asunción.	1	1	½	½	0	0	½	½	½	4 ½
8 Reynoso Julia.....	0	1 ½	½	½	0	0	½	0	0	3
3er Año										
1 Aparicio Inés.....	1 ½	8 ½	1	1	0	½	½	1	0	14
2 Carrillo Angelina..	½	½	0	0	0	0	0	0	0	1
3 Carrillo Maria.....	½	1	0	0	0	0	0	0	0	1 ½
4 Carrillo Esther....	13	11 ½	3	3	0	3 ½	5	1 ½	0	40 ½
5 Figueroa Elena....	1	4	2	1 ½	½	1 ½	4	0	0	14 ½
6 Gimenez Etelvina..	6	2	0	2 ½	½	2	1 ½	3	0	17 ½
7 Lopez Javiera.....	½	1 ½	1	0	2	0	½	½	8 ½	14 ½
8 Quintana Rita.....	3 ½	8 ½	½	2	2	0	0	½	7 ½	24 ½

Núm. 2

Escuela de Aplicación

FALTAS DE ASISTENCIA DEL PERSONAL—*(en días)*

NOMBRE Y APELLIDO	Puesto que desempeña	Dias hábiles en el año	Faltas
Sra. Saturnina C. de Ibarra....	Regente	168	3 1/2
Srta. Rosalía Cicarelli.....	Maestra de 6o Grado		10 1/2
" Hortensia Andrade.....	" " 5o "		5 1/2
" María Ojeda.....	" " 4o "		8 1/2
" Cristina Borus.	" " 3er "		12
" Lia Gonzalez.....	" " 2o " Sup.		8 1/2
" Eloisa Guerrero.....	" " " " Inf.		12 1/2
" María Echevarría.....	" " 1er " Sup.		3 1/2
" Lia Quintana.....	" " " " Inf.		4 1/2
" Juana Cambolive.....	Profesora de Francés		5
Sra. Serafina B. de Gonzalez...	" " Música		11
" Raquel I. del Valle.....	" " Labor		26

JARDIN DE INFANTES

NOMBRE Y APELLIDO	Puesto que desempeña	Dias hábiles en el año	Faltas
Srta. Hortensia Galiano.....	Directora	162	19
" Maria Buela.....	Profesora		38

Núm. 3

Faltas de asistencia de las alumnas maestras

ALUMNAS	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre	TOTAL
1er Año										
1 Cejas Benigna.....	0	3	0	0	½	0	0	3	0	6 ½
2 Carrillo Mercedes..	4	½	½	½	1	0	2	½	0	9
3 Gancedo Serafina..	0	1 ½	½	0	0	0	0	0	0	2
4 Lopez Sara.....	0	2	0	1 ½	1 ½	0	½	0	0	5 ½
5 Molouny Fortunata.	½	½	1	1	½	0	0	0	1	4 ½
6 Robles Amalia....	0	½	½	½	2	1	0	1	½	6
7 Soto Carmen.....	3	0	3 ½	1	½	½	0	0	0	8 ½
8 Urzagasti Maria...	9 ½	½	0	0	0	0	0	1	0	11
2º Año										
1 Alvarado Maria...	0	0	½	½	0	0	0	0	0	1
2 Gomez Rosa.....	0	0	0	0	½	0	0	0	0	½
3 Gonzalez Irene....	1 ½	2 ½	½	0	0	0	0	0	0	4 ½
4 Gabaldón Antonia.	1 ½	2 ½	0	2	1	2	1	1	0	11
5 Lopez Dolores....	0	0	½	0	0	0	0	0	0	½
6 Echenique Genoveva	1	3	½	1	3 ½	½	1	2 ½	1	14
7 Ocampo Asunción.	1	1	½	½	0	0	½	½	½	4 ½
8 Reynoso Julia.....	0	1 ½	½	½	0	0	½	0	0	3
3er Año										
1 Aparicio Inés.....	1 ½	8 ½	1	1	0	½	½	1	0	14
2 Carrillo Angelina..	½	½	0	0	0	0	0	0	0	1
3 Carrillo Maria.....	½	1	0	0	0	0	0	0	0	1 ½
4 Carrillo Esther....	13	11 ½	3	3	0	3 ½	5	1 ½	0	40 ½
5 Figueroa Elena....	1	4	2	1 ½	½	1 ½	4	0	0	14 ½
6 Gimenez Etelvina..	6	2	0	2 ½	½	2	1 ½	3	0	17 ½
7 Lopez Javiera.....	½	1 ½	1	0	2	0	½	½	8 ½	14 ½
8 Quintana Rita.....	3 ½	8 ½	½	2	2	0	0	½	7 ½	24 ½

NÚM. 4

Matricula y asistencia media

	MARZO		ABRIL		MAYO		JUNIO		JULIO		AGOSTO		SETIEMBRE		OCTUBRE		NOVIEMBRE	
	Inscriptas	Asist. media	Inscriptas	Asist. media	Inscriptas	Asist. media	Inscriptas	Asist. media	Inscriptas	Asist. media	Inscriptas	Asist. media	Inscriptas	Asist. media	Inscriptas	Asist. media	Inscriptas	Asist. media
Curso Normal.....	27	25	27	24	26	25	25	24	25	24	24	24	24	23	24	24	24	23
Escuela de Aplicación.....	183	149	189	157	196	168	197	159	194	164	189	156	182	157	177	159	175	156
Kindergarten.....	0	0	38	21	33	21	35	20	37	12	35	15	30	18	27	24	25	18
Total.....	210	174	254	202	255	214	257	203	256	200	248	195	236	198	228	207	224	197

NÚMERO 5

Clasificaciones de 1er año

	ALUMNAS	Pedagogía	Gramática	Composición	Historia	Geografía	Aritmética	Lectura y Dición	Zoología	Francés	Caligrafía	Dibujo	Música	Labores	Gimnásia	Práctica	OBSERVACIONES
1	Cejas Benigna.....	1	1.7	2	1.4	1.4	0.9	2.2	1.9	1.9	2.8	3.4	2.5	3.2	2.8	2.2	Reprobada
2	Carrillo Mercedes	2	1.4	2.3	1.7	1.9	1.7	2.3	2.4	1.8	3	3.2	3.5	3.5	2.6	1.9	"
3	Gancedo Serafina.....	3.7	3.2	3.7	3.3	2.6	4.2	3.6	2.9	4.1	3.5	3.5	4.2	3.9	4.3	2.4	Aprobada
4	Lopez Sara.....	1.3	2	2.4	1.6	1.8	2.8	2.1	1.9	2.3	2.4	3.4	2.8	3.8	2.6	2.1	Reprobada
5	Molouny Fortunata....	1.7	1.7	1.9	1.7	1.4	1.9	2	1.8	1.3	2.7	3.5	2.4	3.8	3	1.9	"
6	Robles Amalia.....	1.8	2.5	2.7	1.8	2.2	1.9	2.8	2.5	3.4	2.9	3.6	2.9	3.2	3.1	2	"
7	Soto Carmen	2.2	1.7	2	2.2	1.8	2	2.4	2.3	2.1	2.3	3.8	2.8	3.9	2.5	2.2	Aplazada
8	Urzagasti María.... ..	2.1	2.8	3.1	2.5	2.4	2.5	2.9	2.3	2.7	3.6	3.3	3.1	3.9	3.1	2.1	Aprobada

Número 6

Clasificaciones de 2º año

ALUMNAS	Pedagogia	Gramatica	Composición	Historia	Geografia	Aritmética	Lectura y Dec.	Botánica	Mineralogia	Emia. Domestica	Francés	Caligrafia	Dibujo	Música	Labor	Gimnasia	Practica	OBSERVACIONES
1 Alvarado María.....	4.5	3.8	4.3	4.3	3.9	4.2	3.2	3.7	4.3	2.9	3.6	3.7	4.2	3.7	3.8	4.7	3.3	Aprobada
2 Echenique Genoveva.	2.3	0.9	1.9	1.9	2.1	1.9	2.5	1.7	2.9	1.9	2.5	2.9	3.3	3.1	3.2	2.8	2.3	Reprobada
3 Gomez Rosa.....	3.1	2.8	3.8	3.2	2.8	2.4	2.7	2.2	3.5	3.1	2.3	3	3.3	4.6	3.5	4.3	2.8	Aprobada
4 Gonzalez Irene.....	2.9	2.6	1.9	2.6	3.2	2.9	2.1	2.1	3.4	4.2	3	2.7	2.9	3.7	3.7	3.8	2.1	Aplazada
5 Gabaldón Antonia..	2.8	2.1	2.4	2.4	2.6	3.2	1.7	2.3	3.1	2.5	3.5	2.5	3	2.8	3.1	3.7	2.7	"
6 Lopez Dolores.....	2.5	2.8	2.1	2.9	3.1	3.1	2.1	2.2	3	2.4	3.6	2.9	3.6	3.6	3.7	3.6	2.2	Aprobada
7 Ocampo Asunción..	4.7	4.7	3.6	4.2	3.7	3.8	3.1	3.1	4.3	3	4	3	3.3	4.1	3.6	3.6	2.7	"
8 Reynoso Julia.....	2.5	2	2.3	2.3	3.1	1.4	1.8	1.8	3.4	2.8	2	2.4	3	2.8	3.6	3.9	3.3	Reprobada

Número 7

Clasificaciones de 3er. año

ALUNMAS	Pedagogia	Gramatica	Composición	Historia	Geografia	Geometria	Lectura y Dict.	Ciencias Fisicas	Inst. Moral y Civ.	Francés	Caligrafia	Dibujo	Música	Labor	Gimnasia	Práctica	Critica Pedag.	OBSERVACIONES
1 Aparicio Ines.....	1.5	1.8	2.4	1.4	1.7	1.2	1.6	2.3	1.7	1.2	2.9	3.5	3.1	3.4	3.7	2.2	2.3	Reprobada
2 Carrillo Angelina.....	4.8	4.4	4.5	4.7	4.8	4.8	3.7	4.6	4.4	4.1	4.3	4.3	4.7	3.7	4.8	3.7	3.7	Aprobada
3 " María.....	4.5	4.8	4.3	4.6	4.7	4.6	3.2	4	4.4	4.2	4.4	4.4	4.3	3.7	3.7	3.4	3.1	"
4 " Esther.....	2.3	2.7	3.7	2.5	2.1	2.8	3.4	2.7	2	2.3	4.3	4.3	3.5	3	3.6	3.1	2.7	"
5 Figueroa Elena.... ..	2.3	1.8	3.3	2	2.9	1.2	2.6	2.9	2.4	1.7	3.7	3.8	4	3.3	2.7	2.4	3	Reprobada
6 Gimenez Etelvina.....	2.6	2.7	2.7	2.4	2.9	2.7	1.9	2.1	2.2	2.7	2.8	3.7	3.3	2.9	3.1	3.2	2.8	Aplazada
7 Lopez Jariera.....	1.2	1.2	1.5	1.3	1.8	1.7	2	1.7	1.6	1	2.7	3.4	2.1	3.5	2.9	2.5	2.1	Reprobada
8 Quintana Rita.....	1.4	1.5	2.1	1.6	1.8	1.1	1.8	2.3	1.9	1.8	2.7	2.7	3.1	2.8	4	1.9	1.9	"

ESCUELA NORMAL DE MAESTRAS DE TUCUMAN

Tucuman, Febrero 6 de 1900.

A S. E. el Sr. Ministro de Justicia é Instrucción Pública de la Nación, Dr. D. Osvaldo Magnasco.

Tengo el honor de elevar á V. E. mi informe anual, ajustándome á la Circular N° 136 y acompañando á mis observaciones los cuadros estadísticos para dar una idea exacta de la marcha de esta Escuela Normal durante el año ppdo.

El cuadro N° 1 contiene el número de alumnas matriculadas y asistencia media durante el año.

Como demestra este cuadro el número de alumnas matriculadas en el Curso Normal es superior á los años anteriores prueba evidente de la marcha progresiva de este Establecimiento.

La asistencia de las alumnas á clase ha sido buena, pues se ha formado en ellas el hábito de asistir, constándole á esta Dirección que las faltas de asistencia han sido siempre porque se han encontrado imposibilitadas de hacerlo.

Sólo dos alumnas han sufrido la aplicación del Decreto dictado por el Sr. Ministro para regular la asistencia; pero estas alumnas, según prescripción médica, no podían continuar sus estudios por su mala salud.

Esta Dirección se muestra satisfecha de obtener asistencia perfecta muchas veces en el Curso Normal, pues esto si se tiene en cuenta el clima malsano de esta ciudad, sólo puede ser el resultado de haberles inculcado desde los grados el sentimiento del deber.

Plan de Estudios

Este debe ser reformado. En mis informes anteriores señalé detalladamente todos los puntos que, á mi juicio, ne-

cesitan eliminarse y los que se deben agregar. Ahora sólo añadiré que si no se hace esta reforma, que es necesaria, siempre tropezaremos con los mismos inconvenientes, porque los programas son largos y el tiempo insuficiente para llenarlos.

Con el nuevo Decreto del Sr. Ministro sobre exámenes, se siente más la necesidad de su reforma, pues cada dos meses se pierde una hora de clase que se la destina para el exámen, resultando de aquí que se han disminuído á fin de año, cuatro horas de clase, siendo el programa el mismo.

Cumpliendo disposiciones dictadas por ese Ministerio de que los Profesores, de acuerdo con la Dirección del Establecimiento, hagan la elección de los textos que se deben adoptar, hemos usado este año los siguientes autores:

Primer Año

Pedagogía por J. M. Torres.
Gramática por J. García Velloso.
Aritmética por Rubio y Diaz.
Geografía por Drocchi.
Historia Argentina por C. L. Fregeiro.
Francés por Van Gelderen.
Lectura por Cosson.
Ciencias Naturales por Langlebert.
Dibujo por Canale.

Segundo Año

Pedagogía por J. M. Torres y H. Spencer.
Gramática por J. García Velloso.
Aritmética por Ricaldoni, Rubio y Diaz.
Historia Argentina por C. L. Fregeiro.
Geografía por Drocchi.
Francés por Van Gelderen.
Ciencias Naturales por Langlebert.
Dibujo por Canale.

Tercer Año

Pedagogía por J. M. Torres y Baldwin.
Gramática por J. García Velloso.
Geografía por Cosson y Bavio.

Geometría por J. V. Rubio y Diaz.
Instrucción Cívica por N. Piñero.
Moral por J. M. Herrera.
Historia General por Ducoudray.
Dibujo por Canale.
Francés por Van Gelderen.
Física y Química por Ganot y Langlebert.

Se constatan en el Cuadro N° 2 las faltas de los Profesores del Curso Normal durante el año pasado.

El personal es el mismo que en años anteriores á excepción de los Sres. Profesores de Historia y Geografía General y de Ciencias Naturales, personas que reemplazaron á los antiguos profesores de estas materias y que tuvieron que renunciar por hallarse comprendidos en el Decreto de 16 de Enero del año ppdo. sobre incompatibilidad de cátedras y de empleos.

Para el personal docente del Curso Normal sólo tendría palabras de recomendación, Sr. Ministro, pues este año, como en los anteriores, han secundado á esta Dirección en todo lo que se relaciona con la buena marcha del Establecimiento, distinguiéndose por su contracción y por el fiel cumplimiento de su deber.

La disciplina en este Establecimiento, en general, es satisfactoria y esta Dirección no ha tenido que tomar medidas extremas.

Se ha tratado de desarrollar en las alumnas el sentimiento del deber y la obligación de dirigirse cada una á sí misma.

El local, en general, reune buenas condiciones higiénicas; pero hay escasez de piezas para las oficinas. Tiene capacidad para 400 alumnas. Su estado de conservación es relativamente bueno; pero se necesita hacer algunas reparaciones y la limpieza general del edificio. Se está tramitando un pedido con este objeto.

Tengo que manifestar como en mis informes anteriores, que esta Escuela carece de Gabinete de Física y Laboratorio de Química; por consiguiente, la enseñanza de esas materias tiene que ser puramente teórica.

Mobiliario

Este se conserva en buen estado á pesar del uso que tiene; pero hay escasez de pupitres, pues todo un grado

funciona con bancos prestados por el Consejo de Educación. El mobiliario de las oficinas es modesto y se compone apenas de los muebles más indispensables. Este no se ha renovado ni aumentado desde la fundación de esta Escuela.

Este Establecimiento presta grandes y marcados servicios á la educación primaria de la Provincia. Todas las alumnas que se reciben en esta Escuela son ocupadas con preferencia en las Escuelas de Gobierno.

Han rendido exámen en el Curso Normal 69 alumnas de las cuales han terminado satisfactoriamente sus estudios 12, cuyos nombres van en el cuadro Nº 3 con las clasificaciones que han obtenido.

El nuevo sistema de clasificaciones y de exámenes ha dado buen resultado en esta Escuela, y creo que una vez que se reforme el Plan de Estudios y los Programas su éxito será completo.

Al terminar este breve informe tengo conocimiento de que se ha llevado á cabo la reforma de los programas de enseñanza normal aumentándose la extensión de algunas de las materias que actualmente se dictan, introduciendo otras y sobre todo aumentando el tiempo de la carrera profesional, reformas todas de trascendental importancia y por lo cual nuestras escuelas de maestras deben estar de verdadero beneplácito.

Dejando así cumplida la prescripción reglamentaria del artículo 3º del Reglamento General vigente, tengo el honor de saludar á V. E atentamente.

Catalina J. de Ayala.

Cuadro Nº 1

Curso Normal

MESES	Nº DE MATRICULADAS			ASISTENCIA MEDIA		
	1er Año	2º Año	3er Año	1er Año	2º Año	3er Año
Marzo	28	27	19	27	25	18
Abril	28	28	19	27	27	18
Mayo	28	28	19	27	27	18
Junio	28	28	19	26	25	18
Julio	28	27	18	26	24	17
Agosto	28	24	18	26	22	17
Setiembre	28	24	18	26	21	16
Octubre	28	24	18	25	21	16
Noviembre	28	24	17	25	22	15

Cuadro Nº 2

Curso Normal

PROFESORES TITULARES	MATERIA QUE DICTA	Marzo		Abril		Mayo		Junio		Julio		Agosto		Setiembre		Octubre	
		J.	I.	J.	I.	J.	I.	J.	I.	J.	I.	J.	I.	J.	I.	J.	I.
Catalina J. de Ayala	I. M. y Cívica	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
" " "	Pedagogía	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—
Enriqueta Lucero	Pedogogía	—	—	3	—	2	—	3	—	1	—	3	—	—	—	—	—
" "	I. Nacional	—	—	5	—	1	—	4	—	1	—	2	—	2	—	—	—
" "	Caligrafía	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Santiago Falcucci	Dibujo	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—
" "	Geometría	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	1	—	—
Luis Vasconcellos	Frances	—	1	—	1	—	—	—	1	—	4	—	3	—	1	—	—
" "	Música	—	—	—	1	—	—	—	3	—	1	—	6	—	3	—	2
Eugenio Tornow	H. Natural	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2
Olimpia Figueroa	I. Nacional	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—
" "	Caligrafía	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—
Carmen Z. de Falcucci	E, Doméstica	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
" " "	Labores	—	—	—	—	—	1	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—
Luis Beaufrere	H. General	—	1	—	—	—	1	—	2	—	—	—	1	—	1	—	1
" "	G. General	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	1
Genaro Alvarez	Aritmética	—	—	—	2	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—
" "	Dibujo	—	—	—	1	—	—	—	1	—	—	—	—	—	1	—	—
Angusto Hebert	C. Físico. Naturales	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Maria Barros	Gimnasia	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	—	—	—	—
Carmen R. de Ludwig	Geografía	—	—	—	1	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—
" " "	H. Argentina	—	—	—	—	—	—	—	2	—	2	—	—	—	1	—	—
Solana Todd	C. Pedagógica	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	—	2	—

CUADRO Nº 1

Curso Normal

MESES	Nº DE MATRICULADAS			ASISTENCIA MEDIA		
	1er Año	2º Año	3er Año	1er Año	2º Año	3er Año
Marzo	28	27	19	27	25	18
Abril	28	28	19	27	27	18
Mayo	28	28	19	27	27	18
Junio	28	28	19	26	25	18
Julio	28	27	18	26	24	17
Agosto	28	24	18	26	22	17
Setiembre	28	24	18	26	21	16
Octubre	28	24	18	25	21	16
Noviembre	28	24	17	25	22	15

Cuadro Nº 2

Curso Normal

PROFESORES TITULARES	MATERIA QUE DICTA	Marzo		Abril		Mayo		Junio		Julio		Agosto		Setiembre		Octubre	
		J.	I.	J.	I.	J.	I.	J.	I.	J.	I.	J.	I.	J.	I.	J.	I.
Catalina J. de Ayala	I. M. y Cívica	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
" " "	Pedagogía	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—
Enriqueta Lucero	Pedogogía	—	—	3	—	2	—	3	—	1	—	3	—	—	—	—	—
" "	I. Nacional	—	—	5	—	1	—	4	—	1	—	2	—	2	—	—	—
" "	Caligrafía	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Santiago Falcucci	Dibujo	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—
" "	Geometría	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	1	—	—
Luis Vasconcellos	Frances	—	1	—	1	—	—	—	1	—	4	—	3	—	1	—	—
" "	Música	—	—	—	1	—	—	—	3	—	1	—	6	—	3	—	2
Eugenio Tornow	H. Natural	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2
Olimpia Figueroa	I. Nacional	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—
" "	Caligrafía	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—
Carmen Z. de Falcucci	E, Doméstica	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
" " "	Labores	—	—	—	—	—	1	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—
Luis Beaufrere	H. General	—	1	—	—	—	1	—	2	—	—	—	1	—	1	—	1
" "	G. General	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	1
Genaro Alvarez	Aritmética	—	—	—	2	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—
" "	Dibujo	—	—	—	1	—	—	—	1	—	—	—	—	—	1	—	—
Angusto Hebert	C. Físico. Naturales	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Maria Barros	Gimnasia	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	—	—	—	—
Carmen R. de Ludwig	Geografía	—	—	—	1	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—
" " "	H. Argentina	—	—	—	—	—	—	—	2	—	2	—	—	—	1	—	—
Solana Todd	C. Pedagógica	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	—	2	—

Cuadro N°. 3

Clasificaciones obtenidas por las alumnas que han terminado sus estudios profesionales en los exámenes finales de Noviembre de 1899

NOMBRES	Labores	Pedagogía	I. Nacional E. oral	Promedio	Historia	Geografía	Geometría	C. F. Naturales	I. M. y Cívica	Francés E. oral	Promedio	Caligrafía	Dibujo	Música	Gimnasia	Práctica	C. Pedagógica
1 Juana Bianchi.	$4\frac{281}{672}$	$2\frac{27}{32}$	4	$3\frac{7}{8}$	$3\frac{1}{26}$	$3\frac{1}{184}$	$2\frac{1085}{3260}$	2	$2\frac{7}{8}$	3	$2\frac{95}{96}$	$3\frac{25}{26}$	$2\frac{7}{16}$	$3\frac{59}{96}$	$3\frac{59}{192}$	$3\frac{11}{132}$	$2\frac{23}{32}$
2 (1) A. Berretta...	$2\frac{19}{24}$	$4\frac{1}{16}$	—	$4\frac{37}{46}$	$4\frac{19}{64}$	$4\frac{3}{32}$	$4\frac{225}{302}$	$3\frac{46}{96}$	$4\frac{1}{16}$	4	$4\frac{1}{8}$	$4\frac{1}{36}$	4	$4\frac{1}{56}$	$4\frac{51}{128}$	4	$3\frac{17}{24}$
3 (1) A. Cárdenas..	$3\frac{23}{56}$	$3\frac{11}{48}$	—	$4\frac{15}{96}$	$3\frac{55}{96}$	$3\frac{19}{24}$	$2\frac{13}{20}$	$2\frac{11}{32}$	$3\frac{15}{32}$	$2\frac{2}{3}$	$2\frac{2}{3}$	$3\frac{185}{240}$	$3\frac{1}{8}$	$3\frac{1}{16}$	$4\frac{47}{96}$	$3\frac{5}{6}$	$3\frac{13}{32}$
4 Jesús Escobar.	$3\frac{53}{80}$	$3\frac{2}{87}$	4	$3\frac{17}{20}$	$3\frac{1}{4}$	$3\frac{3}{32}$	$3\frac{23}{80}$	$2\frac{13}{48}$	$3\frac{5}{48}$	$3\frac{1}{3}$	$3\frac{1}{192}$	$4\frac{11}{24}$	$3\frac{11}{24}$	$2\frac{5}{6}$	$3\frac{25}{32}$	$3\frac{7}{8}$	$3\frac{25}{48}$
5 (1) M. Fernandez.	3	$3\frac{51}{64}$	—	$4\frac{111}{128}$	$3\frac{13}{16}$	$4\frac{7}{48}$	$3\frac{881}{1157}$	$3\frac{5}{32}$	$4\frac{1}{24}$	$3\frac{1}{3}$	$3\frac{1}{2}$	$4\frac{21}{240}$	$3\frac{21}{40}$	$3\frac{17}{48}$	$4\frac{53}{224}$	4	$3\frac{5}{8}$
6 Lucila Lopez..	$3\frac{1}{4}$	$2\frac{3}{4}$	5	$4\frac{7}{96}$	3	$3\frac{1}{24}$	$2\frac{29}{64}$	$2\frac{3}{16}$	$2\frac{29}{32}$	4	$3\frac{43}{192}$	$2\frac{3}{4}$	$2\frac{27}{32}$	$3\frac{3}{32}$	$3\frac{1}{4}$	$3\frac{1}{20}$	$2\frac{29}{32}$
7 (1) María Moreno.	$4\frac{19}{46}$	$4\frac{7}{32}$	—	$4\frac{51}{64}$	$4\frac{7}{8}$	$4\frac{59}{80}$	$4\frac{23}{86}$	$3\frac{1}{2}$	$4\frac{7}{96}$	—	$4\frac{7}{32}$	$4\frac{118}{135}$	$4\frac{3}{16}$	$3\frac{7}{8}$	$4\frac{371}{480}$	4	$4\frac{5}{32}$
8 C. Ovejero	$2\frac{127}{160}$	$2\frac{17}{32}$	3	$3\frac{27}{240}$	$3\frac{1}{4}$	$2\frac{839}{1088}$	$2\frac{4573}{9120}$	$2\frac{1}{4}$	3	$3\frac{1}{3}$	$2\frac{285}{288}$	$3\frac{23}{24}$	$2\frac{15}{16}$	$3\frac{15}{56}$	$3\frac{29}{64}$	$3\frac{5}{6}$	$2\frac{19}{24}$
9 (1) Carolina Paz..	$3\frac{859}{864}$	$3\frac{53}{96}$	—	$4\frac{105}{112}$	$3\frac{72}{91}$	$3\frac{67}{96}$	$3\frac{121}{324}$	$2\frac{1}{24}$	$3\frac{15}{32}$	$3\frac{1}{3}$	$3\frac{81}{284}$	$3\frac{126}{169}$	$3\frac{19}{52}$	$3\frac{3}{4}$	$4\frac{115}{240}$	$4\frac{5}{36}$	$3\frac{55}{64}$
10 Rafaela del Rio.	$4\frac{98}{345}$	$3\frac{1}{2}$	5	$4\frac{31}{48}$	$3\frac{43}{96}$	$3\frac{5}{96}$	$2\frac{917}{1494}$	$2\frac{53}{284}$	$3\frac{19}{32}$	$2\frac{2}{3}$	$3\frac{175}{384}$	$4\frac{43}{177}$	$2\frac{13}{32}$	$3\frac{3}{8}$	$3\frac{131}{160}$	$3\frac{13}{16}$	$3\frac{13}{96}$
11 M. Santillan ..	$2\frac{13}{48}$	$3\frac{5}{8}$	5	$4\frac{3}{8}$	$3\frac{1}{4}$	$2\frac{19}{24}$	$2\frac{1343}{1612}$	2	$3\frac{35}{96}$	$4\frac{1}{3}$	$3\frac{95}{364}$	$3\frac{111}{184}$	$2\frac{21}{46}$	$3\frac{1}{8}$	$3\frac{109}{160}$	$3\frac{31}{48}$	$3\frac{1}{2}$
12 A. Vasconcellos	$3\frac{9}{128}$	$3\frac{1}{32}$	3	$3\frac{35}{96}$	$2\frac{5}{8}$	$3\frac{11}{48}$	$3\frac{1881}{7200}$	2	$2\frac{25}{32}$	$3\frac{1}{3}$	3	$3\frac{1}{4}$	$2\frac{15}{16}$	$4\frac{7}{48}$	$3\frac{13}{384}$	$3\frac{3}{14}$	$3\frac{1}{2}$

(1) 2, 8, 5, 7 y 9, Exceptuadas del examen oral de I. Nacional.
(1) 7, » » » Frances.

Cuadro N°. 4

Curso Normal

CURSOS	Aprobadas	Aplazadas	Reprobadas	No se presentaron a exámen
Primer año	17	7	4	—
Segundo "	13	10	1	—
Tercer "	12	3	2	—
Total	42	20	7	—

Cornelia Montero.
Secretaria.

Cuadro N°. 5

Escuela de Aplicación

Exámenes correspondientes al año 1899

ASIGNATURAS	Sobresalientes	Distinguidas	Buenas	Regulares	Aprobadas	Reprobadas
Primer grado						
Lectura	—	—	—	—	37	9
Escritura	—	—	—	—	46	—
Idioma Nacional	—	—	—	—	46	—
Aritmética	—	—	—	—	37	9
Dibujo	—	—	—	—	46	—
Ejercicios intuitivos	—	—	—	—	46	—
Moral y Urbanidad	—	—	—	—	46	—
Música	—	—	—	—	46	—
Gimnasia	—	—	—	—	46	—
Labores	—	—	—	—	46	—
Totales	—	—	—	—	442	18
Segundo grado						
Lectura	—	—	—	—	42	7
Escritura	—	—	—	—	48	1
I. Nacional	—	—	—	—	49	—
Aritmética	—	—	—	—	41	8
Dibujo	—	—	—	—	49	—
E. intuitivos	—	—	—	—	49	—
M. y Urbanidad	—	—	—	—	49	—
Música	—	—	—	—	49	—
Gimnasia	—	—	—	—	49	—
Labores	—	—	—	—	49	—
Totales	—	—	—	—	474	16

Continuación del Cuadro N° 5

ASIGNATURAS	Sobresalientes	Distinguidas	Buenas	Regulares	Aprobadas	Reprobadas
TERCER GRADO						
Lectura	7	25	24	24	3	2
Escritura	9	20	41	15	—	—
I. Nacional	7	21	30	23	4	—
Historia	9	17	17	23	11	8
Geografía	5	21	20	31	6	2
Aritmética	9	19	17	23	11	6
Dibujo	4	23	40	18	—	—
Geometría	6	25	34	15	5	—
Ciencias Naturales	5	21	26	22	7	4
M. y Urbanidad	20	19	36	10	—	—
Música	40	45	—	—	—	—
Gimnasia	42	43	—	—	—	—
Labores	10	36	30	9	—	—
Totales	173	335	315	213	47	22
CUARTO GRADO						
Lectura	6	16	20	15	3	—
Escritura	1	14	30	14	1	—
I. Nacional	4	13	23	16	4	—
Historia	8	14	15	12	11	—
Geografía	6	15	17	17	5	—
E. Doméstica	5	21	23	11	—	—
Aritmética	4	13	20	10	13	—
Dibujo	—	10	30	16	4	—
Geometría	—	18	23	15	4	—
C. Naturales	5	22	17	14	2	—
M. y Urbanidad	—	21	26	13	—	—
Música	28	28	4	—	—	—
Gimnasia	1	35	4	20	—	—
Labores	8	23	17	10	2	—
Totales	76	263	269	183	49	—

Cuadro Nº 2

Curso Normal

PROFESORES TITULARES	MATERIA QUE DICTA	Marzo		Abril		Mayo		Junio		Julio		Agosto		Setiembre		Octubre	
		J.	I.	J.	I.	J.	I.	J.	I.	J.	I.	J.	I.	J.	I.	J.	I.
Catalina J. de Ayala	I. M. y Cívica	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
" " "	Pedagogía	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—
Enriqueta Lucero	Pedogogía.	—	—	3	—	2	—	3	—	1	—	3	—	—	—	—	—
" "	I. Nacional	—	—	5	—	1	—	4	—	1	—	2	—	2	—	—	—
" "	Caligrafía	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Santiago Falcucci	Dibujo	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—
" "	Geometría	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	1	—	—
Luis Vasconcellos	Frances	—	1	—	1	—	—	—	1	—	4	—	3	—	1	—	—
" "	Música	—	—	—	1	—	—	—	3	—	1	—	6	—	3	—	2
Eugenio Tornow.	H. Natural	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2
Olimpia Figueroa	I. Nacional	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—
" "	Caligrafía	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—
Carmen Z. de Falcucci	E, Doméstica	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
" " "	Labores	—	—	—	—	—	1	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—
Luis Beaufrere	H. General	—	1	—	—	—	1	—	2	—	—	—	1	—	1	—	1
" "	G. General	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	1
Genaro Alvarez	Aritmética	—	—	—	2	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—
" "	Dibujo	—	—	—	1	—	—	—	1	—	—	—	—	—	1	—	—
Angusto Hebert	C. Físico. Naturales	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Maria Barros	Gimnasia	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	—	—	—	—
Carmen R. de Ludwig	Geografía	—	—	—	1	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—
" " "	H. Argentina	—	—	—	—	—	—	—	2	—	2	—	—	—	1	—	—
Solana Todd	C. Pedagógica	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	—	2	—

Cuadro Nº 8

Quinto Grado

ASIGNATURAS	Sobresalientes	Distinguidas	Buenas	Regulares	Aplazadas	Reprobadas
Lectura	—	10	16	7	1	—
Escritura	—	6	22	6	—	—
I. Nacional	—	5	13	15	1	—
Historia	—	7	16	11	—	—
Geografía	—	7	18	7	2	—
Instrucción Moral y Cívica	—	9	16	8	1	—
Aritmética	—	5	17	11	1	—
Geometría	—	6	16	10	2	—
Dibujo	—	4	18	12	—	—
C. Naturales	—	7	16	10	1	—
Francés	—	6	3	20	5	—
Música	—	8	11	15	—	—
Gimnasia	—	34	—	—	—	—
Labores	—	8	13	13	—	—
Totales	—	122	195	145	14	—

Sexto Grado

ASIGNATURAS	Sobresalientes	Distinguidas	Buenas	Regulares	Aplazadas	Reprobadas
Lectura	—	—	9	11	3	—
Escritura	—	—	13	10	—	—
I. Nacional	—	4	9	6	3	1
Historia	—	6	8	8	1	—
Geografía	—	4	8	10	1	—
Instrucción Moral y Cívica	—	1	9	9	4	—
Aritmética	—	8	2	10	2	1
Geometría	—	9	2	8	2	2
Dibujo	1	1	5	16	—	—
Física y Química	—	5	9	6	3	—
Francés	—	4	7	5	7	—
Música	—	7	10	6	—	—
Gimnasia	—	10	10	3	—	—
Labores	—	3	10	10	—	—
Totales	1	62	101	118	26	4

Solana M. Todd.
Regente.

ESCUELA NACIONAL DE COMERCIO DE LA CAPITAL

Buenos Aires, Febrero 16 de 1900.

A S. E. el Señor Ministro de J. é Instrucción Pública, Dr. Osvaldo Magnasco.

Tengo el honor de elevar á manos de V. E. mi informe anual sobre la marcha de la Escuela á mi cargo.

Saludo á V. E. con mi más distinguida consideración.

Santiago H. Fitz Simon.

Cuadro Nº 8

Quinto Grado

ASIGNATURAS	Sobresalientes	Distinguidas	Buenas	Regulares	Aplazadas	Reprobadas
Lectura	—	10	16	7	1	—
Escritura	—	6	22	6	—	—
I. Nacional	—	5	13	15	1	—
Historia	—	7	16	11	—	—
Geografía	—	7	18	7	2	—
Instrucción Moral y Cívica	—	9	16	8	1	—
Aritmética	—	5	17	11	1	—
Geometría	—	6	16	10	2	—
Dibujo	—	4	18	12	—	—
C. Naturales	—	7	16	10	1	—
Francés	—	6	3	20	5	—
Música	—	8	11	15	—	—
Gimnasia	—	34	—	—	—	—
Labores	—	8	13	13	—	—
Totales	—	122	195	145	14	—

Sexto Grado

ASIGNATURAS	Sobresalientes	Distinguidas	Buenas	Regulares	Aplazadas	Reprobadas
Lectura	—	—	9	11	3	—
Escritura	—	—	13	10	—	—
I. Nacional	—	4	9	6	3	1
Historia	—	6	8	3	1	—
Geografía	—	4	8	10	1	—
Instrucción Moral y Cívica	—	1	9	9	4	—
Aritmética	—	8	2	10	2	1
Geometría	—	9	2	8	2	2
Dibujo	1	1	5	16	—	—
Física y Química	—	5	9	6	3	—
Francés	—	4	7	5	7	—
Música	—	7	10	6	—	—
Gimnasia	—	10	10	3	—	—
Labores	—	3	10	10	—	—
Totales	1	62	101	118	26	4

Solana M. Todd.
Regente.

ESCUELA NACIONAL DE COMERCIO DE LA CAPITAL

Buenos Aires, Febrero 16 de 1900.

A S. E. el Señor Ministro de J. é Instrucción Pública, Dr. Osvaldo Magnasco.

Tengo el honor de elevar á manos de V. E. mi informe anual sobre la marcha de la Escuela á mi cargo.

Saludo á V. E. con mi más distinguida consideración.

Santiago H. Fitz Simon.

I

El curso escolar se inauguró el 1º de Marzo próximo pasado y los cuadros siguientes contienen el número de alumnos matriculados en cada curso, la asistencia media mensual y anual.

Curso regular diurno

NÚMERO DE ALUMNOS MATRICULADOS Y ASISTENCIA MEDIA MENSUAL Y ANUAL

	I AÑO PREPARATORIO	II AÑO PREPARATORIO	I AÑO COMERCIAL	II AÑO COMERCIAL	III AÑO COMERCIAL	TOTAL
Matriculados	211	41	29	24	13	318
Asistencia en Marzo.....	192	39	29	21	13	294
" " Abril.....	195	39	29	22	13	298
" " Mayo..... ..	190	38	29	22	13	292
" " Junio	189	37	28	23	13	290
" " Julio..... ...	185	35	28	22	13	283
" " Agosto.....	182	34	28	23	13	280
" " Setiembre..	176	35	28	22	13	274
" " Octubre....	170	34	28	21	13	266
Y quince dias de Noviembre...	130	30	26	20	13	219
Total de asistencia.....	1609	321	253	196	117	2496
Promedio mensual...	179	36	28	22	13	278

Curso regular nocturno

NÚMERO DE ALUMNOS MATRICULADOS Y ASISTENCIA MEDIA MENSUAL Y ANUAL

	I AÑO	II AÑO	TOTAL
Matriculados	145	48	193
Asistencia en Marzo	125	35	160
" " Abril	130	37	167
" " Mayo	109	34	143
" " Junio	102	35	137
" " Julio	97	36	133
" " Agosto	75	31	106
" " Setiembre	75	25	100
" " Octubre	81	29	110
Total de asistencia	794	262	1056
Promedio mensual	100	32	132

Curso para Contadores Públicos

NÚMERO DE ALUMNOS MATRICULADOS Y ASISTENCIA MEDIA MENSUAL Y ANUAL

	I AÑO	II AÑO	TOTAL
Matriculados	74	31	105
Asistencia en Marzo	65	27	92
" " Abril	55	24	79
" " Mayo	57	25	82
" " Junio	62	26	88
" " Julio	60	26	86
" " Agostó	58	27	85
" " Setiembre	54	27	81
" " Octubre	54	29	83
Total de asistencia	465	211	676
Promedio mensual	58	26	84

Los cuadros siguientes demuestran el resultado de los exámenes en los diversos cursos durante el año 1899.

Curso regular diurno

PRIMER AÑO PREPARATORIO

ALUMNOS	Promedio	ALUMNOS	Promedio
Helvecio Raggi	4	Julio Puente	3
Pedro J. Acevedo	4	Arturo E. Bianchi	3
Alberto Chaudet	4	Atilio Maroni	3
Raul Merello	4	Carlos Mármol	3
Arturo Genesoni	4	Juan Bignami	3
Antonio Chisiestrad	4	Bernardino G. de la Matta	3
Juan Sabaté	4	German Antelo	3
Esteban Costa	4	Humberto Viviani	3
Manuel García	4	Juan Hurquebié	3
Alejandro Chiappe	4	José Codicá	3
Severo Herrera	4	Juan Iturrart	3
Juan Balmes	4	Oscar Stoppani	3
Fidel Romero	4	Pablo Mercere	3
Argentino Zubiaur	4	Julio Enrich	3
Armando Grecco	4	Manuel Muñoz	3
José A. Basilico	3	Juan Pintos	3
Enrique Nolte	3	Luis Rodriguez	3
José Giovanoni	3	Tomás Berlango	3
Enrique Burgnat	3	Clodomiro Gorrini	3
Luis Muzzio	3	Angel Platini	3
Luis Rebuffo	3	Ricardo Bafico	2
Julio Barreiro	3	Dante Ghirimoldi	2
Paulino García de la Matta	3	Carlos Aliverti	2
Atilio Mariani	3	José Turkenich	2
Raul Alippi	3	José Stoppani	2
Arturo Segré	3	Oscar Lascano	2
Enrique Mieres	3		

Aplazados 56
Repiten el curso 102

Segundo año preparatorio

CURSO REGULAR

ALUMNOS	PROMEDIO	ALUMNOS	PROMEDIO
German Bidart	7	Luis Podestá	3
Enrique Gachassin	4	Eduardo Martinetti	3
Francisco Venturini	4	Rodolfo Basso	3
José L. Garmendia	3	Antonio Blanco	2
Juan Carasio	3	Alfredo D. Mateis	2
Martin Capello	3	Alberto Galli	2
José Sisti	3	José Lasarte	2

Aplazados 7
Repiten el curso 20

Primer año comercial

CURSO REGULAR

ALUMNOS	PROMEDIO	ALUMNOS	PROMEDIO
Angusto E. Martin	3	Moisés Mascheroni	3
Victor Obiglia	3	Francisco Casals	3
Carlos Porcel	3	Fernando Gaddi	3
Américo Ribatta	3	Carlos A. Costa	3
Pablo Godifroy	3	Julio C. Chiappe	3
Fernando Carron	3	Mario Rodriguez Gomez	3
Raúl Murré	3	Antonio Casanegra	3
Fernando Flores	3	B. Vidal Ques	3
Luis Marcone	3	Bassi	2

Aplazados 4
Repiten el curso 7

Segundo año comercial

CURSO REGULAR

ALUMNOS	PROMEDIO	ALUMNOS	PROMEDIO
Américo Aliverti	4	Francisco Cappini	3
Juan B. Silvetti,	4	Alfredo de Mari	3
José Celasco	4	Leopoldo Picasso	3
Cárlos Canni	4	Santiago Reale	3
Andrés Crouzel	3	Luis Lanusse	3
Arturo Alippi	3	José Berga	3
José Guaspari	3		3

Aplazados 7
Repiten el curso 4

Tercer Año Comercial

CURSO REGULAR

ALUMNOS	Promedio	ALUMNOS	Promedio
Carlos Smaldone	4	Juan J. E. Castelli	4
Alfredo Reynolds	4	Alberto Minotti	4
Ricardo Cermesoni	4	Adolfo Focaraccio	3
Armando Vá	4	Angel Raffo	3
Alejandro Amato	4	José García	3

Aplazados 2

Repiten el curso 1

Primer Año

CURSO REGULAR NOCTURNO

ALUMNOS	Promedio	ALUMNOS	Promedio
Atilio T. Clavenna	3	Francisco Conte	2
Eduardo Dominguez	3	Emilio R. Pichot	2
Francisco Ferriol	3	Leon Puch	2
Adolfo Sisti	3	Máximo Castelao	2
Ciriaco Ortega	3	Luis A. Solbidea	2
Lorenzo Apececha	3	Andrés Perez	2
Ramon Marquez	3	Valentin Martines	2
Juan M. Dubois	3	Julio del Pino	2
Manuel Brazzoni	3	Luis de Benedeti	2
Antonio P. Maire	3	José Cabrera	2
Carlos Nolte	2	Adolfo Costa	2
Justo Vazquez	2		

Aplazados 30

Repiten el curso 92

Segundo Año

CURSO REGULAR NOCTURNO

ALUMNOS	Promedio	ALUMNOS	Promedio
Vicente Damiani	4	José Torres	2
Francisco Moreno	3	José Montes	2
Francisco Rossi	3	Justo Mas	2
Luis E. Avellaneda	3	Daniel C. Liporaci	2
Rogelio Cerutti	3	José Guerrero	2
Luis Marquez	2	Juan Castagnino	2
Elvino Dragoni	2	Emilio Nalé	2

Aplazados 12

Repiten el curso 22

Curso para Contadores Públicos

PRIMER AÑO

ALUMNOS	Promedio	ALUMNOS	Promedio
José M. Vidal	4	Luis Lelonch	3
José T. Martinetti	4	Enrique J. Aime	3
Alfredo Legnich,	3	Jaime B. Fornellas	2
Corio Pinto	3	Paulino Funes	2
David S. Moquillanks	3		

Aplazados 30

Repiten el curso 35

Tercer Año Comercial

CURSO REGULAR

ALUMNOS	Promedio	ALUMNOS	Promedio
Carlos Smaldone	4	Juan J. E. Castelli	4
Alfredo Reynolds	4	Alberto Minotti	4
Ricardo Cermesoni	4	Adolfo Focaraccio	3
Armando Vá	4	Angel Raffo	3
Alejandro Amato	4	José García	3

Aplazados 2

Repiten el curso 1

Primer Año

CURSO REGULAR NOCTURNO

ALUMNOS	Promedio	ALUMNOS	Promedio
Atilio T. Clavenna	3	Francisco Conte	2
Eduardo Dominguez	3	Emilio R. Pichot	2
Francisco Ferriol	3	Leon Puch	2
Adolfo Sisti	3	Máximo Castelao	2
Ciriaco Ortega	3	Luis A. Solbidea	2
Lorenzo Apececha	3	Andrés Perez	2
Ramon Marquez	3	Valentin Martines	2
Juan M. Dubois	3	Julio del Pino	2
Manuel Brazzoni	3	Luis de Benedeti	2
Antonio P. Maire	3	José Cabrera	2
Carlos Nolte	2	Adolfo Costa	2
Justo Vazquez	2		

Aplazados 30

Repiten el curso 92

Segundo Año

CURSO REGULAR NOCTURNO

ALUMNOS	Promedio	ALUMNOS	Promedio
Vicente Damiani	4	José Torres	2
Francisco Moreno	3	José Montes	2
Francisco Rossi	3	Justo Mas	2
Luis E. Avellaneda	3	Daniel C. Liporaci	2
Rogelio Cerutti	3	José Guerrero	2
Luis Marquez	2	Juan Castagnino	2
Elvino Dragoni	2	Emilio Nalé	2

Aplazados 12

Repiten el curso 22

Curso para Contadores Públicos

PRIMER AÑO

ALUMNOS	Promedio	ALUMNOS	Promedio
José M. Vidal	4	Luis Lelonch	3
José T. Martinetti	4	Enrique J. Aime	3
Alfredo Legnich,	3	Jaime B. Fornellas	2
Corio Pinto	3	Paulino Funes	2
David S. Moquillanks	3		

Aplazados 30

Repiten el curso 35

Curso para Contadores Públicos

Segundo Año

NOMBRER	Clasificaciónes obtenidas		OBSERVACIONES
	Algebra	Derecho Comercial	
Guillermo C. Muzzio	2	1	
Rasario L. Bossco	5	4	
Jacobo Lirschitz	4	3	
Ernesto de Oliveira	5	4	
Marcos R. Bronstein	2	4	
Enrique Viacava	2	2	
Manuel A. Perez	3	4	
Silvio T. Denza	3	4	
Fernando R. Larrosa	4	2	
José F. Bello	2	3	
Manuel Oddone	1	2	
Emilio Castro	2	2	
A. Casagnes	2	1	
L. Fontana de Philippis	1	1	
Eduardo Medici	2	3	
Enrique M. Martinez	2	2	
J. Christensen	2	3	
Santiago Donato	1	3	
Alfredo Griffa	3	1	
Horacio Fernandez	0	3	
Manuel Sordo	—	1	
Juan T. Figueredo	2	3	

Los clasificados con cero repiten el curso
" uno se consideran como aplazados

Las clasificaciones del presente cuadro son término medio en cada una de las asignaturas que en él figuran; para obtener el promedio final les falta rendir exámen de Contabilidad.

El último día escolar

Los cursos han funcionado con regularidad desde la apertura hasta el día de la clausura.

La buena disciplina se ha mantenido como en los años anteriores, la asistencia de los alumnos, bastante buena, y en general los Señores profesores han cumplido con sus deberes á mi satisfacción.

El lamentable fallecimiento del distinguido profesor Sr. Francisco Fontana de Philippis causó dos meses de interrupción en la clase de Contabilidad correspondiente al 2º Año del Curso para Contadores Públicos, y cuando en Octubre 5 fué nombrado profesor de la materia el Señor Sixto J. Quesada, se convenció de que los alumnos no se hallaban en condiciones de dar un buen exámen de Contabilidad Bancaria y Judicial en la época fijada por el Reglamento. Así que los alumnos de ese curso sólo rindieron exámen de Algebra y Derecho Comercial dejando la prueba de Contabilidad para el próximo mes de Mayo.

El plan de estudios

Las modificaciones al plan de estudios decretadas últimamente por V. E. han de dar buen resultado, pues se suprimen algunas materias que por su naturaleza no tienen mayor importancia para los estudios comerciales, y se amplia la enseñanza de otros ramos de utilidad positiva.

Dentro de poco, someteré á la consideración de V. E. los programas con sujeción á los cuales se dará la enseñanza de todas las materias comprendidas en el nuevo Plan. Estos programas serán sintéticos y sólo indicarán á grandes rasgos la parte de cada materia que debe enseñarse durante el curso, pues me parece bien dejar á los profesores cierta libertad en cuanto á los métodos de instrucción.

ESCUELA INDUSTRIAL

Buenos Aires, Abril 2 de 1900.

A S. E. el Señor Ministro de Justicia é Instrucción Pública, Doctor D. Osvaldo Magnasco.

Tengo el honor de elevar á V. E. la Memoria de esta Escuela correspondiente al año ppdo.

Dios guarde á V. E.

Otto Krause

Enseñanza

La aplicación del plan de estudios no ha ofrecido hasta ahora ninguna dificultad insuperable; las materias técnicas son facilmente asimilables por los alumnos siempre que se desarrollen bajo una forma elemental y práctica y es precisamente en esto en que deben distinguirse los profesores de esta institución de los otros institutos. Felizmente todos los profesores nombrados hasta ahora facilmente se han dado cuenta de su misión esforzándose constantemente en perfeccionar su enseñanza. El dibujo en sus dos formas á pulso y con instrumentos ha sido y será materia de preferente atención habiéndose distinguido en el último año varios alumnos por su perfecta ejecución. La enseñanza del trabajo manual industrial ha dado muy buenos resultados como pueden verse por los trabajos ejecutados, reseñados en el capítulo correspondiente.

Es de esperar que en poco tiempo, la preocupación de muchas personas colocadas especialmente en las clases superiores, de considerar con menosprecio á los que saben ejecutar con sus propias manos las creaciones de su cere-

bro, pasen á la categoría de las cosas del pasado y que la gran mayoría sigan el ejemplo ya dado por algunos padres pudientes que mandan sus hijos á esta escuela y que podrán considerarse como los precursores de la nueva era.

Para el progreso futuro de las sociedades gran número de pensadores modernos están contestes en que es forzoso el desarrollo de la enseñanza de la juventud proveyéndoles de conocimientos prácticos humanos, es decir que tengan su aplicación, ya sea en beneficio individual, colectivo ó del Estado. Los estadistas que no tengan vastos conocimientos industriales no pueden en la actualidad dirigir con acierto la economía nacional.

La conbinación de los estudios técnicos y trabajos manuales industriales tal como se llevan á cabo en esta escuela, será como ya se vislumbra de grandes beneficios para el país.

La experiencia adquirida hasta ahora nos ha enseñado que es necesario complementar esta institución con el internado. En efecto; la inteligencia y la viveza no les faltan á nuestros niños, pero la constancia y la exactitud en el cumplimiento de sus deberes dejan algo que desear.

Estos defectos del niño no se pueden combatir con eficacia sino teniéndolos constantemente sujetos bajo una disciplina de orden y bajo la influencia del ejemplo dado por los Maestros y Directores.

Siendo externos los alumnos están influenciados por los ejemplos y prédicas extrañas, que no siempre son favorables á la formación de un carácter firme y ambicioso, del cumplimiento fiel de sus deberes, condiciones tan favorable en todos los actos de la vida y muy especialmente para los que se dedican á las industrias.

Así, pués, sería conveniente arbitrar para en adelante los medios necesarios para llenar esta necesidad lo que por otra parte creemos que no sería posible sino haciendo un edificio especial y adecuado.

Material de enseñanza

Durante el año á que se refiere la presente memoria se ha adquirido el material de enseñanza que se expresa más abajo, pero estos objetos son insignificantes con relación á los necesarios para la instrucción de la física, mecánica y química, que deben recibir los alumnos.

Es, pues, indispensable la formación inmediata de los gabinetes de física, de modelo de máquinas y el laboratorio de química,

La partida de $ 500, que la ley de presupuesto asigna con ese objeto, no sirve más que para la adquisición de unos pocos aparatos, por el momento, como plantel de dichos gabinetes.

He aquí los aparatos con que se cuenta actualmente:

1 Balanza de precisión, 1 Escuadra óptica, 1 Manómetro 180 ibs, 1 Barómetro mercurio, 1 Espectroscopio, 1 Nivel de aire, 1 Psicrómetro, 3 Reglas de cálculo, 1 id id id celuloide, 1 Grafómetro con trípode, 1 Caja de compases, 1 Podómatro 25.000 pasos, 1 Microscopio de 1000 diámetros, 2 Objetivos Zeiss. 1 Electro motor de 2 caballos, 1 Máquina de escribir Hammond, 1 Barómetro Fortin, 1 Barómetro aneroide, 1 Termómetro escala porcelana, 1 id máximo y mínimo, 1 Escuadra óptica prisma, 1 Juego de lentes, 1 Anemómetro, 1 Espejo doble cóncavo y convexo, 1 Pluviómetro, 1 Brújula prismática, 1 id con dos tapas, 1 Cuerpo plástico, 2 Aparatos fotográficos, 1 Máquina Preumática, 1 Ventilador Robt, 1 Mimeográfo Edison.

Biblioteca

Casi puede decirse que esta Escuela no cuenta ni siquiera con un plantel de biblioteca, tan reducido es el número de obras de estudio y consulta de que se disponen.

El Ministerio actual por la circular de fecha 20 de Julio del año ppdo., pidió una lista detallada de las obras de autores nacionales y americanos de que disponía este Establecimiento, así como los diccionarios y demás publicaciones repetidas, á cuya circular se contestó por nota Nº 43 del 24 del mismo mes «que esta Escuela carecía en absoluto de biblioteca», haciendo notar á la vez que su existencia era sumamente indispensable y de un carácter esencialmente de obras científicas é industriales, dada la índole de instrucción que reciben los alumnos, sin que esto implicase que las obras que mencionaba la circular referida, no debían figurar también en la Bibioteca á formarse en esta Escuela. Hasta ahora este establecimiento no ha recibido una sola obra de las mencionadas en la circular ni de las científicas é industriales que esta Dirección hacía notar que eran necesarias.

No es tan sólo conveniente, si no necesario, la inmediata formación de una bibioteca científica que serviría para las consultas de los alumnos, pues ella les permitiría la fácil comprensión de las explicaciones del profesor ó resolver las dudas que éstas puedan originar.

Existe ya, sin embargo, un pequeño plantel formado con obras adquiridas por esta Dirección y con el donativo hecho por el Sr. Ingeniero Don Guillermo Dominico, de la Revista «Scientific American» correspondiente á los años del 1884 al 1891 inclusive, y por lo cual esta Dirección se ha dirigido al referido Señor, agradeciéndole como merecía el donativo.

Las obras adquiridas son las siguientes:

Un tomo Resistance des Materiaux
« « Manipulations de physique.
Dos tomos Geometria proyectiva y descriptiva.
Un » Atlas Geometrie descriptive.
Un « Electricidad industrial.
Dos » Les aplications mécaniques de l'energies èlectriques.
» » Lumiers èlectriques.
Un » Diccionario práctico de electricidad.
» » La electricidad simplificada.
« » Cómo se forma un buen electricista.
» » La electricidad para todos.
» » Historia de la industria química.
» » La sal.
» » Cloro y sus derivados.
» » Sosa y potasa.
» » Productos nitrados y amonicados.
» » Movimientos de tierra, fundaciones, andamiajes
» » Educación industrial.
Trece números de la revista «Evolución Educativa».

Talleres

Con las máquinas compradas al Señor Carlos Bright, han recibido los talleres de esta escuela un buen elemento de trabajo. No llenan éstas aun todas las necesidades del servicio, pero nos pone por el momento en condiciones de poder ejecutar, en pequeña escala, todas las transformaciones á que están sujetos los diversos materiales de construcción para transformarlos en los infinitos objetos que produce la industria en carpintería y mecánica.

Estas máquinas complementadas con el horno de cubilote para la fundición, recientemente adquirido y el taller de forjas, nos permitirá ejecutar en el corriente año, verdaderos trabajos de importancia.

Como V. E. tiene ya conocimiento, en la adquisición de dichas maquinarias se ha tenido en cuenta los factores de economía y seguridad, que los establecimientos de esta índole requieren.

La fuerza que se emplea es la electro-motriz con motores de corriente continua acoplados á las mismas. Este sistema reune las ventajas de suprimir las transmisiones que son siempre peligrosas, y la de que no se consume más fuerza que aquella empleada por la máquina que trabaja, lo que no sucede en las instalaciones que un solo motor da movimiento á todas las máquinas.

Las máquinas y aparatos para los talleres adquiridos durante el año á que se refiere la presente memoria son las siguientes:

1 Torno de banco para trabajar hierro para todos los diferentes movimientos y combinaciones.
1 Máquina limadora «Universal» horizontal, automática en todos sus movimientos.
1 Máquina vertical automática de taladrar y agujerear hierro, con doble engranaje y armazón sólida.
1 Máquina de frezar hierro y metal «Universal», con banco horizontal.
1 Máquina ó torno á esmeril de pulimentar y acabar metal tipo «Universal», adaptable á trabajos generales de precisión.
1 Banco de sierra sin fin con poleas, de 35 pulgadas de diámetro, con mesa de hierro de ajuste, y guías para la madera á rodillo.
1 Sierra de calar madera, con mesa de hierro de ajuste, provista de mecanismo privilegiado para mantener la tensión de la hoja.
1 Máquina para hacer molduras circulares, de dos ejes, con mesa de hierro.

Trabajo Manual

Los ejercicios de trabajo manual ejecutados por los alumnos en los talleres de carpintería, fundición, ajustaje y forjas son las siguientes:

Taller de carpintería

35 Escaleras de nueve escalones, 1 id id siete id, 6 id id seis id, 78 cajones para envases, 46 bancos redondos, 46 id cuadrados, 19 hojas de puertas para armarios, 5 mesas de pino de dos cajones, 2 id id id id un id, 1 escritorio ministro de cedro lustrado, 1 estante para bazar de cedro lustrado, 3 bancos escalera, 1 silla escalera, 1 id calada de cedro lustrada, 2 bancos, 2 armarios de pino.

Talleres de fundición y ajustaje

1 Bomba aspirante y expelente (concluída), id id id id (sin concluir), 2 id de incendio id id, 1 torno para madera id id, 1 id id id (concluído), 1 motor á vapor de 8 caballos (sin concluir), 1 balanza sistema americano id id, 2 juegos de pesas de á 20 kilógramos, 6 volantes, 4 soportes, 3 rondanas, 2 engranajes, 11 llaves de tuerca, 400 ejercicios de ajustador.

Taller de forjas.

17 martillos ingleses, 1 clavera, 10 martillos albañil, 10 tenazas, 2 bridas, 1 pico, 4 columnas para el motor, 1 viela para id, 1 cigüeña para id, 2 vástagos para id y 500 tornillos, 200 ejercicios para aprender á estirar y recalcar el hierro.

Local

Las instituciones análogas á esta Escuela establecidas en las principales capitales de Norte-América y Europa, disponen de edificios no tan solamente amplios sino adecuados. Construídos expresamente para ellas, se han consultado y aplicado todas las leyes que la ciencia moderna ha demostrado conveniente adoptar, para evitar el desgaste prematuro de los jóvenes que se dedican al estudio y á los trabajo industriales.

El local que actualmente ocupa la escuela es inadecuado completamente, pues carece de capacidad suficente, de condiciones higiénicas y de luz. Las aulas no tienen

el cubaje necesario por alumno y los talleres están alumbrados muchas veces con luz artificial en las horas de trabajo y con la natural, mal dispuesta, debido á que están instalados en locales construídos para depósitos.

El Señor Ministro autorizó á esta dirección para que buscase un local adecuado para la escuela, pero se ha tropezado con el inconveniente de que, en una ciudad tan populosa como la nuestra, la edificación se hace en condiciones del mayor aprovechamiento posible del terreno, de donde resulta, que casi puede asegurarse que no existe dentro del perímetro de la capital un solo edificio que pudiera llenar satisfactoriamente ni las necesidades del momento.

Necesitamos para el año actual cuatro aulas, cinco para el venidero y seis para el siguiente, espaciosas para poder recibir mayor número de alumnos, bien ventiladas y con buena luz, local para cinco talleres y locales para gabinetes de física, laboratorio de química, laboratorio fotográfico, museo de máquinas, dirección, secretaría, sala de profesores, salón para biblioteca, local para depósito de materiales de construcción, otro para depósito de herramientas y útiles de trabajo y habitaciones para el servicio interno.

Por otra parte, los elevadísimos alquileres que se cobran por las casas centrales que se podrían haber alquilado, deficientes todas, como dejo demostrado, constituye un verdadero error, si se tiene en cuenta que el importe de de dichos alquileres corresponde á un interés de más del doble del capital que se necesitaría para dotar á esta escuela de un edificio adecuado y de propiedad nacional.

Con el local para aulas que ha dispuesto arrendar el Superior Gobierno situado enfrente al local en que están instalados los talleres, se tendrán indudablemente mayores comodidades de las que se han dispuesto hasta ahora; sin embargo considero que habría la mayor conveniencia en que se pensase desde ya en dotar á este establecimiento de un local propio y adecuado.

Buenos Aires, Marzo 29 de 1900.

Otto Krause.

Alumnos ingresados en el año 1900

Alejandro Bunge, N. Moreno, Domingo Vico, Ladislao Dombrowki, Pablo Claverie, Rodolfo Roth, Pedro Roth, Federico Rosembusch, Enrique Roberti, José Ghiso, Adrián Duffau, Clemente Bonthoux, Raul Carballo, Emilio Baldi, Enrique Bergonzoni, Raul Bagnate, Argentino Zubiaur, José Mosca, Roberto Galliolo, Juan A. Fernandez. Angel Garibaldi, Daniel Pascuale, Luis Imperiale, Daniel Ferrari, Juan Brussoni, Jacinto L. Monlio, Juan Bertolasi. Raul Molinari, Alfredo Cabot, Horacio García, Raul Herrera.

ALUMNOS DE PRIMER AÑO.

Anibal Aldunate, Pedro Labergne, Carlos Fresson, Virgilio Curto, Floro Barbosa, Ladislao Dombrowki, Oscar Martinez, Manuel A. Pizarra, Caupolican Pizarro, José S. Wittler, Ricardo Quinteros, Enrique Roberti, José Ghiso, Julián Fraga, Raul Herrera.

Salvador Fantova, Clemente Bonthoux, Emilio Baldi, Enrique Bergonzoni. José Mosca, Angel Garibaldi, Luis Imperiale, Daniel Ferrari, José Sampietro, Juan Brussoni, Jacinto L. Monilio, Cuan Bertolassi, Raul Molinari, Alfredo Cabot.

ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO.

Francisco Grafigna, Ernesto Sivori, Roberto Amatusi, Carlos Cerini, Juan Casella, Culio Castiñeyras, Julio A. Scala, José Romero, Juan Natino, José M. Gutierrez, Luis Celasco, Leopoldo Devit, Horacio Garcia, Pedro Roth, H. Bustos Rigal.

Alberto Schmitd, Pablo Claverie, Federico Rosembusch, Adrian Duffau, Juan Froglia, Raul Carballo, Argentino Zubiaur, Roberto Galliolo, Juan A. Fernández, Daniel Pascuale, Enrique Vignala, Julio C. Aldunate, Rodolfo Anibal Scasso.

Alumnos del tercer año

Adolfo Jaureguiberry, Homero Curto, José Quartiuo, Federico Tschrirch, Adolfo Marengo, Alberto S. Negri,

Juan L. Servente, Juan Magduff, Carlos Tello, Lorenzo Multedo.

ALUMNOS DEL CUARTO AÑO

Manuel Ochagavia, Luis A Meggy, Esteban Lomazzi, Manuel L Ramirez, Luis Capriata, Eladio Navarro, Julio Rodriguez, Carlos Geneau, Miguel Cuomo, Juan J Carabelli, Miguel Raffo, Constancio Rossi, Rafael Scasso, Roberto Elias, Eduardo Fantova.

Asistencia de Profesores

	CLASES QUE DICTÓ	CLASES QUE DEBIÓ DICTAR
Ingeniero Otto Krause.....	51	52
" Juan F. Gastaldi	143	169
" Pedro J. Coni.....	125	147
" Eugenio Sanabayrouse.	84	96
" Manuel Ordoñez.....	206	194
" Eduardo Latzina.....	140	150
Doctor Tomas de Veyga.....	194	170
" José Popolizio.....	95	103
Señor Andrés Ferreyra.....	44	75
" Fduardo D. Forteza...	160	164
" Luis Ardit.....	193	195
" Miguel Andreux.....	179	183
" Luis Navarro	75	79
" Agustin Barbagelata...	70	87
" Leon Bugnot.....	52	63

Cuadro de clasificaciones definitivas

Primer año

ALUMNOS	Francés	Historia y Geografía	Ciencias Naturales	Idioma Nacional	Matemáticas	Caligrafía	Dibujo a pulso	Trabajo manual
Cesáreo Wessel	4.10	2.60	2.70	2.	1.	3.	2	3
Carlos A. Napp	4.	2.50	3.	2.30	2.	2	2	3
Julio Castiñeyras	4.10	4.70	5	4.30	2	4	2	3
Francisco Grafigna	4	3	3.60	3.20	2	5	5	4
Juan Natino	3.20	3.60	4.	3.20	2.10	3.	3	5
Roberto Amatucci	3.80	2.90	2.70	2.60	2.10	2.	3.	3
Carlos Cerini	4.60	3.90	4.70	4.60	4.	5.	5	5
Salvador Fantova	2.50	3.10	3.40	3.50	1.	3.	3	2
Julio A. Scala	4.10	3.50	4.	3.60	3	2	2	3
Luis Celasco	4.40	3.	3.30	3.70	2.	5	4	4
Gerardo Santos	0.10	1.	0.70	1.	0	2	0	0
Anibal Aldunate	1,20	0.70	1.10	0.70	0.30	1	1	2
José Romero	3.30	4.20	4.50	3.50	2.	4	4	4
Virgilio Curto	2.20	2.30	2.50	2.40	1.	2	3	3
Juan Luchini	1.10	0.50	0.20	0.60	0.	2.	0	3
Oscar A. Martinez	1.50	1.10	0.60	0.50	0	1	0	2
Floro Barbosa	2.10	2.70	3.	2.	1.50	2	2	2
Pedro Lavergne	4.50	3.50	2.	2.20	1.	3	2	3
Juan Riganti	1.50	1.20	0.80	1.70	0.20	2	0	3
Alberto Schmidt	3.20	2.10	4.50	3.50	2.	2	4	4
Ernesto Sívori	2.40	2.10	2.	2.	2.	2	2	2
José S. Wettler	2.70	2.30	3.70	2.50	1	3	3	4
Oscar Cucco	2.80	1.40	2	2.50	1	2	1	2
Juan Casella	4.60	3.10	4	2.50	4	3	4	4
Lorenzo Mendez	1.30	1.	1.50	0.50	0.30	2	1	3
Ricardo Quinteros	2.60	1.80	0.70	2.20	0.40	3	0	3
H. Bustos Rigal	3	2.	2.70	3	2.	4	2	4
Manuel Diaz	0.30	0.50	0.50	0	0.40	0	0	0
Manuel A. Pizarro	1.40	1.40	2	0.70	0.50	2	1	2
Caupolican Pizarro	1.70	1.30	1.50	0.90	0.40	1	2	2
Carlos Fresson	2.30	2.10	2.40	0.80	0	2	1	3
Leopoldo Devit	2.	2.80	3.30	2.50	2.	2	3	2
Julian Fraga	2.30	2.10	3.50	4.70	1.	2	2	2
José Sampietro	3.40	1.60	1.	1.50	0	3	4	5
Carlos Lavergne	3.80	0.55	0.50	1.20	0	3	2	1

Cuadro de Clasificaciones Definitivas

SEGUNDO AÑO

	Historia y Geografía	Francés	Matemática	I. Nacional	C. Natural	D. Lineal	D. à pulso	I. Manual
Lorenzo Multedo	2.60	3.80	3.10	2.10	3.20	5.	5.	5.
Adolfo Jaureguiberry	4.35	3.50	2.80	2.	4.40	4.	4.	3.
José Quartino	4.25	3.10	3.80	3.	3.30	4.	4.	4.
José Troglio	3.10	4.10	2.70	2.30	3.80	4.	4.	5.
Enrique Vignale	3.90	2.90	0.40	2.	3.	2.	2.	3.
Adolfo Farengo	3.15	3.30	3.10	2.40	2.60	5.	4.	3.
Anibal Scasso	2.50	2.	1.10	1.	1.	0.	2.	2.
Federico Isebirch	2.20	3.60	2.90	2.	3.	3.	2.	5.
Julio C. Aldumate	2.10	2.70	0.40	0.30	2.	3.	3.	3.
Alberto S. Negri	4.15	3.50	3.40	3.20	3.10	3.	4.	4.
Luis D. Estepa	2.20	3.40	1.	2.	2.50	2.	3.	3.
Pablo Longepied	0.48	4.60	1.10	2.	2.	2.	4.	3.
Juan Macduff	3.	3.90	2.	3.10	2.70	2.	3.	4.
Juan S. Servente	2.20	3.40	2.	2.	3.	5.	5,	4.
Homero Curto	3.20	4.30	3.70	3.	3.30	3.	4.	4.
Joaquin Cortes	2.10	3.80	0.10	2.	0.60	2.	2.	3.

Cuadro de clasificaciones definitivas

Tercer año

ALUMNOS	Dibujo lineal y Geometria descrt.	Quimica	Dibujo á pulso	Matemáticas	Estatica grafica y resistencia Ma	Ciencias Naturales	Fisica	Contabilidad	Trabajo manual
Luis Capriata	2.70	3.56	5	3.40	2.50	3	2.90	2	4
Esteban Somazzi	2.90	2.50	5	3.50	2.20	3.40	2.40	2	4
Juan J. Carabelli	3.80	3.60	4	2.70	3.80	3.90	4.60	2.50	5
Miguel Cuomo	3.30	4.10	4	2	2.60	3.30	3.80	2.40	4
Manuel Ochagavia	3.20	2.10	3	3	2.60	3.50	3.50	2	4
Luis A. Mégy	2	2	4	2	2.40	2.60	2	1.20	4
Carlos E. Geneau	5	4.70	5	5	4.90	5	5	2.70	5
Eladio Navarro	2.50	3.15	3	2.60	3.80	4	2.50	2.40	4
Rafael Scasso	2.30	4	4	2	2.10	3.10	2.50	1	4
Constancio Rossi	2.70	2.40	4	2.20	2.20	3.40	2.50	2	5
Carlos Tello	1.10	1.40	3	1.10	1.30	2	1	0.30	4
Eduardo Fantova	2	2	3	1	2	3.40	2.50	1	3
Julio Rodriguez	4.20	3.10	4	4.30	4.80	4	4.70	2.40	4
Miguel Raffo	2	2.50	3	3.20	2.70	3.60	2.50	2	3
Roberto Elías	4	2.30	5	2	4	3.20	3.50	2	4
Manuel Ramirez	2.50	3.20	2	3	2.60	4.40	3	2.40	4

ESCUELA COMERCIAL DE MUJERES

Buenos Aires, Febrero 12 de 1900

Señor Ministro de Instrucción Pública, Dr. Osvaldo Magnasco.

Tengo el honor de elevar á ese Ministerio la Memoria correspondiente al año ppdo.

Saludo al Sr. Ministro con mi consideración más distinguida.

Eusebia Silveyra de Rojas.

Movimiento de alumnas

Dando cumplimiento á una disposición reglamentaria, este Establecimiento empezó á funcionar regularmente el 1° de Marzo, con asistencia de todos los Profesores y una inscripción de 118 alumnas, distribuidas así:

Primer año,	División A.....	32
» »	» B.....	35
Segundo »	....	36
Curso de Telegrafía	.....	15
	Total.....	118

Cuadro que indica el movimiento de alumnas habido durante el año 1899

	1er. año A	1er. año B	2°. año	Curso de Telegrafía
Alumnas inscriptas.....	32	35	36	15
Asistencia en Marzo.....	422	382	557	159
" Abril.....	570	394	611	171
" Mayo.....	526	369	716	249
" Junio.....	455	368	616	343
" Julio.....	496	437	650	402
" Agosto.....	427	361	557	396
" Setiembre.....	421	363	637	342
" Octubre.....	432	358	665	321
" Noviembre.....	213	184	335	177
Total de asistencias.....	3962	3216	5344	2560
Término medio.....	19,81	16,08	26,72	12,80

Cuadro que demuestra el resultado de los exámenes

	1° año A	1° año B	2° año	Curso libre de Telegrafía	TOTALES
Alumnas inscriptas...	27	22	33	25	107
Rindieron exámen....	22	19	30	11	82
Aprobadas.....	9	12	25	7	53
Aplazadas.....	7	1	5	4	17
Reprobadas.....	6	6	—	—	12

La vida escolar, Sr. Ministro, ha perdido este año su monotonía de otros tiempos.

La Escuela, saliendo de la órbita reducida en que la colocara la rutina, ha entrado en un campo más vasto, desarrollado nuevas fuerzas y descubierto horizontes más extensos que los hasta aqui conocidos.

La sustitución de los exámenes anuales por la forma en que se llevan á cabo actualmente ha sido la causa iniciadora de una nueva era de progreso para las Escuelas.

El primer ensayo ha sido de benéficos resultados, lo que hace esperar con fundadas razones, que aquellos lo sean mucho más, una vez subsanadas las dificultades que la práctica ha demostrado al dar cumplimiento á las disposiciones vigentes sobre exámenes.

La nueva forma de exámenes, ó más bien dicho, el sistema de clasificaciones diarias, llevadas con escropulosa exactitud por los Profesores, anotadas por los alumnos y sin duda observadas atentamente por los padres de familia, ofrece las ventajas siguientes.

1° Los alumnos, (hablo en general) llegan á convencerse que el tiempo que media entre el 1° de Marzo y el 30 de Noviembre, deben emplearlo en un trabajo *constante, igual, tranquilo y concienzudo.*

2° Que no hay épocas del año en que deba aumentarse el trabajo.

3° Que por medio del estudio y del estricto cumplimiento de sus deberes, pueden obtener honrosas clasificaciones mediante las cuales solamente se abren las puertas de las clases superiores para recibirlos.

4° El maestro observando casi diariamente á sus alumnos, llega á conocer á fondo sus aptitudes, aprecia su trabajo y lo recompensa con clasificaciones bien ganadas por cierto.

5° Las clasificaciones así obtenidas estimulan á los jóvenes estudiantes, á la vez que desarrollan en su alma sentimientos de justicia.

6° Se evitan las protestas de padres y alumnos á fin de año, si por las bajas notas obtenidas, se ven éstos obligados á repetir el curso.

7° No se resiente la salud de los niños, como sucedía antes por el exceso de tarea realizado en los últimos meses del año.

8° Se forman hábitos de trabajo, acostumbrándose los alumnos á dar cumplimiento á sus deberes tanto el primer día de clase como el último.

9° No se prepara al niño para el exámen sino para la vida.

10 El trabajo es más ordenado.

Por el cuadro anterior referente á exámenes, verá V. E. que en Noviembre último terminaron sus estudios en esta Escuela 32 alumnas.

La Escuela Comercial empieza á dar sus frutos, frutos que se multiplicarán sin duda, si como hasta aquí, las autoridades superiores le siguen prestando su poderoso apoyo, y si como es de esperar se consigue llamar la atención sobre ella de las personas de buena voluntad, que ven en la educación de la mujer el secreto de la grandeza de las naciones.

Esta Dirección se preocupa seriamente de la suerte de las citadas alumnas. Al efecto ha enviado circulares á las casas de comercio, que por su respetabilidad, puedan ofrecer trabajo seguro y honrado á estas jóvenes.

Profesores

Forman el personal docente de esta Escuela los Profesores anotados á continuación:

NOMBRE DE LOS PROFESORES	CLASE QUE DICTA	Horas semanales	Total de clases que dictó	Nº de clases á que faltó	Nº de clases que le correspondía dar en el año
Señora Eusebia S. de Rojas	Directora y Profesora de Francés	3	95	1	96
" Julia S. de Curto	Vice-Directora y Prof. de I. Nacional.	5	159	6	165
" C. Matto de Turner	Profesora de I. Nacional y Calig	5	154	16	170
Señorita Carmen B. Ceballos	" " " "	5	164	7	171
" Eva Basavilbaso	" Historia y Geografía	9	305	—	305
" M. Atilia Canetti.	" Aritmética	4	99	16	115
" C. Margarita Susan	" "	6	192	4	196
Señor Augusto Margueirat	" Contabilidad	6	186	10	196
Señorita Eva Basavilbaso	" Maq. de E. y Caligrafía.	4	131	—	131
" Filomena Scalcini	" " " "	5	142	25	167
Señor José M. Oller	" " " "	5	153	14	167
Señora Leonor S. de Linay	" Inglés	9	270	39	309
" Eusebia S. de Rojas	" Francés	6	194	8	202
Señor Manuel Millan.	Telegrafía	6	175	32	207

Como lo demuestra el presente cuadro la asistencia de Profesores ha sido buena; Los que han faltado han justificado plenamente ante esta Dirección sus inasistencias.

Cumpliendo un deber de justicia, debo manifestar que salvo pequeños lunares que el tiempo y la buena voluntad de todos se encargarán de borrar, el personal de este Establecimiento se ha distinguido durante el año por su preparación y laboriosidad.

Considerando que los Profesores son los más autorizados para emitir opiniones sobre la enseñanza de la asignatura á su cargo y para aconsejar los medios que en su concepto puedan mejorar las condiciones de la enseñanza, esta Dirección pidió á cada uno de ellos un informe escrito sobre el resultado de su trabajo, dificultades observadas y medios que á su juicio, pudieran salvarlas.

A fin de evitar la domasiada extensión que tendria la presente Memoria, si trascribiese íntegros dichos informes, me limito á extractar lo más importante de cada uno de ellos.

La Sra. Julia S. de Curto, Vice Directora del Establecimiento, tiene á su cargo la enseñanza de I. Nacional y Correspondencia Comercial en una división de 1er Año.

Observa la Sra. de Curto, que en su clase hay pocas jóvenes argentinas: alemanas, rusas, francesas, inglesas, etc., forman la mayoría. Muchas de estas niñas, apenas si poseen nociones imperfectas de nuestro idioma y algunas lo desconocen por completo, resultando de aquí que las alumnas usaran al expresarse el lenguaje más pintoresco que imaginar se puede.

Su primer cuidado fué, pues, el de ponerlas en condiciones de comprender y ser á su vez comprendidas.

Con este fin preparó una larga y variada serie de ejercicios orales y escritos que le dieron resultados halagüeños puesto que esas jóvenes que á principio del año eran incapaces de expresar sus ideas, al fin de ésta lo hacían con bastante corrección.

La Sra. de Curto dice que la enseñanza de la Gramática en todas las Escuelas debe ser más práctica que teórica; pero principalmente debe serlo en una Escuela de la índole de esta.

El fin que se propone es que sus alumnas sepan expresarse con claridad y corrección y cree que esto no lo conseguirán jamás estudiando reglas, sino hablando y escribiendo mucho.

Aconseja que se enseñen las reglas gramaticales oportu-

namente, porque esa misma oportunidad aprovechada será la que fije en la mente del alumno de una manera indeleble, el conocimiento que se pretende trasmitirle.

Da la Sra. de Curto, gran importancia á las copias diarias y el dictado en todas sus formas.

La Sra. de Turner, Profesora de Idioma Nacional y T. Comercial de otra división de 1er año, aconseja que la práctica sea preferida á la teoría.

Cita como modelo la Escuela Superior de Comercio de Amberes, en la cual se trabaja tres horas diarias en una misma materia.

Hace esta indicación en vista de las pocas horas que, á mi juicio, se le conceden para la enseñanza de materias tan importantes como las que le han sido encomendadas.

Dice la Sra. de Turner: «La correspondencia comercial y « terminología mercantil, la conceptúo de tal importancia « que, sobre ella recaen todos los conocimientos adquiridos « en las Escuelas; es como el mar recibiendo el tributo de « todos los ríos.»

Con oportunos ejemplos, demuestra la Profesora, la verdad de sus observaciones.

Concluye la citada Profesora indicando la conveniencia de señalar cinco horas semanales para Idioma Nacional y otras tantas para Correspondencia Comercial. Hace notar también la preparación deficiente de las alumnas al ingresar á la Escuela y cree que este inconveniente se salvaría creando un curso preparatorio.

La Srta. Carmen B. Ceballos no informó por haberse ausentado de la capital al terminar las clases. Desempeñó con laudable empeño y competencia la cátedra de Idioma Nacional y C. Comercial en 2º año.

La Srta. Eva Basavilbaso, Profesora de Historia y Geografía de 1º y 2º año y de Caligrafía y Escritura Mecánica de 2º, manifiesta lo siguiente:

1º Que el tiempo que se destina al estudio de la Geografía Comercial es insuficiente, por cuanto á pesar de no haber faltado á clase *un solo* día, no le fué posible terminar su programa.

Siendo una materia de tanta importancia, pide se le conceda, por lo menos, una hora más por semana para llenar debidamente su cometido.

La enseñanza de la Historia Patria no ha ofrecido inconvenientes.

En caligrafía los alumnos de 2º año han realizado notables progresos. Los cuadernos son verdaderas muestras

caligráficas. Profesoras y alumnas, merecen, á juicio de la Dirección, un sincero aplauso; las primeras por su competencia y laboriosidad, y las segundas por su aprovechamiento.

En cuanto á la clase de Escritura Mecánica, la Srta. Basavilbaso indica como única dificultad el reducido número de máquinas disponibles. Pide seis más, á fin de que las alumnas adquieran la práctica y rapidez necesarias en su manejo.

El Profesor de Contabilidad, Sr. Augusto Margueirat, indica como gran inconveniente para el buen resultado de la contabilidad el escaso tiempo que se le concede.

Merecen citarse las siguientes observaciones que el Sr. Margueirat hace en su bien meditado informe:

« A nadie se le oculta, dice, que por grandes que sean « la laboriosidad del profesor y la aplicación de las alumnas, es absolutamente imposible obtener en tan poco tiempo un resultado, no ya satisfactorio, pero ni siquiera « mediano. Algo tal vez pudiera conseguirse si se tratara de una materia que por su naturaleza interesara « especialmente á la generalidad de las alumnas, como por « ejemplo, la historia, la literatura, etc.; pero tratándose « de materia tan árida como la contabilidad, tan opuesta « á la índole de las alumnas y tan debilmente enlazada « con lo que ellas han aprendido en la escuela primaria, « las dificultades suben de punto, y resulta verdaderamente desesperante la situación creada al profesor por la « falta absoluta de tiempo para aspirar á un buen resultado. »

El Sr. Margueirat considera absolutamente indispensable un aumento de cuatro horas semanales para la enseñanza de la contabilidad y la creación de un año preparatorio de toda la enseñanza comercial.

Aconseja también que no se omitan medios, por rigurosos que parezcan, para que la asistencia de alumnas sea más regular.

La Srta. Canetti, Profesora de Aritmética de 2° año, indica como principal dificultad la falta de un programa perfectamente formulado. Pide se redacte el programa que necesita.

La Srta. Margarita Susan, Profesora de la misma materia en el 1° año, hace notar la poca preparación que en general tienen las alumnas de 1er año y la dificultad con que se expresan en nuestro idioma, pues predomina el elemento extrangero.

Opina la Srta. Susan, que la Aritmética en 1er año debe

ser razonada. Indica la necesidad de un sístema completo de pesas y medidas y mapas ilustrativos que permitan hacer más práctica la enseñanza del Sistema Métrico decimal.

La Srta. Filomena Scalcini, manifiesta en su informe haber obtenido buenos resultados en sus clases de Caligrafía y Escritura Mecánica.

Habiendo observado que la asistencia y puntualidad de las alumnas ha sido un tanto irregular y siendo este el mayor inconveniente observado, solicita se le permita dictar sus clases en la segunda hora.

El Sr. José M. Oller, Profesor de Caligrafía y Escritura Mecánica, dice:

« 1° Que si bien han sido notables los adelantos de que « han dado muestra casi todas las alumnas, cabe suponer « que aquellos habrían sido mayores si se hubiesen podido « evitar las innumerables faltas de asistencia en que muchas « de ellas han incurrido.

« 2° Que las mesas no son adecuadas por su escasa exten- « sión al uso á que se las destina, esto es, que no ofre- « cen las indispensables comodidades para el ejercicio de la « caligrafía ni para el manejo de las máquinas de escribir, « teniendo en cuenta sober todo, la edad de las discípulas « y el volumen de las «Densmore»

Hace también el Sr. Oller algunas observaciones respecto á la falta de disciplina de sus alumnas

La Profesora de inglés Sra. de Linay, considera insuficiente el tiempo que se le concede para dictar su cátedra. Los resultados obtenidos han sido inmejorables.

La enseñanza del idioma Francés está á mi cargo. El método práctico que uso para la enseñanza de dicha idioma, me ha dado un resultado completamente satisfactorio. Las alumnas por medio de lecturas, traducciones, y dictados obligatorios durante las horas de clase han adquirido conocimientos relativos al tiempo que han estudiado, pero que les permite leer, escribir, y hablar con bastante facilidad.

He dedicado especial cuidado á la redacción de cartas comerciales, escritas en francés y he obtenido como digo un resultado práctico del cual estoy bien satisfecha.

Los resultados obtenidos en el curso libre de Telegrafía han sido satisfactorios.

El Sr. Millan, Profesor de Telegrafía, pide con justicia que las alumnas de esta Escuela al terminar sus estudios sean consideradas como Telegrafistas y no se vean en la necesidad de rendir otro exámen como se les ha exigido.

Funda su pedido en que siendo la comisión examinadora formada por empleados del Telégrafo Nacional, considera innecesario ese nuevo exámen.

Agrega que siendo la Escuela Comercial de Mujeres, una institución Nacional debe bastar el título obtenido en ella.

Trabajos de la dirección

Uniformar la enseñanza de manera que á primera vista al recorrer los programas, se comprenda que el trabajo señalado para cada uno tienda á un fin determinado y único, organizar definitivamente el Establecimiento dando á su organización bases sólidas, han sido los trabajos más importante de esta Dirección, aparte de los demás inherentes á su cargo.

La Escuela tiene ahora un sencillo Reglamento, que señala á Profesores y alumnos sus deberes. Adjunto una copia de dicho Reglamento, no dudando que merecerá la aprobación del Sr. Ministro. Sin privar á los profesores de su libertad, que es una de sus más bellas prerrogativas, esta Dirección ha creído conveniente revisar los programas fomulados por cada uno, modificando ampliando ó suprimiendo lo que ha juzgado conveniente y hasta necesario para la buena marcha de la enseñanza.

Como verá el Sr Ministro, los programas han sido más ó menos modificados con excepción del de Historia, porque de acuerdo con la profesora de ese ramo, deseo hacer el siguiente ensayo, que en otras partes ha dado resultados magnificos.

Empezar el estudio de la Historia por la actualidad, por el estado presente, y de aquí se va retrocediendo al pasado.

Creo que enseñada asi la Historia su estudio será más fácil, atrayente y de resultados prácticos y positivos.

Del resultado de este ensayo daré cuenta oportunamente al Sr. Ministro.

Con ligeras modificaciones regirán los mismos horarios.

Por lo expuesto, que es el resultado de mis observaciones y experiencia como también de la muy autorizada opinión de los Sres. profesores del Establecimiento, comprenderá el Sr. Ministro, que si bien la Escuela Comercial de Mujeres por su organización y los resultados, puede figurar dignamente entre las que merecen el buen concepto de

las autoridades superiores del país, lucha aún con algunas dificultades, las cuales deben desaparecer si se quiere que esta noble institución dé cuanto puede y debe dar.

Facilitar el ingreso á la Escuela, estableciendo un curso especial para que las jóvenes adquieran la preparación necesaria para pasar á las clases comerciales, dotar á la Escuela de los útiles necesarios y mobiliario adecuado para su funcionamiento y conceder á cada profesor el tiempo que exige para dictar debidamente sus respectivas clases, son por el momento las necesidades que me permito indicar á V. E. esperando se digne tomarlas en consideración.

Levantar á la mujer de la clase pobre, de su humillante postración, dignificarla por medio del trabajo noble y honrado, ponerla en condiciones de bastarse á sí misma, es obra grandiosa y los que á ella contribuyen merecerán en todo tiempo el bien de la Patria y de la humanidad.

Eusebia Silveyra de Rojas.

ESCUELA DE COMERCIO DEL ROSARIO

Rosario, Marzo de 1900.

Al Excmo. Sr. Ministro de Justicia é Instrucción Pública.

Tengo el honor de dirigirme á V. E. adjuntando el informe de la marcha del establecimiento á mi cargo. durante el año próximo pasado.

Cúmpleme hacer conocer al Sr. Ministro la satisfacción que experimento al ver los progresos realizados por esta institución, en el corto espacio de tiempo que lleva de funcionamiento.

Esta escuela durante el primer y casi el segundo año de su existencia tuvo que luchar con inmensas trabas que se oponían á su buena marcha.

1° Su deficiente plan, (el que algo modificado aún subsiste)

2° La falta de preparación de los aspirantes á ingresar.

3°. La creencia arraigada en muchas personas que creían no se necesitaban estudios serios para llegar á ser un buen comerciante.

4°. La indiferencia de alguna parte del comercio hacia este establecimiento.

Estas causas, con excepción de la primera, han desaparecido, pues nuestros alumnos ingresan bien preparados, los comerciantes hoy aprovechan los alumnos recibidos en la escuela y la Bolsa de Comercio es el protector más eficaz de esta institución, lo mismo que el comercio mayorista de esta plaza.

Las deficiencias que aun tenemos, confío en que V. E., con su ilustrado criterio sabrá hacerlas desaparecer, tomando en cuenta las consideraciones que hago en este informe.

Aprovecho esta ocasión para saludar á V. E. atentamente.

J. Argüelles

Alumnos graduados en la Escuela

Año 1898

Dependientes idóneos

NOMBRE	FECHA	DESTINO ACTUAL
Luis Maresca.....	Diciembre	Banco Español del Río de la Plata
Tomás Belles.....	"	Casa de Staut y Ca.
Enrique Lopez.....	"	" A. Paulet y Ca.
Roque Martoccia.....	Febrero de 1899	" de Costagnino y Ca.
José Martoccia.....	Diciembre	" Tamburini y Ca.
Alberto Domenehs.....	"	" Ordoñez Ho.
Omar Cortés.....	Febrero de 1899	" La Previsora
Anibal Morales.....	Diciembre	Colocado en una casa minorista en San Lorenzo

Año 1899

Joaquin García.....	Diciembre	Casa de cereales, Pessina y Ca.

Contadores Públicos

Tobias Arribillaga.....	Diciembre	Casa de Manuel J. Paz
Agustin Pujols.....	"	" " Enrique J. Jarh
Fernando de Villegas.....	"	" " Antonio Candela
César Modini.....	"	" " Tamburini y Ca.
Hugo Roselli.....	"	Banco de Italia y Río de la Plata
Ulises Louvey.....	"	Casa de Semino
Manuel Miranda.....	"	Profesor de Contabilidad en las escuelas graduadas
Angel de la Vega.....	"	Contador del Consejo Nacional de Educación

Calígrafos Públicos

Fernando de Villegas.....	Diciembre	Trabaja en los Tribunales
Hugo Roselli.....	"	" " " "
Manuel Miranda.....	"	" " " "
Ulises Louvy.....	"	" " " "
César Modini.....	"	Profesor particular y trabaja en los Tribunales

Algunos de los alumnos recibidos de calígrafos han tenido ya dos ó tres asuntos judiciales en que han sido nombrados peritos.

Resultados generales de los exámenes

1er año preparatorio

Aprobados	23
Aplazados	9
Reprobados	6

2º año preparatorio

Aprobados	7
Aplazados	9
Reprobados	8

1er año comercial

robados	7
Aplazados	5
Reprobados	2

2º año comercial

Aprobados	1
Aplazados	1
Reprobados	4

CURSO NOCTURNO

1er año

Aprobados	7
Aplazados	3
Reprobados	5

2º año

Aprobados	6
Aplazados	7
Reprobados	4

CURSO DE CONTADORES

1er año

Aprobados	10
Aplazados	3
Reprobados	—

2º año

Aprobados	9
Aplazados	2
Reprobados	—

CURSO DE CALÍGRAFOS

1er año

Aprobados	4

2º año

Aprobados	5

Número de alumnos aprobados

En el establecimiento	79
Id id aplazados	39
Id id reprobados	29

Asistencia de alumnos—Año 1899

CURSO DIURNO

MESES	Alumnos matriculados	Asistencia media
Marzo	129	121
Abril	130	111
Mayo	130	108
Junio	130	108
Julio	130	106
Agosto	130	102
Setiembre	130	106
Octubre	130	105
Noviembre	130	95

CUASO NOCTURNO

Marzo	47	41
Abril	49	42
Mayo	57	39
Junio	57	39
Julio	57	37
Agosto	57	33
Setiembre	57	30
Octubre	57	35
Noviembre	57	35

CURSO DE CONTADORES Y CALÍGRAFOS

Marzo	60	55
Abril	61	57
Mayo	62	52
Junio	64	54
Julio	64	48
Agosto	64	46
Setiembre	64	45
Octubre	64	45
Noviembre	64	40

PLAN DE ESTUDIOS

. . . . . .

Pienso, Sr. Ministro. que se prestará un inmenso servicio á esta ciudad, dictando, cuanto antes, el decreto que establezca que tanto la Escuela de Comercio de la Capital como la del Rosario, obedecerán al mismo plan de estudios, programas y reglamentos.

FORMA DE EXÁMENES EN EL CURSO DE CONTADORES

Los alumnos pertenecientes á este curso que funciona por la noche anexo á la escuela, sólo tienen un exámen al final del año.

Como comprenderá facilmante el Sr. Ministro, sería mucho más ventajoso para el alumno y para el profesor que durante el curso tuvieran dos ó más pruebas escritas; de este modo los conocimientos adquiridos se aseguraría más y el profesor llegaría á tener un concepto exacto de la capacidad de cada uno de sus alumnos.

Estas pruebas escritas podrían tener lugar en los tres últimos días de los meses de Mayo y Agosto, y en la segunda quincena del mes de Noviembre podrían tener lugar los exámenes finales que serían escritos y orales.

Pienso que procediendo así obtendremos resultados satisfactorios; y pido á V. E. quiera autorizarme para sujetar á los alumnos durante el presente año á las pruebas antedichas.

Necesidades

Biblioteca

Salvo algunas publicaciones oficiales y unas pocas obras de geografía é historia, nuestra biblioteca se compone de varios volúmenes de textos cuya lectura no es provechosa para el alumno que la frecuenta, dada la indole que tiene este establecimiento.

Carecemos por completo de revistas comerciales, de la industria, de la producción, elementos indispensables para que el estudiante ensanche los conocimientos adquirido en el aula.

Es indispensable que se provea á esta escuela de diccionarios, de obras de derecho, de geografía é historia comercial, si se desea que la biblioteca preste alguna ayuda á los alumnos.

Escritorios

Tanto en la clase de Contabilidad como en la de Correspondencia comercial existe la conveniencia de que los alumnos se acostumbren á trabajar en escritorios modelos, como los que van á encontrar en las casas de comercio á su salida de la escuela.

El alumno en presencia en un mobiliario adaptado se esmera en el trabajo, el profesor observa mejor su clase y los resultados que se adquieren son mayores.

Museo de productos

Por iniciativa de los Profesores y de la Dirección, los alumnos del Establecimiento han recolectado varios elementos para formar un pequeño museo.

Como comprenderá perfectamente el Sr. Ministro, esto no es suficiente, pues carecemos de muchos productos cuyo estudio y observación debian hacer los alumnos en la clase de Historia Natural.

Se hace, pues, necesario que el Ministerio destine una suma para comprar lo que más urgentemente se solicita tanto por el Profesor como por los alumnos. con el objeto de que esta asignatura preste algún servicio á la institución.

El ahorro escolar—La Unión del Magisterio

Estas dos asociaciones han tenido origen en el Establecimiento. La primera es formada por alumnos de la Escuela con el objeto de fundar una pequeña casa de comercio (librería), y practicar en ella los conocimientos adquiridos en las clases de Aritmética, Contabilidad y Correspondencia Comercial.

Por turno, los asociados llegan á ser gerente, cajero, tenedor de libros y dependiente, ejercitándose durante dos meses en cada uno de esos cargos. Venden útiles de escritorio á sus condiscípulos, por supuesto á un precio

más reducido que en otra parte. Tienen su reglamento interno, y los profesores les prestan toda clase de ayuda.

Su estado actual es próspero, según lo demuestra el balance del 31 de Diciembre ppdo. Este año piensan colocar algunas acciones protectoras, y con su producido extenderán más la esfera de sus operaciones.

La segunda corporación estuvo constituída por profesores de la Escuela en su principio, y hoy cuenta ya con más de setenta miembros que no pertenecen al personal docente siendo su actual presidente el Vice-Director Sr. F. Velasco.

Entre los fines que tiene la sociedad figuran estos dos: (a) socorro mutuo entre los asociados. (b) mejora de la condición del maestro.

Tanto en uno como en otro sentido se ha adelantado mucho, y se puede decir, sin temor de equivocarse que la asociación ha asegurado su existencia, teniendo un porvenir brillante.

He hecho conocer á V. E. las dos sociedades, cuya secciones se celebraban en la Escuela, porque en ambas el personal directivo y docente ha tenido la mayor labor.

Esperando las indicaciones del Sr. Ministro, me complazco en ofrecerle las seguridades de mi mayor consideración.

J. Argüelles.

MUSEO NACIONAL

Buenos Aires, Marzo 10 de 1900.

Al Sr. Ministro de Justicia é Instrucción Pública, Dr. Osvaldo Magnasco.

Excmo. Sr. Ministro:

Tengo el honor de presentar á V. E. el informe relativo al Museo Nacional, correspondiente al año próximo pasado, por el cual V. E. tendrá ocasión de imponerse del estado y de la marcha del establecimiento á mi cargo, durante ese tiempo.

Como siempre, también en el año transcurrido, he dedicado todo el esfuerzo y labor personal á este Museo, para su desarrollo y progreso.

Respecto á la lamentable falta de un edificio adecuado para el futuro engrandecimiento de esta institución científica nacional, me lisongeo con la esperanza de que V. E. tendrá presente esta circunstancia.

Dios guarde al Sr. Ministro.

Cárlos Berg.

Edificio

Convencido de la completa ineficacia de mis gestiones para conseguir un local adecuado para este Museo Nacional, digno de su importancia y de la cultura de la República, omito entrar en nuevas consideraciones respecto á la insuficiencia y malas condiciones del edificio que ocupa esta institución.

Fuera de algunas refacciones de poca importancia, pero necesarias para la conservación de la casa, nada se ha hecho, que mereciere mención especial.

Mobiliario

El inventario de muebles ha sido aumentado con las siguientes piezas, de las cuales algunas están todavia en construcción:

Un estante-vidriera para la colección zoológica.

Una mesa-mostrador para objetos de Mineralogía.

Tres armazones-vidrieras de hierro para fósiles (en construcción).

Un guarda-mapas.

Un armario-archivo.

Un armario con tarjetas para catálogo.

Además se ha aumentado el inventario con otros objetos de carpintería, principalmente soportes ó piés para las diversas secciones de Zoología.

Colecciones

Prosiguiendo mis trabajos de clasificación, reclasificación y conveniente exhibición de los objetos, he terminado el arreglo de algunos grupos de Invertebrados, principalmente Insectos y Gusanos, cuya revisión me ha proporcionado la oportunidad de publicar algunos trabajos, que consignaré en su lugar correspondiente. Los aumentos, en esta sección, durante el año transcurrido, procedentes de excursiones, donaciones y compras, son de bastante importancia, habiendo enriquecido el Museo con muchas especies conocidas de que carecía, y otras nuevas para la ciencia, que figurarán como ejemplares típicos.

Debe mencionarse aquí también, la hermosa é importantísima colección de Lepidópteros del finado Sr. Jorge Ruscheweyh, que ha sido depositada en el Museo por la señora Doña Deidamia Kier de Ruscheweyh, esperando una decisión respecto á su adquisición por parte del Superior Gobierno.

Las colecciones de Vertebrados también han sido revisadas en parte; tuve que limitarme á continuar la reclasificación de las Aves, habiendo terminado la de las familias *Upupidae*, *Cypselidae*, *Caprimulgidae*, *y Phasianidae*.

En esta sección ornitológica ha habido un ingreso considerable por el aumento de treinta y tantas especies sudamericanas que no estaban en el Museo. Además se ha instalado una colección enteramente nueva para el público, cual

es la oológica, exhibida en un estante-vidriera en soportes de especial construcción.

En las secciones ictiológica y erpetológica, á más de nuevos ejemplares, se ha procedido á la colocación de nuevos rótulos, en reemplazo de los antiguos, á consecuencia de haber dado con un procedimiento que evita el pronto deterioro y sobre todo, ennegrecimiento de los mismos.

La sección de Mamíferos no ha tenido sino ingresos de poca importancia.

A los aumentos mencionados ha contribuído en una gran parte el Ministerio de Agricultura con la donación de una colección de más de 600 objetos zoológicos, coleccionados unos en Misiones, por el Sr. Carlos Burmeister, y los otros en la costa del Atlántico, por el Dr. F. Lahille.

Muy notable ha sido el aumento en las secciones Paleontológica, Antropológica, Etnográfica y Arqueológica. La mayor parte de los objetos ingresados en estas secciones, proceden de la colección del Sr. Manuel B. Zavaleta, adquirida en compra por la Nación, por el precio de 50.000 pesos m/n., cantidad que votó el H. Congreso para este fin. Esta colección está formada de 2009 piezas, en gran parte extraídas de los Valles Calchaquíes, y contiene valiosos ejemplares de urnas, jarros, cnátarros, ídolos de barro, hachas, morteros, instrumentos de piedra, hueso y cobre, cráneos, una momia, etc. Otros de los ingresos constituyen un regular número de objetos, comprados al Sr. Aníbal Ortega, que pertenecían al finado Ingeniero Don Manuel Eguía, y los cuales ya había deseado adquirir mi antecesor, el Dr. Burmeister. Corresponden en su mayor parte al dominio de la Paleontología, encerrando algunos ejemplares típicos, como por ejemplo, el cráneo que sirvió al Dr. Florentino Ameghino, para establecer su *Typotherium exiguum*

Además se ha adquirido objetos etnográficos bastante raros de la antigua industria de los indios de la Pampa, que fueron comprados á los Sres. V. Carbalho y J. Garcia, y otros procedentes de la República Oriental del Uruguay, comprados al Sr. Francisco Rodriguez, así como también algunas piezas de origen chaqueño, patagónico, fueguino, etc.

La sección botánica ha sido enriquecida con una colección de plantas procedentes de Rio Grande do Sul, comprada á los Sres. Reinach y Czermak, y conteniendo cerca de 100 especies. Otra colección que fuè donada por el Ingeniero D. Angel Gallardo, se compone de 63 es-

pecies de plantas dicotiledóneas recogidas en el Territorio del Chubut, por el Sr. Julio Koslowsky. Un importante aumento constituye también el conjunto de plantas y muestras de madera, remitidas como donación por el Museo Tegnológico de Sydney; son 156 especies de plantas dicotiledóneas y 26 muestras de madera. En la lista correspondiente de donadores figuran los demás ingresos botánicos.

En cuanto al aumento de las secciones mineralógica y geológica, haciendo omisión aquí de ejemplares aislados ó pequeños muestrarios que figuran en la lista correspondiente, debe mencionarse especialmente una colección de minerales del Brasil, enviada por el Sr. Ministro de Industrias, de aquel país. Se compone de 80 muestras, conteniendo varias especies raras ó poco comunes. Una mencion especial merece también la donación hecha por el Museo Tecnológico de Sydney, la cual consiste en 39 muestras de minerales, 6 modelos de las pepitas de oro más grandes hasta ahora encontradas, 1 modelo de la pepita grande de platino encontrada en los Montes Urales y conservada en el Gabinete de Demidoff en San Petersburgo, y cinco modelos de aereolitos.

Como novedad para el público que concurre al Museo, se ha puesto en exhibición en la sección mineralógica, una mesa-vidriera con algunos modelos de pepitas de oro, platino, piedras preciosas é imitaciones de los 13 diamantes más renombrados.

La colección numismática ha sido enriquecida con 338 piezas, entre monedas y medallas.

El total del número de objetos con que se ha aumentado las existencias del Museo, ascienden á 10.933.

LISTA DE LOS DONADORES Y DE LOS OBJETOS REGALADOS

Zoología

Aguilar, Sr. Indalecio, Concordia.—1 monstruo bovino (ternera doble).

Albert, Sr. Francis, Buenos Aires.—1 monstruo ovino (cordero doble)

Alsina, Sr. Juan A., Buenos Aires.—1 nido de picaflor; 1 nido de boyero; 1 cuero de tucano; 1 oruga de *Tolype innocens* (Burm.) Berg; 1 *Belostoma grandis* (F.); 8 coleópteros (4 especies); 1 *Acanthocephala surata* (Burm.) Stäl.

Berg, Dr. Carlos, Buenos Aires.—1 trozo de *Baccharis salicifolia* con agallas de *Asphandylia Hieronymi* (Weyenb.)

F. Lov.; 2 lepidópteros (2 especies); 10 himenópteros (3 especies); 1 pseudoneuróptero; 3 *Megalopyge vulpina* Berg; 1 *Laphygma frugiperda* (Geyer) Guen.; 1 *Ephestia (Plodia) interpunctella* Hb.; 1 *Castnia Archon* Burm.; 110 moluscos (4 especies); 1 *Mantispa gracilis* Er.; 1 *Rhyephenes lateralis* (Guér.) Boh.; 1 *Rhyephenes æqualis* F. Phil.; 12 *Geoplana rufiventris* Sr. Müll.; 4 *Geoplana Burmeisteri* M. Schultze; 1 *Geoplana Brasiliensis* (Blainv.) Graff; 1 *Geoplana oerstedi* Graff n. sp.; 2 dípteros (1 especie); 1 capullo y 1 crisálida de *Halysidota catenulata* Hb.

Bettfreun, Sr. Carlos, Buenos Aires.—3 lepidópteros (3 especies).

Böhme, Sr. Otto, Buenos Aires.—1 *Ceryle torquata* (L.) Boie.

Bonetti, Sr. Américo, Buenos Aires.—1 lepidóptero.

Burmeister, Sr. Carlos, Buenos Aires.—1 *Leptodactilus mystacinus* (Burm.) Blgr.; 10 coleópteros (8 especies); 2 hemípteros (2 especies); 1 lamelibranquio: *Glomeris*.

Burmeister, Sr. Federico, Buenos Aires.—2 arácnidos (2 especies).

Bustamante, Sr. José L., Buenos Aires.—2 canutos de cría de un tentredínido.

Byron, Srta. Manuela, Buenos Aires.—45 cáscaras de moluscos (12 especies).

Camino, Sr. Miguel (hijo), Buenos Aires.—1 *Strix flammea L.*

Carbalho, Sr. Vicente, Buenos Aires.—1 esclerosis de ballena.

Cardoso, Sr. Anibal, Buenos Aires.—1 *Pseudosarbia phœnicicola* Berg; 1 nido de araña.

Casaravilla, Sr. Tomás, Est. Olascoaga.—1 pequeño cerdo monstruoso.

Castro, Sra. Modesta P. de, Buenos Aires.—1 *Chlorostilbon splendidus* (Vieill.) Ell.

Cendoya, Sr. Manuel F., Buenos Aires.—1 gallo catalán.

Colegio Nacional Buenos Aires.—1 *Holothuria tremula* L. (*H. tubulosa* Gm.).

Corvalán, Sr. Julio, Buenos Aires.—1 piel de pecarí.

Elizalde, Sra. Manuela Leal de, Buenos Aires.—1 piel curtida de una boa ó lampalagua.

Gabinete de Historia Natural de la Universidad, Buenos Aires.—2 *Frasciola (Distoma) hepatica* L.; 2 *Ascaris mystax* Zed.; 10 *Strongylus contortus* Rud.; 10 *Strongylus dimidiatus* (Dies.) Rud.; 2 *Dochmius cernuus* (Crepl.); 4 *Tri-*

chocephalus affinis Rud.; 3 *Ascaris* del estómago de *Conepatuz Humboldti* Gray.

Galmez, Sr. Pedro, Buenos Aires.—1 *Gerres gula* C. V.

Galup, Sr. Arturo, Buenos Aires.—1 *Leptodactylus prognathus* Blgr.

Galup, Sr. Raul, Buenos Aires.—3 *Amphisbaena Darwini* D. B.; 1 *Liophis poecilogyrus* (Wied) Jan; 1 *Hyla raddiana* Fitz.

Gallardo, Ing. Angel, Buenos Aires.—5 cápsulas ovarias de *Voluta; 4 Hirudo medicinalis* L.

Garillo, Sr. Juan, Buenos Aires.—1 *Rhamphichthys pantherinus* Cast.; 1 *Serrasalmo marginatus* Val.; 1 *Heptapterus mustelinus* (C. V.) Gthr.; 2 *Hlisha orbignyana* (Val.) Berg; 1 *Sleoticus Müller*i Bate; 1 *Pygocentrus Nattereri* Kner; 1 *Porischthys porosissimus* (C. V.) Gthr.; 1 *Portuns puber* (L.) Leach; 5 cáscaras de *Ensis siliqua* (L.) Schum.; 3 cáscaras de un lamelibranquio; 5 cáscaras de *Cardiun edule* L.; 1 *Pinguipes semifasciatus* (C. V.) Berg.; 1 *Rhinelepis aspera* Spix; 4 *Hippocampus antiquorum* Leach; 1 *Gyropeltis;* 1 *Squilla.*

Gemignani, Sr. Emilio, Buenos Aires.—4 *Filaria* del abdomen de *Ceryle torquata* (L) Boie; 1 esqueleto del ave *Taeniopygia castanotis* (J. Gd.) Rchb..; 1 esqueleto de *Parvaria cucullata* (Lath.) Bp.; 1 esqueleto de *Cyanocorax coeruleus* (Viell.) Schl.; 1 *Leptodactylus prognathus* Blgr.

Gibson, Sr. Ernesto, Buenos Aires.—1 *Numenius arquatus* (L) Bodd.

Godoy, Coronel Pedro T., Buenos Aires.—1 cefalópodo; 21 cáscaras de moluscos (13 especies); 22 peces (6 especies); 5 equinodermos (3 especies) 4 crustáceos (2 especies; 3 gusanos marinos (2 especies).

Graff, Prof. L. V., Praga.—2 *Geoplana Ladislavi* Graff. *Geoplana Carrierei* Graff, 6 *Pelmatoplana sondaica* (Loman Graff, 3 *Placocephalus Bergendali* Graff, 3 *Rhynchodemus Vejdovskyi* Graff, 2 *Dolichoplana Feildeni* Graff.

Granel, Sr. S. R., Buenos Aires.—2 cazones: *Mustelus canis* (Mitch) Storer.

Groth, Sr. Alberto, Buenos Aires.—56 coleópteros (20 especies.

Guerchi, Sr. Pablo, Buenos Aires.—1 ave de la Tierra del Fuego.

Hermida, Sr. Francisco, Buenos Aires.—*Phlegethontius cingulata* (F) W. Kirby; 1 paloma doméstica; 1 *Munia oryzivora* (L) Bp.; 1 *Poëphila acuticauda* (J. Gd.); 1 murciélago; 1 *Ramphichthys pantherinus* Cast.

Hoffmann, Sr. G., Buenos Aires.—1 *Calocomus Desmaresti* (Guer.) Cast.

Holmberg, Sr. Eduardo E., Buenos Aires.—8 orugas de *Leucania unipuncta* Haw.

Jones, Sr. Andrés, Buenos Aires.—10 *Magapsylla grossiventris* (Weyenb.) Baker.

Judulién, Hermano, Buenos Aires.—1 *Nyctobates gigas* (L) Guér.; 1 huevo de *Amphiobaena Darwwini* D. B.; y 1 larva de *Mallodon spinibarbis* (L.) White; 1 *Hyla Catharinae* Blgr.; 1 capullo de *Monedulla surinamensis* (Geer. Dahlb.

Katzenstein, Prof. Jorge, Buenos Aires.—*Caccabis rufa* (L) G. R. Gray; 1 murciélago; 2 mántidos (2 especies).

Kien, Sr. Adriano, Mendoza.—1 cuero de pecarí.

Kirkaldy, Sr. Jorge Willis, Londres.—*Ptilomera laticaudata* (Hardow) A. S; 2 *Cylindrostethus Fieberi* Mayr; 1 *Metrocoris Stali* (A. Dohrn).

Konow, Pastor F. W., Teschenderf. - 25 Tentredínidos.

Krämer, Srta. Eugenia, Buenos Aires.—2 *Carassius auratus* (L.) Blkr.

Kurtz, Dr. F. Córdoba.—1 *Donacilla solenoides* (Brod) Orb.

Lefébure, Sr. Enrique, Buenos Aires.—1 *murciélago.*

Lehmann, Sr. Roberto, Buenos Aires.—1 *Carassius auratus* (L.) Blekr; 3 peces (2 especies); 3 *Cynolebias BellotÜ* Stud.: 2 peces (2 especies).

Magnasco, Dr. Osvaldo, Buenos Aires.—*Conocephalus parvus* y Bedt.

Mariani, Sr. Juan, Buenos Aires.—6 huevos de aves (2 especios); 1 huevo de Rhea *americana* (L) Saht.: *Cyrtograpsus angulatus* Dana, 2 erizos de mar; 10 *Lithophaga patagónica* (Orb.) Berg.

Mayer, Sr. Mauricio, Buenos Aires.—1 *Prionolopha cristata* (L.) Stal.; 1 *Hyla*; 1 araña grande.

Migoya, Garcia, Sr. Julio, Buenos Aires.—1 Compsocerus equestris (Guér.) Lac; 5 huevos de gallineta; 2 huevos basiliscoos de gallina; 1 cráneo de gato raza angora; 1 cráneo de gallina anormal; 1 tibia de pato con exóstosis formada por soldadura.

Ministerio de Agricultura, Buenos.—1 quiróptero; 25 cueros de aves (16 especies); 2 ofidios (2 especies); 3 batracios (2 especies); 4 cáscaras de Bulimus oblongus (Müll) Brug.; 5 himenópteros (4 especies); 77 coleópteros (35 especies); 156 lepidópteros (79 especies); 12 dípteros (5 especies); 13 hemípteros (6 especies); 29 ortópteros (18

especies); 19 arácnidos (4 especies); 3 miriópodos (1 especie); 1 gusano; 137 moluscos. cáscaras y enteros (45 especies); 42 crustáceos (16 especies); 48 peces (15 especies); 9 esponjas; 12 estrellas de mar (4 especies); 9 erizos de mar (3 especies); 3 cefalópodos; 6 gusanos de mar: 2 ascidias; 9 holoturóideos; 3 habitáculos de anélidos tubículas; 40 objetos diversos.

Minoyetti, Sr. Julio, Buenos Aires.—1 *Rhamphichthys pantherinus Cast.*

Ostwald, Sr. G., Buenos Aires.—1 cráneo de *.Félix (Panthera) onca (L) N. Wagn.*

Oyenarte, Sr. Pedro, Buenos Aires.—1 cabeza anormal de ternero.

Péndola, Sr. Agustin J., Buenos Aires.—1 huevo de gallareta; 10 coleópteros (8 especies); 4 lepidópteros (3 especies); 2 himenópteros (2 especies); 1 ortóptero; 1 pseudoneuróptero; 1 huevo de *Rhea americana (L)* Lath; 1 *Compsocerus equestris* (Guér.) Lac.; 1 *Sarcophaga chlorogaster* Wiedem.

Péndola, Sr. Juan J., Buenos Aires.—3 coleópteros (3 especies).

Prack, Sr. Francisco P. Merlo.—1 *Ancistrus.*

«La Prensa», Buenos Aires.—38 ejemplares de la mosca brava *Stomoxys* F; 1 corderito monstruo.

Quiroga, Sr. N., Buenos Aires, 50 nematelmintes, del hígado de *Parona sipnata* (Jen) Berg.

Rodogno, Sr. Francisco Buenos Aires.—1 banquillo de *Modiolo Rodriguezi* Orb.

Rodriguez Gallego, Dr. G., Mercedes (Uruguay).—1 *Thecla Dolyla* (Cram.) Westw; 1 *Androcharta rubrisicta* (Burm.) Berg; 1 *Dupo Linnei* G. R; *Lemonias tenellus* Burm.

Rumi, Sr. Antonio, Buenos Aires.—1 *Pleoticus Mülleri* Bate.

Ruscherweyh, Sr. Jorge, Buenos Aires.—9 lepidópteros (3 especies); 1 *Myrmeleon libelluoides* (L.) L.; 1 *Dasychira pudibunda* (L.) Steph.; 1 *Mallophora rufiventris* (Macq.) Wlk.

Salas, Dr. C. I. Buenos Aires.—21 coleópteros (13 especies); 4 himenópteros.

Salomone, Sr. Domingo, Buenos Aires.—1 *Trichoglossus Novae-Hollandiae (Gm.)* Blyth; 1 *Cardinalis ingeus* Sp., Baird; 1 *Caccabis petrosa* (Lath) Gray; 7 *Lophortxy californicus* (Lath) Bp.; 1 *Cyanospiza cyanea* (L.) W. Baira; 2 *Taeniopygia castanotis* (J. Gd.) Rchb.; 1 *Melopsittacus undulatus* (Sw.) J. Gd.; 1 *Gubernatrix cristata* (Vicill.) G.

R. Gray; 1 *Mimus patagonicus* (Lafr. Orb.) G. R. Gray; 1 *Munia punctulata* (L) Hume.

Santillan, Sr. Pedro N., Buenos Aires.—18 crustáceos (7 especies); 14 colonias de *Balanus* (3 especies); 77 cáscaras de moluscos (7 especies); 4 equinodermos (4 especies); 16 colonias de *Biflustra Savarti* (Aud.) Smitt; 1 colonia de *Madrepora*; 2 cráneos de aves (2 especies); 2 cráneos de mamíferos (2 especies); 2 cafalópodos; 13 peces (4 especies); 1 quetópodo; 1 *Paralomis verrucosus* (Dana) Stps.; 3 bolsas de huevos de cazón: *Mustelus canis* (Mitch.) Storer; 1 *Percophis brasiliensis* Q. G; 1 actinia ó anémona de mar; 1 *Rostratula semicollaris* (Vieill.) Sharpe; 1 *Cyanotis rubigastra* (Vieill.) Berg; 1 húmero de ballena.

Schimpf, Sr. Gustavo, Buenos Aires.—2 huevos de *Meleagris gallo-pavo doméstica* L.; 7 huevos de gallina raza japonesa.

Sérié, Sr. Pedro, Buenos Aires.—5 ascidias: *Boltenia legumen* Less.; 1 cráneo de *Hesperomys*; 1 habitáculo de un anélido tubicula; 1 anélido.

Spegazzini, Dr. Cárlos, La Plata.—15 *Pulex gallinae* Bouché (*P. avium*, O. Taschb.).

Stuckert, Sr. Teodoro, Córdoba.—1 *Chalcolepidius limbatus* Esehz; 1 *Notonecta variabilis* Fieb.; 3 *Planorbis peregrinus* Orb.

Tagliano, Sr. César, Buenos Aires.—1 *Exomegas macrostomus* (Burm.) Gill.

Thorne, Sr. Juan A., Buenos Aires.—1 *Belostoma annulopes* H.—Sch.

Trein H^{os}., Buenos Aires.—1 *Oxyrhopus rhombifer* D. B.

Urruti, Sr. Pedro, Buenos Aires.— 15 coleópteros (6 especies); 6 hemípteros (2 especies); 2 ortópteros; 1 *Philampelus Lycaon* (Cram.) Grote; 1 *Munia oryzivora* (L.) Bp.; 1 *Melanocarypha calandra* (L.) Boie; 1 *Paroaria cucullata* (Lath.) Bp.; 1 *Poephila cincta* (J. Gd.) J. Gd.; 1 libélula; 6 himenópteros (4 especies).

Venturi, Sr. Santiago, Buenos Aires.—2 cueros de aves (2 especies); 2 aránidos; 1 *Teius teyou* (Daud). Fitz; 1 *Liophis poecilogyrus* (Wied). yan; 1 *Pachyrhamphus polichropterus* (Vieill). Sel; 6 pequeño reodores; 1 *Didelphys marsupialis*. *Azarae Temm; 1 Astronotos;* 3 cicadíneas 2 (especies); 5 foliodosis de cicadíneas.

Windmüller, Sr. Demetrio, Est Germania (Uruguay).—1 huevo basilisco de *Rhea americana* (L) Lath.

Zotta, Sr. Angel, Buenos Aires.—5 hemípteros (4 especies); 1 *Cavia leucopyga Brdt; 1 Chrysotis Pretrei* (Termm.) Bp;

5 himenópteros (5 especies); 4 coleópteros (4 especies); 1 oruga preparada de *Halysidota fuscipennis* Burm; 1 ortóptero;—1 *Diponthus nigroconspersus* (Stál) (Stál).

Zubero, Sr. Feliciano F. Buenos Aires.—1 pollito con cuatro patas.

BOTÁNICA:

Basckhausen, Sr. Carles, Buenos Aires.—2 *Cyttaria Darwini* Brk.

Bettenfreund, Sr. Carlos, Buenos Aires,—14 plantas diferentes.

Berg, Dr. Carlos, Buenos Aires.—1 fruto de *Prosopis strombulifera* Benth; 2 frutos de *Cucurbita melopepo ovifera* L; 2 inflorescencias de *Trithrinax campestris* (Burm) Drude; 1 *Hyalis argentea* D Don.

Byron, Srta. Rita, Buenos Aires.—2 frutos de *Quercus*; una muestra de un musgo.

Gallardo, Ing. Angel, Buenos Aires. — 1 colección de plantas que contiene: 63 especies de Dicotiledóneas de 10 familias diferentes; 1 rama de *Pinus halepensis* Mill; 1 *Cynara scolymus* L. múltiple.

Migoya García, Sr. Julio, Buenos Aires.—4 *Polystictus tucumanensis* Speg; varios ejemplares de *Polystictus sanguineus* (S.) Mey.

Menendez, Sr. Damián, Córdoba.—Algunos ejemplares de *Lycopodium saururus* Lam.

Museo Tecnológico, Sydney (Nueva Gales del Sur).—1 colección de plantas conteniendo 156 especies de Dicotiledóneas pertenecientes á 19 familias, y 26 muestras de maderas.

Stuckert, Sr. Teodoro, Córdoba.—De *Prosopis barba-tigridis* Stuckert: ramas, flores, frutos y trozos del tronco; 2 frutos verdes de *Turrigera halophila* Gr.; 4 fotografías de diversas partes de *Prosopis barba-tigridis*; 1 fotografía de *Aristolochia Stuckertiana* Speg.

Venturi, Sr. Santiago, Buenos Aires.—1 colección de 34 especies Dicotiledóneas, pertenecientes á 15 familias diferentes, y 7 especies de Monocotiledóneas, pertecientes á 4 familias.

PALEONTOLOGÍA

Ambrosetti, Sr. Juan B., Buenos Aires.—6 fragmentos de tortugas fósiles (ejemplares típicos).

Blomfield, Sr. J. H., Lomas de Zamora.—1 vértebra de ballena fosilizada.

Brie, Sr. Juan, Buenos Aires.—1 pequeño perro petrificado en las aguas del Puente del Inca.

Carvalho, Sr. V., Buenos Aires.—10 moldes silíceos de caracoles; 1 placa de la coraza de *Hoplophorus*.

Corvalán, Sr. Manuel, Buenos Aires.—5 trozos de madera petrificada.

Escobar B., Sr. Juan de Dios, San Francisco Francisco (Provincia de San Luis).—20 fragmentos de *Scelidotherium*.

Jugo Avalos, Sr. Vicente, Buenos Aires.—5 muestras de madera petrificada.

Mariani, Sr. Juan, Buenos Aires.—2 *Monoplhora Darwini* (Des.)

Reyes, Sr. Silverio A., Arrecifes.—1 húmero de *Megatherium*.

Santillan, Sr. Pedro N., Buenos Aires.— 1 vértebra de ballena fosilizada.

Mineralogía y Geología

Benelische, Sr. F., Buenos Aires.— 1 muestra de muscovita.

Bertram, Sr. Guillermo, Buenos Aires.— 1 muestra de rutilo.

Bullrich, Sr. Adolfo, Buenos Aires.— 4 muestras de conglomeraciones silíceas; dos muestras de conglomeraciones ligniformes.

Cabot, Sr. Magin, Balcarce.— 1 piedra arenisca con dentritas de bióxido de manganeso.

Carvalho, Sr. V., Buenos Aires.— 2 cristales anormales de cristal de roca.

Corvalán, Sr. Julio F., Buenos Aires.— varias muestras de láminas de mica.

Gobierno del Brasil, Sr. Ministro de Industrias.— 1 colección de 80 números de minerales, de algunos, varias muestras.

Mentruyt, Sr. A., Buenos Aires.— 7 muestras de minerales.

Miranda, Sr. Arturo, Río IV.— 1 muestra de feldespato y anfibol.

Museo Tecnológico de Sydney.— 39 muestras de minerales metalíferos, etc.; 6 modelos de pepitas de oro grandes; 1 modelo de pepita de platino; 5 modelos de meteorolitas (aereolitos).

Rivas, Sr. Felipe A., Buenos Aires.— 1 muestra de cuarzo rodado.

Salerno, Sr. Rafael, Buenos Aires.— 1 muestra de lepidolita.

Santillan, Sr. Pedro N., Buenos Aires.— 2 muestras de yeso; 1 muestra de cuarzo rodado; 2 muestras de arcilla; la una natural, la otra cocida; 1 muestra de conglomeración calcárea.

Velazquez Gimenez, Ing. Juan, Buenos Aires.— 6 muestras de 3 minerales diferentes.

Diversos.

Berg, Dr. Carlos, Buenos Aires.— 1 medalla conmemorativa del aniversario de la fundación del Hospital Alemán (1899).

Bullrich, Sr. Adolfo, Buenos Aires.—5 puntas de flechas del Territorio del Río Negro.

Ceccarelli, Sr. Juan de, Buenos Aires.— 1 facsímil de un peso duro español, de Carlos IV (1805).

Katzenstein, Prof. Jorge, Buenos Aires.— 1 medalla de cobre, conmemorativa de la suscripción patriótica llevada á cabo por la sociedad Italia al Plata, de la Parroquia de San Cristóbal, (1898).

Péndola, Sr. Agustin J., Buenos Aires.— 1 medalla de bronce, conmemorativa del centenario del General D. Angel Pacheco, (1795-1895).

1 medalla conmemorativa del XI aniversario de la toma de Roma, (Buenos Aires 20 de Setiembe de 1881).

Zotta, Sr. Angel, Buenos Aires.—2 monedas españolas, de cobre, de 1 y de 1/2 céntimo, (1868).

El cuadro á continuación indica la categoría de los objetos ingresados y su procedencia, por donación, compra ó excursión:

	Donación	Compra	Excursión	Total
Afanípteros	25	—	—	25
Anfibios	10	6	105	121
Arácnidos	24	278	122	424
Arqueología y Etnografía, Objetos de	5	2201	—	2206
Aves	62	43	72	177
Biología, Objetos de	13	—	—	13
Botánica, Objetos de	344	99	—	443
Briozoarios, Colonias de	16	—	—	16
Celenterados	11	15	11	37
Coleópteros	211	1411	1553	3175
Crustáceos	77	66	91	234
Dípteros	54	—	64	118
Equinodermos	42	2	9	53
Gusanos (Vermes)	85	1	60	146
Hemípteros	46	36	159	241
Himenópteros	57	54	217	328
Huevos de aves	26	—	239	265
" saurios	1	—	—	1
Larvas de insectos	11	5	2	18
Lepidópteros	190	43	4	237
Mamíferos	12	17	15	44
Mineralogía y Geología, Objetos de	173	87	—	260
Miriópodos	3	—	30	33
Moluscos	422	323	215	960
Neurópteros	5	—	3	8
Nidos de aves	2	—	11	13
Numismática, Piezas de	7	329	—	336
Ortópteros	38	85	122	245
Osteología, Piezas de	13	18	7	38
Palentología, Objetos de	53	150	—	203
Peces	118	2	172	292
Saurios	4	10	57	71
Serpientes	5	57	22	84
Teratología, Objetos de	6	1	—	7
Tunicados	7	—	—	7
Varia	54	—	—	54
Total	2232	5339	3362	10933

Biblioteca

El movimiento general de la Biblioteca del Museo, durante el año transcurrido, se expresa en el cuadro siguiente, por el cual se ve que el total de ejemplares ingresados alcanzan á 731:

	Compra	Canje	Dádiva	TOTAL
Libros				
Volúmenes	— 134	— 24	— 29	
Folletos	15 —	5 —	52 —	
Revistas				
Volúmenes	— 94	— 332	— —	
Folletos	— —	46 —	— —	
Volúmenes	— 228	— 356	— 29	613
Folletos	15 —	51 —	52 —	118 } 731

De los «Anales» y «Comunicaciones» que publica el Museo, se han enviado 778 ejemplares á igual número de instituciones científicas, escuelas que las han solicitado y personas particulares. A la Oficina Nacional de Canje se han remitido de cada una de las dos publicaciones, 250 ejemplares.

El Canje efectuado con las instituciones científicas en el extranjero y en el país, ha aumentado las existencias de la Bíblioteca del Museo con 407 revistas y folletos; á continuación están expresados su procedencia y título:

. . . . . .

. . . . . .

El cuadro siguiente da á conocer la nómina de los donadores y el número de impresos regalados por cada uno de ellos.

	Volúmenes	Folletos	TOTAL
Ameghino (Florentino) Buenos Aires	—	2	2
Aste (Carlos) Buenos Aires	—	1	1
Berg (Dr. C.) Buenos Aires	7	9	16
Boggiani (Dr. G.) Buenos Aires	—	1	1
Breed (R. S.) Boulder County, Co	—	1	1
Brinton (D. G.) Philadelphia	—	1	1
Curci (V.) Montevideo	1	—	1
Gaillard (C.) Paris	—	1	1
Gallardo (A.) Buenos Aires	1	1	2
Gobernador de Bengala, Calcutta	1	—	1
Hauthal (R.) La Plata	—	1	1
Kunckel D'Herculais (J.) Buenos Aires	—	1	1
Lafone Quevedo (S. A.) Pilciao	2	—	2
Lahille (Dr. F.) La Plata	—	1	1
Lahitte (C. de) Buenos Aires	—	1	1
Lamarca (Dr. E.) Buenos Aires	1	—	1
Lehmann-Nitzche (R.) La Plata	—	4	4
Loubat (El Duque de) Paris	2	—	2
Mac Lain (R. Baird) Weeling, W. Va	—	3	3
Madrid (Dr. S. de) Buenos Aires	2	—	2
Marsh (O. C.) New Haven	—	7	7
Mercerat (A.) Buenos Aires	—	3	3
Migoya García (J.) Buenos Aires	1	—	1
Mónaco (Alberto 1º Príncipe de) Paris	—	2	2
Navás (Rev. P.) Madrid	—	2	2
Outes (F. F.) Buenos Aires	1	—	1
Péndola (A. J.) Buenos Aires	1	—	1
Pranno (F.) Buenos Aires	—	1	1
Riaz (A. de) Lyon	1	—	1
Roth (S.) La Plata	—	1	1
Silvestri (Dr. F.) Buenos Aires	—	2	2
Sktch (A.) Wallingford	—	1	1
Spegazzini (Dr. C.) La Plata	1	—	1
Spengel (Dr. J. W.)	—	1	1
Steinmann (Dr. G.) Stuttgart	—	3	3
Tedin (M.) Buenos Aires	7	—	7
Wilkinson (Th. L.) Derwer, Co	—	1	1
Totales	29	52	81

Han sido muy numerosas las visitas á la biblioteca por personas que se ocupan de estudios científicos, para consultar determinadas obras ó para informarse de los más recientes progresos en el terreno de las Ciencias Naturales. Es indudable que nuestra biblioteca, la más completa en su género en esta América, presta importantes servicios, siendo un poderoso auxiliar para los que entre nosotros publican trabajos de Historia Natural ó relacionados con ella.

PUBLICACIONES Y TRABAJOS CIENTÍFICOS

En el mes de Mayo apareció el tomo VI de los «Anales con 417 páginas y 7 láminas en parte coloreadas. Fuera de los siete trabajos indicados ya en el año anterior, contiene un importante estudio de Tentredínidos por el R. P. Fr. W. Konow, de Teschendorf (Mecklemburg): «Neue Südamerikanische Tenrhredidae».

Continuando la publicación de las «Comunicaciones», han visto la luz en el trascurso del año los números 3, 4 y 5, con un total de 130 páginas de impresión y 5 láminas; su contenido es el siguiente:

Ameghino, Florentino, Los Arrhinolemuroidea, un nuevo orden de mamíferos extinguidos (con 1 lámina).

Berg, Cárlos, Coleópteros de la Tierra del Fuego, colecnados por el Sr. Carlos Backausen.
« « Sustitución de nombres genéricos.
« « Comunicaciones ictiologicas. II.
« « Brenthis Cytheris y Brenthis Dexamene (con 1 lámina).
« « Apuntes dipterológicos.
« « Mermis acridiorum (Veyenb.) Berg.
« « Los Mantiópidos de la República Argentina.
« « El género Rhyephenes Schönh, en la República Argentina.
« « Notas hemipterológicas.
« « Comunicaciones ictiológicas. III.
« « Sobre algunos Anisomórfidos, chileno-argentinos.

Gallardo, Angel, Notas fitoteratológicas (con 1 lámina).

Hauthal, Rodolfo, Réponse á M. Mercerat au sujet de ses embrouillements géologiques dans ses travaux sur la Patagonie Australe.

Mercerat, Alcide, Sur la géologie de la Patagonie; réponse aux attaques de M. R. Hauthal.
« « Sur le Neomylodon Listai Amegh.
« « Sur les Stereonithes.
« « Les arguments de M. Hauthal.
Spegazzini, Cárlos, Plantœ novœ nonmullœ Americœ australis. II.
« « Id Id. III.
Stuckert, Teodoro, Una leguminosa nueva, de la Flora Argentina (con 2 láminas).

Como en los años anteriores, también en el transcurrido se ha atendido personalmente ó por correspondencia á un número muy elevado de consultas, hechas por oficinas públicas, corporaciones científicas y personas particulares.

De parte del Museo, á su turno, se ha utilizado los conocimientos de especialistas, solicitando la clasificación de objetos de Historia Natural ó su verificación.

Al manifestarles mi agradecimiento por la valiosa cooperación, menciono á los profesores: José Arechavaleta, de Montevideo; Raphaël Blanchard, de Paris; Fr. Brauer, de Viena; Ph. P. Calver, de Philadelphia; E. H. Ehlers, de Göttingen; H. V. Ihering, de San Pablo (Brasil); G. W. Kirkaldy, de Londres; Rev. Fr. Willo Konow, de Teschendorf (Alemania); Joseph Kriechbaumer, de Munich; .Fr. Kurtz, de Córdoba (Rep. Argent.); L. G. Neumann, de Toulouse; Ch. Oberthür, de Rennes; Carr. Parona, de Génova; Dan. Rosa, de Sassari; Carlos Spegazzini, de La Plata; O. Staudinger, de Blasewitz (Dresden).

Personal

Habiendo el Excmo. Gobierno de la Nación concedido la jubilación al Director que suscribe, éste, á pedido del Sr. Ministro, ha continuado en el desempeño de sus funciones gratuitamente.

El mismo ha sido honrado por S. M. el Rey Oscar II de Suecia, con la condecoración correspondiente á la Orden de los Caballeros de la Estrella del Norte.

De los empleados han renunciado el Jefe de Sección Dr. Felipe Silvestri, el Naturalista Viajero D. Federico Burmeister y el Ayudante Preparador D. Francisco Rodriguez. El puesto del primero aun no ha sido llenado, por no haberse encontrado hasta ahora una persona idónea;

el segundo ha sido reemplazado interinamente por el Sr. Gustavo Schimpf, mientras que el puesto del tercero, por no considerarse de mucha necesidad, fué suprimido por la dirección en conformidad con las ideas de economías manifestadas por ese Ministerio.

Excursiones

Las principales excursiones verificadas durante el año han sido tres: una efectuda por el Jefe de Sección, en los meses de Marzo y Abril, á las provincias de Mendoza y San Juan, pasando también al territorio chileno; y otras dos hechas por el Ayudante, á la Estación Vicente Lopez (P. de Buenos Aires) y á Melincué (Provincia de Santa Fé). La primera ha sido provechosa para el Museo, por el abundante material zoológico traído; las otras tuvieron por objeto reconocer fósiles anunciados, que resultaron no tener importancia.

El Naturalista Viajero no ha podido ser empleado para excursiones, por reclamar su presencia en el establecimiento la necesidad de revisar prolijamente las colecciones entomológicas, para su buena conservación.

Días de visita y visitantes

El Museo fué abierto para la visita del público en general, durante 94 días, y el número de visitantes ascendió á 33.038.

En otros días se ha permitido la entrada al Museo á varias escuelas públicas y colegios particulares, así como también á numerosos transeuntes y otras personas que venían con el objeto de visitarlo ó hacer estudios.

Movimiento de caja

Entradas:

		Al mes		Al año
Asignación mensual de sueldos para el año 1899:				
De Enero á Diciembre	$ m/n	1.875	$ m/n	22.500
Asignación para gastos (para aumentos de colecciones, publicaciones y demás gastos	"	1.600	"	19.200
			$ m/n	41.700

Salidas:

Sumas pedidas para pago de sueldos durante el año 1899:				
De Enero á Marzo	"	1.875		
" Abril á Junio	"	1.375		
" Julio y Agosto	"	1.125		
" Setiembre á Diciembre	"	1.075	"	16.300
Gastos hechos en:				
Albañilería (trabajos de)	"	416		
Alfombrado (chuces, etc.)	"	78		
Arqueología, Antropología, Etnología, etc	"	579		
Banderas, etc. (Renovación de las),	"	63		
Carpintería	"	790		
Combustible, aparatos de calefacción, luz eléctrica.	"	211		
Droguería (artículos de; incluso el alcohol	"	459		
Encuadernaciones y cartonería	"	702		
Envases de cristal	"	168		
Expediciones, excursiones y útiles de caza	"	355		
Ferretería (artículos de)	"	37		
Fotografías (Revelación de placas)	"	15		
Herrería (trabajos de)	"	1.618		
Hojalatería (trabajos de)	"	20		
Iluminación en aniversarios patrios	"	334		
Ilustraciones para los "Anales" y "Comunicaciones"	"	603		
Impresión de los "Anales", "Comunicaciones" etc	"	2.541		
Instrumentos	"	85		
Laboratorio (Ingredientes y materiales para el)	"	387		
Librería (Suscripciones á Revistas y compras de libros)	"	4.702		
Limpieza (objetos de y gastos en la)	"	254		
Numismática	"	85		
Objetos de Historia Natural (Geología y Mineralogía, Botánica, Zoología)	"	2.485		
Pinturería (artículos y trabajos de)	"	188		
Secretaría (útiles de y para la Dirección, Biblioteca y)	"	646		
Trabajos y gastos extraordinarios	"	199		
Transportes, desembarcos, depósitos de aduana.	"	258		
Uniformes para el personal de servicio	"	793		
Vidriería	"	138	$ m/n	19.200
			$ m/n	35.500

ÍNDICE

INFORMES ANUALES

INSTRUCCIÓN SECUNDARIA

	Página
Colegio Nacional Sud de la Capital	3
" " Oeste " " "	31
" " " La Plata	70
" " " Paraná	84
" " " Corrientes	103
" " " Tucumán	112
" " " Mendoza	132
" " " Salta	138
" " " San Luis	152
" " " Catamarca	160
" " " La Rioja	176
" " " Jujuy	188
Escuela Normal de Profesores de la Capital	198
" " " Maestros " Córdoba	209
" " " " " San Juan	216
" " " " " San Luis	249
" " " " " La Rioja	251
" " " " " Jujuy	267
" " " " " Corrientes	284
" " " " " Salta	301
" " Mixta " La Plata	305
" " " " Rosario	309
" " " " Mercedes (Buenos Aires)	314
" " " " Azul (Buenos Aires)	344
" " " " Dolores	348
" " " " San Nicolás	380
" " " " Río Cuarto	386
" " " " Mercedes (San Luis)	400
" " " " Esperanza	420

	Página
Escuela Normal de Profesoras de Jardin de Infantes	424
" " " Maestras del Uruguay	430
" " " " " Mendoza	441
" " " " " San Juan	445
" " " " " Catamarca	476
" " " " " Salta	480
" " " " " Santiago del Estero	490
" " " " " Corrientes	500
" " " " " La Rioja	506
" " " " " Jujuy	509
" " " " " Tucumán	522
Escuela Nacional de Comercio de la Capital	533
" Industrial	542
" Comercial de Mujeres	554
" de Comercio del Rosario	565
Museo Nacional	573